

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра гуманитарных наук с курсом педагогики и психологии высшей
школы

Методические рекомендации для ординаторов
для практического занятия по дисциплине
«Педагогика»

ЗАНЯТИЕ №1

ТЕМА: Педагогические основы медицинского образования

Контингент обучающихся: ординаторы 2 курса
По клинической специальности: 31.08.11 Ультразвуковая диагностика

Разработчики:

заведующая кафедрой, к.п.н., Д.В. Чупрова

Обсуждены и утверждены на учебно-методическом заседании кафедры,
протокол №10 от «06» мая 2020 г.

1. Конкретные задачи:

1.1. Знать

1.1.1. Предмет, методологию, современные концепции, категории и понятия педагогики и психологии

1.1.2. Основные тенденции, факторы и характеристики, определяющие развитие современных образовательных систем

1.1.3. Современные методики, принципы и технологии организации и реализации образовательного процесса

1.1.4. Нормативно-правовые основы организации высшего образования

1.2. Уметь

1.2.1. Применять понятийный и категориальный аппарат педагогики и психологии при решении профессиональных задач

1.2.2. Обосновать и охарактеризовать взаимосвязь современных концепций развития личности, содержания образования, особенностей обучения и воспитания

1.2.3. Использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

1.2.4. Реализовать задачи по воспитанию и обучению в учебном процессе образовательных организаций среднего и высшего образования

1.3. Владеть

1.3.1. Опытном интерпретации современных проблем обучения и воспитания с учетом современных концепций философии, педагогики и психологии

1.3.2. Навыком проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

2. Перечень вопросов и задания для самоподготовки к данному занятию:

№ п/п	Перечень вопросов	Задания
1.	Сущность процесса обучения, его двусторонний характер, структура.	Изучите литературу. Дайте определение понятия "процесс обучения". Охарактеризуйте структуру. Составьте схему структуры. Составьте перечень

		компетенций моделирующих деятельность обучающегося (от деятельности к личности) как будущего специалиста (по профилю конкретной специальности).
2.	Характеристика закономерностей и принципов обучения.	Изучите литературу. Дайте определение понятия "закономерности обучения", "принципы обучения". Охарактеризуйте понятия с позиции педагогики и психологии. Схематично изобразите связь закономерностей и принципов обучения.
3.	Дидактические возможности методов обучения	Изучите литературу по теме. Докажите, что методы обучения не тождественны принципам обучения? 2. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы обучения? 3. По каким критериям классифицируются методы обучения? Какая из известных Вам классификаций методов обучения наиболее приемлема? Свой ответ мотивируйте. Подготовьте её схему, выделив в ней: основание классификации, авторов данной концепции, основные группы методов. 4. Проанализировав, многообразие существующих на сегодняшний день классификаций методов обучения, схем выведите и изобразите схематично свою классификацию методов обучения.
4.	Сущность и индивидуальные черты методов обучения.	Изучите литературу по теме. Исследуйте, какие методы обучения предпочитают использовать в своей практической деятельности врачи. 6. Исследуйте, в каком случае, в каких ситуациях оценка стимулирует интерес, творческое отношение обучающихся, а в каком, наоборот, снижает интерес.
5.	Модели и принципы обучения в медицинском вузе/колледже (информационные и операциональные).	Составьте перечень компетенций моделирующих деятельность обучающегося (от деятельности к личности) как будущего специалиста (по профилю конкретной специальности).

- Повторить пройденные темы

3. Этапы занятия и методы их проведения:

№ п/п	Этапы занятия	Задача для данного этапа
1.	Вводный этап	
1.1.	Проведение организационного момента	-
1.2.	Постановка цели занятия	Понять цель
1.3.	Установление внутрпредметных и межпредметных связей	Понимание материала
2.	Основной этап	
2.1.	Контроль исходного уровня знаний	Решить тестовые задания, ответить на вопросы для собеседования

2.2.	Реализация учебно-целевых вопросов	Участвовать в обсуждение, обосновывать собственную точку зрения
3.	Эксклюзивный этап	
3.1.	Подведение итогов занятия	Оценка и самооценка результатов занятия
3.2.	Домашнее задание	-

4. Литература, рекомендуемая для самоподготовки к данному занятию

4.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Место, год издания	Страницы
1.	Психология и педагогика в медицинском образовании: учебник.	под ред. проф. Кудрявой Н.В.	Москва: КноРус, 2016 г.	260-290

4.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Место, год издания	Страницы
-------	--------------	--------	--------------------	----------

4.3. Иное

№ п/п	Наименование	Страницы
1.	Чупрова Д.В., Розумная Е.В. Педагогические и психологические основы профессиональной деятельности преподавателя высшей медицинской школы : Учебно-методическое пособие. - Чита : РИЦ ЧГМА, 2019. - 71 с.	6-10

4.4. Иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса, в т.ч. электронно-библиотечные системы и электронно-образовательные ресурсы (электронные издания и информационные базы данных)

<http://rosmedlib.ru>

<http://studmedlib.ru>

<http://books-up.ru>

<http://chitgma.ru/medlibrary/vebs>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра гуманитарных наук с курсом педагогики и психологии высшей
школы

Методические рекомендации для ординаторов
для практического занятия по дисциплине
«Педагогика»

ЗАНЯТИЕ №2
ТЕМА: Особенности организации образовательного процесса в
медицинском вузе

Контингент обучающихся: ординаторы 2 курса
По клинической специальности: 31.08.11 Ультразвуковая диагностика

Разработчики:

заведующая кафедрой, к.п.н., Д.В. Чупрова

Обсуждены и утверждены на учебно-методическом заседании кафедры,
протокол №10 от «06» мая 2020 г.

1. Конкретные задачи:

1.1. Знать

1.1.1. Предмет, методологию, современные концепции, категории и понятия педагогики и психологии

1.1.2. Основные тенденции, факторы и характеристики, определяющие развитие современных образовательных систем

1.1.3. Современные методики, принципы и технологии организации и реализации образовательного процесса

1.1.4. Нормативно-правовые основы организации высшего образования

1.2. Уметь

1.2.1. Применять понятийный и категориальный аппарат педагогики и психологии при решении профессиональных задач

1.2.2. Обосновать и охарактеризовать взаимосвязь современных концепций развития личности, содержания образования, особенностей обучения и воспитания

1.2.3. Использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

1.2.4. Формировать образовательную среду

1.2.5. Реализовать задачи по воспитанию и обучению в учебном процессе образовательных организаций среднего и высшего образования

1.3. Владеть

1.3.1. Опытном интерпретации современных проблем обучения и воспитания с учетом современных концепций философии, педагогики и психологии

1.3.2. Навыками разработки и реализации методик, технологий и приёмов обучения

1.3.3. Опытном анализа результатов образовательного процесса, их использования в дальнейшей работе

1.3.4. Навыком проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

2. Перечень вопросов и задания для самоподготовки к данному занятию:

№ п/п	Перечень вопросов	Задания
1.	Обучение, воспитание и содержание образования в высшей медицинской школе	1. Раскройте взаимосвязь и соотношение обучения и воспитания с содержанием образования в медицинском вузе. 2. Проанализируйте этическое-деонтологический подход в отборе и структурировании содержания изучаемых знаний.
2.	Методы обучения в медицинском вузе: определение, классификация, возможности применения	Изучите литературу по теме. Определите и опишите подходы к определению метода обучения. Составьте схематично классификацию методов обучения. Укажите возможности конкретных групп методов обучения. 3. Средства обучения. Основные требования к применению средств обучения. 3. Рассмотрите репродуктивные и продуктивные методы обучения. 5. Охарактеризуйте виды лекций, учебных конференций, семинаров, практических занятий и производственных практик в вузе. Почему именно семинарское занятие считают наиболее сложной формой учебного процесса? 2. Обоснуйте утверждение «семинар – важная форма выработки самостоятельности, активности, умения работы с литературой». 3. Разработайте и обоснуйте акмеологическую концепцию обучения, т.е. обучения, ориентированного на максимальную творческую самореализацию обучающихся.
3.	Средства обучения в медицинском вузе. Требования к применению средств обучения	Изучите литературу по теме. В виде таблицы представьте группы средств обучения, дайте им характеристику. Оцените, какие средства обучения могут быть применены в образовательном процессе медицинского вуза. Выделите и опишите средства обучения, специфические, применяемые только в образовательном процессе медицинского вуза. Дайте им характеристику.
4.	Формы организации обучения в медицинском вузе: лекция, практическое/семинарское занятие, производственная практика	Изучите литературу по теме. Охарактеризуйте виды лекций, учебных конференций, семинаров, практических занятий и производственных практик в вузе. Ответьте на вопрос: почему именно семинарское/практическое занятие считают наиболее сложной формой учебного процесса? 2. Обоснуйте утверждение «семинар – важная форма выработки самостоятельности, активности, умения работы с литературой». 3. Разработайте и обоснуйте акмеологическую концепцию обучения, т.е. обучения, ориентированного на максимальную творческую самореализацию обучающихся. 4. Представьте в виде схемы виды, стили и формы обучения в высшем учебном заведении.

- Повторить пройденные темы

3. Этапы занятия и методы их проведения:

№ п/п	Этапы занятия	Задача для данного этапа
1.	Вводный этап	
1.1.	Проведение организационного момента	-
1.2.	Постановка цели занятия, мотивация	Понять цель
1.3.	Установление внутрипредметных и межпредметных связей	понимание материала
2.	Основной этап	
2.1.	Контроль исходного уровня знаний	выполнять задания
2.2.	реализация учебно-целевых вопросов	участие в обсуждении
2.3.	Контроль на "выходе"	Решить задачи
3.	Экключительный этап	
3.1.	Подведение итогов занятия	Оценка и самооценка результатов занятия
3.2.	Домашнее задание	-

4. Литература, рекомендуемая для самоподготовки к данному занятию

4.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Место, год издания	Страницы
1.	Психология и педагогика в медицинском образовании: учебник.	под ред. проф. Кудрявой Н.В.	Москва: КноРус, 2016 г.	210-244

4.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Место, год издания	Страницы
-------	--------------	--------	--------------------	----------

4.3. Иное

№ п/п	Наименование	Страницы
1.	Чупрова Д.В., Розумная Е.В. Педагогические и психологические основы профессиональной деятельности преподавателя высшей медицинской школы : Учебно-методическое пособие. - Чита : РИЦ ЧГМА, 2019. - 71 с.	11-26

4.4. Иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса, в т.ч. электронно-библиотечные системы и электронно-образовательные ресурсы (электронные издания и информационные базы данных)

<http://rosmedlib.ru>

<http://studmedlib.ru>

<http://books-up.ru>

<http://chitgma.ru/medlibrary/vebs>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра гуманитарных наук с курсом педагогики и психологии высшей
школы

Методические рекомендации для ординаторов
для практического занятия по дисциплине
«Педагогика»

ЗАНЯТИЕ №3

**ТЕМА: Психологические особенности взаимоотношения врача и
пациента: проблемное поле социальной психологии**

Контингент обучающихся: ординаторы 2 курса
По клинической специальности: 31.08.11 Ультразвуковая диагностика

Разработчики:

заведующая кафедрой, к.п.н., Д.В. Чупрова

Обсуждены и утверждены на учебно-методическом заседании кафедры,
протокол №10 от «06» мая 2020 г.

1. Конкретные задачи:

1.1. Знать

1.1.1. Предмет, методологию, современные концепции, категории и понятия педагогики и психологии

1.1.2. Понятие, структуру, характеристики понятия "Личность". Особенности понимания проблемы в философии, педагогике и психологии

1.1.3. Факторы, закономерности, обеспечивающие развитие личности

1.1.4. Основные закономерности, факторы и правила взаимодействия человека и общества

1.1.5. Психологические основы управления коллективом

1.1.6. Основы конфликтологии. Техники и тактики конфликтного взаимодействия. Способы разрешения конфликтов.

1.2. Уметь

1.2.1. Применять понятийный и категориальный аппарат педагогики и психологии при решении профессиональных задач

1.2.2. Анализировать и определять факторы, определяющие особенности развития личности человека

1.2.3. Определять стиль и методы управления коллективом;

1.2.4. Оценивать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1.2.5. Правильно осуществлять выбор техник и тактик поведения в конфликте в зависимости от вида, причины и особенностей участников

1.2.6. Применять в общении основные правила бесконфликтного взаимодействия

1.2.7. Учитывать психологические особенности окружающих людей в рамках своей профессиональной компетенции

1.3. Владеть

1.3.1. Опыт интерпретации современных проблем обучения и воспитания с учетом современных концепций философии, педагогики и психологии

1.3.2. Алгоритмом принятия управленческих решений в коллективе;

1.3.3. Методами оценки климата в коллективе при наличии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

1.3.4. Опыт выбора техник и тактик поведения в конфликте

1.3.5. Опыт интерпретации и анализа конфликтных ситуаций

1.3.6. Навыками учета психологических особенностей окружающих людей (коллеги, пациенты, родственники пациентов и т.д.);

2. Перечень вопросов и задания для самоподготовки к данному занятию:

№ п/п	Перечень вопросов	Задания
1.	Понятие общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Вербальные и невербальные каналы коммуникации. Общение врача	Изучите литературу, ответьте на вопросы (1-3, 10, 18 см ФОС к занятию), тестовые задания (ФОС к занятию)
2.	Понятие, причины, виды конфликтов. Стратегии и тактики поведения к конфликтной ситуации. Конфликтная личность. Конфликты в профессиональной сфере	Изучите литературу, ответьте на вопросы (4-9, 19, 20 см ФОС к занятию), решите ситуационные задачи (1-4 см ФОС к занятию)
3.	Коммуникативная компетентность врача	Изучите литературу. Ответьте на вопросы (11-17 см ФОС к занятию), решите задания к практическим навыкам (ФОС к занятию)

- Повторить пройденные темы

3. Этапы занятия и методы их проведения:

№ п/п	Этапы занятия	Задача для данного этапа
1.	Вводный этап	
1.1.	Проведение организационного момента	нет
1.2.	Постановка цели занятия, мотивация	понимание материала
1.3.	Установление внутрипредметных и межпредметных связей	понимание материала
2.	Основной этап	

2.1.	Контроль исходного уровня знаний	Отвечать на вопросы
2.2.	Реализация учебно-целевых вопросов	участие в тренингах
3.	Экключительный этап	
3.1.	Подведение итогов занятия	оценка, самооценка результатов тренинга

4. Литература, рекомендуемая для самоподготовки к данному занятию

4.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Место, год издания	Страницы
1.	Психология и педагогика в медицинском образовании: учебник.	под ред. проф. Кудрявой Н.В.	Москва: КноРус, 2016 г.	64-154

4.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Место, год издания	Страницы
-------	--------------	--------	--------------------	----------

4.3. Иное

№ п/п	Наименование	Страницы
1.	Чупрова Д.В., Розумная Е.В. Педагогические и психологические основы профессиональной деятельности преподавателя высшей медицинской школы : Учебно-методическое пособие. - Чита : РИЦ ЧГМА, 2019. - 71 с.	27-71

4.4. Иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса, в т.ч. электронно-библиотечные системы и электронно-образовательные ресурсы (электронные издания и информационные базы данных)

<http://rosmedlib.ru>

<http://studmedlib.ru>

<http://books-up.ru>

<http://chitgma.ru/medlibrary/vebs>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра гуманитарных наук с курсом педагогики и психологии высшей
школы

Методические рекомендации для преподавателей
для проведения лекции по дисциплине
«Педагогика»

ЗАНЯТИЕ №1

**ТЕМА: Особенности развития современных образовательных систем.
Организационно-правовые основы высшего медицинского образования
в России**

Контингент обучающихся: ординаторы 2 курса
По специальности «Ультразвуковая диагностика»

Разработчики:

заведующая кафедрой, к.п.н., Д.В. Чупрова

Обсуждены и утверждены на учебно-методическом заседании кафедры,
протокол №10 от «06» мая 2020 г.

1. Актуальность темы: Данная тема вносит вклад в формирование следующих компетенций: ПК-7, УК-1, УК-2, УК-3

2. Вид лекции

Обзорная

3. Структура лекции (разбираемые вопросы)

3.1. Глобализация образования. Факторы глобализации.

3.2. Болонский процесс и реформа высшей школы в России

3.3. Нормативно-правовая база высшего медицинского образования в России

4. Литература, рекомендуемая для самоподготовки к данному занятию

4.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Место, год издания	Страницы
1.	Психология и педагогика в медицинском образовании: учебник.	под ред. проф. Кудрявой Н.В.	Москва: КноРус, 2016 г.	1-50
2.	Психология и педагогика: учебник - 4-е изд., перераб. и доп.	Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.	М.: Юрайт, 2015 г.	20-45

4.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Место, год издания	Страницы
1.	Психология и педагогика высшей школы: учебник.	Столяренко Л.Д. и др.	Ростов н/Д.: Феникс, 2014 г.	5-72

4.3. Иное

№ п/п	Наименование	Страницы
-------	--------------	----------

4.4. Иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса, в т.ч. электронно-библиотечные системы и электронно-образовательные ресурсы (электронные издания и информационные базы данных)

<http://rosmedlib.ru>

<http://studmedlib.ru>

<http://books-up.ru>

<http://chitgma.ru/medlibrary/vebs>

5. Материалы для контроля

Не предусмотрены

6. Наглядный материал

Презентация лекции.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра гуманитарных наук с курсом педагогики и психологии высшей
школы

Методические рекомендации для преподавателей
для проведения практического занятия по дисциплине
«Педагогика»

ЗАНЯТИЕ №1

ТЕМА: Педагогические основы медицинского образования

Контингент обучающихся: ординаторы 2 курса
По клинической специальности: 31.08.11 Ультразвуковая диагностика

Разработчики:

заведующая кафедрой, к.п.н., Д.В. Чупрова

Обсуждены и утверждены на учебно-методическом заседании кафедры,
протокол №10 от «06» мая 2020 г.

1. Место проведения занятия, оснащение:

№ п/п	Вид оснащения	Название		Количество
1	2	3	4	5
1.	База	ФГБОУ ВО "Читинская государственная медицинская академия" Минздрава России, Главный корпус		
2.	Вид учебной аудитории	для проведения семинарских и практических занятий		
3.	Оборудование (<i>вид</i>) и реактивы (<i>при использовании на кафедре</i>)	1.	ноутбук	1
		2.	мультимедийный проектор	1
4.	Препараты <i>систематизированные, проиндексированные в соответствии с классификатором, установленным на кафедре</i>	1.	не предусмотрено	
5.	Другие наглядные пособия	1.	Образовательный стандарт (по специальности 31.05.01, 31.05.02, 31.05.03)	40
		2.	Профессиональный стандарт (врач - лечебник, специалист по педиатрии, врач-стоматолог)	40

2. Продолжительность изучения темы (в акад. часах): 3 часа

3. Продолжительность данного занятия (в акад. часах): 3

4. Актуальность темы: Данная тема вносит вклад в формирование следующих компетенций: УК-1, УК-3

5. Конкретные задачи:

1.	Оценочные средства			
Ординатор должен:	Вид	Количество заданий	Количество вариантов	Индекс
Знать:				
Предмет, методологию, современные концепции, категории и понятия педагогики и психологии	ТЗ	20	1	ТЗ 1
Основные тенденции, факторы и характеристики, определяющие развитие современных образовательных систем	ВС	5	1	ВС 1
Уметь:				
Применять понятийный и категориальный аппарат	СЗ	3	1	СЗ 1

педагогике и психологии при решении профессиональных задач				
Обосновать и охарактеризовать взаимосвязь современных концепций развития личности, содержания образования, особенностей обучения и воспитания	ПН	2	1	ПН 1.1-2
Владеть:				
Опытом интерпретации современных проблем обучения и воспитания с учетом современных концепций философии, педагогики и психологии	ПН	6	1	ПН 1
2. Название компетенции или ее части: УК-3				
Ординатор должен:	Оценочные средства			
	Вид	Количество заданий	Количество вариантов	Индекс
Знать:				
Современные методики, принципы и технологии организации и реализации образовательного процесса	ВС	5	1	ВС 1
Нормативно-правовые основы организации высшего образования	ВС	5	1	ВС 1
Уметь:				
Использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;	ПН	6	1	ПН 1
Реализовать задачи по воспитанию и обучению в учебном процессе образовательных организаций среднего и высшего образования	СЗ	3	1	СЗ 1
Владеть:				
Навыком проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	ПН	6	1	ПН 1

6. Перечень вопросов и задания для самоподготовки к данному занятию:

№ п/п	Перечень вопросов	Задания
1.	Сущность процесса обучения, его двусторонний характер, структура.	Изучите литературу. Дайте определение понятия "процесс обучения". Охарактеризуйте структуру. Составьте схему структуры. Составьте перечень компетенций моделирующих деятельность обучающегося (от деятельности к личности) как будущего специалиста (по профилю конкретной специальности).
2.	Характеристика закономерностей и принципов обучения.	Изучите литературу. Дайте определение понятия "закономерности обучения", "принципы обучения". Охарактеризуйте понятия с позиции педагогики и психологии. Схематично изобразите связь закономерностей и принципов обучения.

3.	Дидактические возможности методов обучения	Изучите литературу по теме. Докажите, что методы обучения не тождественны принципам обучения? 2. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы обучения? 3. По каким критериям классифицируются методы обучения? Какая из известных Вам классификаций методов обучения наиболее приемлема? Свой ответ мотивируйте. Подготовьте её схему, выделив в ней: основание классификации, авторов данной концепции, основные группы методов. 4. Проанализировав, многообразие существующих на сегодняшний день классификаций методов обучения, схем выведите и изобразите схематично свою классификацию методов обучения.
4.	Сущность и индивидуальные черты методов обучения.	Изучите литературу по теме. Исследуйте, какие методы обучения предпочитают использовать в своей практической деятельности врачи. 6. Исследуйте, в каком случае, в каких ситуациях оценка стимулирует интерес, творческое отношение обучающихся, а в каком, наоборот, снижает интерес.
5.	Модели и принципы обучения в медицинском вузе/колледже (информационные и операциональные).	Составьте перечень компетенций моделирующих деятельность обучающегося (от деятельности к личности) как будущего специалиста (по профилю конкретной специальности).

7. Этапы занятия и методы их проведения:

№ п/п	Этапы занятия	Формы и методы проведения каждого этапа	Учебные и наглядные пособия	Примерное время (мин.)
1.	Вводный этап			
1.1.	Проведение организационного момента	Фронтальная (проверка присутствующих)	нет	5
1.2.	Постановка цели занятия	Фронтальная, объяснение	нет	10
1.3.	Установление внутрипредметных и межпредметных связей	Фронтальная, объяснение	нет	10
2.	Основной этап			
2.1.	Контроль исходного уровня знаний	Фронтальная форма (решение тестовых заданий) Фронтальная форма, метод традиционный (опрос/ проверка качества выполненного домашнего задания, выяснение трудностей при подготовке)	нет	40
2.2.	Реализация учебно-целевых вопросов	Фронтальная: обсуждение схем и заданий выполненных в рамках подготовки домашнего задания. Методы: активные (дискуссия, обсуждение)	нет	60

3.	Экключительный этап			
3.1.	Подведение итогов занятия	Фронтальная форма, метод активный/ рефлексия результатов занятия	нет	5
3.2.	Домашнее задание	Фронтальная, метод - объяснение	нет	5

8. Литература, рекомендуемая для самоподготовки к данному занятию

8.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Место, год издания	Страницы
1.	Психология и педагогика в медицинском образовании: учебник.	под ред. проф. Кудрявой Н.В.	Москва: КноРус, 2016 г.	260-290

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Место, год издания	Страницы
--------------	---------------------	---------------	---------------------------	-----------------

8.3. Иное

№ п/п	Наименование	Страницы
1.	Чупрова Д.В., Розумная Е.В. Педагогические и психологические основы профессиональной деятельности преподавателя высшей медицинской школы : Учебно-методическое пособие. - Чита : РИЦ ЧГМА, 2019. - 71 с.	6-10

8.4. Иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса, в т.ч. электронно-библиотечные системы и электронно-образовательные ресурсы (электронные издания и информационные базы данных)

<http://rosmedlib.ru>

<http://studmedlib.ru>

<http://books-up.ru>

<http://chitgma.ru/medlibrary/vebs>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра гуманитарных наук с курсом педагогики и психологии высшей
школы

Методические рекомендации для преподавателей
для проведения практического занятия по дисциплине
«Педагогика»

ЗАНЯТИЕ №2

**ТЕМА: Особенности организации образовательного процесса в
медицинском вузе**

Контингент обучающихся: ординаторы 2 курса
По клинической специальности: 31.08.11 Ультразвуковая диагностика

Разработчики:

заведующая кафедрой, к.п.н., Д.В. Чупрова

Обсуждены и утверждены на учебно-методическом заседании кафедры,
протокол №10 от «06» мая 2020 г.

1. Место проведения занятия, оснащение:

№ п/п	Вид оснащения	Название		Количество
		3	4	
1.	База	ФГБОУ ВО "Читинская государственная медицинская академия" Минздрава России, Главный корпус		
2.	Вид учебной аудитории	для проведения семинарских и практических занятий		
3.	Оборудование (<i>вид</i>) и реактивы (<i>при использовании на кафедре</i>)	1.	ноутбук	1
		2.	мультимедийный проектор	1
4.	Препараты <i>систематизированные, проиндексированные в соответствии с классификатором, установленным на кафедре</i>	1.	не предусмотрены	
5.	Другие наглядные пособия	1.	не предусмотрены	

2. Продолжительность изучения темы (в акад. часах): 3 часа

3. Продолжительность данного занятия (в акад. часах): 3

4. Актуальность темы: Данная тема вносит вклад в формирование следующих компетенций: УК-1, УК-3

5. Конкретные задачи:

1.	Название компетенции или ее части: УК-1			
	Ординатор должен:	Оценочные средства		
		Вид	Количество заданий	Количество вариантов
Знать:				
Предмет, методологию, современные концепции, категории и понятия педагогики и психологии	ТЗ	18	1	ТЗ 2
Основные тенденции, факторы и характеристики, определяющие развитие современных образовательных систем	ВС	7	1	ВС 7
Уметь:				
Применять понятийный и категориальный аппарат педагогики и психологии при решении профессиональных задач	ТЗ	18	1	ТЗ 2
Обосновать и охарактеризовать взаимосвязь современных концепций развития личности, содержания образования,	ПН	6	1	ПН 2

особенностей обучения и воспитания				
Владеть:				
Опыт интерпретации современных проблем обучения и воспитания с учетом современных концепций философии, педагогики и психологии	ПН	6	1	ПН 6
2. Название компетенции или ее части: УК-3				
Ординатор должен:	Оценочные средства			
	Вид	Количество заданий	Количество вариантов	Индекс
Знать:				
Современные методики, принципы и технологии организации и реализации образовательного процесса	ВС	7	1	ВС 2
Нормативно-правовые основы организации высшего образования	ВС	7	1	ВС 2
Уметь:				
Использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;	СЗ	2	1	СЗ 2
Формировать образовательную среду	ПН	6	1	ПН 2
Реализовать задачи по воспитанию и обучению в учебном процессе образовательных организаций среднего и высшего образования	СЗ	2	1	СЗ 2
Владеть:				
Навыками разработки и реализации методик, технологий и приёмов обучения	ПН	6	1	ПН 2
Опыт анализа результатов образовательного процесса, их использования в дальнейшей работе	ПН	6	1	ПН 2
Навыком проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	ПН	6	1	ПН 2

6. Перечень вопросов и задания для самоподготовки к данному занятию:

№ п/п	Перечень вопросов	Задания
1.	Обучение, воспитание и содержание образования в высшей медицинской школе	1. Раскройте взаимосвязь и соотношение обучения и воспитания с содержанием образования в медицинском вузе. 2. Проанализируйте этическое-деонтологический подход в отборе и структурировании содержания изучаемых знаний.
2.	Методы обучения в медицинском вузе: определение, классификация, возможности применения	Изучите литературу по теме. Определите и опишите подходы к определению метода обучения. Составьте схематично классификацию методов обучения. Укажите возможности конкретных групп методов обучения. 3. Средства обучения. Основные

		<p>требования к применению средств обучения. 3. Рассмотрите репродуктивные и продуктивные методы обучения. 5. Охарактеризуйте виды лекций, учебных конференций, семинаров, практических занятий и производственных практик в вузе. . Почему именно семинарское занятие считают наиболее сложной формой учебного процесса? 2. Обоснуйте утверждение «семинар – важная форма выработки самостоятельности, активности, умения работы с литературой». 3. Разработайте и обоснуйте акмеологическую концепцию обучения, т.е. обучения, ориентированного на максимальную творческую самореализацию обучающихся.</p>
3.	Средства обучения в медицинском вузе. Требования к применению средств обучения	<p>Изучите литературу по теме. В виде таблицы представьте группы средств обучения, дайте им характеристику. Оцените, какие средства обучения могут быть применены в образовательном процессе медицинского вуза. Выделите и опишите средства обучения, специфические, применяемые только в образовательном процессе медицинского вуза. Дайте им характеристику.</p>
4.	Формы организации обучения в медицинском вузе: лекция, практическое/ семинарское занятие, производственная практика	<p>Изучите литературу по теме. Охарактеризуйте виды лекций, учебных конференций, семинаров, практических занятий и производственных практик в вузе. Ответьте на вопрос: почему именно семинарское/практическое занятие считают наиболее сложной формой учебного процесса? 2. Обоснуйте утверждение «семинар – важная форма выработки самостоятельности, активности, умения работы с литературой». 3. Разработайте и обоснуйте акмеологическую концепцию обучения, т.е. обучения, ориентированного на максимальную творческую самореализацию обучающихся. 4. Представьте в виде схемы виды, стили и формы обучения в высшем учебном заведении.</p>

7. Этапы занятия и методы их проведения:

№ п/п	Этапы занятия	Формы и методы проведения каждого этапа	Учебные и наглядные пособия	Примерное время (мин.)
1.	Вводный этап			
1.1.	Проведение организационного момента	Фронтальная (проверка присутствующих)	нет	5
1.2.	Постановка цели занятия, мотивация	Фронтальная, метод словесный (объяснение)	нет	10
1.3.	Установление внутрипредметных и межпредметных связей	Фронтальная, метод словесный (объяснение материала)	нет	10

2.	Основной этап			
2.1.	Контроль исходного уровня знаний	Фронтальная форма, метод письменный - решение ТЗ, словесный - опрос (оценка качества выполненного домашнего задания, выяснение трудностей)	нет	30
2.2.	реализация учебно-целевых вопросов	Фронтальная, методы активные - обсуждение схем и заданий, выполненных самостоятельно, в рамках подготовки домашнего задания, дискуссия	нет	60
2.3.	Контроль на "выходе"	Фронтальная, метод - активный (решение ситуационных задач)	нет	10
3.	Эклюдительный этап			
3.1.	Подведение итогов занятия	Фронтальная. Метод словесный - объяснение, активный - рефлексия результатов обучения	нет	10
3.2.	Домашнее задание	Фронтальный, метод - объяснение	нет	5

8. Литература, рекомендуемая для самоподготовки к данному занятию

8.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Место, год издания	Страницы
1.	Психология и педагогика в медицинском образовании: учебник.	под ред. проф. Кудрявой Н.В.	Москва: КноРус, 2016 г.	210-244

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Место, год издания	Страницы
-------	--------------	--------	--------------------	----------

8.3. Иное

№ п/п	Наименование	Страницы
1.	Чупрова Д.В., Розумная Е.В. Педагогические и психологические основы профессиональной деятельности преподавателя высшей медицинской школы : Учебно-методическое пособие. - Чита : РИЦ ЧГМА, 2019. - 71 с.	11-26

8.4. Иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса, в т.ч. электронно-библиотечные

системы и электронно-образовательные ресурсы (электронные издания и информационные базы данных)

<http://rosmedlib.ru>

<http://studmedlib.ru>

<http://books-up.ru>

<http://chitgma.ru/medlibrary/vebs>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра гуманитарных наук с курсом педагогики и психологии высшей
школы

Методические рекомендации для преподавателей
для проведения практического занятия по дисциплине
«Педагогика»

ЗАНЯТИЕ №3

**ТЕМА: Психологические особенности взаимоотношения врача и
пациента: проблемное поле социальной психологии**

Контингент обучающихся: ординаторы 2 курса
По клинической специальности: 31.08.11 Ультразвуковая диагностика

Разработчики:

заведующая кафедрой, к.п.н., Д.В. Чупрова

Обсуждены и утверждены на учебно-методическом заседании кафедры,
протокол №10 от «06» мая 2020 г.

1. Место проведения занятия, оснащение:

№ п/п	Вид оснащения	Название		Количество
1	2	3	4	5
1.	База	ФГБОУ ВО "Читинская государственная медицинская академия" Минздрава России, Главный корпус		
2.	Вид учебной аудитории	для проведение практических и семинарских занятий		
3.	Оборудование (<i>вид</i>) и реактивы (<i>при использовании на кафедре</i>)	1.	ноутбук	1
		2.	мультимедийный проектор	1
4.	Препараты <i>систематизированные, проиндексированные в соответствии с классификатором, установленным на кафедре</i>	1.	не предусмотрены	
5.	Другие наглядные пособия	1.	не предусмотрены	

2. Продолжительность изучения темы (в акад. часах): 3 часа

3. Продолжительность данного занятия (в акад. часах): 3

4. Актуальность темы: Данная тема вносит вклад в формирование следующих компетенций: УК-1, УК-2

5. Конкретные задачи:

1.	Оценочные средства			
Ординатор должен:	Вид	Количество заданий	Количество вариантов	Индекс
Знать:				
Предмет, методологию, современные концепции, категории и понятия педагогики и психологии	ВС	20	1	ВС 3
Понятие, структуру, характеристики понятия "Личность". Особенности понимания проблемы в философии, педагогике и психологии	ВС	20	1	ВС 3
Факторы, закономерности, обеспечивающие развитие личности	ВС	20	1	ВС 3
Уметь:				
Применять понятийный и категориальный аппарат педагогики и психологии при решении профессиональных задач	ТЗ	7	1	ТЗ 3

	Анализировать и определять факторы, определяющие особенности развития личности человека	СЗ	4	1	СЗ 1
Владеть:					
	Опыт интерпретации современных проблем обучения и воспитания с учетом современных концепций философии, педагогики и психологии	СЗ	4	1	СЗ 3
2.	Название компетенции или ее части: УК-2				
	Ординатор должен:	Оценочные средства			
		Вид	Количество заданий	Количество вариантов	Индекс
Знать:					
	Основные закономерности, факторы и правила взаимодействия человека и общества	ВС	20	1	ВС 3
	Психологические основы управления коллективом	ВС	20	1	ВС 3
	Основы конфликтологии. Техники и тактики конфликтного взаимодействия. Способы разрешения конфликтов.	ВС	20	1	ВС 3
Уметь:					
	Определять стиль и методы управления коллективом;	ВС	20	1	ВС 3
	Оценивать социальные, этнические, профессиональные и культурные различия	ВС	20	1	ВС 3
	Правильно осуществлять выбор техник и тактик поведения в конфликте в зависимости от вида, причины и особенностей участников	ВС	20	1	ВС 3
	Применять в общении основные правила бесконфликтного взаимодействия	ВС	20	1	ВС 3
	Учитывать психологические особенности окружающих людей в рамках своей профессиональной компетенции	СЗ	4	1	СЗ 3
Владеть:					
	Алгоритмом принятия управленческих решений в коллективе;	ВС	20	1	ВС 3
	Методами оценки климата в коллективе при наличии социальных, этнических, профессиональных и культурных различий.	СЗ	4	1	СЗ 3
	Опыт выбора техник и тактик поведения в конфликте	ПН	1	1	ПН 3
	Опыт интерпретации и анализа конфликтных ситуаций	СЗ	4	1	СЗ 3
	Навыками учета психологических особенностей окружающих людей (коллеги, пациенты, родственники пациентов и т.д.);	ПН	1	1	ПН 3

6. Перечень вопросов и задания для самоподготовки к данному занятию:

№ п/п	Перечень вопросов	Задания
1.	Понятие общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Вербальные и невербальные каналы коммуникации. Общение врача	Изучите литературу, ответьте на вопросы (1-3, 10, 18 см ФОС к занятию), тестовые задания (ФОС к занятию)
2.	Понятие, причины, виды конфликтов. Стратегии и тактики поведения к конфликтной ситуации. Конфликтная личность. Конфликты в профессиональной сфере	Изучите литературу, ответьте на вопросы (4-9, 19, 20 см ФОС к занятию), решите ситуационные задачи (1-4 см ФОС к занятию)
3.	Коммуникативная компетентность врача	Изучите литературу. Ответьте на вопросы (11-17 см ФОС к занятию), решите задания к практическим навыкам (ФОС к занятию)

7. Этапы занятия и методы их проведения:

№ п/п	Этапы занятия	Формы и методы проведения каждого этапа	Учебные и наглядные пособия	Примерное время (мин.)
1.	Вводный этап			
1.1.	Проведение организационного момента	Фронтальная (проверка присутствующих)	нет	5
1.2.	Постановка цели занятия, мотивация	Фронтальная, метод словесный, объяснение	нет	5
1.3.	Установление внутрисубъектных и межпредметных связей	Фронтальная, метод словесный, объяснение	нет	5
2.	Основной этап			
2.1.	Контроль исходного уровня знаний	Фронтальная форма, метод словесный, опрос. Оценка качества выполнения домашнего задания, выяснение трудностей	нет	10
2.2.	Реализация учебно-целевых вопросов	Фронтальная. Метод интерактивный, тренинговые процедуры (см приложение "материалы к занятию")	нет	95
3.	Эксклюзивный этап			
3.1.	Подведение итогов занятия	Фронтальная, метод активный - рефлексия результатов	нет	10

8. Литература, рекомендуемая для самоподготовки к данному занятию

8.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Место, год издания	Страницы
1.	Психология и педагогика в медицинском образовании: учебник.	под ред. проф. Кудрявой Н.В.	Москва: КноРус, 2016 г.	64-154

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Место, год издания	Страницы
-------	--------------	--------	--------------------	----------

8.3. Иное

№ п/п	Наименование	Страницы
1.	Чупрова Д.В., Розумная Е.В. Педагогические и психологические основы профессиональной деятельности преподавателя высшей медицинской школы : Учебно-методическое пособие. - Чита : РИЦ ЧГМА, 2019. - 71 с.	27-71

8.4. Иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса, в т.ч. электронно-библиотечные системы и электронно-образовательные ресурсы (электронные издания и информационные базы данных)

<http://rosmedlib.ru>

<http://studmedlib.ru>

<http://books-up.ru>

<http://chitgma.ru/medlibrary/vebs>