

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра патологической физиологии

Методические рекомендации для преподавателей
для проведения лекции по дисциплине
«Патология»

ЗАНЯТИЕ №1

ТЕМА: Понятие о норме, здоровье, предболезни, болезни. Составные элементы болезни. Общие патогенетические механизмы болезни. Принципы классификаций болезней. Взгляды различных школ на сущность болезни. Стадии болезни. Роль причин и условий в возникновении и развитии болезни.

Контингент обучающихся: ординаторы 1 курса
По специальности «Ультразвуковая диагностика»

Разработчики:

к.м.н., доцент, Е.В. Фефелова

Обсуждены и утверждены на учебно-методическом заседании кафедры, протокол №25 от «28» июня 2019 г.

1. Актуальность темы: Данная тема вносит вклад в формирование следующих компетенций: ПК-1

2. Вид лекции

Лекция-беседа

3. Структура лекции (разбираемые вопросы)

- 3.1. Современное определение понятия «здоровье».
- 3.2. Факторы, определяющие здоровье, влияющие на здоровье.
- 3.3. Понятие о болезни.
- 3.4. Предболезнь. Факторы риска болезней.
- 3.5. Профилактика заболеваний.

4. Литература, рекомендуемая для самоподготовки к данному занятию

4.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Место, год издания	Страницы
1.	Клиническая патофизиология: учебник.	Литвицкий, П.Ф.	М.: Практическая медицина, 2015 г.	

4.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Место, год издания	Страницы
1.	Мальцева Л. Д., Патология [Электронный ресурс] http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443354.html	Мальцева Л.Д., Дьячкова С.Я., Карпова Е.Л.	Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2018 г.	

4.3. Иное

№ п/п	Наименование	Страницы
-------	--------------	----------

4.4. Иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса, в т.ч. электронно-библиотечные системы и электронно-образовательные ресурсы (электронные издания и информационные базы данных)

1. www.emedicine.com
<http://rosmedlib.ru>
<http://studmedlib.ru>
<http://books-up.ru>
<http://chitgma.ru/medlibrary/vebs>

5. Материалы для контроля

6. Наглядный материал

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра патологической физиологии

Методические рекомендации для ординаторов
для практического занятия по дисциплине
«Патология»

ЗАНЯТИЕ №1

ТЕМА: Роль причин и условий в возникновении и развитии болезни

Контингент обучающихся: ординаторы 1 курса
По клинической специальности: 31.08.11 Ультразвуковая диагностика

Разработчики:

к.м.н., доцент, Е.В. Фефелова

Обсуждены и утверждены на учебно-методическом заседании кафедры,
протокол №25 от «28» июня 2019 г.

1. Конкретные задачи:

1.1. Знать

1.1.1. этиологию и условия развития наиболее часто встречающихся заболеваний

1.1.2. основные понятия общей нозологии: пато-логическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние, типовые патологические процессы, специфическое и неспецифическое в течении патологического процесса, симптомы и синдромы заболеваний

1.2. Уметь

1.2.1. выявлять причины и условия (внешние и внутренние; способствующие и препятствующие) в развитии заболевания

1.2.2. отличать в биологических жидкостях человека нормальные уровни основных показателей от патологически измененных

1.3. Владеть

1.3.1. владеть комплексом мероприятий, направленных на выявление причин и условий их возникновения и развития

2. Перечень вопросов и задания для самоподготовки к данному занятию:

№ п/п	Перечень вопросов	Задания
1.	Причины развития заболеваний: понятие, классификация.	Представьте в виде схемы.
2.	Условия развития заболеваний: понятие, классификация.	Назовите внешние и внутренние, сопутствующие и препятствующие условия возникновения болезни.
3.	Роль условий в развитии заболеваний. Диалектическая взаимосвязь причин и условий в возникновении болезней.	Внимательно прочитайте текст учебника и лекции
4.	Ятрогенные болезни, понятие и классификация.	Внимательно прочитайте текст учебника и лекции

- Повторить пройденные темы

3. Этапы занятия и методы их проведения:

№ п/п	Этапы занятия	Задача для данного этапа
1.	Вводный этап	
1.1.	Проверка присутствующих.	Сообщают о своем присутствии
1.2.	Мотивационный этап	Внимательно слушают, задают вопросы.
2.	Основной этап	
2.1.	Разбор темы	Участвовать в обсуждении вопросов.
2.2.	Обсуждение готовых кейсов, с выделением причин и условий развившихся патологических процессов	Разбор кейса, выделение причин и условий развившихся патпроцессов
3.	Эклюдительный этап	
3.1.	Преподаватель подводит итог проведенному занятию, еще раз подчеркивая значимость знания роли причин и условий в развитии заболеваний.	Оценивают свою деятельность на занятии.

3.2.	Преподаватель дает задание на следующее занятие	Задают вопросы по выполнению домашнего задания.
------	---	---

4. Литература, рекомендуемая для самоподготовки к данному занятию

4.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Место, год издания	Страницы
1.	Клиническая патофизиология: учебник.	Литвицкий, П.Ф.	М.: Практическая медицина, 2015 г.	68-74
2.	Общая патофизиология: учебное пособие.	Фролов В.А. [и др.]	М.: Практическая медицина, 2016 г.	10-11

4.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Место, год издания	Страницы
1.	Клиническая патофизиология: атлас	Зилбернагель, С.	М.: Практическая медицина, 2015 г.	20-24

4.3. Иное

№ п/п	Наименование	Страницы
-------	--------------	----------

4.4. Иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса, в т.ч. электронно-библиотечные системы и электронно-образовательные ресурсы (электронные издания и информационные базы данных)

<http://rosmedlib.ru>

<http://studmedlib.ru>

<http://books-up.ru>

<http://chitgma.ru/medlibrary/vebs>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра патологической физиологии

Методические рекомендации для ординаторов
для практического занятия по дисциплине
«Патология»

ЗАНЯТИЕ №2
ТЕМА: Типовые нарушения внутренних органов

Контингент обучающихся: ординаторы 1 курса
По клинической специальности: 31.08.11 Ультразвуковая диагностика

Разработчики:

к.м.н., доцент, Е.В. Фефелова

Обсуждены и утверждены на учебно-методическом заседании кафедры,
протокол №25 от «28» июня 2019 г.

1. Конкретные задачи:

1.1. Знать

1.1.1. этиологию и условия развития наиболее часто встречающихся заболеваний

1.1.2. взаимосвязь местного и общего, структурных и функциональных нарушений, локализацию и генерализацию патологических процессов

1.1.3. этиологию, патогенез клинических проявлений наиболее часто встречающихся типовых патологических процессов

1.2. Уметь

1.2.1. выявлять причины и условия (внешние и внутренние; способствующие и препятствующие) в развитии заболевания

1.2.2. интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов

1.2.3. оценивать результаты основных функциональных тестов, гематологические показатели, результаты термометрии

1.2.4. отличать в биологических жидкостях человека нормальные уровни основных показателей от патологически измененных

1.3. Владеть

1.3.1. владеть комплексом мероприятий, направленных на выявление причин и условий их возникновения и развития

1.3.2. Навыком проведения патофизиологического анализа клинических синдромов

2. Перечень вопросов и задания для самоподготовки к данному занятию:

№ п/п	Перечень вопросов	Задания
1.	Воспаление	Прочитать минилекцию к теме самостоятельной работы и решить ситуационные задачи
2.	Ответ острой фазы воспаления	Прочитать минилекцию к теме самостоятельной работы и решить ситуационные задачи
3.	Инфекционный процесс	Внимательно прочитать текст минилекции
4.	Канцерогенез	Прочитать минилекцию к теме самостоятельной работы и решить ситуационные задачи
5.	Гипертермические процессы	Прочитать минилекцию к теме самостоятельной работы и решить ситуационные задачи
6.	Патофизиология водно-электролитного обмена	Прочитать минилекцию к теме самостоятельной работы и решить ситуационные задачи

- Повторить пройденные темы

3. Этапы занятия и методы их проведения:

№ п/п	Этапы занятия	Задача для данного этапа
1.	Вводный этап	
1.1.	Проверка присутствующих.	Сообщают о своем присутствии
1.2.	Мотивационный этап	Внимательно слушают, задают вопросы.

2.	Основной этап	
2.1.	Разбор темы	Участвовать в обсуждении вопросов.
2.2.	Обсуждение ситуационных задач, с выделением причин и условий развившихся патологических процессов, синдромов, определением принципов терапии	Разбор ситуационной задачи, выделение причин и условий развившихся патпроцессов, синдромов, определением принципов терапии
3.	Эксклюзивный этап	
3.1.	Преподаватель подводит итог проведенному занятию, еще раз подчеркивая значимость знания роли причин и условий в развитии заболеваний.	Оценивают свою деятельность на занятии.
3.2.	Преподаватель дает задание на следующее занятие	Задают вопросы по выполнению домашнего задания.

4. Литература, рекомендуемая для самоподготовки к данному занятию

4.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Место, год издания	Страницы
1.	Клиническая патофизиология: учебник.	Литвицкий, П.Ф.	М.: Практическая медицина, 2015 г.	138-212; 274-306; 34
2.	Общая патофизиология: учебное пособие.	Фролов В.А. [и др.]	М.: Практическая медицина, 2016 г.	40-49; 80-112; 146-1
3.	Пауков В. С., Патология [Электронный ресурс]: руководство / - 2-е изд., испр. и доп. http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2369.html	Под ред. Паукова В.С., Пальцева М.А., Улумбекова Э.Г.	Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2015 г.	гл. 4, 7

4.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Место, год издания	Страницы
1.	Клиническая патофизиология: атлас	Зилбернагель, С.	М.: Практическая медицина, 2015 г.	100-258
2.	Мальцева Л. Д., Патология [Электронный ресурс] http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443354.html	Мальцева Л.Д., Дьячкова С.Я., Карпова Е.Л.	Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2018 г.	61-78; 113-176

4.3. Иное

№ п/п	Наименование	Страницы
-------	--------------	----------

4.4. Иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса, в т.ч. электронно-библиотечные системы и электронно-образовательные ресурсы (электронные издания и информационные базы данных)

<http://rosmedlib.ru>

<http://studmedlib.ru>

<http://books-up.ru>

<http://chitgma.ru/medlibrary/vebs>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра патологической физиологии

Методические рекомендации для ординаторов
для практического занятия по дисциплине
«Патология»

ЗАНЯТИЕ №3
ТЕМА: Рубежное занятие

Контингент обучающихся: ординаторы 1 курса
По клинической специальности: 31.08.11 Ультразвуковая диагностика

Разработчики:

к.м.н., доцент, Е.В. Фефелова

Обсуждены и утверждены на учебно-методическом заседании кафедры,
протокол №25 от «28» июня 2019 г.

1. Конкретные задачи:

1.1. Знать

1.1.1. этиологию и условия развития наиболее часто встречающихся заболеваний

1.1.2. взаимосвязь местного и общего, структурных и функциональных нарушений, локализацию и генерализацию патологических процессов

1.1.3. этиологию, патогенез клинических проявлений наиболее часто встречающихся типовых патологических процессов

1.2. Уметь

1.2.1. выявлять причины и условия (внешние и внутренние; способствующие и препятствующие) в развитии заболевания

1.2.2. интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов

1.2.3. оценивать результаты основных функциональных тестов, гематологические показатели, результаты термометрии

1.2.4. отличать в биологических жидкостях человека нормальные уровни основных показателей от патологически измененных

1.3. Владеть

1.3.1. владеть комплексом мероприятий, направленных на выявление причин и условий их возникновения и развития

1.3.2. Навыком проведения патофизиологического анализа клинических синдромов

2. Перечень вопросов и задания для самоподготовки к данному занятию:

№ п/п	Перечень вопросов	Задания
1.	Защита курсовой работы, представленной в виде презентации	Представить и защитить курсовую работу

- Повторить пройденные темы

3. Этапы занятия и методы их проведения:

№ п/п	Этапы занятия	Задача для данного этапа
1.	Вводный этап	
1.1.	Проверка присутствующих.	Сообщают о своем присутствии
1.2.	Мотивационный этап	Внимательно слушают, задают вопросы.
2.	Основной этап	
2.1.	Обсуждение кейсов, с выделением причин и условий развившихся патологических процессов, синдромов, определением принципов терапии	Разбор ситуации, выделение причин и условий развившихся патпроцессов, синдромов, определением принципов терапии
3.	Эклюдительный этап	
3.1.	Преподаватель подводит итог проведенному занятию, еще раз подчеркивая значимость знания роли причин и условий в развитии заболеваний.	Оценивают свою деятельность на занятии.

4. Литература, рекомендуемая для самоподготовки к данному занятию

4.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Место, год издания	Страницы
1.	Клиническая патофизиология: учебник.	Литвицкий, П.Ф.	М.: Практическая медицина, 2015 г.	138-212; 274-306; 34
2.	Общая патофизиология: учебное пособие.	Фролов В.А. [и др.]	М.: Практическая медицина, 2016 г.	40-49; 80-112; 146-1
3.	Пауков В. С., Патология [Электронный ресурс]: руководство / - 2-е изд., испр. и доп. http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2369.html	Под ред. Паукова В.С., Пальцева М.А., Улумбекова Э.Г.	Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2015 г.	гл. 4, 7

4.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Место, год издания	Страницы
1.	Клиническая патофизиология: атлас	Зилбернагель, С.	М.: Практическая медицина, 2015 г.	100-258
2.	Мальцева Л. Д., Патология [Электронный ресурс] http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443354.html	Мальцева Л.Д., Дьячкова С.Я., Карпова Е.Л.	Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2018 г.	61-78; 113-176

4.3. Иное

№ п/п	Наименование	Страницы
-------	--------------	----------

4.4. Иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса, в т.ч. электронно-библиотечные системы и электронно-образовательные ресурсы (электронные издания и информационные базы данных)

<http://rosmedlib.ru>

<http://studmedlib.ru>

<http://books-up.ru>

<http://chitgma.ru/medlibrary/vebs>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра патологической физиологии

Методические рекомендации для преподавателей
для проведения практического занятия по дисциплине
«Патология»

ЗАНЯТИЕ №1

ТЕМА: Роль причин и условий в возникновении и развитии болезни

Контингент обучающихся: ординаторы 1 курса
По клинической специальности: 31.08.11 Ультразвуковая диагностика

Разработчики:

к.м.н., доцент, Е.В. Фефелова

Обсуждены и утверждены на учебно-методическом заседании кафедры,
протокол №25 от «28» июня 2019 г.

1. Место проведения занятия, оснащение:

№ п/п	Вид оснащения	Название		Количество
1	2	3	4	5
1.	База	ФГБОУ ВО "Читинская государственная медицинская академия" Минздрава России, Корпус №2		
2.	Вид учебной аудитории	Кабинет		
3.	Оборудование (<i>вид</i>) и реактивы (<i>при использовании на кафедре</i>)			
4.	Препараты <i>систематизированные, проиндексированные в соответствии с классификатором, установленным на кафедре</i>			
5.	Другие наглядные пособия	1.	Набор ситуационных задач в виде кейсов	

2. Продолжительность изучения темы (в акад. часах): 6 часов

3. Продолжительность данного занятия (в акад. часах): 3

4. Актуальность темы: Данная тема вносит вклад в формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-5

5. Конкретные задачи:

1.	Название компетенции или ее части: ПК-1			
Ординатор должен:	Оценочные средства			
	Вид	Количество заданий	Количество вариантов	Индекс
Знать:				
этиологию и условия развития наиболее часто встречающихся заболеваний	АФ	5	20	АФ-1
Уметь:				
выявлять причины и условия (внешние и внутренние; способствующие и препятствующие) в развитии заболевания	АФ	5	20	АФ-1
Владеть:				
владеть комплексом мероприятий, направленных на выявление причин и условий их возникновения и развития	АФ	5	20	АФ-1
2.	Название компетенции или ее части: ПК-5			
Ординатор должен:	Оценочные средства			
	Вид	Количество заданий	Количество вариантов	Индекс
Знать:				
основные понятия общей нозологии: пато-логическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние, типовые патологические процессы, специфическое и неспецифическое в течении патологического процесса, симптомы и синдромы заболеваний	АФ	5	20	АФ-1
Уметь:				
отличать в биологических жидкостях чело-века нормальные уровни основных показателей от	АФ	5	20	АФ-1

патологически измененных				
Владеть:				

6. Перечень вопросов и задания для самоподготовки к данному занятию:

№ п/п	Перечень вопросов	Задания
1.	Причины развития заболеваний: понятие, классификация.	Представьте в виде схемы.
2.	Условия развития заболеваний: понятие, классификация.	Назовите внешние и внутренние, сопутствующие и препятствующие условия возникновения болезни.
3.	Роль условий в развитии заболеваний. Диалектическая взаимосвязь причин и условий в возникновении болезней.	Внимательно прочитайте текст учебника и лекции
4.	Ятрогенные болезни, понятие и классификация.	Внимательно прочитайте текст учебника и лекции

7. Этапы занятия и методы их проведения:

№ п/п	Этапы занятия	Формы и методы проведения каждого этапа	Учебные и наглядные пособия	Примерное время (мин.)
1.	Вводный этап			
1.1.	Проверка присутствующих.	Отметка присутствующих ординаторов		5
1.2.	Мотивационный этап	Актуализация темы занятия.		10
2.	Основной этап			
2.1.	Разбор темы	Репродуктивная беседа, разбор вопросов, вызвавших затруднения		30
2.2.	Обсуждение готовых кейсов, с выделением причин и условий развившихся патологических процессов	Фронтальный метод.	Набор ситуационных задач в виде кейсов	80
3.	Заключительный этап			
3.1.	Преподаватель подводит итог проведенному занятию, еще раз подчеркивая значимость знания роли причин и условий в развитии заболеваний.	Анализ и оценка успешности достижения цели.		10
3.2.	Преподаватель дает задание на следующее занятие	Преподаватель конкретизирует домашнее задание к следующему занятию (в том числе и выполнение самостоятельной работы), дает алгоритм их выполнения		5

8. Литература, рекомендуемая для самоподготовки к данному занятию

8.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Место, год издания	Страницы
1.	Клиническая патофизиология:	Литвицкий, П.Ф.	М.: Практическая медицина,	68-74

	учебник.		2015 г.	
2.	Общая патофизиология: учебное пособие.	Фролов В.А. [и др.]	М.: Практическая медицина, 2016 г.	10-11

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Место, год издания	Страницы
1.	Клиническая патофизиология: атлас	Зилбернагель, С.	М.: Практическая медицина, 2015 г.	20-24

8.3. Иное

№ п/п	Наименование	Страницы
-------	--------------	----------

8.4. Иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса, в т.ч. электронно-библиотечные системы и электронно-образовательные ресурсы (электронные издания и информационные базы данных)

<http://rosmedlib.ru>

<http://studmedlib.ru>

<http://books-up.ru>

<http://chitgma.ru/medlibrary/vebs>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра патологической физиологии

Методические рекомендации для преподавателей
для проведения практического занятия по дисциплине
«Патология»

ЗАНЯТИЕ №2

ТЕМА: Типовые нарушения внутренних органов

Контингент обучающихся: ординаторы 1 курса
По клинической специальности: 31.08.11 Ультразвуковая диагностика

Разработчики:

к.м.н., доцент, Е.В. Фефелова

Обсуждены и утверждены на учебно-методическом заседании кафедры,
протокол №25 от «28» июня 2019 г.

1. Место проведения занятия, оснащение:

№ п/п	Вид оснащения	Название		Количество
1	2	3	4	5
1.	База	ФГБОУ ВО "Читинская государственная медицинская академия" Минздрава России, Корпус №2		
2.	Вид учебной аудитории	Кабинет		
3.	Оборудование (вид) и реактивы (при использовании на кафедре)			
4.	Препараты систематизированные, проиндексированные в соответствии с классификатором, установленным на кафедре			
5.	Другие наглядные пособия	1.	Набор ситуационных задач в виде кейсов	

2. Продолжительность изучения темы (в акад. часах): 24 часа

3. Продолжительность данного занятия (в акад. часах): 3

4. Актуальность темы: Данная тема вносит вклад в формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-5

5. Конкретные задачи:

1. Название компетенции или ее части: ПК-1				
Ординатор должен:	Оценочные средства			
	Вид	Количество заданий	Количество вариантов	Индекс
Знать:				
этиологию и условия развития наиболее часто встречающихся заболеваний	СЗ	3	46	СЗ 1:1-18; СЗ 3: 1-21; СЗ 4: 1-7
Уметь:				
выявлять причины и условия (внешние и внутренние; спо-собствующие и препятствующие) в развитии заболевания	СЗ	3	46	СЗ 1:1-18; СЗ 3: 1-21; СЗ 4: 1-7
Владеть:				
владеть комплексом мероприятий, направленных на выявление причин и условий их возникновения и развития	АФ	5	20	АФ-1
2. Название компетенции или ее части: ПК-5				
Ординатор должен:	Оценочные средства			
	Вид	Количество заданий	Количество вариантов	Индекс
Знать:				
взаимосвязь местного и общего, структурных и функциональных нарушений, локализацию и генерализацию патологических процессов	СЗ	3	46	СЗ 1:1-18; СЗ 3: 1-21; СЗ 4: 1-7
этиологию, патогенез клинических проявлений наиболее часто встречающихся типовых патологических процессов	СЗ	3	46	СЗ 1:1-18; СЗ 3: 1-21; СЗ 4: 1-7

Уметь:				
интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов	СЗ	3	46	СЗ 1:1-18; СЗ 3: 1-21; СЗ 4: 1-7
оценивать результаты основных функциональных тестов, гематологические показатели, результаты термометрии	СЗ	3	46	СЗ 1:1-18; СЗ 3: 1-21; СЗ 4: 1-7
отличать в биологических жидкостях чело-века нормальные уровни основных показателей от патологически измененных	СЗ	3	46	СЗ 1:1-18; СЗ 3: 1-21; СЗ 4: 1-7
Владеть:				
Навыком проведения патофизиологического анализа клинических синдромов	АФ	5	20	АФ-1

6. Перечень вопросов и задания для самоподготовки к данному занятию:

№ п/п	Перечень вопросов	Задания
1.	Воспаление	Прочитать минилекцию к теме самостоятельной работы и решить ситуационные задачи
2.	Ответ острой фазы воспаления	Прочитать минилекцию к теме самостоятельной работы и решить ситуационные задачи
3.	Инфекционный процесс	Внимательно прочитать текст минилекции
4.	Канцерогенез	Прочитать минилекцию к теме самостоятельной работы и решить ситуационные задачи
5.	Гипертермические процессы	Прочитать минилекцию к теме самостоятельной работы и решить ситуационные задачи
6.	Патофизиология водно-электролитного обмена	Прочитать минилекцию к теме самостоятельной работы и решить ситуационные задачи

7. Этапы занятия и методы их проведения:

№ п/п	Этапы занятия	Формы и методы проведения каждого этапа	Учебные и наглядные пособия	Примерное время (мин.)
1.	Вводный этап			
1.1.	Проверка присутствующих.	Отметка присутствующих ординаторов		5
1.2.	Мотивационный этап	Актуализация темы занятия.		10
2.	Основной этап			
2.1.	Разбор темы	Репродуктивная беседа, разбор вопросов, вызвавших затруднения		30
2.2.	Обсуждение ситуационных задач, с выделением причин и условий развившихся патологических процессов, синдромов, определением принципов терапии	Фронтальный метод.	Набор ситуационных задач	80

3.	Эксклюзивный этап		
3.1.	Преподаватель подводит итог проведенному занятию, еще раз подчеркивая значимость знания роли причин и условий в развитии заболеваний.	Анализ и оценка успешности достижения цели.	10
3.2.	Преподаватель дает задание на следующее занятие	Преподаватель конкретизирует домашнее задание к рубежному занятию	5

8. Литература, рекомендуемая для самоподготовки к данному занятию

8.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Место, год издания	Страницы
1.	Клиническая патофизиология: учебник.	Литвицкий, П.Ф.	М.: Практическая медицина, 2015 г.	138-212; 274-306; 34
2.	Общая патофизиология: учебное пособие.	Фролов В.А. [и др.]	М.: Практическая медицина, 2016 г.	40-49; 80-112; 146-1
3.	Пауков В. С., Патология [Электронный ресурс]: руководство / - 2-е изд., испр. и доп. http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2369.html	Под ред. Паукова В.С., Пальцева М.А., Улумбекова Э.Г.	Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2015 г.	гл. 4, 7

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Место, год издания	Страницы
1.	Клиническая патофизиология: атлас	Зилбернагель, С.	М.: Практическая медицина, 2015 г.	100-258
2.	Мальцева Л. Д., Патология [Электронный ресурс] http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443354.html	Мальцева Л.Д., Дьячкова С.Я., Карпова Е.Л.	Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2018 г.	61-78; 113-176

8.3. Иное

№ п/п	Наименование	Страницы

8.4. Иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса, в т.ч. электронно-библиотечные системы и электронно-образовательные ресурсы (электронные издания и информационные базы данных)

<http://rosmedlib.ru>

<http://studmedlib.ru>

<http://books-up.ru>

<http://chitgma.ru/medlibrary/vebs>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра патологической физиологии

Методические рекомендации для преподавателей
для проведения практического занятия по дисциплине
«Патология»

ЗАНЯТИЕ №3
ТЕМА: Рубежное занятие

Контингент обучающихся: ординаторы 1 курса
По клинической специальности: 31.08.11 Ультразвуковая диагностика

Разработчики:

к.м.н., доцент, Е.В. Фефелова

Обсуждены и утверждены на учебно-методическом заседании кафедры,
протокол №25 от «28» июня 2019 г.

1. Место проведения занятия, оснащение:

№ п/п	Вид оснащения	Название		Количество
1	2	3	4	5
1.	База	ФГБОУ ВО "Читинская государственная медицинская академия" Минздрава России, Корпус №2		
2.	Вид учебной аудитории	Кабинет		
3.	Оборудование (<i>вид</i>) и реактивы (<i>при использовании на кафедре</i>)			
4.	Препараты <i>систематизированные, проиндексированные в соответствии с классификатором, установленным на кафедре</i>			
5.	Другие наглядные пособия	1.	Набор ситуационных задач в виде кейсов	

2. Продолжительность изучения темы (в акад. часах): 36 часов

3. Продолжительность данного занятия (в акад. часах): 3

4. Актуальность темы: Данная тема вносит вклад в формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-5

5. Конкретные задачи:

1. Название компетенции или ее части: ПК-1				
Ординатор должен:	Оценочные средства			
	Вид	Количество заданий	Количество вариантов	Индекс
Знать:				
этиологию и условия развития наиболее часто встречающихся заболеваний	СЗ	3	46	СЗ 1:1-18; СЗ 3: 1-21; СЗ 4: 1-7
Уметь:				
выявлять причины и условия (внешние и внутренние; спо-собствующие и препятствующие) в развитии заболевания	СЗ	3	46	СЗ 1:1-18; СЗ 3: 1-21; СЗ 4: 1-7
Владеть:				
владеть комплексом мероприятий, направленных на выявление причин и условий их возникновения и развития	АФ	5	20	АФ-1
2. Название компетенции или ее части: ПК-5				
Ординатор должен:	Оценочные средства			
	Вид	Количество заданий	Количество вариантов	Индекс
Знать:				
взаимосвязь местного и общего, структурных и функциональных нарушений, локализацию и генерализацию патологических процессов	СЗ	3	46	СЗ 1:1-18; СЗ 3: 1-21; СЗ 4: 1-7
этиологию, патогенез клинических проявлений наиболее часто встречающихся типовых патологических процессов	СЗ	3	46	СЗ 1:1-18; СЗ 3: 1-21; СЗ 4: 1-7

Уметь:				
интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов	СЗ	3	46	СЗ 1:1-18; СЗ 3: 1-21; СЗ 4: 1-7
оценивать результаты основных функциональных тестов, гематологические показатели, результаты термометрии	СЗ	3	46	СЗ 1:1-18; СЗ 3: 1-21; СЗ 4: 1-7
отличать в биологических жидкостях чело-века нормальные уровни основных показателей от патологически измененных	СЗ	3	46	СЗ 1:1-18; СЗ 3: 1-21; СЗ 4: 1-7
Владеть:				
Навыком проведения патофизиологического анализа клинических синдромов	АФ	5	20	АФ-1

6. Перечень вопросов и задания для самоподготовки к данному занятию:

№ п/п	Перечень вопросов	Задания
1.	Защита курсовой работы, представленной в виде презентации	Представить и защитить курсовую работу

7. Этапы занятия и методы их проведения:

№ п/п	Этапы занятия	Формы и методы проведения каждого этапа	Учебные и наглядные пособия	Примерное время (мин.)
1.	Вводный этап			
1.1.	Проверка присутствующих.	Отметка присутствующих ординаторов		5
1.2.	Мотивационный этап	Актуализация темы занятия.		10
2.	Основной этап			
2.1.	Обсуждение кейсов, с выделением причин и условий развившихся патологических процессов, синдромов, определением принципов терапии	Фронтальный метод.		110
3.	Экключительный этап			
3.1.	Преподаватель подводит итог проведенному занятию, еще раз подчеркивая значимость знания роли причин и условий в развитии заболеваний.	Анализ и оценка успешности достижения цели.		10

8. Литература, рекомендуемая для самоподготовки к данному занятию

8.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Место, год издания	Страницы
1.	Клиническая патофизиология: учебник.	Литвицкий, П.Ф.	М.: Практическая медицина, 2015 г.	138-212; 274-306; 34

2.	Общая патофизиология: учебное пособие.	Фролов В.А. [и др.]	М.: Практическая медицина, 2016 г.	40-49; 80-112; 146-1
3.	Пауков В. С., Патология [Электронный ресурс]: руководство / - 2-е изд., испр. и доп. http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2369.html	Под ред. Паукова В.С., Пальцева М.А., Улумбекова Э.Г.	Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2015 г.	гл. 4, 7

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Место, год издания	Страницы
1.	Клиническая патофизиология: атлас	Зилбернагель, С.	М.: Практическая медицина, 2015 г.	100-258
2.	Мальцева Л. Д., Патология [Электронный ресурс] http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443354.html	Мальцева Л.Д., Дьячкова С.Я., Карпова Е.Л.	Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2018 г.	61-78; 113-176

8.3. Иное

№ п/п	Наименование	Страницы

8.4. Иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса, в т.ч. электронно-библиотечные системы и электронно-образовательные ресурсы (электронные издания и информационные базы данных)

<http://rosmedlib.ru>

<http://studmedlib.ru>

<http://books-up.ru>

<http://chitgma.ru/medlibrary/vebs>

Положение
о выполнении курсовой работы по дисциплине «Патология»
для ординаторов

1 Общие положения

- 1.1. Проведение дисциплины «Патология» осуществляет коллектив кафедры патологической физиологии.
- 1.2. Настоящее положение определяет требования к выполнению курсовой работы по дисциплине «Патология» для ординаторов.
- 1.3. Курсовую работу обязаны предоставить все ординаторы, проходящие обучение по дисциплине «Патология».
- 1.4. Курсовые работы должны быть предоставлены в установленные сроки.
- 1.5. Преподавательский коллектив кафедры проводит оценку работ ординаторов согласно нижеперечисленным требованиям. Работа принимается при условии соответствия всем требованиям.

2. Требования к работам

- 2.1. Принимаются только индивидуально выполненные с соблюдением авторского права работы.
- 2.2. Работа должна быть выполнена с соблюдением врачебной этики, не должна нарушать конфиденциальность, содержать клевету на какую-либо компанию или человека.
- 2.3. При сдаче работы коллективу кафедры, ее автор отдает эксклюзивное право использовать материал в образовательных, просветительских, научных целях, в том числе публиковать, размещать в электронных ресурсах с указанием автора.
- 2.4. Подготовка курсовой работы по дисциплине «Патология» означает согласие учащихся с перечисленными в настоящем положении правилами.
- 2.5. Коллектив кафедры не несет ответственности в случае если учащиеся не принимают во внимание правила настоящего положения.

2.6. Работа должна быть выполнена в виде мультимедийной презентации в программе Microsoft Office PowerPoint.

2.7. Работа должна отражать описание любого наиболее распространенного или сложного клинического случая по специальности ординатора.

2.8. Структура работы должна содержать следующие обязательные пункты.

- **Титульный слайд с указанием название клинического случая, ФИО, специальности автора, даты.**
- **Паспортная часть клинического случая (истории болезни) без указания ФИО пациента.**
- **Жалобы, анамнез жизни, анамнез заболевания.**
- **Полные данные физикального обследования.**
- **Данные проведенных пациенту инструментальных и лабораторных исследований (с общепринятой терминологией и единицами измерения).**
- **Клинический диагноз, обоснование, дифференциальный диагноз.**
- **Этиология заболевания и меры профилактики.**
- **Схема патогенеза основного заболевания, фоновых, сопутствующих и осложнений.**
- **Схема патогенеза должна включать лечение, рекомендации с указанием механизмов действия (необходимо отразить на какие звенья патогенеза действует лечение и рекомендации).**
- **Исход данного клинического случая.**
- **Описание возможных других исходов этого заболевания (благоприятных или неблагоприятных) и факторов к ним приводящих (из анамнеза, образа жизни, возможностей профилактики, диагностики и лечения и др.).**