МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России
д.м.н. доцент
_____Д.Н. Зайцев
Утверждена Ученым советом
Протокол № 4 от «19» 12 2023 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЕ ОРДИНАТУРЫ

Специальность: 31.08.77 Ортодонтия
Квалификация выпускника: врач-ортодонт
Форма обучения: очная
Курс: 2
Семестр: 4

Рекомендовано центральным координационным методическим советом
протокол № 3 от «9» 11 2023 г.

Чита – 2023

Составители:

Зав. кафедрой стоматологии детского возраста, к.м.н. А.М. Петрова

Эксперты:

Главный врач клиники ФГБОУ ВО ЧГМА, к.м.н. А.Г. Шаповалов

Заведующая детским стоматологическим отделением №1

клиники ФГБОУ ВО ЧГМА, врач ортодонт О.В. Бабкина

Согласовано с библиотекой:

Заведующая научной библиотекой Е.П. Москалева

Программа соответствует:

1. Требованиям ФГОС ВО по специальности 31.08.77 Ортодонтия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2014 г., № 1128
2. Основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.77 Ортодонтия
3. Положению «О порядке проведения Государственной итоговой аттестации по программам ординатуры в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России», утвержденному ученым советом ФГБОУ ВО ЧГМА 12 ноября 2019 г., протокол № 3.

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация входит в Блок 3 основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), полностью относится к базовой части ОПОП и включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена. Общая трудоёмкость государственной итоговой аттестации – 108 часов (3 з.е.).

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательным завершающим этапом освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) подготовки врача-ортодонта.

ГИА имеет своей целью определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры - соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.77 Ортодонтия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (далее ФГОС ВО).

Задачей ГИА является оценка сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО.

Предметом ГИА выпускника является уровень образованности, оцениваемый через систему индивидуальных образовательных достижений, включающих в себя:

- учебные достижения в части освоения учебных дисциплин;
- квалификацию как систему освоенных компетенций, т.е. готовности к реализации основных видов профессиональной деятельности.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

При условии успешного прохождения всех установленных форм проведения ГИА, выпускнику ординатуры по специальности 31.08.77 Ортодонтия присваивается квалификация *«Врач-ортодонт»,* и выдается документ установленного образца.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу подготовки кадров высшей квалификации – программу ординатуры

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

профилактическая;
диагностическая;
лечебная;
реабилитационная;
психолого-педагогическая;
организационно-управленческая.

Профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа ординатуры:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание ортодонтической стоматологической помощи пациентам;

участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях стоматологического профиля

благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях;

организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

3. Требования к результатам освоения программы ординатуры

Выпускник, освоивший программу ординатуры по специальности 31.08.77 Ортодонтия должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции*:*

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Профессиональные компетенции, соответствующие виду профессиональной деятельности:

профилактическая деятельность:

готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной

статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6)

лечебная деятельность:

готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7);

готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13).

4. **Соотнесение требований к результатам освоения ОПОП ВО в соответствии с федеральным образовательным стандартом с требованиями профессионального стандарта *(нет утвержденного профстандарта)***

5. Характеристика трудовых функций *(нет утвержденного профстандарта)*

5. Компетентностная модель оценивания подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.77 Ортодонтия

	Ортодонтия	Общественное здоровье и здравоохранение	Педагогика	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	Микробиология	Элайнеры. Применение в лечении вертикальных аномалий прикуса	Ортодонтия и детское протезирование	Профилактика и коммунальная гигиена	Обучающий симуляционный курс: общий	Обучающий симуляционный курс: специальный	Производственная (клиническая) практика: базовая часть	Производственная (клиническая) практика: вариативная часть
УК-1	■	■	■	■					■		■	
УК-2	■		■									
УК-3	■		■									
ПК-1	■				■			■	■		■	
ПК-2	■			■				■			■	
ПК-3	■											
ПК-4	■	■										
ПК-5	■				■	■	■		■	■	■	■
ПК-6	■											
ПК-7	■			■		■	■			■	■	■
ПК-8	■			■					■			
ПК-9	■											
ПК-10	■							■				
ПК-11	■	■										
ПК-12	■	■									■	
ПК-13	■								■			

7. Структура фонда оценочных средств для ГИА по специальности

31.08.77 Ортодонтия

Билет имеет двухчастную структуру: 1 часть – вопросы по специальности; 2 часть – вопросы по дисциплинам базовой части (общественное здоровье и здравоохранение, педагогика, гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций, микробиология)

Билеты 1 часть

№ билета	Компетенции
1	
1.1	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
1.2	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
1.3	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
2	
2.1	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
2.2	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
2.3	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
3	
3.1	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
3.2	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
3.3	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
4	
4.1	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
4.2	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
4.3	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
5	
5.1	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
5.2	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
5.3	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
6	
6.1	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
6.2	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
6.3	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
7	
7.1	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
7.2	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
7.3	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
8	
8.1	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
8.2	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
8.3	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
9	
9.1	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
9.2	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
9.3	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
10	
10.1	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
10.2	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
10.3	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
11	
11.1	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7

11.2	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
11.3	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
12	
12.1	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
12.2	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
12.3	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
13	
13.1	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
13.2	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
13.3	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7

Билеты 2 часть

№ билета	Компетенции
1	
1.1	УК-1, УК-2, УК-3
1.2	ПК-6
2	
2.1	УК-1, УК-2, УК-3
2.2	ПК-3
3	
3.1	УК-1, УК-2, УК-3
3.2	ПК-10
4	
4.1	УК-1, УК-2, УК-3
4.2	ПК-13
5	
5.1	УК-1, УК-2, УК-3
5.2	ПК-12
6	
6.1	УК-1, УК-2, УК-3
6.2	ПК-9
7	
7.1	УК-1, УК-2, УК-3
7.2	ПК-1, ПК-5
8	
8.1	УК-1, УК-2, УК-3
8.2	УК-2, ПК-11
9	
9.1	УК-1, УК-2, УК-3
9.2	ПК-10
10	
10.1	УК-1, УК-2, УК-3
10.2	ПК-8
11	
11.1	УК-1, УК-2, УК-3
11.2	ПК-12
12	
12.1	УК-1, УК-2, УК-3
12.2	ПК-1, ПК-5
13	
13.1	УК-1, УК-2, УК-3
13.2	ПК-10

8. Вопросы для подготовки к ГИА по специальности
Дисциплина 31.08.77 Ортодонтия

1. Компактостеотомия по М.С. Шварцману и Ф.Я. Хорошилкиной. Последовательное удаление зубов по R. Hotz. Показания к применению.
2. Профилактика и лечение глубокой резцовой дизокклюзии в зависимости от периода формирования прикуса.
3. Анатомо-физиологические изменения в связочной аппарате зуба при его перемещении.
4. Фотометрический метод исследования в ортодонтии. Его практическое значение. Фотопротокол.
5. Перекрестная окклюзия. Виды, формы, этиология, диагностика, клиника в зависимости от периода формирования прикуса.
6. Аномалии зубных рядов и положения отдельных зубов. Классификация. Этиология, клиника и лечение в зависимости от периода формирования прикуса.
7. Рецидив зубочелюстных аномалий и его причины. Ретенционный период.
8. Лечебная гимнастика. Виды миогимнастических упражнений. Показания к назначению.
9. Аномалии числа, величины и формы зубов. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
10. Диагностика и лечение дистальной окклюзии в зависимости от периода формирования прикуса.
11. Антропометрические методы исследования в ортодонтии.
12. Гистогенез челюстных костей, зубов, губ, языка, гайморовой пазухи.
13. Миодинамическое равновесие в зубочелюстной системе. Функциональный аппаратурный методы лечения в ортодонтии. Трейнеры.
14. Методы исследования височно-нижнечелюстного сустава.
15. Гистогенез и строение ВНЧС. Анатомо-физиологические изменения в ВНЧС при дисфункции.
16. Рост костей лица в постнатальном периоде. Типы роста. Определение пика роста
17. Телерентгенография. Расчет и анализ. Четырехугольник Александера.
18. Ортопантомография. Конусно-лучевая компьютерная томография. Их значение для диагностики, планирования и оценки лечения.
19. Период новорожденности и период формирования молочного прикуса. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий.
20. Ортодонтический диагноз. Алгоритм постановки ортодонтического диагноза.
21. Аппараты комбинированного действия, механизм действия, конструктивные элементы.
22. Формирование зубочелюстной системы в пренатальном периоде. Врожденный аномалии развития челюстно-лицевой области.
23. Временный прикус. Периоды формирования. Особенности зубов, зубных дуг и их соотношения. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий.
24. Дистальная окклюзия. Виды. Этиология, клиника, диагностика.

25. Ранний и поздний сменный прикус. Состояние зубов, зубных дуг, их соотношение. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий.
26. Биомеханика перемещения зубов. Виды перемещения зубов. Виды опоры (анкораж).
27. Методы изучения диагностических моделей челюстей по A. Pont, G. Korkhaus. Их практическое применение. Абсолютный дефицит места.
28. Съемные одночелюстные ортодонтические аппараты механического действия, особенности конструкции, показания к применению.
29. Съемные двучелюстные ортодонтические аппараты, особенности конструкции, показания к применению.
30. Несъемные ортодонтические аппараты, особенности конструкции, показания к применению.
31. Небный шов. Стадии созревания. Анатомо-физиологические изменения в срединном небном шве при использовании механической аппаратуры.
32. Роль витамина Д в регуляции фосфорно-кальциевого обмена в организме.
33. Физиологический постоянный прикус. Морфологическая и функциональная характеристика ортогнатической окклюзии.
34. Брекет-система. Виды. Пропись брекетов. Этапы лечения на брекет-системе. Индивидуальное позиционирование.
35. Ортодонтические дуги и их свойства. Последовательность и назначение дуг.
36. Вспомогательные элементы брекет-системы. Эластические тяги, сила, диаметр, назначение. Биомеханика эластических тяг
37. Протокол прямой и непрямой фиксации. Окклюзионные накладки.
38. Теория изгибов. Изгибы на дугах 1,2,3-го порядка. Торковые изгибы, шпее-антишпее, Ютилити, Омега, обходящий.
39. Хирургические методы в плане комплексного ортодонтического лечения. Микроимпланты в ортодонтии. Биомеханика.

Дисциплина по выбору «Профилактика и коммунальная стоматология»

1. Первичная, вторичная и третичная профилактика.
2. Теоретическое обоснование профилактики кариеса и болезней пародонта.
3. Направленная антенатальная профилактика стоматологических заболеваний у детей.
4. Препараты для эндогенной профилактики. Механизм действия.
5. Предметы гигиены.
6. Средства гигиены
7. Методы проведения профессиональной гигиены полости рта.

Дисциплина по выбору «Ортодонтия и детское протезирование»

1. Классификация зубочелюстных аномалий у детей.
2. Диагностика зубочелюстных аномалий у детей
3. Показания к специальным методам исследования в ортодонтии.
4. Этиологические факторы развития зубочелюстных аномалий у детей.
5. Лечение зубочелюстных аномалий и деформаций у детей
6. Детское зубное протезирование.

Дисциплина «Микробиология»

1. Основные механизмы противовирусной защиты. Характеристика интерферонов. Интерфероногены. Роль NK (естественныхклеток-киллеров) и ЦТЛ (цитотоксических Т-лимфоцитов) в ликвидации вируспораженных клеток. Механизмы индукции апоптоза.
2. Основные механизмы антибактериальной защиты (при внеклеточных, внутриклеточных бактериальных инфекциях; токсикоинфекциях). Основные опсонины (= посредники фагоцитоза). Завершенный и незавершенный фагоцитоз. АТ-ЗКЦ (антитело-зависимая клеточная цитотоксичность). Антитоксические антитела. Применение анатоксинов (токсоидов) в клинической практике; примеры.
3. Основные механизмы противогрибковой защиты. Микозы и микотоксикозы. Самоограничивающиеся микозы. Роль грибов в формировании биопленок.
4. Основные механизмы защиты при паразитарных инвазиях. Роль эозинофилов в антипаразитарной защите.
5. Цитокины, стимулирующие клеточный (противоинфекционный) иммунитет. Цитокины первого и второго типов (синтезируемые, соответственно, Th1 и Th2). Роль интерферона-гамма в противовирусной защите.
6. Цитокины, стимулирующие гуморальный (противоинфекционный) иммунитет.Цитокины первого и второго типов (синтезируемые, соответственно, Th1 и Th2). Роль интерлейкина-4 (IL-4) и IL-13 в развитии аллергической линии патогенеза инфекционной формы бронхиальной астмы.
7. Про- и противовоспалительные цитокины. Роль в завершенности фагоцитоза. Характеристика IL-1 (интерлейкина-1), IL-8, IL-17, TNF-α (фактора некроза опухолей-альфа), ТФР-β (трансформирующего фактора роста-бета), NF-kB (нуклеарного фактора каппа-В). Роль в противостафилококковой защите, антигрибковом иммунитете.
8. Пять классов (= изотипов) иммуноглобулинов;краткая характеристика. Роль sIgA (собственных, некипяченого молока) в защите слизистых оболочек; роль sIgAи IgG в защите слизистой влагалища. IgG (в иммунных комплексах) как активатор нейтрофилов; следствия.
9. Пять классов (= изотипов) иммуноглобулинов; краткая характеристика. Синтез IgMна тимуснезависимые антигены; особенности формирования памяти. Особенности формирования иммунитета к тимуснезависимым антигенам – ЛПС (липополисахариду грамотрицательных бактерий), капсуле бактерий, жгутикам. Особенности отложения мусора крови, механизмы элиминации мусора из кровотока (рецепторы-мусоросборщики, механизмы растворения иммунных комплексов …).
10. Пять классов (= изотипов) иммуноглобулинов; краткая характеристика. Роль IgG матери в защите плода и младенца. Динамика иммунитета при гестации. Причины развития у беременных кандидоза, ряда вирусных инфекций. Причины обострения антитело-зависимых аутоиммунных заболеваний.
11. Причины развития отека Квинке при ряде инфекций. Патогенез отека Квинке; направления лечения. Активаторы системы комплемента

(классического, альтернативного, маннан-зависимого путей). Свойства С1-инактиватора (С1-In). Свойства пептида С5а.

12. Кандиды. Дрожжевая и мицеллярные формы. Роль мицеллярных форм и ростовых трубок в развитии инвазивного кандидоза. Хламидоспоры; бластоспоры. Механизмы противогрибковой защиты. Направления лечения кандидоза.
13. Заболевания, вызываемые стрептококками (поверхностные, глубокие, токсин-опосредованные, иммунозависимые). Факторы патогенности Streptococcuspyogenes (= бета-гемолитического стрептококка группы А) – эритрогенный токсин, гиалуронидаза, стрептолизины, стрептокиназа, стрептопаин, суперантигены, С5а-пептидаза. Причины развития миастении; понятие перекрестных антигенов. Синдром токсического шока; понятие суперантигенов.
14. Принципы рациональной антибиотикотерапии инфекционных заболеваний. Механизмы развития резистентности к антибиотикам. Бактериостатические и бактерицидные антибиотики. Возможные осложнения антибиотикотерапии. Механизмы развития эндотоксического шока при быстром распаде грамотрицательных бактерий; характеристика ЛПС (липополисахарида).
15. Механизмы развития локального гнойного инфекционного воспаления, SIRS (= синдрома системного воспалительного ответа), ГУС (гемолитико-уремического синдрома). Бактерии, вызывающие гнойное воспаление.
16. Инфекции и колонизации. Патогены и патобиотики. Микробные биопленки; общая характеристика. Причины развития дисбиозов кишечника, полости рта, влагалища и пр. Пребиотики, пробиотики, селективные деконтаминанты. Механизм развития SIRS (= синдрома системного воспалительного ответа).
17. Общая характеристика хламидий. Заболевания, вызываемые хламидиями (трахома, пситтакоз и др.). Роль клеточного иммунитета в защите. Направления диагностики и лечения.
18. Общая характеристика ВИЧ (вируса иммунодефицита человека); молекулы, входящие в структуру вириона. Роль обратной транскриптазы. Клетки, поражаемые вирусом. Схема патогенеза развития ВИЧ-инфекции. ВИЧ-индикаторные заболевания. Характеристика иммунных нарушений при развитии ВИЧ-инфекции.
19. Вирусы краснухи; общая характеристика. Механизм формирования сыпи. Осложнения при краснухе беременных. Оценка срока давности краснухи по авидности антител к антигенам вируса. Особенности вакцинации.
20. Классификация герпесвирусов; вызываемые заболевания. Особенности ДНК-содержащих вирусов. Понятие «провирус». Опоясывающий герпес как рецидив герпесвирусной инфекции 3 типа. Осложнения цитомегаловирусной инфекции беременных. Роль клеточного иммунитета в противовирусной защите.

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение»

1. Основы медицинского законодательства и права**.** Законодательство в сфере охраны здоровья граждан. Правовые основы системы медицинского страхования граждан. Юридическая ответственность медицинских работников и организаций здравоохранения.
2. Общественное здравоохранение. Общественное здоровье и факторы, его определяющие**.** Уровни профилактики и их содержание, организация и управление профилактической деятельностью в России.
3. Классификация систем здравоохранения. Глобальные тенденции в определении целей деятельности систем здравоохранения, критерии сравнительной оценки систем здравоохранения, общие подходы к классификации. Система охраны здоровья населения в РФ.
4. Принципы и общие подходы к организации медицинской помощи в России. Основные виды, формы и условия оказания медицинской помощи. Особенности организации первичной медико-санитарной, скорой, специализированной, высокотехнологичной и паллиативной помощи.
5**.** Финансовое обоснование Программы государственных гарантий обеспечения граждан РФ бесплатной медицинской помощью. Способы оплаты медицинской помощи в условиях стационара, дневного стационара, амбулаторно-поликлинических условиях.

Дисциплина «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»

1. Чрезвычайные ситуации, определение, классификация, характеристика поражающих факторов. Содержание и организация санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций.
2. Санитарно-гигиенический контроль за размещением населения и санитарным содержанием территории зоны чрезвычайных ситуаций.
3. Санитарно-гигиенический контроль за организацией водоснабжения населения в зоне чрезвычайных ситуаций.
4. Санитарно-гигиенический контроль за организацией питания населения в зоне чрезвычайных ситуаций.
5. Содержание и организация санитарно-гигиенических мероприятий при эвакуации населения.

Дисциплина «Педагогика»

1. Педагогика как наука. Структура педагогической науки. Предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики.
2. Содержание обучения и образования. Законодательство РФ в области образования.
3. Стандартизация в образовании: федеральные государственные образовательные стандарты и профессиональные стандарты. Компетентностный подход в современном образовании.
4. Педагогические основы медицинского образования.
5. Система высшего образования в России. Современные тенденции развития медицинского образования.
6. Образовательный процесс в медицинском вузе.
7. Формы организации образовательного процесса в медицинском вузе.
8. Методы обучения в подготовке будущих врачей.
9. Сущность, формы и методы воспитания. Медико-педагогическая этика.

10. Современные педагогические технологии как понятие. Сравнительная характеристика современных педагогических технологий и традиционных методик обучения
11. Активные методы обучения в медицине, их виды, преимущества и недостатки.
12. Педагогическая диагностика: формы, виды и функции.
13. Тестовая технология оценки компетенций. Формы и типы тестовых заданий.
14. Содержание проблемного обучения. Методы и формы проблемного обучения.
15. Контекстное обучение в подготовке медицинского работника.
16. Технология разработки и проведения имитационно-игровых форм контекстного обучения

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

Основная

1. Елизарова В. М. Детская терапевтическая стоматология: руководство к практ. занятиям / под общ. ред. Кисельниковой Л.П., Страховой С.Ю. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2013 г. – 288 с. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426227.html
2. Леонтьев В. К. Детская терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. Леонтьева В.К., Кисельниковой Л.П. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2016 г. – 952 с. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440193.html
3. Леонтьев В. К. Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство / под ред. Леонтьева В.К., Кисельниковой Л.П. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2010 г. – 896 с. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417034.html
4. Персин Л.С., Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций: учебник. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2016 г. – 640 с. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438824.html
5. Персин Л. С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии: учебное пособие / Персин Л.С. [и др.] – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2018 г. – 160 с. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446850.html
6. Проффит У.Р., Современная ортодонтия: руководство для студентов, ординаторов, врачей. – Москва: МедПрессИнформ, 2015 г. – 560 с.
7. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Национальное руководство. / Под ред. Кулакова А.А., Робустовой Т.Г. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2010 г. – 928 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417010.html

Дополнительная литература

8. Лукиных, Л. М. Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные периоды в норме и при патологии: учебное пособие / Лукиных Л.М., Успенская О.А. – Нижний Новогород: Изд-во Ниж.ГМА, 2015 г. – 44 с.

9. Основы ортодонтии: учебное пособие для студентов стом. факультетов, врачей-стоматологов / Митчелл Л., пер. с англ. Малыгина Ю.М. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2015 г. – 336 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. http://www.books-up.ru
2. http://www.studmedlib.ru
3. http://www.chitgma.ru/medlibrary/vebs
4. http://www.rosmedlib.ru

Перечень лицензионного программного обеспечения:
1. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 46624341 от 10.03.2010 (лицензия бессрочная)
2. Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN 46624341 от 10.03.2010 (лицензия бессрочная)
3.ПО STATISTICA Advanced 10 for Windows, лицензия AXAR507G794202FA-B от 03.07.2015 (лицензия бессрочная)
4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security Стандартный, лицензия 17E0-200818-095913-750-743 от 18.08.2020, договор 78/2020/ЗК от 4.08.2020г.
5. Офисный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016, лицензия 69218754 от 14.12.2017, договор с ООО "Тандем" №226/2017 /ЗЦ от 20.12.2017г. (лицензия бессрочная)
6. Операционная система Astra Linux Special Edition, договор РБТ-14/1625 - 01ВУЗ с АО "НПО" РусБИТех" (лицензия бессрочная)

Приказы, постановления и методические указания

1. Закон РФ от 10.07.1992г. № 3266-1 «Об образовании»;
2. Федеральный закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ;
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.04.2009 г. № 210н «О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 07.07.2009 г. № 415н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»;
5. «Положение о клинической ординатуре» (утверждено приказом Минздрава России № 23 от 17.02.1993 г.);
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.12.2011 № 1475н «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ординатура)»;
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16.04.2012 г. № 362н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки по основным образовательным программам среднего, высшего и послевузовского медицинского и фармацевтического образования и дополнительным профессиональным образовательным программам»;

8. Устав Академии и другие локальными нормативные акты.

10. Рекомендации обучающимся по подготовке к ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Порядок организации и процедура проведения ГИА определены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», а также Положением от 12 ноября 2019 г. «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам ординатуры в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России».

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам ординатуры в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России проводится в форме государственного экзамена по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников по специальности.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

11. Критерии оценивания ответов экзаменуемого на государственном экзамене

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно

- **Отлично** – экзаменуемый демонстрирует системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения профессиональных задач, владеет научным языком, осуществляет изложение программного материала на различных уровнях его представления. Правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, полно и аргументированно отвечает на вопросы.

- **Хорошо** – экзаменуемый демонстрирует полное знание программного материала, способен обосновывать выводы и разъяснять их в логической

последовательности, но допускает ошибки общего характера. Правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы.

- **Удовлетворительно** – экзаменуемый демонстрирует достаточный уровень знания основного программного материала, но допускает существенные ошибки при его изложении и/или при ответе на вопросы. Ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз в соответствии с классификацией.

- **Неудовлетворительно** – экзаменуемый допускает при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера. Не может правильно ответить на большинство вопросов задачи и дополнительные вопросы. Не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз.