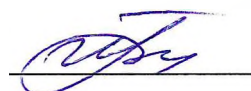


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ**  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-  
воспитательной работе ФГБОУ ВО  
ЧГМА, д.м.н., профессор



И.К. Богомолова

«21» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Вариативная обязательная

**Педагогика и психология высшей школы**

Научная специальность: 14.02.03 Общественное здоровье и здравоохранение

Форма обучения: заочная

Кафедра: гуманитарных наук с курсом педагогики и психологии высшей школы

Курс: 3, 4

Семестр: 5, 6, 7

Лекции: 60 часов

Практические: 48 часов

Самостоятельная работа: 72 часа

Экзамен: 36 часа (7 семестр)

Всего часов: 216

Зачетных единиц: 6

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» одобрена на заседании кафедры «Гуманитарных наук с курсом педагогики и психологии высшей школы», от «12» мая 2020 г., Протокол №11.

Заведующий кафедрой, к.п.н.:



---

Д.В. Чупрова

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» одобрена на заседании НМС, от «21» мая 2020 г., Протокол №20.

Проректор по научной работе,  
д.м.н., профессор:



---

Н.В. Ларева

**Разработчики:**

к.п.н., заведующая кафедрой:



---

Д.В. Чупрова



# **1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

## **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

### **Цель освоения дисциплины:**

Становление педагогического мышления обучающихся, подготовка их к решению проблем воспитания, обучения и развития человека в современном образовательном пространстве

## **1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)**

**1.2.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	1. 1. НПА, организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО 2. 2. Тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности 3. 3. Методы и организация изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, ПС 4. 4. Образовательные потребности обучающихся с целью определения их содержания и требований к результатам деятельности обучающихся 5. 5. Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса 6. 6. Методологические основы современной системы высшего образования в РФ	1. 1. Организовывать и методически обосновывать образовательный процесс по программам ВО 2. 2. Анализировать и критически оценивать тенденции развития преподаваемой научной области по программам ВО 3. 3. Осуществлять учет требований рынка труда, профессиональных стандартов при определении содержания образования 4. 4. Применять организационно-методические основы компетентностноориентированного образовательного процесса программ ВО при их разработке и реализации	1. 1. Навыком разработки и реализации образовательного процесса по программам ВО 2. 2. Опытном оценки и учета при определении содержания образования тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, ПС	1. ВС 2. ПН
2	УК-5	способность следовать этическим	1. 1. Возрастные психологические особенности обучающихся	1. 1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и	1. 1. Опытном организации образовательного процесса по	1. ВС 2. ПН

		нормам в профессиональной деятельности	<p>2. 2. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации</p> <p>3. 3. Педагогические, психологические и методические основы организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p>4. 4. Основы и правила педагогической этики</p> <p>5. 5. Основы и правила педагогической коммуникации</p>	<p>приемы организации деятельности обучающихся с учетом психологических и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>2. 2. Создавать на занятиях проблемноориентированную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО</p> <p>3. 3. Соблюдать нормы педагогической этики</p> <p>4. 4. Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися</p> <p>5. 5. Использовать средства педагогической поддержки профессионального развития обучающихся</p> <p>6. 6. Применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки</p>	<p>дисциплине, учитывая психологические и индивидуальные особенности обучающихся</p> <p>2. 2. Способами выбора оценочных средств с учетом вида и типа занятия, проблемности и объективности</p> <p>3. 3. Опыт педагогического взаимодействия и педагогической коммуникации с обучающимися по различным видам учебной и внеучебной деятельности с учетом установленных норм</p> <p>4. 4. Навыком эффективного педагогического общения</p>	3. СЗ
3	ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p>1. 1. Особенности организации образовательного процесса по программам ВО</p> <p>2. 2. Психолого-педагогические основы и методику применения современных образовательных технологий</p> <p>3. 3. Методику разработки и применения ОС, интерпретации результатов контроля и оценивания</p> <p>4. 4. Технологии и методы формирования ФОС компетенций по преподаваемой дисциплине</p> <p>5. 5. Современные практики,</p>	<p>1. 1. Использовать научно обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом специфики требований ФГОС ВО и ПС</p> <p>2. 2. Применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей преподаваемой дисциплины, модуля;</p> <p>3. 3. Внедрять педагогически обоснованные методы, формы, способы и приемы контроля и</p>	<p>1. Опыт конструирования компетентностноориентированного образовательного процесса по дисциплине</p> <p>2. Опыт реализации компетентностноориентированного образовательного процесса по дисциплине</p> <p>3. Навыком разработки ФОС в логике компетентностноориентированного образовательного процесса</p> <p>4. Навыком оценивания учебных достижений студентов</p>	1. ВС 2. ПН 3. СЗ

			<p>содержание, формы и методы профориентации обучающихся</p> <p>6. 6. Современные образовательные технологии ВО</p> <p>7. 7. Характеристики, организационно-методические основы компетентностноориентированного образовательного процесса</p> <p>8. 8. Требования профессиональных стандартов и квалификационных характеристик</p> <p>9. 9. Порядок и методику разработки рабочих программ, структурных компонентов учебно-методического сопровождения преподаваемой дисциплины</p>	<p>оценки освоения учебной дисциплины/модуля</p> <p>4. 4. Разрабатывать и применять современные оценочные средства, отвечающих требованиям компетентностного подхода</p> <p>5. 5. Разрабатывать учебно-методическое сопровождение дисциплины / модуля</p> <p>6. 6. Осуществлять объективную оценку результатов учебной деятельности обучающихся</p> <p>7. 7. Проводить профориентационную работу с обучающимися с учетом возрастных особенностей, требований современных методик</p>	<p>5. Навыком интерпретации результатов обучения</p> <p>6. Методикой разработки структурных компонентов учебно-методического сопровождения дисциплины</p> <p>7. Опытном конструирования, внедрения и оценки эффективности современных образовательных технологий</p> <p>8. Методикой профориентационной работы с обучающимися</p> <p>9. Методикой анализа и отбора содержания образования, планирования результатов обучения по дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ПС</p>	
--	--	--	---	--	---	--

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы		Всего часов/зачетных единиц	Семестры		
			№5	№6	№7
			Часов	Часов	Часов
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>		<b>108/3</b>	<b>36/1</b>	<b>36/1</b>	<b>36/1</b>
Лекции (Л)		60/1.67	24/0.67	24/0.67	12/0.33
Практические (ПЗ)		48/1.33	12/0.33	12/0.33	24/0.67
<b>Самостоятельная работа (СРС), в том числе:</b>		<b>72/2</b>	<b>18/0.5</b>	<b>18/0.5</b>	<b>36/1</b>
Работа с материалами лекций		16/0.44	6/0.17	6/0.17	4/0.11
Выполнение творческих заданий		16/0.44	6/0.17	6/0.17	4/0.11
Работа с НПА и локальными нормативными актами, регламентирующими образовательный процесс по программам ВО		12/0.33	6/0.17	6/0.17	
Планирование результатов обучения к практическому занятию.		6/0.17			6/0.17
Проектирование практического занятия		8/0.22			8/0.22
Проектирование инновационной методики проведения занятия		6/0.17			6/0.17
Разработка комплекта ОС к практическому занятию		4/0.11			4/0.11
Работа в ИОС Академии		2/0.06			2/0.06
Решение тестов личности		2/0.06			2/0.06
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Экзамен (Э)	<b>36/1</b>			<b>36/1</b>
<b>Итого: общая трудоемкость</b>		<b>216/6</b>	<b>54/1.5</b>	<b>54/1.5</b>	<b>108/3</b>

### 2.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть усвоены при их изучении:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-1, ОПК-6	Вводный. Основы педагогики и психологии высшей школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1. Образование как социокультурный феномен.</li> <li>● 2. Развитие образования: ориентиры модернизации образовательных систем.</li> <li>● 3. Тенденции развития высшего</li> </ul>



			медицинского образования в России.
2	УК-1, УК-5, ОПК-6	Педагогика высшей школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактика как наука о теориях обучения</li> <li>2. Сущность и структура педагогического процесса</li> </ul>
3	УК-1, УК-5, ОПК-6	Педагогика высшей школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и структура педагогического процесса</li> <li>2. Формы организации учебного процесса в различных технологиях обучения</li> </ul>
4	УК-1, УК-5, ОПК-6	Педагогика высшей школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Формы организации учебного процесса в различных технологиях обучения</li> <li>2. Педагогические технологии и основы педагогического проектирования</li> </ul>
5	УК-1, УК-5, ОПК-6	Организационно-методическая и воспитательная работа в вузе	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Организация методической работы в вузе</li> <li>2. Теория и методика воспитания в высшей медицинской школе</li> </ul>
6	УК-1, УК-5, ОПК-6	Психология высшей школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Студент как субъект образовательного процесса</li> <li>2. Преподаватель высшей школы как субъект образовательного процесса</li> <li>3. Коммуникативная культура и коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы</li> </ul>

### 2.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля:

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая СРС (в часах)				Формы контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	5	Вводный. Основы педагогики и психологии высшей школы	12	4	8	24	<ul style="list-style-type: none"> <li>ВС</li> <li>ПН</li> </ul>
2	5	Педагогика высшей школы	12	8	10	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>ВС</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• ПН</li> <li>• СЗ</li> </ul>
<b>Итого (по семестру)</b>			<b>24</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	
3	6	Педагогика высшей школы	24	12	18	54	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ВС</li> <li>• ПН</li> <li>• СЗ</li> </ul>
<b>Итого (по семестру)</b>			<b>24</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	
4	7	Педагогика высшей школы	0	16	30	46	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ВС</li> <li>• ПН</li> <li>• СЗ</li> </ul>
5	7	Организационно-методическая и воспитательная работа в вузе	4	0	2	6	
6	7	Психология высшей школы	8	8	4	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ВС</li> <li>• ПН</li> <li>• СЗ</li> </ul>
<b>Итого (по семестру)</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	
<b>Итого (по всей дисциплине)</b>			<b>60</b>	<b>48</b>	<b>72</b>	<b>180</b>	

#### 2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины:

№ п/п	Название тем лекций	Семестры		
		№5	№6	№7
		Часов	Часов	Часов
1	2	3	4	5
1	Образование как социокультурный феномен	4		
2	Развитие образования: ориентиры модернизации образовательных систем.	4		
3	Тенденции развития высшего медицинского образования в России	4		
4	Дидактика как наука о теориях обучения	6		
5	Сущность и структура педагогического процесса	6		
6	Сущность и структура педагогического процесса		4	
7	Формы организации учебного процесса в различных технологиях обучения		10	
8	Педагогические технологии и основы педагогического проектирования		10	
9	Организация методической работы в вузе			2

10	Теория и методика воспитания в высшей медицинской школе			2
11	Студент как субъект образовательного процесса			2
12	Педагогическая и коммуникативная культура преподавателя высшей школы			4
13	Преподаватель высшей школы как субъект образовательного процесса			2
<b>Итого (по семестрам)</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>12</b>
<b>Итого (по всей дисциплине)</b>		<b>60</b>		

## 2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины:

№ п/п	Название тем практических занятий	Семестры		
		№5	№6	№7
		Часов	Часов	Часов
1	2	3	4	5
1	Развитие образования: ориентиры модернизации образовательных систем.	2		
2	Тенденции развития высшего медицинского образования в России	2		
3	Педагогика высшей школы, ее место в структуре основных профессиональных образовательных программ высшего образования	2		
4	Дидактика как наука о теориях обучения	2		
5	Сущность и структура педагогического процесса	4		
6	Формы организации учебного процесса в различных технологиях обучения: методика проектирования		12	
7	Педагогические технологии: основные понятия и характеристика.			8
8	Современные педагогические технологии обучения в высшей медицинской школе: методика проектирования			8
9	Модель личности современного студента			2
10	Преподаватель высшей медицинской школы. Психологический практикум: невербальная коммуникация			2
11	Преподаватель высшей медицинской школы. Психологический практикум: техники разрешения конфликтов			2
12	Преподаватель высшей школы. Психологический практикум: профилактика синдрома эмоционального выгорания			2
<b>Итого (по семестрам)</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
<b>Итого (по всей дисциплине)</b>		<b>48</b>		

## 2.6. Самостоятельная работа аспирантов

### 2.6.1. Виды СРС:

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5

1	5	Вводный. Основы педагогики и психологии высшей школы	● Подготовка к практическому занятию (см ФОС к занятиям)	8
2	5	Педагогика высшей школы	● Подготовка к практическому занятию (см ФОС к занятиям)	10
<b>Итого (по семестру)</b>				<b>18</b>
1	6	Педагогика высшей школы	● Подготовка к практическому занятию (см ФОС к занятиям)	18
<b>Итого (по семестру)</b>				<b>18</b>
1	7	Педагогика высшей школы	● Подготовка к практическому занятию (см ФОС к занятиям)	30
2	7	Организационно-методическая и воспитательная работа в вузе	● Работа в ИОС Академии	2
3	7	Психология высшей школы	● Подготовка к практическому занятию (см ФОС к занятиям)	4
<b>Итого (по семестру)</b>				<b>36</b>
<b>Итого (по всей дисциплине)</b>				<b>72</b>

## 2.6.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

Семестр №5

Семестр №6

Семестр №7

## 2.7. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

### 2.7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств:

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	5		Вводный. Основы педагогики и психологии высшей школы			
2	5	Текущий контроль	Педагогика высшей школы	ВС	10	10
3				ПН	7	7
4				СЗ	3	3

5	6	Текущий контроль	Педагогика высшей школы	ВС	15	1
6				ПН	5	1
7				СЗ	4	1
8	7	Текущий контроль	Педагогика высшей школы	ВС	15	1
9				ПН	5	1
10				СЗ	4	1
11	7	Текущий контроль	Организационно-методическая и воспитательная работа в вузе	ПН	5	1
12	7	Текущий контроль	Психология высшей школы	ПН	20	1
13	7	Итоговый контроль	По всем разделам	ВС	30	30

## 2.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### 2.8.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Место, год издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Белогурова В. А., Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html</a>	Белогурова В.А.,	Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2010 г.	0	0

### 2.8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Место, год издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Деловое общение преподавателя медицинского вуза: учебно-методическое пособие для слушателей системы дополнительного образования/ Творогова Н. Д.	Творогова Н.Д.	Омск: ОмГМА, 2012 г.	1	0
2	Новиков А. И. Современные подходы к обучению в течение жизни в профессии преподавателей медицинских вузов: аналитический обзор. Вып. 1 (Методическое пособие и	Новиков А.И., Водолазский Н.Б., Творогова Н.Д.	Омск: Полиграфический центр КАН, 2012 г.	1	0

	информационные материалы)				
3	Программа психолого-педагогической подготовки преподавателей медицинских вузов к профессиональной деятельности: учебные программы	под ред. Лопановой Е.В.	Омск: Полиграфический центр КАН, 2012 г.	1	0
4	Рамка квалификаций профессорско-преподавательского состава медицинских вузов: опыт проектирования. Вып. 2	Водолазкин Н.Б. [и др. ]	Омск: Полиграфический центр КАН, 2012 г.	1	0
5	Розов Н. Х. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов - 2-е изд., испр. и доп.	Розов Н.Х., Попков В.А., Коржув А.В.	М.: Юрайт, 2017 г.	1	0
6	Стандарты контроля качества обучения в медицинском вузе: учебное пособие	Васильева Е.Ю. [и др. ]	СПб.: СГЗМУ им. И. И. Мечникова, 2012 г.	1	0

## Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<https://firo.ranepa.ru/>

<https://fgos.ru/>

<http://rosmedlib.ru>

<http://studmedlib.ru>

<http://books-up.ru>

<http://chitgma.ru/medlibrary/vebs>

### 2.9. Материально - техническое обеспечение учебной дисциплины

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Парты - 7 ярусов, стол преподавательский -2, скамьи ученические – 7 ярусов, мультимедиапроектор стационарный -1, доска учебная -1, компьютер - 1.

2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Аудитория 208: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, 1 ноутбук с выходом в интернет, 1 мультимедиа проектор, точка доступа WiFi.

Аудитория 209: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, 1 ноутбук с выходом в интернет, 1 мультимедиа проектор, точка доступа WiFi.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет». Рабочие места для обучающихся.
4. Помещение для профилактического обслуживания учебного оборудования - кабинет № 105.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 46624341 от 10.03.2010 (лицензия бессрочная)
2. Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN 46624341 от 10.03.2010 (лицензия бессрочная)
3. ПО STATISTICA Advanced 10 for Windows, лицензия AXAR507G794202FA-B от 03.07.2015 (лицензия бессрочная)
4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security Стандартный, лицензия 17E0-200818-095913-750-743 от 18.08.2020, договор 78/2020/ЗК от 4.08.2020г.
5. Офисный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016, лицензия 69218754 от 14.12.2017, договор с ООО "Тандем" №226/2017 /ЗЦ от 20.12.2017г. (лицензия бессрочная)
6. Операционная система Astra Linux Special Edition, договор РБТ-14/1625 - 01ВУЗ с АО "НПО" РусБИТех" (лицензия бессрочная).

1. **672000, Забайкальский край, г. Чита, ул. Горького, 39а, лекционный (ярусный) зал главного корпуса**
2. **672000, Забайкальский край, г. Чита, ул. Горького, 39а**
3. **672000, Забайкальский край, г. Чита, ул. Балябина, 14, читальный зал библиотеки;**
- 672000, Забайкальский край, г. Чита, ул. Горького 39а, читальный зал библиотеки
4. **672000, Забайкальский край, г. Чита, ул. Горького, 39а**

## **2.10. Образовательные технологии**

Виды образовательных технологий, используемые при изучении дисциплины:

1. В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы как: дискуссионные площадки, моделирование и разбор конкретных ситуаций, создание и защита педагогических проектов, психологические тренинги. Виды образовательных технологий: -

технология проблемного обучения (лекции 1-11) - технология развития критического мышления (организация самостоятельной работы обучающихся, психологические практикумы, см. практические занятия 10-12) - технология проектной деятельности (создание методических проектов аспирантов)

### **3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.).

Аудиторные занятия проводятся с использованием мультимедийного сопровождения, включают обсуждение тем, дискуссии, психологические тренинги.

Самостоятельная работа слушателей подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает работу с дополнительной литературой, НПА, составление глоссариев, работу в ИОС Академии, разработку педагогических проектов и иных методических разработок.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый слушатель обеспечен доступом к библиотечным фондам ЧГМА и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для слушателей и преподавателей.

Изучение дисциплины представлено итоговым контролем в форме экзамена (собеседование по вопросам)

Учебная дисциплина включена в программу государственной итоговой аттестации аспирантов.

### **4. Приложения**

*Приложение №1:* МР ПР для проведения лекции «Образование как социокультурный феномен» по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

*Приложение №2:* МР ПР для проведения лекции «Развитие образования: ориентиры модернизации образовательных систем.» по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»



*Приложение №3:* МР ПР для проведения лекции «Тенденции развития высшего медицинского образования в России» по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

*Приложение №4:* МР ПР для проведения лекции «Дидактика как наука о теориях обучения» по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

*Приложение №5:* МР ПР для проведения лекции «Сущность и структура педагогического процесса» по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

*Приложение №6:* МР ПР для проведения лекции «Сущность и структура педагогического процесса» по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

*Приложение №7:* МР ПР для проведения лекции «Формы организации учебного процесса в различных технологиях обучения» по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

*Приложение №8:* МР ПР для проведения лекции «Педагогические технологии и основы педагогического проектирования» по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

*Приложение №9:* МР ПР для проведения лекции «Организация методической работы в вузе» по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

*Приложение №10:* МР ПР для проведения лекции «Теория и методика воспитания в высшей медицинской школе» по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

*Приложение №11:* МР ПР для проведения лекции «Студент как субъект образовательного процесса» по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

*Приложение №12:* МР ПР для проведения лекции «Педагогическая и коммуникативная культура преподавателя высшей школы» по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

*Приложение №13:* МР ПР для проведения лекции «Преподаватель высшей школы как субъект образовательного процесса» по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

*Приложение №14:* МР ПР для проведения практического занятия «Развитие образования: ориентиры модернизации образовательных систем.» по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

*Приложение №15:* МР ПР для проведения практического занятия «Тенденции развития высшего медицинского образования в России» по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

*Приложение №16:* МР ПР для проведения практического занятия «Педагогика высшей школы, ее место в структуре основных профессиональных образовательных программ высшего образования» по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

*Приложение №17:* МР ПР для проведения практического занятия «Дидактика как наука о теориях обучения» по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

*Приложение №18:* МР ПР для проведения практического занятия «Сущность и структура педагогического процесса» по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

*Приложение №19:* МР ПР для проведения практического занятия «Формы организации учебного процесса в различных технологиях обучения: методика проектирования» по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

*Приложение №20:* МР ПР для проведения практического занятия «Педагогические технологии: основные понятия и характеристика.» по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

*Приложение №21:* МР ПР для проведения практического занятия «Современные педагогические технологии обучения в высшей медицинской школе: методика проектирования» по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

*Приложение №22:* МР ПР для проведения практического занятия «Модель личности современного студента» по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

*Приложение №23:* МР ПР для проведения практического занятия «Преподаватель высшей медицинской школы. Психологический практикум: невербальная коммуникация» по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

*Приложение №24:* МР ПР для проведения практического занятия «Преподаватель высшей медицинской школы. Психологический практикум: техники разрешения конфликтов» по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

*Приложение №25:* МР ПР для проведения практического занятия «Преподаватель высшей школы. Психологический практикум: профилактика

синдрома эмоционального выгорания» по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

*Приложение №26:* МР СТ для практического занятия «Развитие образования: ориентиры модернизации образовательных систем.» по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

*Приложение №27:* МР СТ для практического занятия «Тенденции развития высшего медицинского образования в России» по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

*Приложение №28:* МР СТ для практического занятия «Педагогика высшей школы, ее место в структуре основных профессиональных образовательных программ высшего образования» по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

*Приложение №29:* МР СТ для практического занятия «Дидактика как наука о теориях обучения» по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

*Приложение №30:* МР СТ для практического занятия «Сущность и структура педагогического процесса» по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

*Приложение №31:* МР СТ для практического занятия «Формы организации учебного процесса в различных технологиях обучения: методика проектирования» по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

*Приложение №32:* МР СТ для практического занятия «Педагогические технологии: основные понятия и характеристика.» по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

*Приложение №33:* МР СТ для практического занятия «Современные педагогические технологии обучения в высшей медицинской школе: методика проектирования» по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

*Приложение №34:* МР СТ для практического занятия «Модель личности современного студента» по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

*Приложение №35:* МР СТ для практического занятия «Преподаватель высшей медицинской школы. Психологический практикум: невербальная коммуникация» по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

*Приложение №36:* МР СТ для практического занятия «Преподаватель высшей медицинской школы. Психологический практикум: техники

разрешения конфликтов» по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

*Приложение №37:* МР СТ для практического занятия «Преподаватель высшей школы. Психологический практикум: профилактика синдрома эмоционального выгорания» по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

*Приложение №38:* ФОС к занятию 1

*Приложение №39:* ФОС к занятию 2

*Приложение №40:* ФОС к занятию 3

*Приложение №41:* ФОС к занятию 5

*Приложение №42:* ФОС к занятию 4

*Приложение №43:* ФОС к занятию 6

*Приложение №44:* ФОС к занятию 7

*Приложение №45:* ФОС к занятию 8

*Приложение №46:* ФОС к занятию 9

*Приложение №47:* ФОС к занятию 10

*Приложение №48:* ФОС к занятию 11

*Приложение №49:* ФОС к занятию 12

*Приложение №50:* Промежуточная аттестация

*Приложение №51:* Итоговая аттестация