

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе ФГБОУ ВО
ЧГМА, д.м.н., профессор

 И.К. Богомолова

«21» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Базовая

История и философия науки

Научная специальность: 14.02.03 Общественное здоровье и здравоохранение

Форма обучения: заочная

Кафедра: гуманитарных наук с курсом педагогики и психологии высшей школы

Курс: 1

Семестр: 1, 2

Лекции: 54 часа

Практические: 18 часов

Самостоятельная работа: 36 часов


Экзамен: 36 часов (2 семестр)

Всего часов: 144

Зачетных единиц: 4

Рабочая программа учебной дисциплины «История и философия науки» одобрена на заседании кафедры «Гуманитарных наук с курсом педагогики и психологии высшей школы», от «12» мая 2020 г., Протокол №11.

Заведующий кафедрой, к.п.н.:



Д.В. Чупрова

Рабочая программа учебной дисциплины «История и философия науки» одобрена на заседании НМС, от «21» мая 2020 г., Протокол №20.

Проректор по научной работе,
д.м.н., профессор:



Н.В. Ларева

Разработчики:

к.ф.н., доцент:



Н.Н. Волнина

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

формирование знаний в области истории и философии науки, представлений о современных научных достижениях и особенностях научного знания, а также умений ориентироваться в современных методологических подходах и использовать полученные знания в исследовательской деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о границах современной науки и особенностях ее структуры
- познакомить с понятийным аппаратом философии науки, расширить представления о существующих подходах к развитию современной науки
- дать представление об этике научного исследования и развить умения экстраполировать этические нормы в собственное научное исследование
- сформировать знания о методах научного и философского познания для решения задач научного исследования и навыки использования методологии современного научного познания
- развить знания о структуре и особенностях процесса научного познания

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

1.2.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структуру научного знания, методологию научного исследования 2. Главные направления современных теоретико-методологических исследований 3. Авторов крупных исследований по истории и философии науки 4. Новые парадигмы в философии и методологии науки 5. Современное состояние области научных знаний в профессиональной деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать социально-значимые научные проблемы 2. Работать с современной философской и научной литературой 3. Ориентироваться в методологических подходах; сопоставлять современные авторские концепции развития науки 4. Преобразовывать научную информацию о новшествах в осваиваемой области профессиональной деятельности 5. Анализировать полученные результаты собственных исследований с позиций методологии науки и объективности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Междисциплинарными методологическими подходами, используемыми в современной науке 2. Навыками анализа и интерпретации главных направлений теоретико-методологических исследований 3. Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития 4. Опытном оценке современных научных достижений в профессиональной деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы для обсуждения 2. Презентация 3. Доклад, сообщение 4. Реферат
2	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структуру и особенности процесса научного познания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оперировать терминологией, философским 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятийно-категориальным аппаратом философии науки 2. Методологией современного 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы для обсуждения 2. Доклад, сообщение

		междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	2. Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира 3. Методы научного и философского познания для решения задач научного исследования 4. Особенности построения научных теорий и гипотез в современной науке 5. Особенности научного стиля	категориальным аппаратом 2. Определять объект и предмет исследования; формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования 3. Теоретически грамотно и аргументировано отстаивать свои научные идеи и гипотезы, опираясь на теоретический и исторический материал 4. Создавать научные тексты с учетом требований научного стиля 5. Проектировать собственное исследование на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	научного познания 3. Навыками построения научного языка, аргументированного и логичного изложения собственных оценок научных концепций 4. Навыками критического анализа научных работ	3. Реферат 4. Дизайн исследования (научная аннотация)
3	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	1. Суть основных этических проблем философии и способов их решения 2. Основы научной и академической этики 3. Этику научного исследования (деятельность этических	1. Формулировать этические проблемы как науки в целом, так и собственной области научного знания 2. Применять этические требования в своей профессиональной деятельности	1. Основными подходами к социально-гуманитарной и этической оценке медицинской научной деятельности 2. Навыками демонстрации практического использования норм этики профессиональной и научной деятельности	1. Вопросы для обсуждения 2. Доклад, сообщение 3. Дизайн исследования (информационный листок и форма информированного согласия пациента)

			комитетов и их требования к научному исследованию)	3. Экстраполировать этические нормы в собственное научное исследование		
--	--	--	--	--	--	--

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестры	
		№1	№2
		Часов	Часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72/2	37/1.03	35/0.97
Лекции (Л)	54/1.5	28/0.78	26/0.72
Практические (ПЗ)	18/0.5	9/0.25	9/0.25
Самостоятельная работа (СРС), в том числе:	36/1	17/0.47	19/0.53
Подготовка к практическим занятиям	8/0.22	4/0.11	4/0.11
Подготовка докладов, сообщений	8/0.22	4/0.11	4/0.11
Написание научной аннотации	2/0.06	2/0.06	
Написание информационного листка пациента	2/0.06	2/0.06	
Написание реферата	16/0.44	5/0.14	11/0.31
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (Э)	36/1	36/1
Итого: общая трудоемкость	144/4	54/1.5	90/2.5

2.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть усвоены при их изучении:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1		Основы философии науки. Генезис науки	<ul style="list-style-type: none"> ● Предмет и основные концепции современной философии науки ● Наука в культуре современной цивилизации. Классификация наук ● Возникновение науки, основные стадии ее исторической эволюции. Этапы развития науки ● Научное знание как система. Структура научного знания ● Методология научного исследования ● Динамика науки как процесс порождения нового знания. Внешние и внутренние

			<p>факторы развития науки</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Наука как социальный институт. Научные сообщества и их исторические формы ● Наука как социокультурный феномен. Проблема регулирования научной деятельности и повышения ее эффективности ● Научный этиос и этика науки. Новые этические проблемы науки. ● Особенности современного этапа развития науки.
2		Современные философские проблемы естественных наук. Философия медицины	<ul style="list-style-type: none"> ● Медицина как наука. Специфика объекта и предмета естественнонаучного познания ● Теоретические проблемы медицины ● Логико-методологические проблемы медицины ● Социальные проблемы медицины
3		Биомедицинская этика	<ul style="list-style-type: none"> ● Основные понятия и принципы биомедицинской этики в ракурсе философии и медицины ● Правила и модели взаимоотношений между медицинским работником и пациентом ● Этико-правовые проблемы начала и окончания жизни человека ● Этико-юридические аспекты клинического эксперимента в научном исследовании ● Этическая экспертиза медико-биологических исследований
4		История медицины	<ul style="list-style-type: none"> ● Возникновение медицины в древнем мире. ● Медицина в первых цивилизациях. Храмовая медицина. ● Медицина Западной Европы в различные эпохи.

			<ul style="list-style-type: none"> История медицины в России
--	--	--	---

2.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля:

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая СРС (в часах)				Формы контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	Основы философии науки. Генезис науки	28	9	17	54	<ul style="list-style-type: none"> Вопросы для обсуждения Презентация Доклад Дизайн исследования (научная аннотация)
Итого (по семестру)			28	9	17	54	
2	2	Современные философские проблемы естественных наук. Философия медицины	8	0	6	14	<ul style="list-style-type: none"> Вопросы для обсуждения Доклад Презентация Реферат
3	2	Биомедицинская этика	10	6	7	23	<ul style="list-style-type: none"> Вопросы для обсуждения Доклад Реферат Дизайн исследования (информационный листок и форма информированного согласия пациента)
4	2	История медицины	8	3	6	17	<ul style="list-style-type: none"> Вопросы для обсуждения Презентация

						• Реферат
Итого (по семестру)		26	9	19	54	
Итого (по всей дисциплине)		54	18	36	108	

2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины:

№ п/п	Название тем лекций	Семестры	
		№1	№2
		Часов	Часов
1	2	3	4
1	Предмет и основные концепции современной философии науки	2	
2	Наука в культуре современной цивилизации. Классификация наук	2	
3	Возникновение науки, основные стадии ее исторической эволюции. Этапы развития науки	6	
4	Научное знание как система. Структура научного знания	4	
5	Методология научного исследования	2	
6	Динамика науки как процесс порождения нового знания. Внешние и внутренние факторы развития науки	4	
7	Наука как социальный институт. Научные сообщества и их исторические формы	2	
8	Наука как социокультурный феномен. Проблема регулирования научной деятельности и повышения ее эффективности	2	
9	Научный эмос и этика науки. Новые этические проблемы науки.	2	
10	Особенности современного этапа развития науки.	2	
11	Медицина как наука. Специфика объекта и предмета естественнонаучного познания		2
12	Теоретические проблемы медицины		2
13	Логико-методологические проблемы медицины		2
14	Социальные проблемы медицины		2
15	Основные понятия и принципы биомедицинской этики в ракурсе философии и медицины		2
16	Правила и модели взаимоотношений между медицинским работником и пациентом		2
17	Этико-правовые проблемы начала и окончания жизни человека		2
18	Этико-юридические аспекты клинического эксперимента в научном исследовании		2
19	Этическая экспертиза медико-биологических исследований		2
20	Возникновение медицины в древнем мире.		2
21	Медицина в первых цивилизациях. Храмовая медицина.		2
22	Медицина Западной Европы в различные эпохи.		2

23	История медицины в России		2
Итого (по семестрам)		28	26
Итого (по всей дисциплине)		54	

2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины:

№ п/п	Название тем практических занятий	Семестры	
		№1	№2
		Часов	Часов
1	2	3	4
1	Признаки научного знания. Методология научного исследования. Дизайн исследования	3	
2	Концепции порождения нового знания в постнеклассической науке: Т. Кун, К. Поппер, П. Фейерабенд, М. Полани, И. Лакатос.	3	
3	Наука как социальный институт. Научные сообщества. Научный этиос	3	
4	Исторические модели медицинской этики. История медицинской этики в России: М.Я. Мудров, Н.И. Пирогов, В.А. Манассеин, В.В. Вересаев, Н.Н. Петров		3
5	Основные понятия и принципы врачебной этики. Требования к врачу в современном обществе.		3
6	История русской медицины: XIX - XX вв.		3
Итого (по семестрам)		9	9
Итого (по всей дисциплине)		18	

2.6. Самостоятельная работа аспирантов

2.6.1. Виды СРС:

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Основы философии науки. Генезис науки	<ul style="list-style-type: none"> ● Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям ● Написание дизайна исследования (составление научной аннотации) ● Создание презентаций ● Подготовка докладов к занятиям 	17

Итого (по семестру)				17
1	2	Современные философские проблемы естественных наук. Философия медицины	<ul style="list-style-type: none"> ● Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям 	6
2	2	Биомедицинская этика	<ul style="list-style-type: none"> ● Подготовка докладов к занятиям ● Написание дизайна исследования (составление информированного согласия пациента) 	7
3	2	История медицины	<ul style="list-style-type: none"> ● Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям ● Подготовка докладов к занятиям ● Создание презентаций 	6
Итого (по семестру)				19
Итого (по всей дисциплине)				36

2.6.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

Семестр №1

1. Научные революции как модель развития истории науки.
2. Концепция научной революции Т.Куна и И.Лакатоса.
3. Проблема истины в современной философии и науке.
4. Философия науки как специфическая форма междисциплинарного знания.
5. Философские основания науки.
6. Идеалы и образы классической науки.
7. Идеалы и образы неклассической науки.
8. Идеалы и образы постнеклассической науки (модерн и постмодерн).
9. Научная революция XVII века: сущность и содержание.
10. Крах оснований классической науки и научная революция на рубеже XIX-XXвв.

11. Наука и кризис культуры в современном мире.
12. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации.
13. Научная школа как форма научной традиции.
14. «Планетарная» этика и ответственность ученого.
15. Т. Кун о понятиях: «нормальная наука», «парадигма», «революция в истории науки» (на примере истории медицины).
16. Этнос науки, или Этический кодекс науки.
17. Методологическое сознание в плену анархии: от К. Поппера к П. Фейерабенду.
18. Соотношение теоретического и эмпирического уровней знания в медицинской теории.
19. Методология научных исследований в фундаментальной (клинической) медицине.
20. И. В. Давыдовский о теоретических проблемах этиологии.
21. Диалектика и системный подход в медицине.
22. Философские основания общей теории патологии.
23. Медицина и науки о живой и неживой природе: сходство и различие оснований.
24. Здоровье населения как показатель его социального и экономического благополучия.
25. Здоровый образ жизни: сущность и методологические подходы к его изучению.
26. Социальная медицина: проблемы и перспективы.
27. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания медицины.
28. Этические принципы медицинской профессии.
29. Этические проблемы новых «технологий репродукции» (оплодотворение *in vitro*, клонирование).

30. Проблема справедливости в медицине и здравоохранении.
31. Биомедицинская этика как форма профессиональной защиты личности врача.
32. И. Кант о структуре креативного мышления (чувственность, рассудок, разум) и логика современного медицинского исследования.
33. Парадоксы науки XX века: дегуманизованная медицина. Истоки этого феномена и пути преодоления.
34. Проблемы гуманизации медицины и гуманитаризации медицинского образования.
35. Дифференциация, взаимосвязь и интеграция медицинских наук. Их связь с естественно-научным и гуманитарным знанием.
36. Философский аспект психосоматического направления в современной медицине.
37. Теоретический и эмпирический уровни медицинского исследования. Связь и различие.
38. Социальная этиология здоровья и болезни. Болезни цивилизации.
39. Проблема определения критериев нормы и патологии психической деятельности.
40. Соотношение физиологического и психического в медицине.
41. Зарождение и развитие психоанализа (Фрейд, Юнг, Адлер, Лакан и др.)
42. Становление клинической и неклинической психотерапии.
43. Психоаналитическая антропология (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм). Проблема бессознательного.
44. Проблема построения психосоматической теории медицины.
45. Основные идеи книги М.Фуко «История безумия в классическую эпоху». Постмодернизм в психиатрии.
46. Основные идеи книги М. Фуко «Рождение клиники»
47. К. Ясперс как психоаналитик и философ.
48. Экзистенциальная психиатрия В. Франкла

49. Философские идеи в творчестве В. Х. Кандинского
50. Философские проблемы теории адаптации.
51. Современное состояние отечественного здравоохранения и пути его реформирования.
52. Социальные аспекты медицинской деятельности: профилактики, лечения, диагностики, реабилитации.
53. Общественное здоровье как научная дисциплина и как национальная ценность.
- 54.65. Значение медико-биологических, клинических, гигиенических и общественных наук в социальной медицине и в управлении здравоохранением.
55. Система здравоохранения в России. Пути ее совершенствования.
56. Система охраны материнства и детства в России вчера, сегодня, завтра.
57. Методология научных исследований в фундаментальной (клинической) медицине.
58. Основные направления и успехи развития экспериментальной, клинической и профилактической медицины и организации здравоохранения в современной России (с учетом направления исследований соискателя).
59. Представление о нервных болезнях в медицине Древнего Китая, Древней Индии, Древней Греции и Рима.
60. «Канон медицины» Авиценны о нервных заболеваниях.
61. Метафизическое понимание психических расстройств в античной медицине.
62. Авиценна. Взгляд на теоретическую и практическую медицину. Учение о строении человеческого тела.
63. Успехи естествознания XVI века и их влияние на медицину. Леонардо да Винчи, А. Везалий, У. Гарвей.
64. Ятрофизическое и ятрохимическое направления в медицине. Парацельс, Санторио и др.

65. Глобальные проблемы медицины и здравоохранения.

66. Врачебная этика Гиппократов.

67. Медицинская этика в Советском Союзе.

Семестр №2

2.7. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

2.7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств:

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Текущий контроль	Основы философии науки. Генезис науки	Вопросы для собеседования	16	1
2				Дизайн исследования (составление научной аннотации)	1	1
3				Презентация	1	1
4	2	Текущий контроль	Современные философские проблемы естественных наук. Философия медицины	Вопросы для собеседования	8	1
5	2	Текущий контроль	Биомедицинская этика	Дизайн исследования (составление информированного согласия пациента)	1	1
6				Презентация	1	1
7				Устный доклад	1	1
8	2	Текущий контроль	История медицины	Вопросы для собеседования	10	1
9				Презентация	1	1
10	2	Итоговый контроль	По всем разделам	Экзамен кандидатского минимума по философии и истории науки	78	1

2.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

2.8.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Место, год издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	История и философия науки/ Шишков И. З., [Электронный ресурс] http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414477.html	Шишков И.З.	Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2010 г.	0	0
2	История и философия науки [Электронный ресурс]/ Воробьева С. А., http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444832.html	Воробьева С.А.	Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2018 г.	0	0

2.8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Место, год издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	История философии и науки: учебное пособие для аспирантов.	Бучило, Н.Ф.	М.: Проспект, 2011 г.	1	0
2	Кохановский, В. П. Философия науки: учебник для аспирантуры и магистратуры	Кохановский В.П., Пржиленский В.И., Сергодеева Е.А.	Москва: ИНФРА-М, 2017 г.	1	0

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. История и философия науки // http://filosof.historic.ru/books/c0028_1.shtml
2. Библиотека по философии // <http://filosof.historic.ru/>
3. Эл. библиотека Института философии РАН // <http://iph.ras.ru/elib.htm>
4. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>

<http://rosmedlib.ru>

<http://studmedlib.ru>

<http://books-up.ru>

<http://chitgma.ru/medlibrary/vebs>

2.9. Материально - техническое обеспечение учебной дисциплины

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Парты - 7 ярусов, стол преподавательский -2, скамьи ученические – 7 ярусов, мультимедиапроектор стационарный -1, доска учебная -1, компьютер - 1.

2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Аудитория 203: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, 1 ноутбук с выходом в интернет, 1 мультимедиа проектор, точка доступа WiFi.

Аудитория 207: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, 1 ноутбук с выходом в интернет, 1 мультимедиа проектор, точка доступа WiFi.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет». Рабочие места для обучающихся.

4. Помещение для профилактического обслуживания учебного оборудования - кабинет № 105.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 46624341 от 10.03.2010 (лицензия бессрочная)

2. Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN 46624341 от 10.03.2010 (лицензия бессрочная)

3. ПО STATISTICA Advanced 10 for Windows, лицензия AXAR507G794202FA-B от 03.07.2015 (лицензия бессрочная)

4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security Стандартный, лицензия 17E0-200818-095913-750-743 от 18.08.2020, договор 78/2020/ЗК от 4.08.2020г.

5. Офисный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016, лицензия 69218754 от 14.12.2017, договор с ООО "Тандем" №226/2017 /ЗЦ от 20.12.2017г. (лицензия бессрочная)

6. Операционная система Astra Linux Special Edition, договор РБТ-14/1625 - 01ВУЗ с АО "НПО" РусБИТех" (лицензия бессрочная).

2.10. Образовательные технологии

Виды образовательных технологий, используемые при изучении дисциплины:

5. Технология традиционного обучения: лекции, практические занятия
6. Технологии проблемного обучения: дискуссия, круглый стол

3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Семинарские занятия проводятся с использованием м/м установки, включают обсуждение тем, дискуссии, выступление с докладами.

Самостоятельная работа аспирантов подразумевает подготовку к семинарам и включает работу с дополнительной литературой, написание докладов, подготовки презентаций, написание части дизайна исследования (научной аннотации или информационного листка пациента или информированного согласия). Каждый аспирант обеспечен доступом к библиотечным фондам ЧГМА и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для слушателей и преподавателей. Допуском к сдаче экзамена кандидатского минимума является реферат - письменная работа по истории и методологии своей изучаемой области знания, наиболее приближенной к предмету диссертационного исследования. Реферат оценивается по 5-балльной шкале: 0-2 - «не зачтено», 3-5 - «зачтено».

Аспиранты, получившие оценку «зачтено», допускаются к сдаче экзамена (кандидатскому минимуму). Оценка знаний на экзамене выставляется в соответствии со следующими критериями: 1. Глубина и полнота ответов на вопросы, логичность и системность изложения. 2. Способность критически оценивать достижения науки, в том числе, с точки зрения философии. 3. Корректность использования концептуально-понятийного аппарата философии науки. 4. Способность увидеть и обосновать применимость и значение философии науки для конкретной предметной сферы, в которой специализируется аспирант. Умение поставить философские вопросы применительно к собственной науке, а также на уровне междисциплинарных исследований.

4. Приложения

Приложение №1: МР ПР для проведения лекции «Предмет и основные концепции современной философии науки» по дисциплине «История и философия науки»

Приложение №2: МР ПР для проведения лекции «Наука в культуре современной цивилизации. Классификация наук» по дисциплине «История и философия науки»

Приложение №3: МР ПР для проведения лекции «Возникновение науки, основные стадии ее исторической эволюции. Этапы развития науки» по дисциплине «История и философия науки»

Приложение №4: МР ПР для проведения лекции «Научное знание как система. Структура научного знания» по дисциплине «История и философия науки»

Приложение №5: МР ПР для проведения лекции «Методология научного исследования» по дисциплине «История и философия науки»

Приложение №6: МР ПР для проведения лекции «Динамика науки как процесс порождения нового знания. Внешние и внутренние факторы развития науки» по дисциплине «История и философия науки»

Приложение №7: МР ПР для проведения лекции «Наука как социальный институт. Научные сообщества и их исторические формы» по дисциплине «История и философия науки»

Приложение №8: МР ПР для проведения лекции «Наука как социокультурный феномен. Проблема регулирования научной деятельности и повышения ее эффективности» по дисциплине «История и философия науки»

Приложение №9: МР ПР для проведения лекции «Научный этос и этика науки. Новые этические проблемы науки.» по дисциплине «История и философия науки»

Приложение №10: МР ПР для проведения лекции «Особенности современного этапа развития науки.» по дисциплине «История и философия науки»

Приложение №11: МР ПР для проведения лекции «Медицина как наука. Специфика объекта и предмета естественнонаучного познания» по дисциплине «История и философия науки»

Приложение №12: МР ПР для проведения лекции «Теоретические проблемы медицины» по дисциплине «История и философия науки»

Приложение №13: МР ПР для проведения лекции «Логико-методологические проблемы медицины» по дисциплине «История и философия науки»

Приложение №14: МР ПР для проведения лекции «Социальные проблемы медицины» по дисциплине «История и философия науки»

Приложение №15: МР ПР для проведения лекции «Основные понятия и принципы биомедицинской этики в ракурсе философии и медицины» по дисциплине «История и философия науки»

Приложение №16: МР ПР для проведения лекции «Правила и модели взаимоотношений между медицинским работником и пациентом» по дисциплине «История и философия науки»

Приложение №17: МР ПР для проведения лекции «Этико-правовые проблемы начала и окончания жизни человека» по дисциплине «История и философия науки»

Приложение №18: МР ПР для проведения лекции «Этико-юридические аспекты клинического эксперимента в научном исследовании» по дисциплине «История и философия науки»

Приложение №19: МР ПР для проведения лекции «Этическая экспертиза медико-биологических исследований» по дисциплине «История и философия науки»

Приложение №20: МР ПР для проведения лекции «Возникновение медицины в древнем мире.» по дисциплине «История и философия науки»

Приложение №21: МР ПР для проведения лекции «Медицина в первых цивилизациях. Храмовая медицина.» по дисциплине «История и философия науки»

Приложение №22: МР ПР для проведения лекции «Медицина Западной Европы в различные эпохи.» по дисциплине «История и философия науки»

Приложение №23: МР ПР для проведения лекции «История медицины в России» по дисциплине «История и философия науки»

Приложение №24: МР ПР для проведения практического занятия «Признаки научного знания. Методология научного исследования. Дизайн исследования» по дисциплине «История и философия науки»

Приложение №25: МР ПР для проведения практического занятия «Концепции порождения нового знания в постнеклассической науке: Т. Кун, К. Поппер, П. Фейерабенд, М. Полани, И. Лакатос.» по дисциплине «История и философия науки»

Приложение №26: МР ПР для проведения практического занятия «Наука как социальный институт. Научные сообщества. Научный этос» по дисциплине «История и философия науки»

Приложение №27: МР ПР для проведения практического занятия «Исторические модели медицинской этики. История медицинской этики в России: М.Я. Мудров, Н.И. Пирогов, В.А. Манассеин, В.В. Вересаев, Н.Н. Петров» по дисциплине «История и философия науки»

Приложение №28: МР ПР для проведения практического занятия «Основные понятия и принципы врачебной этики. Требования к врачу в современном обществе.» по дисциплине «История и философия науки»

Приложение №29: МР ПР для проведения практического занятия «История русской медицины: XIX - XX вв.» по дисциплине «История и философия науки»

Приложение №30: МР СТ для практического занятия «Признаки научного знания. Методология научного исследования. Дизайн исследования» по дисциплине «История и философия науки»

Приложение №31: МР СТ для практического занятия «Концепции порождения нового знания в постнеклассической науке: Т. Кун, К. Поппер, П. Фейерабенд, М. Полани, И. Лакатос.» по дисциплине «История и философия науки»

Приложение №32: МР СТ для практического занятия «Наука как социальный институт. Научные сообщества. Научный этос» по дисциплине «История и философия науки»

Приложение №33: МР СТ для практического занятия «Исторические модели медицинской этики. История медицинской этики в России: М.Я. Мудров, Н.И. Пирогов, В.А. Манассеин, В.В. Вересаев, Н.Н. Петров» по дисциплине «История и философия науки»

Приложение №34: МР СТ для практического занятия «Основные понятия и принципы врачебной этики. Требования к врачу в современном обществе.» по дисциплине «История и философия науки»

Приложение №35: МР СТ для практического занятия «История русской медицины: XIX - XX вв.» по дисциплине «История и философия науки»