



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ**

**ПРИНЯТО**

Ученым Советом ФГБОУ ВО ЧГМА  
Минздрава России  
Протокол № 10 от 25.06. 2019 г.  
Секретарь УС ФГБОУ ВО ЧГМА, к.б.н.,  
доцент Н.Н. Кошоржинская

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава  
России, д.м.н., профессор

А.В. Говорин

25.06.2019



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о I межрегиональном Форуме педагогических инициатив  
«Правильное воспитание сегодня – залог благополучного завтра»**

# **Положение о I межрегиональном Форуме педагогических инициатив «Правильное воспитание сегодня – залог благополучного завтра»**

(далее - Форум)

## **1. Общие положения**

1.1 Настоящее положение определяет цель, задачи, порядок организации и проведения Форума, порядок отбора и публикации докладов, условия участия в конкурсе педагогических инициатив «Мое призвание» и критерии его оценивания.

1.2. Проведение Форума направлено на выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта, создание и развитие инновационного воспитательного пространства;

1.3. По итогам работы Форума предусмотрено издание сборника статей участников.

## **2. Цель, задачи и основные направления работы Форума.**

2.1. Цель: объединение академического и медицинского сообщества, органов государственной власти, общественных организаций в поиске путей решения проблемы организации, содержания и результативности воспитательного процесса в высшей медицинской школе.

2.2. Для достижения заявленной цели Форума необходимо обеспечить решение следующих задач:

- выявление и продвижение лучших инновационных идей и продуктов в воспитательном пространстве медицинского вуза;
- стимулирование преподавателей, успешно работающих в области реализации воспитательного процесса в высшей медицинской школе;
- представление новых технологий и методик преподавания, способствующих развитию и воспитанию студентов, а также повышению качества образовательного процесса в медицинском вузе;
- развитие новых форм профессионально-педагогического общения;
- выявление, описание и разработка проблемных вопросов организации и содержания воспитательного процесса в высшей медицинской школе.

2.3. Основные направления работы Форума:

- содержание, формы и методы воспитательного процесса в высшей медицинской школе;
- проблемы воспитательного процесса высшей медицинской школе на современном этапе;
- реализация воспитательного процесса в высшей медицинской школе: опыт и лучшие практики применения.

### **3. Организационный комитет.**

3.1. Организационный комитет осуществляет прием заявок на участие в Форуме и отдельных его мероприятиях, предварительный отбор поступивших заявок;

3.1.1. Разрабатывает пакет документов по подготовке и проведению мероприятий Форума;

3.1.2. Формирует Экспертную комиссию, действующую в рамках мероприятий Форума;

3.1.3. Несет ответственность за соблюдение настоящего Положения, правил и процедур подготовки и проведения Форума.

3.2. Состав оргкомитета:

- ректор ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия», д.м.н., профессор А.В. Говорин;

- проректор в учебно-воспитательной работе ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия», д.м.н., доцент О.В.Ходакова

- кафедра гуманитарных наук с курсом педагогики и психологии высшей школы ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия»;

- отдел по воспитательной работе и связям с общественностью ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия».

### **4. Экспертная комиссия.**

4.1. Экспертная комиссия формируется из числа представителей профессорско-преподавательского состава, сотрудников учебно-методического управления, отдела по воспитательной работе и связям с общественностью ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия».

4.2. Сроки формирования Комиссии с 1 по 5 октября 2019 г.

### **5. Условия участия в Форуме.**

5.1. Участниками Форума могут стать профессорско-преподавательский состав и студенты образовательных организаций высшего медицинского образования, органы государственной власти, общественные объединения и организации.

5.2. Участие в конкурсе педагогических инициатив «Мое призвание» определяется Порядком представления проектов (Приложение 3).

5.3. Для участия в Форуме необходимо до 01 октября 2019 года прислать на адрес электронной почты Форума [tchgma.vospitanie@yandex.ru](mailto:tchgma.vospitanie@yandex.ru)

1) заявку на участие (Приложение 1);

2) текст публикации (Приложение 2).

Заявка участника и текст доклада должны прилагаться к письму в виде прикрепленных файлов (пример: «Иванов.заявка.doc», «Иванов.статья.doc»).

Материалы, отправленные без заполненной заявки, позже указанных сроков или с нарушением правил оформления, к рассмотрению приниматься не будут.

5.4. Форум проводится с 10 по 11 октября 2019 г. в главном корпусе ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия».

5.5. Формы участия:

- очное участие с докладом (в рамках Пленарного заседания конференции);

- очное участие (без доклада);

- очное участие (представление конкурсной работы на мастер-классе, при наличии публикации);

- заочное участие (публикация по любому заявленному направлению Форума);

- заочное участие (конкурс педагогических инициатив «Мое призвание», обязательно наличие публикации).

5.6. Кафедры, входящие в структуру ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия», должны быть представлены минимум одной работой в публикуемом сборнике статей.

5.7. За участие в Форуме взимание платы не допускается.

## **6. Форматы Форума.**

6.1. Межрегиональная научно-практическая конференция «Воспитательный процесс в высшей медицинской школе: проблемы, перспективы, инновации»

6.2. Мастер-классы и тренинги:

- «Техника публичного выступления: как подготовить студента к работе с аудиторией?»;

- «Методика создания и представления студенческих проектов»;

- «Тренинговые технологии в работе с молодежью» ;

- «Презентация лучших педагогических проектов «Мое призвание».

6.3. Конкурс педагогических инициатив «Мое призвание» (в рамках заочного этапа, подробнее см. Приложение 3).

6.4. Семинар для кураторов и тьюторов «Проблемы, содержание и перспективы института кураторства в медицинском вузе».

6.5. Дискуссионная площадка «Воспитательная среда медицинского вуза: механизмы реализации».

## **7. Подведение итогов Форума.**

7.1. По итогам работы Форума планируется издание электронного сборника с присвоением международного номера ISBN и постатейным размещением на сайте Научной электронной библиотеки [elibrary.ru](http://elibrary.ru) с регистрацией в наукометрической базе РИНЦ.

7.2. Участникам Форума будут вручены сертификаты. Электронный сборник материалов Форума будет разослан в течение двух месяцев после окончания его работы.

**Заявка на участие  
в I межрегиональном Форуме педагогических инициатив  
«Правильное воспитание сегодня – залог благополучного завтра»**

ФИО (полностью)	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место работы (полное наименование организации)	
Должность	
Ученая степень (при наличии)	
Ученое звание (при наличии)	
E-mail	
Контактный телефон	
Форма участия в Форуме (оставить нужное)	<p>А) очное участие и публикация статьи</p> <p>Б) заочное участие – только публикация статьи</p> <p>В) заочное участие – участие в конкурсе педагогических инициатив «Мое призвание» и публикация конкурсной статьи в сборнике</p> <p>Г) очное участие – представление на мастер-классе конкурсной работы (наличие статьи для публикации обязательно)</p> <p>Д) участие в мастер-классе (указать название)</p>

## Правила оформления и технические требования к публикации

- 1) - формат страницы: А 4 (210x297);
  - текстовый редактор Microsoft Word;
  - шрифт Times New Roman, кегль 14;
  - межстрочный интервал – одинарный;
  - поля (левое, правое, верхнее, нижнее) – 2 см.;
  - абзацный отступ – 1,25 см. (при создании абзацев не пользоваться табуляцией и пробелами),
  - выравнивание текста по ширине;
  - ориентация – книжная, без простановки страниц, желательно без постраничных сносок;
  - перенос автоматический;
  - графики, таблицы, рисунки – черно-белые, без цветной заливки;
  - учитывать разницу между знаками «тире» и «дефис»;
  - общепринятые сокращения (т.д., т.е., т.п.), используемые не общепринятые сокращения присылаются с расшифровкой);
  - инициалы пишутся слитно в статье (И.И. Иванов) и отдельно в списке литературы (Иванов И. И.);
  - ссылки на литературу и источники внутритекстовые, оформляются по ГОСТ Р 7.0.5.-2008. Пример: [3, с. 35-38], [4], [2, с. 41; 6, с. 45-46], [6, д. 8, л. 12; 9, л.л. 9-11].
  - список источников и литературы представляются в конце статьи в алфавитном порядке.
- 2) Объем представляемой к публикации статьи – не более 5 страниц.  
 Краткая аннотация статьи на русском языке. Аннотация должна содержать краткую характеристику статьи, что нового она содержит, результаты исследовательской работы. Размер аннотации – 5 строк; Ключевые слова и фразы на русском языке (не менее 5).
- 3) На первой странице указывается по правому краю фамилия, имя, отчество автора (-ов) (полностью) жирным шрифтом, курсивом.  
 Без пробела место работы (полностью) обычным шрифтом, курсивом.  
 Без пробела город, страна обычным шрифтом, курсивом.  
 Через пробел название статьи жирным шрифтом, прописными буквами.  
 Через пробел аннотация с отступом.  
 Через пробел ключевые слова с отступом.  
 Через пробел текст статьи с отступом.  
 После текста статьи через пробел жирным шрифтом «Литература» без отступа.

*Иван Иванович Иванов*

*Читинская государственная медицинская академия,  
г. Чита, Россия*

## **ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЕ**

Аннотация (на русском языке)...

*Ключевые слова* (на русском языке): ...

Текст статьи...

### **Литература:**

1. Анастаси А.В., Урбина С.Е. Психологическое тестирование. СПб: Питер, 2007. 688 с.

2. Бухонкина Ю.М. Оптимизация диагностики и лечения беременных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы на всех этапах гестации [диссертация ... док. мед. наук]. М.: ГОУ ВПО «Московский государственный медико-стоматологический университет» Росздрава, 2010. 230 с.

3. Давыдов В.В. Деятельность ребенка должна быть желанной и радостной // Дошкольное воспитание. 1998. № 5. С. 83–86.

4. Хышиктуев Б.С., Каюкова Е.В., Каюков В.А., Терешков П.П. Спектр высших жирных кислот опухолевой ткани при раке шейки матки с различной степенью дифференцировки. Сибирский онкологический журнал. 2013. № 1. С. 47–51.

5. De Baaij J.H., Hoenderop J.G., Bindels R.J. Magnesium in man: implications for health and disease. *Physiol Rev.* 2015. Jan. 95(1). P. 1-46.



## **Порядок представления проектов на Конкурс педагогических инициатив «Мое призвание»**

### **1. Общие положения.**

1.1. Конкурс проводится по инициативе ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России.

1.2. Педагогическая инициатива (проект) – это документ, в котором намечены перспективы решения конкретных педагогических проблем. В проекте должны быть отражены актуальность, цель, задачи, детально прописаны предлагаемые и осуществляемые формы и методы, ведущие к его реализации.

1.3. Проведение конкурса предполагает конкурсную оценку педагогических проектов трех видов:

- инновационная педагогическая инициатива – педагогический проект, связанный с представлением педагогических инноваций, путей их реализации;
- практико-ориентированная инициатива (внедренческая) – педагогический проект, связанный с внедрением в практику образовательного учреждения достижений психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта в области воспитательного процесса, накопленного в этом или других образовательных учреждениях, а также экспериментальных площадках любого уровня;
- творческий проект – педагогический проект, отражающий творческую разработку воспитательного процесса через внеучебную деятельность, мероприятия, проводимые со студентами медицинского вуза вне рамок учебного процесса.

### **2. Цели и задачи конкурса.**

2.1. Цель: выявление и трансляция лучших практик организации воспитательного процесса для повышения значимости воспитательной составляющей образовательного процесса в медицинском вузе.

2.2. Задачи конкурса:

- содействие профессиональному развитию преподавателей медицинских вузов, осуществляющих воспитательный процесс;
- выявление и поддержка талантливых педагогов и инновационно-педагогического опыта в сфере организации воспитательного процесса в высшей медицинской школе;
- создание условий для творческого самовыражения профессиональной индивидуальности преподавателей в области воспитания, реализации их личностного потенциала;
- поддержка реализации педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава академии и распространение опыта реализации успешных педагогических проектов;

- поддержка и стимулирование инновационной деятельности педагогических кадров в области воспитания и создания воспитательных систем.

### **3. Номинации конкурса.**

3.1. Первая номинация «Воспитание студентов через образовательный процесс».

3.2. Вторая номинация «Быть здоровым – здорово!».

3.3. Третья номинация «Воспитание через внеучебную деятельность студентов».

3.4. Четвертая номинация «Победный Май (к 75-летию Великой Победы)».

### **4. Материалы, которые могут быть представлены на Конкурс в рамках написания проекта:**

- Описание воспитательной системы (обязательно).
- Содержание деятельности обучающихся и преподавателей.
- Формы организации воспитательного процесса.
- Инновационные, оригинальные формы воспитательной работы со студентами.
- Технологии организации и проведения значимых воспитательных мероприятий.

### **5. Критерии оценивания педагогических проектов:**

#### Общие требования:

- конкурсные работы должны быть авторскими разработками и иметь оригинальность не ниже 70% (все конкурсные материалы будут проверяться в системе антиплагиат во избежание претензий на авторство со стороны третьих лиц);

- конкурсная работа должна содержать титульный лист с указанием наименования образовательной организации, конкурсной номинации, названия методической разработки, формы проведения мероприятия, ФИО автора (полностью) либо участников авторского коллектива, занимаемой должности (Приложение 4);

- в содержание методической разработки должны быть включены: пояснительная записка, в которой отражаются форма реализации конкурсного проекта, цель и задачи, педагогические условия реализации проекта, планируемые результаты (Приложение 5);

- содержание методической разработки / сценарный план мероприятия;
- иллюстративный материал;
- перечень используемой литературы, Интернет-источников и т.д.

#### ***В первой номинации «Воспитание студентов через образовательный процесс» оцениваются:***

***1. Работа над проектом (методологическая и нормативно-правовая компетентность педагога в воспитательной деятельности):***

1. актуальность проекта (обоснованность проекта с опорой на нормативно-правовые материалы, доказательство необходимости разработки данного проекта, анализ реальных потребностей образовательного учреждения в данном воспитательном проекте);

2. оригинальность (самостоятельность, новизна);

3. содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта);

4. системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе);

5. интегративность (связь различных областей знаний).

*II. «Продукт» проектной деятельности (проектно-организаторская компетентность педагога в воспитательной деятельности):*

1. полнота реализации проектного замысла (полнота раскрытия цели через конкретные задачи и планируемые результаты реализации);

2. соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат соответствует воспитательным целям медицинского вуза, а также воспитательной и развивающей функциям учебного процесса);

3. наличие ведущих ценностных ориентаций и механизмов реализации;

4. практическая и теоретическая значимость;

5. эстетичность.

*III. Психолого-педагогическая и социально-педагогическая компетентность педагога в воспитательной деятельности:*

1. использование современных форм и методик воспитательной работы со студентами с учетом их возраста, жизненного опыта, социокультурных традиций;

2. отражение педагогики сотрудничества, выстраивания взаимоотношений с обучающимися;

3. формирование активной социальной (гражданской, патриотической) позиции и творческой самореализации студентов;

4. обеспечение атмосферы эмоционального благополучия обучающихся;

5. профилактика асоциального и антисоциального поведения студентов (проявлений экстремизма, разного рода зависимостей, суицидального поведения).

*IV. Рефлексивная и аналитическая компетентность педагога в воспитательной деятельности:*

1. наличие описания критериев и показателей (количественных и качественных) результативности и эффективности воспитательной деятельности;

2. наличие и использование различных методик контроля и анализа в воспитательной деятельности;

3. наличие обратной связи с участниками образовательных отношений (студентов, педагогов);

4. активность участия педагога в распространении передового воспитательного опыта (участие в конференциях, форумах и т.д.).

*V. Оформление проектной работы (информационная компетентность педагога в воспитательной деятельности):*

1. соблюдение технических требований к оформлению текста в соответствии с Порядком представления проектов на Конкурс педагогических инициатив «Мое призвание»;

2. правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, библиографии);

3. языковая грамотность, композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, наличие выводов);

4. качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков);

5. наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия).

***Во второй номинации «Быть здоровым – здорово!» критерии оценивания проекта следующие:***

*I. Работа над проектом (методологическая и нормативно-правовая компетентность педагога в воспитательной деятельности):*

1. актуальность проекта (обоснованность проекта с опорой на нормативно-правовые материалы, доказательство необходимости разработки данного проекта, анализ реальных потребностей образовательного учреждения в данном воспитательном проекте);

2. оригинальность (самостоятельность, новизна);

3. содержательность, соответствие конкурсной номинации (уровень информативности, смысловой емкости проекта);

4. системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе);

5. отражение современных подходов в организации педагогической деятельности по здоровьесбережению и популяризации ЗОЖ.

*II. «Продукт» проектной деятельности (проектно-организаторская компетентность педагога в воспитательной деятельности):*

1. полнота реализации проектного замысла (полнота раскрытия цели через конкретные задачи и планируемые результаты реализации);

2. соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат соответствует воспитательным целям медицинского вуза, а также воспитательной и развивающей функциям учебного процесса);

3. описание различных ресурсов и пространственно-предметной среды, необходимых для организации проведения мероприятия;

4. творческая оригинальность проекта в выборе типа, формы, построения компонентов мероприятия;

5. практическая значимость, применимость предлагаемой разработки в педагогической практике.

### III. Психолого-педагогическая и социально-педагогическая компетентность педагога в воспитательной деятельности:

1. использование современных форм и методик воспитательной работы со студентами с учетом их возраста, физических особенностей и интересов;
2. отражение педагогики сотрудничества, выстраивания взаимоотношений с обучающимися;
3. формирование активной социальной позиции и творческой самореализации студентов;
4. обеспечение атмосферы эмоционального благополучия обучающихся;
5. отражение в проекте умений педагога создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

### IV. Рефлексивная и аналитическая компетентность педагога в воспитательной деятельности:

1. наличие описания критериев, показателей (количественных и качественных) и методик контроля результативности и эффективности здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе;
2. отражение востребованности здоровьесберегающих технологий для студентов медицинского вуза;
3. наличие обратной связи с участниками образовательных отношений (студентов, педагогов);
4. активность участия педагога в распространении передового воспитательного опыта (участие в конференциях, форумах и т.д.).

### V. Оформление проектной работы (информационная компетентность педагога в воспитательной деятельности):

1. правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, библиографии);
2. языковая грамотность, композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, наличие выводов);
3. качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков);
4. наглядность (доступность для восприятия).

***В третьей номинации «Воспитание через внеучебную деятельность студентов» и четвертой номинации «Победный Май (к 75-летию Великой Победы)» критериями оценивания проекта являются:***

#### I. Работа над проектом (методологическая и нормативно-правовая компетентность педагога в воспитательной деятельности):

1. актуальность проекта (обоснованность проекта с опорой на нормативно-правовые материалы, доказательство необходимости разработки данного проекта, анализ реальных потребностей образовательного учреждения в данном воспитательном проекте);
2. описание места воспитательных мероприятий и результатов их проведения в воспитательной деятельности вуза;

3. оригинальность (самостоятельность, новизна);
4. содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта);
5. интегративность (связь различных областей знаний).

II. «Продукт» проектной деятельности (проектно-организаторская компетентность педагога в воспитательной деятельности):

1. полнота реализации проектного замысла (полнота раскрытия цели через конкретные задачи и планируемые результаты реализации);
2. соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат соответствует воспитательным целям медицинского вуза, а также воспитательной и развивающей функциям учебного процесса);
3. описание пространственно-предметной, социально-педагогической среды, необходимой для организации проведения мероприятия;
4. описание различных ресурсов и организации совместной активной и творческой деятельности с обучающимися при проведении мероприятия;
5. практическая значимость.

III. Психолого-педагогическая и социально-педагогическая компетентность педагога в воспитательной деятельности:

1. оптимальность выбора форм, средств, методов, технологий для достижения поставленных целей и решения обозначенных задач;
2. соответствие воспитательных мероприятий возрастным особенностям, жизненному опыту, социальнокультурным традициям обучающихся;
3. отражение педагогики сотрудничества, выстраивания взаимоотношений с обучающимися;
4. формирование активной социальной (гражданской, патриотической) позиции и творческой самореализации студентов;
5. обеспечение атмосферы эмоционального благополучия обучающихся;

IV. Рефлексивная и аналитическая компетентность педагога в воспитательной деятельности:

1. наличие описания критериев и показателей (количественных и качественных) результативности и эффективности воспитательной деятельности;
2. отражение востребованности воспитательной деятельности (степень охвата, динамика участия обучающихся);
3. наличие обратной связи с участниками образовательных отношений (студентов, педагогов);
4. отражение отношения обучающихся к организации воспитательного мероприятия;
5. практическая значимость воспитательной деятельности для других образовательных организаций и возможность тиражирования (воспроизводимость).

V. Оформление проектной работы (информационная компетентность педагога в воспитательной деятельности):

1. соблюдение технических требований к оформлению текста в соответствии с Порядком представления проектов на Конкурс педагогических инициатив «Мое призвание»;

2. правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, библиографии);

3. языковая грамотность, композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, наличие выводов);

4. качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков);

5. наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия).

**При представлении проектов на мастер-классе предусмотрена оценка презентации проектной работы по следующим критериям:**

1. качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);

2. полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;

3. представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, соблюдение регламента);

4. ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убедительность).

**6. Порядок и организация проведения конкурса.**

6.1. Устанавливаются следующие этапы проведения конкурса:

- организационный этап: 20 – 25 июня 2019 г.;

- этап подготовки проектов: июль – сентябрь 2019 г.;

- представление проектов: до 1 октября 2019 г.;

- защита проектов, подведение итогов конкурса: 10 – 11 октября 2019 г.

6.2. В период организационного этапа разрабатывается, обсуждается и утверждается Положение о конкурсе инновационных педагогических проектов.

6.3. Представление и защита проектов проводится в ходе работы I Межрегионального Форума педагогических инициатив «Правильное воспитание сегодня – залог благополучного завтра».

6.4. Форма представления проекта: публикация в сборнике и презентация педагогического проекта.

**7. Участники конкурса.**

7.1. Участниками конкурса могут быть профессорско-преподавательский состав, кураторы, тьюторы, руководители волонтерских отрядов, сотрудники отделов по воспитательной работе образовательных организаций высшего медицинского образования.

7.2. Проект оформляется на бумажном и электронном носителях.

## **8. Подведение итогов конкурса и награждение**

8.1. Экспертная комиссия осуществляет подведение итогов в соответствии с поставленными целями и задачами.

8.2. В каждой номинации определяются победители и призовые места.

8.3. Победители награждаются грамотами, всем участникам конкурса выдаются сертификаты.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Читинская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Конкурс педагогических инициатив  
«Моё призвание»**

Номинация \_\_\_\_\_

Название методической разработки \_\_\_\_\_

Форма реализации проекта \_\_\_\_\_

(методическая разработка занятия, сценарий мероприятия и т.п.)

ФИО автора (участников авторского коллектива),  
занимаемая должность.

Чита, 2019

**Пояснительная записка**

Актуальность проекта (новизна, значимость) \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Задачи \_\_\_\_\_

Условия реализации проекта \_\_\_\_\_

Планируемые результаты \_\_\_\_\_