МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО ЧГМА

д.м.н. профессор

_____ А.В. Говорин

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (АННОТАЦИЯ)

Чита 2017

При разработке краткой характеристики основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета в основу положены:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2015 г. № 853
- Профессиональный стандарт «Специалист по педиатрии», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» июня 2017 г. № 400 н
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 N 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. N 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования"
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 сентября 2013 года № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»
- Устав ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 22.08.2013 г. № 585н «Об утверждении Порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности»
- «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн)
- Локальная нормативная база ФГБОУ ВО ЧГМА

СОДЕРЖАНИЕ

Состав рабочей группы и консультантов по разработке программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия	
1. Общие положения	
1.1. Введение	
1.2. Перечень профессиональных стандартов, с учетом которых разрабатывается основная профессиональная образовательная программа по специальности 31.05.02 Педиатрия	
1.3. Общая характеристика ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия	
1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия	
2. Требования к уровню подготовки выпускника, успешно освоившего ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия	
2.1. Перечень общекультурных, общепрофессиональных (универсальных) и профессиональных компетенций	
2.2. Таблица соответствия компетенций выпускника и дисциплин (модулей) учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия	
2.3. Соотнесение требований к результатам освоения ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия в соответствии с федеральным образовательным стандартом с требованиями профессионального(ых) стандарта(ов)	
2.4. Характеристика трудовых функций	
3. Структура и содержание ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия	
3.1. Календарный учебный график	
3.2. Учебный план	
3.2.1.Блок 1. «Дисциплины (модули)»	
3.2.2. Блок 2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа»	
3.2.3.Блок 3. «Государственная итоговая аттестация»	
4. Условия реализации ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия	
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия	
4.2. Кадровые условия реализации ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия	
4.3. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия	
5. Характеристика внеучебной образовательной среды вуза	

СОСТАВИТЕЛИ*

основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Ходакова Ольга Владимировна	Д.м.н., доцент	Проректор по учебно-воспитательной работе, зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения	ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия» (ЧГМА) Минздрава России
2	Долина Анна Борисовна	К.м.н., доцент	Декан педиатрического факультета	ФГБОУ ВО ЧГМА
3	Гаймоленко Инесса Никандровна	Д.м.н., профессор	Зав. кафедрой педиатрии	ФГБОУ ВО ЧГМА
4	Потапова Наталья Леонидовна	К.м.н., доцент	Зав. кафедрой поликлинической педиатрии	ФГБОУ ВО ЧГМА
5	Ладнич Наталья Алексеевна	К.м.н., доцент	Начальник учебно-методического управления	ФГБОУ ВО ЧГМА

РЕЦЕНЗЕНТЫ

1	Игнатьева Наталья Геннадьевна		Заместитель министра, начальник отдела охраны материнства и детства	Министерство здравоохранения Забайкальского края
2	Заболотских Татьяна Владимировна	Д.м.н., профессор	Ректор ФГБОУ ВО «АГМА»	ФГБОУ ВО «Амурская государственная медицинская академия» Минздрава России
3.	Шевченко Елена Викторовна	Д.б.н., профессор	Декан педиатрического факультета ФГБОУ ВО	ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет» Минздрава России

*указываются составители всех структурных компонентов ОПОП

Общие положения

1.1. Введение

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета (ОПОП) по специальности 31.05.02 Педиатрия, реализуемая в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по специальности 31.05.02 Педиатрия и представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных вузом с учетом требований законодательства и работодателей.

ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия формирует компетенции выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ специалитета и обеспечивающими решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа определяет цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- *учебный план, календарный учебный график,*
- *рабочие программы дисциплин (модулей),*
- *рабочие программы практик,*
- *учебно-методическое сопровождение к рабочим программам дисциплин, практик*
- *оценочные средства,*
- *другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся,*
- *методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.*

1.2. Перечень профессиональных стандартов, с учетом которых разрабатывается основная профессиональная образовательная программа по специальности 31.05.02 Педиатрия

Назначение (цель, миссия) программы	Название программы	Номер уровня квалификации	Наименование профессионального стандарта (-ов)
Формирование общекультурных, общепрофессиональных (универсальных) и профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обеспечивающих	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета По специальности «Педиатрия»	7	1. «Специалист по педиатрии»

решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности с учетом требований профессиональных стандартов			

1.3. Общая характеристика ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

1.3.1. Обучение по специальности 31.05.02 Педиатрия осуществляется в очной форме.

1.3.2. Объем ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия составляет 360 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3.3. Срок получения образования по программе специалитета:

в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 6 лет. Объем программы специалитета в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.; за один семестр – 30 з.е.

при обучении по индивидуальному учебному плану срок устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы специалитета за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з.е.

1.3.4. Организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы специалитета, за исключением практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. N 620н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30304), а также государственной итоговой аттестации.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.3.5. Реализация программы специалитета возможна с использованием сетевой формы.

1.3.6. Образовательная деятельность по программе специалитета в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

1.4.1. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее – дети, пациенты);
- физические лица – родители (законные представители) детей;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

1.4.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

Программа специалитета направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

1.4.3. Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи:

медицинская деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике заболеваний и укреплению здоровья.

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2. Требования к уровню подготовки выпускника, успешно освоившего ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

Требования к результатам освоения программы специалитета включают набор компетенций, которые определены требованием ФГОС и представляют собой готовность и способность на основе полученных знаний и умений к тому или другому виду профессиональной деятельности и ориентированы на требования профессионального стандарта.

2.1. Перечень общекультурных, общепрофессиональных (универсальных) и профессиональных компетенций.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);
- готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

общепрофессиональными компетенциями:

- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-

биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);
- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

профессиональными компетенциями, соответствующими следующим видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);
- способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4);
- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);
- готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в

проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);
- готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);
- готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);
- готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-13);
- готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);
- готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);
- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17),
- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);
- способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);

научно-исследовательская деятельность:

- готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);
- способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);
- готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

2.2. Таблица соответствия компетенций выпускника и дисциплин (модулей) учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия

Номер компетенции (ФГОС ВО по специальности «Педиатрия»)	Дисциплины учебного плана блока 1 – базовая часть																					
	Психология, педагогика	Философия	История медицины	Иностранный язык	Латинский язык	Физика, математика	Медицинская информатика	Химия	Биология	Анатомия человека	История Отечества	Биологическая химия	Гистология, эмбриология,	Нормальная физиология	Топограф.анатомия	Правоведение	Микробиология, вирусология	Иммунология	Пат.анатомия, клин. пат. анат	Пат.физиол., клин пат физ	Фармакология	Гигиена
ОК-1	■	■	■			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
ОК-2		■																				
ОК-3		■	■								■											
ОК-4	■	■																				
ОК-5	■	■		■	■						■											
ОК-6																						
ОК-7																						
ОК-8	■		■																	■	■	■
ОПК-1				■	■	■	■		■	■			■		■		■	■				
ОПК-2				■	■						■											
ОПК-3																■						
ОПК-4	■		■													■						
ОПК-5																■						
ОПК-6																■						
ОПК-7						■	■	■	■			■					■					
ОПК-8																					■	
ОПК-9										■			■	■	■			■	■	■		
ОПК-10																						
ОПК-11																						

ПК-1																						
ПК-2																						
ПК-3																						
ПК-4																						
ПК-5																						
ПК-6																						
ПК-7																						
ПК-8																						
ПК-9																						
ПК-10																						
ПК-11																						
ПК-12																						
ПК-13																						
ПК-14																						
ПК-15																						
ПК-16																						
ПК-17																						
ПК-18																						
ПК-19																						
ПК-20																						
ПК-21																						
ПК-22																						

Номер компетенции (ФГОС ВО по специальности «Педиатрия»)	Дисциплины учебного плана блока 1- базовая часть (продолжение)																					
	ОЗ и З	Медицинская реабилитация	Эпидемиология	Дерматовенер	Неврология	Психиатрия	Отоларинг.	Офтальмол.	Суд.медиц	БЖД. Мед.катастроф	ПВБ	Фак. терапия. Проф. болезни	Госп. терапия	Кл.фармакол.	Инфекц. Бол.	Фтизиатрия	Общ.хирург.	Хирург.болезни, урология	Детская хир.	Анестезиол, реанимация	Стоматология	Онкология
ОК-1																						
ОК-2																						
ОК-3																						
ОК-4																						
ОК-5																						
ОК-6																						
ОК-7																						
ОК-8																						
ОПК-1																						
ОПК-2																						
ОПК-3																						
ОПК-4																						
ОПК-5																						
ОПК-6																						
ОПК-7																						
ОПК-8																						
ОПК-9																						
ОПК-10																						
ОПК-11																						
ПК-1																						
ПК-2																						
ПК-3																						

ПК-4	■																					
ПК-5											■						■					
ПК-6				■	■	■	■	■				■	■		■	■	■	■	■	■	■	■
ПК-7	■								■													
ПК-8				■	■	■	■	■				■				■	■	■	■			■
ПК-9					■								■	■	■			■	■			
ПК-10				■	■	■	■	■				■	■		■			■	■		■	
ПК-11				■	■	■	■	■				■	■		■	■	■	■	■	■	■	■
ПК-12																						
ПК-13																						
ПК-14		■																				
ПК-15																						
ПК-16		■																			■	
ПК-17	■																					
ПК-18	■																					
ПК-19										■												
ПК-20																						
ПК-21																						
ПК-22																						

Номер компетенции (ФГОС ВО по специальности «Педиатрия»)	Дисциплины учебного плана, блока 1 – базовая часть (продолжение), НИР											
	Экономика	Травматология	Акушерство и гинекология	ОФЗД	ПДБ	Фак. педиатрия. Эндокринология	Госпитальная педиатрия	Инф. болезни у детей	Поликлин, неотл. педиатрия	Лучевая диагностика	**Физическая культура**	**НИР**
ОК-1												
ОК-2												
ОК-3												
ОК-4												
ОК-5												
ОК-6												
ОК-7												
ОК-8												
ОПК-1												
ОПК-2												
ОПК-3												
ОПК-4												
ОПК-5												
ОПК-6												
ОПК-7												
ОПК-8												
ОПК-9												
ОПК-10												
ОПК-11												
ПК-1												
ПК-2												
ПК-3												

ПК-4													
ПК-5													
ПК-6													
ПК-7													
ПК-8													
ПК-9													
ПК-10													
ПК-11													
ПК-12													
ПК-13													
ПК-14													
ПК-15													
ПК-16													
ПК-17													
ПК-18													
ПК-19													
ПК-20													
ПК-21													
ПК-22													

Номер компетенции (ФГОС ВО по специальности «Педиатрия»)	Дисциплины учебного плана блока 1 – вариативная часть											
	Биоэтика	Русский язык и культура речи	Биоорганическая химия	Молекулярная биофизика, физиология	Функциональная анатомия	Хирургия катастроф	Современные технологии в хирургии	Неврология детского возраста	Правовые основы охраны здоровья	Репродуктивная медицина	Анестезиология, реанимация в педиатрии	Перинатология
ОК-1												
ОК-2												
ОК-3												
ОК-4												
ОК-5												
ОК-6												
ОК-7												
ОК-8												
ОПК-1												
ОПК-2												
ОПК-3												
ОПК-4												
ОПК-5												
ОПК-6												
ОПК-7												
ОПК-8												
ОПК-9												
ОПК-10												
ОПК-11												
ПК-1												
ПК-2												
ПК-3												

ПК-4													
ПК-5													
ПК-6													
ПК-7													
ПК-8													
ПК-9													
ПК-10													
ПК-11													
ПК-12													
ПК-13													
ПК-14													
ПК-15													
ПК-16													
ПК-17													
ПК-18													
ПК-19													
ПК-20													
ПК-21													
ПК-22													

Номер компетенции (ФГОС ВО по специальности «Педиатрия»)	Дисциплины учебного плана блока 2 – производственные практики					
	Общий уход за больными и детьми взрослыми	Помощник младшего мед.персонала	Помощник мед. сестры	Помощник врача	Помощник врача соматического стационара	Помощник врача детской поликлиники
ОК-1						
ОК-2						
ОК-3						
ОК-4						
ОК-5						
ОК-6						
ОК-7						
ОК-8						
ОПК-1						
ОПК-2						
ОПК-3						
ОПК-4						
ОПК-5						
ОПК-6						
ОПК-7						
ОПК-8						
ОПК-9						
ОПК-10						
ОПК-11						
ПК-1						
ПК-2						
ПК-3						

ПК-4						
ПК-5						
ПК-6						
ПК-7						
ПК-8						
ПК-9						
ПК-10						
ПК-11						
ПК-12						
ПК-13						
ПК-14						
ПК-15						
ПК-16						
ПК-17						
ПК-18						
ПК-19						
ПК-20						
ПК-21						
ПК-22						

2.3. Соотнесение требований к результатам освоения ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия в соответствии с федеральным образовательным стандартом с требованиями профессионального стандарта.

№	Номер компетенции (из ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия»)	Код трудовой функции (из профессионального стандарта «Специалист по педиатрии»)
1.	ОК-1	
2.	ОК-2	
3.	ОК-3	
4.	ОК-4	
5.	ОК-5	
6.	ОК-6	
7.	ОК-7	
8.	ОК-8	
9.	ОПК-1	
10.	ОПК-2	
11.	ОПК-3	A/05.7
12.	ОПК-4	A/01.7
13.	ОПК-5	A/05.7
14.	ОПК-6	A/05.7
15.	ОПК-7	
16.	ОПК-8	A/02.7
17.	ОПК-9	
18.	ОПК-10	
19.	ОПК-11	
20.	ПК-1	A/04.7
21.	ПК-2	A/04.7
22.	ПК-3	A/05.7
23.	ПК-4	A/05.7
24.	ПК-5	A/01.7
25.	ПК-6	A/01.7
26.	ПК-7	A/05.7
27.	ПК-8	A/01.7; A/02.7
28.	ПК-9	A/02.7
29.	ПК-10	A/01.7
30.	ПК-11	A/01.7; A/02.7
31.	ПК-12	
32.	ПК-13	
33.	ПК-14	A/03.7
34.	ПК-15	A/04.7
35.	ПК-16	A/04.7
36.	ПК-17	A/05.7
37.	ПК-18	A/05.7
38.	ПК-19	
39.	ПК-20	
40.	ПК-21	
41.	ПК-22	

2.4. Характеристика трудовых функций

	Код трудовой функции (из профессионального стандарта «Специалист по педиатрии»)	Наименование трудовой функции (из профессионального стандарта «Специалист по педиатрии»)
1.	**A/01.7**	**Проведение обследования детей с целью установления диагноза**
2.	**A/02.7**	**Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности**
3.	**A/03.7**	**Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей**
4.	**A/04.7**	**Проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья,**
5.	**A/05.7**	**Организация деятельности подчиненного медицинского персонала**

3. Структура и содержание ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

3.1. Календарный учебный график отражает периоды осуществления учебной деятельности и периоды каникул. Представлен на официальном сайте ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России: http://chitgma.ru/obrazovanie/uchebnye-plany-i-sootvetstvuyushchie-im-distsipliny

3.2. Учебный план определяет перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Учебный план представлен на официальном сайте ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России: http://chitgma.ru/obrazovanie/uchebnye-plany-i-sootvetstvuyushchie-im-distsipliny

Учебный план состоит из следующих блоков:

3.2.1. **Блок 1. «Дисциплины (модули)»** включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

3.2.2. **Блок 2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа»** в полном объеме относится к базовой части программы.

3.2.3. **Блок 3. «Государственная итоговая аттестация»** в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, которая указана в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения программы **специалитета** по специальности **31.05.02 Педиатрия** выявляет теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Порядок организации и процедура проведения ГИА определены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», а также Положением ФГБОУ ВО ЧГМА от 13 декабря 2016 г. (Протокол заседания Ученого Совета № 4) «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, реализуемым в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации».

Государственный экзамен проводится в виде собеседования (решение клинических ситуационных задач). Оценка уровня клинической подготовленности выпускника проходит в форме собеседования по заданиям, приближенным к клиническим ситуациям.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГИА и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– **Отлично** – экзаменуемый демонстрирует системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения профессиональных задач, владеет научным языком, осуществляет изложение программного материала на различных уровнях его представления. Правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, полно и аргументированно отвечает на вопросы.

– **Хорошо** – экзаменуемый демонстрирует полное знание программного материала, способен обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает ошибки общего характера. Правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы.

– **Удовлетворительно** – экзаменуемый демонстрирует достаточный уровень знания основного программного материала, но допускает существенные ошибки при его изложении и/или при ответе на вопросы. Ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз в соответствии с классификацией.

– **Неудовлетворительно** – экзаменуемый допускает при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера. Не может правильно ответить на большинство вопросов задачи и дополнительные вопросы. Не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз.

Характеристики ответов на задачи ГИА

- экзаменуемый демонстрирует системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения профессиональных задач, владеет научным языком, осуществляет изложение программного материала на различных уровнях его представления. Правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, полно и аргументированно отвечает на вопросы.
- экзаменуемый демонстрирует полное знание программного материала, способен обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает ошибки общего характера. Правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы.
- экзаменуемый демонстрирует достаточный уровень знания основного программного материала, но допускает существенные ошибки при его изложении и/или при ответе на вопросы. Ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз в соответствии с классификацией.

4. Условия реализации ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

4.1.1. ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

4.1.2. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Информационное обеспечение аудиторного фонда академии представлено:

- 440 персональными компьютерами, имеющими доступ в Интернет и входящими в состав локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России;
- 8 компьютерными классами с выходом в Интернет и мультимедийным оборудованием;
- 45 аудиториями, оснащенными мультимедийным оборудованием;
- 5 аудиториями с интерактивными (интеллектуальными) досками.

Официальный сайт ФГБОУ ВО ЧГМА размещен в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу – http://chitgma.ru. Структура официального сайта определена в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 и представлена разделами, позволяющими получить объективную и полную информацию о деятельности Читинской государственной медицинской академии.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Сайт ФГБОУ ВО ЧГМА содержит систему оперативного управления образовательным процессом подготовки ИСМА ЧГМА (http://chitgma.ru/isma). Ресурс ИСМА ЧГМА создает условия для анализа показателей образовательного процесса, позволяет получить целостное представление о результатах усвоения дисциплин обучающимися. Профессорско-преподавательскому составу академии предоставлена возможность, воспользовавшись вкладкой «Вход для зарегистрированных пользователей», через «Личный кабинет», получить доступ к схемам подсчёта учебной нагрузки, к планам и отчётам работы кафедры, к индивидуальным планам, заполняемым в электронной форме. Непосредственно на сайте академии ведётся «Журнал учёта фактической нагрузки» и заполняется рейтинг студентов. В 2016 году в ИСМА ЧГМА размещены рабочие учебные планы реализуемых в академии образовательных программ, а также электронные версии рабочих программ дисциплин.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих, и соответствует законодательству Российской Федерации.

4.1.3. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Комплект лицензионного программного обеспечения включает:

- Операционную систему Windows XP SP3,
- Office 2007 Russian,
- Microsoft Windows Starter 7 Russian,
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2, Enterpraise 2008 R2, Cal 2008,
- Microsoft Windows Professional 7 Russian,
- Microsoft Windows Vista Starter, Vista Business Russian Upgrade,
- Microsoft Windows Remote Desktop Services,
- ИРБИС 64.

4.1.4. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе **специалитета**.

Все электронно-библиотечные системы, имеющиеся в научной библиотеке ЧГМА, обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающего из любой точки, где есть Интернет. Они включают в себя современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы, содержащие издания по основным и дополнительным изучаемым дисциплинам.

Систематически осуществляется работа по пополнению Внутренней Электронно-Библиотечной Системы ЧГМА (ВЭБС ЧГМА) полнотекстовыми документами. В 2016 году создана новая база данных (БД) «Труды сторонних авторов». Всего за 2016 г. к базам данных прикреплено полных текстов: БД *«Труды сотрудников ЧГМА»* - 104 (всего 531); БД *«Авторефераты»* диссертаций сотрудников ЧГМА – 30 (всего 81); БД *«Труды сторонних авторов* – 3 (всего 3); БД *«Журнальных статей»* – 59 (всего).

В настоящее время фонд научной библиотеки ЧГМА насчитывает более 213 000 экземпляров различных изданий. Библиотека получает периодические издания, учебную, методическую и художественную литературу, а также труды сотрудников академии, число которых возрастает с каждым годом. Научная библиотека ЧГМА в своей работе использует информационные технологии при обслуживании читателей/пользователей. В отделах обслуживания научной, учебной и гуманитарной литературой работа ведется с помощью автоматизированной книговыдачи и возврату изданий на основе технологии штрихового кодирования АБИС «ИРБИС-64».

4.1.5. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

С начала 2016 г. открыт доступ к следующим полнотекстовым электронно-библиотечным системам: ЭБС *«Консультант студента»* (13000 полнотекстовых документов), электронная библиотека «*Elibrary», «Book Up»***.** Были протестированы следующие ЭБС: «Библиокомплектатор» (серия «Биология. Медицина. Химия»), «Лань» (раздел «Биология. Медицина. Химия»), «ACADEMIA», «Book Up» и др.

4.1.6. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Каждому обучающемуся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья доступна электронная библиотека ЧГМА, включающая современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы, содержащие издания по базовым и вариативным дисциплинам учебного плана. Создана версия официального сайта ФГБОУ ВО ЧГМА для слабовидящих.

4.2. Кадровые условия реализации ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

4.2.1. Реализация программы **специалитета** обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы **специалитета** на условиях гражданско-правового договора.

4.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу **специалитета**, составляет не менее 70 процентов (Приложение 1).

К образовательному процессу по программе специалитета привлечено 215 сотрудников, из них 177 (82,3%) имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что превышает целевой показатель

4.2.3. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу **специалитета**, составляет не менее 61,4 процентов.

Образовательный процесс по программе специалитета осуществляют 98 кандидатов наук, 1 доцент, имеющих ученое звание без ученой степени, 33 доктора наук. Общее количество преподавателей с учеными степенями и званиями составило 132 человека. Доля преподавателей с учеными степенями и учеными званиями от общей численности профессорско-преподавательского состава составляет 61,4% и рассчитывается как отношение фактического количества преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание к количеству ППС по штатному расписанию с учетом внешних совместителей, т.е. 132/215×100% = 61,4%, что превышает целевой показатель.

4.2.4. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы **специалитета** (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу **специалитета**, составляет не менее 10 процентов.

К образовательному процессу по программе специалитета привлечено 215 сотрудников, из них 177 (82,3%) преподавателя на штатной основе по основному месту жительства, на условиях внешнего совместительства работают 27 (12,5%) специалиста из числа ведущих сотрудников практического здравоохранения государственной системы здравоохранения Забайкальского края, что превышает целевой показатель.

4.3. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Педиатрия

4.3.1. Обучение по программе специалитета осуществляется в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

4.2.2. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин

(модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

4.2.3. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

4.2.4.Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4.2.5. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

4.2.6. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

5. Характеристика внеучебной образовательной среды вуза

Одним из условий реализации ФГОС ВО являются требования по формированию в вузе условий, необходимых для всестороннего развития личности посредством формирования общекультурных компетенций, то есть компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В связи с этим, ВУЗ способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ. Конкретные механизмы для реализации потенциала молодежи в социальной среде определены программным документом, посвященным формированию основ государственной молодежной политики в Российской Федерации.

Целеполагающей основой воспитательной работы в ФГБОУ ВО ЧГМА является создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования выпускников вуза, сочетающих в себе глубокие профессиональные компетенции, развитые социально-управленческие навыки с высокими моральными и патриотическими качествами, духовной зрелостью, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению и активной гражданской позиции.

Формирование социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГМА является неотъемлемой частью и основным условием реализации образовательной деятельности ВУЗа, что включает в себя как процесс воспитания, так и процесс обучения будущих специалистов.

В обучении формирование социокультурной среды происходит посредством ежедневной работы преподавателя: воздействие всей организации, атмосферы, всего хода педагогического процесса, воздействие содержания учебной дисциплины на становление личностных качеств студента. Одним из таких направлений является «воспитание через обучение», где процесс воспитания осуществляется посредством воздействия содержания учебной дисциплины, положительного примера самого педагога, его высокой мотивации к профессионально-педагогической деятельности. Во внеучебной деятельности это происходит посредством реализации плановой и системной работы научных кружков кафедр, системы студенческого самоуправления, спортивных объединений, добровольческого движения ВУЗа, работы творческих коллективов разной направленности, психологического центра.

Для реализации поставленных воспитательных задач в академии ежегодно разрабатывается и утверждается ректором план воспитательной работы со студентами академии. В соответствии с планом академии формируются и реализуются планы воспитательной работы факультетов, кураторов академических групп.

Согласование деятельности структур, отвечающих за воспитательную работу в академии, осуществляет Совет по воспитательной работе.

Совет по воспитательной работе действует по согласованному и утвержденному плану, а также утверждает локальные нормативно-правовые документы по профилю деятельности. При организации своей деятельности совет по воспитательной работе решает следующие основные задачи:

- разработка стратегии и координация воспитательной работы в академии;
- создание оптимальной социокультурной воспитывающей среды, направленной на творческое самовыражение студентов;
- разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной работы, ее финансированию и кадровому обеспечению, подготовка методической и нормативной документации;
- анализ социально-психологических проблем студенчества, организация психологической поддержки, консультативной помощи, определение мер социальной поддержки молодежи академии;
- профилактика правонарушений и злоупотреблений психоактивных веществ среди студентов академии.

Совет по воспитательной работе активно поддерживает и развивает инициативы преподавателей и студентов, направленные на повышение качества воспитательной деятельности в вузе.

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование чувства патриотизма с учётом ориентации на разные общественные категории - профессия, Alma mater, город, край, страна - и тесно сопряжено с формированием корпоративной культуры, профессиональным и трудовым воспитанием. Это находит своё подтверждение в таких мероприятиях как встречи студентов с ветеранами Великой Отечественной войны, создание Бессмертного полка Читинской государственной медицинской академии, возложение венка к памятнику «Комсомолец Забайкалья», трудовые десанты на Мемориале боевой и трудовой Славы, а также во введении, сохранении и преумножении лучших традиций ВУЗа - таких как ежегодное представление флага Академии в ходе церемонии «Посвящение в студенты», принятие Этического Кодекса и Клятвы студента Читинской государственной медицинской академии, торжественное надевание белого халата и других.

Духовно-нравственное воспитание, развитие волонтёрской деятельности призваны решать задачи формирования нравственных ценностей, этико-деонтологических принципов у обучающихся медицинского ВУЗа. В Академии уже более 10 лет эффективно работает добровольческое движение «Ты не один!», в состав которого входят 12 отрядов, отличающихся друг от друга разными направлениями волонтёрской деятельности. Результатом системной работы движения стало проведение в 2016 г. на базе Академии II Межрегионального съезда волонтёрских отрядов ВУЗов «Эстафета добрых дел».

Мероприятия, направленные на установление межэтнических взаимоотношений, развитие толерантности, эмпатии способствуют решению задач профилактики правонарушений и экстремизма. В них постоянно принимают участие творческие коллективы Академии: национальный бурятский ансамбль «Ургы», ансамбль русского народного танца «Орнамент», академический хор «Гаудеамус» и другие.

Формирование здоровьесберегающей среды и мотиваций здорового образа жизни, развитие психологической поддержки студентов – одно из приоритетных направлений воспитательной работы. Посредством его реализации решаются задачи по формированию мотиваций здорового образа жизни, повышению эффективности профориентационной работы на довузовском и додипломном этапах обучения.

Направление развития информационной культуры, в т.ч. студенческих средств массовой информации, приобретает особое значение, так как способствует обеспечению и

развитию информационной политики и формированию положительного имиджа Академии в обществе. Подтверждением необходимости развития данного направления является работа студенческого медиацентра «MEDIART» и студенческой газеты «Медицинская академия».

Таким образом, сложившаяся система воспитательной работы в Академии является неотъемлемой частью образовательной деятельности ВУЗа, направленной на получение положительных результатов в части формирования профессиональной личности будущего врача.