


МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО ЧГМА,
Д.М.И.




Д.Н. Зайцев

«19» мая 2020 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ

Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Специальность	31.08.77 Ортодонтия
Квалификация	врач-ортодонт
Форма обучения	очная

При разработке основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в основу положены:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС ВО по специальности 31.08.77 Ортодонтия, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1128 «27» августа 2014 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 N 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 сентября 2013 года № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 22.08.2013 г. № 585н «Об утверждении Порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности»
- Устав ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ

Составители основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.77 Ортодонтия	
1. Общие положения	
1.1. Введение	
1.2. Общая характеристика специальности	
1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры	
2. Требования к уровню подготовки выпускника, успешно освоившего программу ординатуры по специальности 31.08.77 Ортодонтия	
2.1. Перечень универсальных и профессиональных компетенций	
2.2. Соответствие результатов освоения программы ординатуры и требований профессионального стандарта	
2.3. Перечень знаний, умений и владений выпускника, освоившего программу ординатуры по специальности 31.08.77 Ортодонтия	
2.4. Перечень практических навыков выпускника, освоившего программу ординатуры по специальности 31.08.77 Ортодонтия	
2.5. Таблица соответствия компетенций выпускника и дисциплин (модулей) учебного плана по специальности 31.08.77 Ортодонтия	
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП	
3.1. Учебный план	
3.2. Календарный учебный график	
3.3. Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.77 Ортодонтия	
3.3.1. Блок 1. Содержание программ дисциплин (модулей)	
3.3.2. Блок 2. Программы практик	
Базовая часть	
Б2.1 Оучающий симуляционный курс: общий	
Б2.2 Обучающий симуляционный курс: специальный	
Б2.3 Производственная (клиническая) практика: базовая часть	
Вариативная часть	
Б2.4 Производственная (клиническая) практика: вариативная часть	
3.3.3. Блок 3. Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)	
4. Условия реализации программы ординатуры	
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы ординатуры	
4.2. Кадровые условия реализации программы ординатуры	
4.3. Материально-техническое обеспечение программы ординатуры	

СОСТАВИТЕЛИ

основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.77 Ортодонтия

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Петрова Александра Моисеевна	к.м.н.	Заведующая кафедрой стоматологии детского возраста	ФГБОУ ВО ЧГМА
2	Гаспарян Елена Сергеевна	-	Ассистент кафедры стоматологии детского возраста	ФГБОУ ВО ЧГМА
3	Дамдинжапова Долгор Сергеевна	-	Ассистент кафедры стоматологии детского возраста	ФГБОУ ВО ЧГМА
4	Чабан Сергей Николаевич	к.м.н.	Заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения и экономики здравоохранения	ФГБОУ ВО ЧГМА
5	Сенижук Альбина Ивановна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения и экономики здравоохранения	ФГБОУ ВО ЧГМА
6	Михайлова Лариса Альфредовна	К.м.н.	Заведующая кафедрой гигиены	ФГБОУ ВО ЧГМА
7	Соловьева Татьяна Леонидовна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры микробиологии, вирусологии, иммунологии	ФГБОУ ВО ЧГМА
8	Ложкина Анна Николаевна	К.б.н., доцент	Доцент кафедры микробиологии, вирусологии, иммунологии	ФГБОУ ВО ЧГМА
9	Чупрова Диана Владимировна	К.пед.н.	Заведующий кафедрой гуманитарных наук с курсом педагогики и психологии высшей школы	ФГБОУ ВО ЧГМА
10	Малярчиков Андрей Викторович	К.м.н.	Заведующий кафедрой симуляционно-тренингового обучения	ФГБОУ ВО ЧГМА

РЕЦЕНЗЕНТЫ

1.	Попова И.Н.	к.м.н.	Президент стоматологической ассоциации Забайкальского края, главный внештатный стоматолог Министерства здравоохранения Забайкальского края Главный врач	ГАУЗ «Краевая стоматологическая поликлиника»
2.	Шаповалов А.Г.	к.м.н.	Главный врач	Клиника ЧГМА

1. Общие положения

1.1. Введение

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре (далее программа ординатуры) по специальности 31.08.77 Ортодонтия, реализуемая в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по специальности 31.08.77 Ортодонтия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных вузом с учетом требований законодательства и работодателей.

Программа ординатуры специальности 31.08.77 Ортодонтия формирует компетенции выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и обеспечивающими решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

ОПОП ВО определяет цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- *учебный план, календарный учебный график,*
- *рабочие программы дисциплин (модулей),*
- *рабочие программы практик,*
- *оценочные средства,*
- *другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся,*
- *методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.*

1.2. Общая характеристика специальности

1.2.1. Обучение по программе ординатуры в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России осуществляется в очной форме.

1.2.2. Объем программы ординатуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.2.3. Срок получения образования по программе ординатуры:

в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года. Объем программы ординатуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.; за один семестр – 30 з.е.

при обучении по индивидуальному учебному плану срок устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы ординатуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з.е.

1.2.4. Организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы ординатуры, за исключением практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным обра-

зовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. N 620н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30304), а также государственной итоговой аттестации.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.2.5. Реализация программы ординатуры возможна с использованием сетевой формы.

1.2.6. Образовательная деятельность по программе ординатуры в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

1.3.1. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);
население;

совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.3.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

профилактическая;
диагностическая;
лечебная;
реабилитационная;
психолого-педагогическая;
организационно-управленческая.

Программа ординатуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

1.3.3. Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;
проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание ортодонтической стоматологической помощи пациентам;
участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе

участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях;

организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

2. Требования к уровню подготовки выпускника, успешно освоившего программу ординатуры по специальности 31.08.77 Ортодонтия

2.1. Перечень универсальных и профессиональных компетенций.

Универсальные компетенции (УК) характеризуются:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Профессиональные компетенции характеризуются:

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);

лечебная деятельность:

готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7);

готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13).

2.2. Соответствие результатов освоения программы ординатуры и требований профессионального стандарта

Профессиональный стандарт «Врач-ортодонт» не утвержден

2.3. Перечень знаний, умений и владений выпускника, освоившего программу ординатуры

Врач-ортодонт должен знать:

- Конституцию Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- основы медико-социальной экспертизы;
- правила действий при обнаружении больного с признаками особо опасных инфекций, ВИЧ-инфекции; порядок взаимодействия с другими врачами-специалистами, службами, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.п.;
- основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования, обеспечения санитарно-профилактической и лекарственной помощи населению; медицинскую этику;
- психологию профессионального общения;
- основы трудового законодательства;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению;
- патофизиологию, профилактику и терапию шока и кровопотери;

- современные теории этиологии и патогенеза зубочелюстных деформаций;
- особенности клиники и лечения зубочелюстных деформаций в возрастном аспекте;
- современные принципы лечения зубочелюстных деформаций в возрастном аспекте;
- общие и функциональные методы обследования больных с зубочелюстными аномалиями; показания к применению лучевых методов обследования;
- клиническую симптоматику основных зубочелюстных аномалий и деформаций в возрастном аспекте;
- вопросы асептики и антисептики на ортодонтическом приеме;
- применение физиотерапии в ортодонтии, показания и противопоказания;
- принципы подготовки больных (взрослых и детей) к ортодонтическому лечению;
- организацию диспансеризации в ортодонтических больницах;
- оборудование ортодонтического кабинета, технику безопасности при работе с аппаратурой; ортодонтический инструментарий, применяемый при различных манипуляциях;
- профилактику, диагностику, клинику и лечение при шоке, остром сосудистом коллапсе, острой кровопотере, острой сердечной и дыхательной недостаточности;
- клиническую симптоматику смежных областей (ЛОП-болезни, офтальмология, хирургическая, терапевтическая, ортопедическая стоматология);
- принципы планирования деятельности и отчетности в ортодонтии, методы и порядок контроля деятельности.

Врач-ортодонт должен уметь:

- организовать мероприятия, направленные на устранение причин и условий возникновения и развития зубочелюстных деформаций в возрастном аспекте;
- организовать профилактику ортодонтической патологии;
- собрать анамнез заболевания;
- выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии;
- оценить тяжесть состояния больного; определить объем и последовательность реанимационных мероприятий;
- оказать необходимую срочную помощь больному;
- определить необходимость специальных методов исследования (антропометрических, рентгенологических, функциональных и др.), интерпретировать их результаты;
- провести дифференциальную диагностику основных заболеваний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, обосновать клинический диагноз; обосновать схему, план и тактику ведения больных, показания и противопоказания к консервативному и комбинированному лечению;
- обосновать наиболее целесообразную технику лечения с поставленного диагноза и возраста пациента;
- определить объем и последовательность специальных диагностических мероприятий, оценить их целесообразность (КТ, МРТ);
- сформулировать показания и противопоказания к комбинированному лечению;
- определить методы лечения и вид аппаратуры с учетом возраста пациента и диагноза;
- определить наиболее целесообразный план лечения зубочелюстной патологии и зубного протезирования;
- планировать средние сроки лечения и ретенции;
- оформить медицинскую документацию;
- провести диспансеризацию больных;
- оценить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении пациентов в возрастном аспекте;

- организовать диспансеризацию, реабилитацию больных с зубочелюстной патологией различной этиологией (наследственная, врожденная, приобретённая патология)
- осуществить профилактические, диагностические и лечебные мероприятия при следующей патологии:
 - **Аномалии зубов:** аномалии формы, величины зубов и структуры твердых тканей зуба; аномалии числа зубов; аномалии сроков прорезывания зубов
 - **Аномалии положения зубов:** аномалии положения в трансверзальной, сагиттальной, вертикальной плоскостях; поворот зуба; супроокклюзия и инфроокклюзия; транспозиция.
 - **Аномалии зубных дуг:** в трансверзальной, сагиттальной, вертикальной плоскостях; сочетанные аномалии.
 - **Аномалии прикуса:** дистальный, мезиальный, открытый, глубокий, перекрёстный, кривой прикус.
 - **Зубочелюстные аномалии и деформации, обусловленные врожденными пороками развития челюстей, лица и других органов:** врожденные расщелины губы и неба, синдром Робена, синдром первой и второй жаберных дуг, челюстно-лицевой дизостоз, черепно-лицевой дизостоз, врожденные кисты и свищи.
 - **Зубочелюстные аномалии и деформации, обусловленные воспалительными процессами, травматическими и другими повреждениями:** последствия кариозного и воспалительных процессов; протезирование; повреждение временных и постоянных зубов, патология пародонта; патология височно-нижнечелюстного сустава.

Врач-ортодонт должен владеть:

- Терминологией, классификацией зубочелюстных аномалий;
- Методикой снятия оттисков и изготовление диагностических моделей пациентов с зубочелюстными аномалиями;
- Клиническими методами обследования пациентов с зубочелюстными аномалиями;
- Методикой проведения внутривенных и внутриартериальных вливаний;
- Методикой проведения искусственного дыхания;
- Методикой проведения прямого массажа сердца;
- Составлением плана дополнительного обследования пациентов с ортодонтической патологией;
- Формулировкой диагноза, с использованием применяемой классификацией;
- Методами профилактики и лечения различных видов зубочелюстных аномалий;
- Методиками антропометрических исследований;
- Анализом разных видов рентгенограмм, томограмм челюстнолицевой области;
- Методикой конструирования съёмных ортодонтических аппаратов;
- Методикой лечения современной ортодонтической съёмной и несъёмной, внутриротовой и внеротовой аппаратурой;
- Правилами врачебной этики и медицинской деонтологии;
- Составлением и обоснованием плана лечебных мероприятий с учетом клинической формы деформации и возраста пациента;
- Владеть методикой обследования жевательной мускулатуры и ВНЧС;
- Методикой оказания неотложной помощи детям с острыми травмами зубов, челюстей, мягких тканей лица и слизистой оболочки;
- Методиками оказания специализированной ортодонтической помощи детям с врожденной расщелиной губы и неба;
- Методикой проведения профессиональной гигиены;

- Методами профилактического и лечебного протезирования в детском и подростковом возрасте;
- Методикой обучения гигиеническим навыкам детей;
- Методами неотложной стоматологической помощи при травмах челюстнолицевой области;
- Оценкой необходимости участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении детей и взрослых;
- Диспансеризацией и реабилитацией больных.

2.4. Перечень практических навыков выпускника, освоившего программу ординатуры

Врач-ортодонт должен владеть следующими практическими навыками:

- Психологическая подготовка пациента к ортодонтическому лечению;
- Обследование ортодонтического пациента, сбор анамнеза;
- Определение состояния окклюзии;
- Определение состояния ВНЧС;
- Определение функции жевания, глотания, дыхания, речи;
- Оформление медицинской документации на ортодонтическом приеме;
- Снятие оттисков разными массами оттискными (альгинатной, термопластической, силиконовой и т. д.);
- Изготовление моделей челюстей;
- Снятие оттиска и отливка гипсовой маски лица;
- Антропометрические измерения моделей (Понна, Тонна, Коргхауса, Герлаха, Снагиной, Устименко, Долгополовой, Фусса);
- Графические методы обследования моделей (диаграмма Шварца, Хаулея - Гербера - Гербста)
- Припасовка ортодонтического аппарата;
- Подбор и припасовка силиконового трейнера;
- Коррекция и регулировку металлических элементов аппарата, базиса;
- Фиксация элементов несъемной ортодонтической аппаратуры в полости рта;
- Припасовка и фиксация дуг;
- Замена лигатур (эластических и металлических);
- Конструирования аппарата ортодонтического, протеза;
- Препаровка зубов под различные конструкции восстановительных коронок;
- Определение высоты прикуса при частичной и полной адентии на этапах изготовления протеза (зубного, челюстного);
- Обучение ребёнка комплексу миогимнастических упражнений.

2.5. Таблица соответствия компетенций выпускника и дисциплин (модулей) учебного плана по специальности 31.08.77 Ортодонтия

	Ортодонтия	Общественное здоровье и здравоохранение	Педагогика	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	Микробиология	Элайнеры. Применение в лечении вертикальных аномалий прикуса	Ортодонтия и детское протезирование	Профилактика и коммунальная гигиена	Обучающий симуляционный курс: общий	Обучающий симуляционный курс: специальный	Производственная (клиническая) практика: базовая часть	Производственная (клиническая) практика: вариативная часть
УК-1												
УК-2												
УК-3												
ПК-1												
ПК-2												
ПК-3												
ПК-4												
ПК-5												
ПК-6												
ПК-7												
ПК-8												
ПК-9												
ПК-10												
ПК-11												
ПК-12												
ПК-13												

1. **Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП**
 - 3.1. **Учебный план** определяет перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся.
Учебный план представлен на официальном сайте ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России: <http://www.chitgma.ru/sveden/education/>
 - 3.2. **Календарный учебный график** отражает периоды осуществления учебной деятельности и периоды каникул. Представлен на официальном сайте ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России: <http://www.chitgma.ru/sveden/education/>
 - 3.3. **Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.77 Ортодонтия**

3.3.1. Блок 1. Содержание программ дисциплин (модулей)

Индекс (в соответствии с УП)	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	Компетенции
Б1	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)	
Б1.Б	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ	
Б1.Б.1	Ортодонтия	
	<i>Раздел 1. Организация помощи ортодонтическим больным</i>	УК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11
	<i>Раздел 2. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребёнка.</i>	УК-1, ПК-4, ПК-5
	<i>Раздел 3. Методы диагностики зубочелюстных аномалий.</i>	УК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7
	<i>Раздел 4. Зубочелюстные аномалии. Виды и классификация.</i>	УК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7
	<i>Раздел 5. Методы лечения зубочелюстных аномалий и деформаций.</i>	УК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7
	<i>Раздел 6. Основы ортодонтического лечения и конструирование ортодонтической аппаратуры</i>	ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-10
	<i>Раздел 7. Зубочелюстные аномалии и деформации</i>	ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-10
	<i>Раздел 8. Зубочелюстные аномалии и деформации обусловленные врожденными пороками развития челюстнолицевой области.</i>	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10
	<i>Раздел 9. Зубочелюстные аномалии и деформации обусловленные воспалительными процессами, травматическим и другими факторами.</i>	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10
	<i>Раздел 10. Стоматология детского возраста</i>	ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-10
Б1.Б.2	Общественное здоровье и здравоохранение	УК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.3	Педагогика	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-10
Б1.Б.4	Микробиология	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.5	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	УК-1, ПК-3, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.6	Элайнеры. Применение в лечении вертикальных аномалий прикуса.	ПК-5, ПК-7
	<i>Раздел 1. Элайнеры для лечения зубочелюстных аномалий.</i>	ПК-5, ПК-7
	<i>Раздел 2. Трейнеры как ранний этап преортодонтической коррекции зубочелюстных аномалий.</i>	ПК-5, ПК-7
Б1.В	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	
Б1.В.ДВ	ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ	
Б1.В.ДВ.1		
1	Ортодонтия и детское протезирование	
	<i>Тема 1. Классификация и диагностика зубочелюстных аномалий у детей. Показания к специальным методам исследования.</i>	ПК-5, ПК-7

Индекс (в соответствии с УП)	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	Компетенции
	<i>Тема 2. Этиологические факторы развития зубочелюстных аномалий у детей.</i>	ПК-5, ПК-7
	<i>Тема 3. Лечение зубочелюстных аномалий и деформаций у детей.</i>	ПК-5, ПК-7
	<i>Тема 4. Детское зубное протезирование. Лечение пульпита временных и постоянных зубов в стадию несформированного корня.</i>	ПК-5, ПК-7
2	Профилактика и коммунальная гигиена	
	<i>Тема 1. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Теоретическое обоснование профилактики кариеса и болезней пародонта.</i>	ПК-1, ПК-2, ПК-10
	<i>Тема 2. Направленная антенатальная профилактика стоматологических заболеваний у детей.</i>	ПК-1, ПК-2, ПК-10
	<i>Тема 3. Препараты для эндогенной профилактики. Механизм действия.</i>	ПК-1, ПК-2, ПК-10
	<i>Тема 4. Предметы и средства гигиены.</i>	ПК-1, ПК-2, ПК-10
	<i>Тема 5. Методы проведения профессиональной гигиены полости рта.</i>	ПК-1, ПК-2, ПК-10

3.1.1. Блок 2. Программы практик

Базовая часть

Б 2.1 Обучающий симуляционный курс: общий

Цель обучающего симуляционного курса: формирование и развитие у ординаторов системы практических навыков и умений, посредством применения симуляционных образовательных технологий, направленных на оказание медицинской помощи взрослому и детскому населению при неотложных и угрожающих жизни состояниях, на основе владения лечебными и диагностическими мероприятиями, пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования, с соблюдением принципов врачебной этики и деонтологии.

Трудоемкость: 36 часов / 1 з.е.

Наименование разделов ОСК	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Контроль
<i>Общепрофессиональные умения и навыки</i>			
Раздел 1. Базовая сердечно-лёгочная реанимация и автоматическая наружная дефибриляция.			
Алгоритм проведения базовой сердечно-лёгочной реанимации и автоматической наружной дефибриляции.	Симулятор взрослого пациента для обучения СЛР и АНД с контролем правильности выполнения. Учебный автоматический наружный дефибрилятор (АНД) со сменными элект-	Навык проведения базовой сердечно-лёгочной реанимации и автоматической наружной дефибриляции.	зачёт

	тродами.		
Раздел 2. Обеспечение и поддержание проходимости верхних дыхательных путей.			
Алгоритм обеспечения и поддержания проходимости верхних дыхательных путей с применением медицинских изделий.	Симулятор управления дыхательными путями с контролем правильности выполнения. Ручной дыхательный аппарат с лицевой маской и набором надгортанных воздухопроводных устройств.	Навык обеспечения и поддержания проходимости верхних дыхательных путей с применением медицинских изделий.	зачёт
Раздел 3. Электроимпульсная терапия - мануальная дефибрилляции и кардиоверсия.			
Алгоритм проведения мануальной дефибрилляции и кардиоверсии.	Симулятор взрослого пациента для расширенного поддержания жизни с контролем правильности выполнения. Мануальный дефибрилятор-монитор с ЭКГ электродами.	Навык проведения электроимпульсной терапии - мануальной дефибрилляции и кардиоверсии.	зачёт
Раздел 4. Расширенная сердечно-лёгочная реанимация.			
Алгоритм ведения и контроля расширенной сердечно-лёгочной реанимации.	Симулятор взрослого пациента для расширенного поддержания жизни с контролем правильности выполнения. Мануальный дефибрилятор-монитор с ЭКГ электродами. Ручной дыхательный аппарат с лицевой маской и набором надгортанных воздухопроводных устройств. Система для внутрикостного сосудистого доступа. Укладка экстренной медицинской помощи (медицинское оборудование и лекарственные средства).	Навык организации и ведения расширенной сердечно-лёгочной реанимации.	зачёт
Раздел 5. Осмотр и оказание помощи при критических состояниях / Сортировка пострадавших и оказание помощи в чрезвычайных ситуациях.			
Алгоритм осмотра и оказания помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	Симулятор взрослого пациента для обучения физикального обследования и оказания экстренной и неотложной помощи. Укладка экстренной медицинской помощи (медицинское оборудование и лекар-	Навык осмотра и оказания помощи при критических состояниях.	зачёт

	ственные средства).		
Алгоритм сортировки пострадавших и оказания помощи взрослому и детскому населению при массовых поражениях.	Симуляторы взрослого пациента (в возрасте старше 8 лет) для обучения физикального обследования и оказания экстренной и неотложной помощи. Симуляторы пациента (ребенка в возрасте до 8 лет) для обучения физикального обследования и оказания экстренной и неотложной помощи. Укладка экстренной медицинской помощи (медицинское оборудование и лекарственные средства).	Навык сортировки и оказания помощи в чрезвычайных ситуациях.	зачёт

Б2.2 Обучающий симуляционный курс: специальный

Цель обучающего симуляционного курса: формирование базовых общепрофессиональных и специальных умений и навыков, необходимых в работе врача-ортодонта, с использованием симуляционных технологий

Трудоемкость: 72 часа / 2 з.е.

№ п/п	Тема	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки
Общепрофессиональные умения и навыки			
1	Обеспечение проходимости дыхательных путей	Манекен для отработки навыков сердечно легочной реанимации LittleAnne, ResusciAnne, тренажер для кониотомии	1.Тройной прием Сафара. 2. ИВЛ методами: «рот-рот», «рот-нос», «рот-маска». 3.ИВЛ с помощью дыхательного мешка. 4. Прием Геймлиха. 5. Кониотомия
2	Непрямой массаж сердца (компрессии грудной клетки)	Манекен для отработки навыков сердечно легочной реанимации LittleAnne, ResusciAnne	1.Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; техника закрытого массажа сердца. 2. Навык работы в команде.
3	Сердечно-легочная реанимация при коронарной недостаточности, при механической асфиксии, утоплении, поражении электрическим током	Манекен для отработки навыков сердечно легочной реанимации LittleAnne, ResusciAnne, тренажер для в/в инъекций, тренажер для кониотомии	1. Навыки обеспечения проходимости дыхательных путей. Навык проведения ИВЛ. 2. Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; техника закрытого массажа сердца. 3.Навык работы с автоматическим наружным дефибриллятором (АНД). 4. Навык проведения дефибрилляции с помо-

			щью АНД 5. Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации. 6. Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации. 7. Навык введения препаратов. 8. Навык работы в команде.
4	Алгоритм действий при анафилаксии	Манекен для отработки навыков сердечно легочной реанимации LittleAnne, ResusciAnne, тренажер для кониотомии, тренажер для в/в инъекций	1. Умение диагностировать анафилаксию 2. Навыки обеспечения проходимости дыхательных путей. 3. Навык проведения ИВЛ. 4. Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; техника закрытого массажа сердца. 5. Навык работы с автоматическим наружным дефибриллятором (АНД). 6. Умение выбора медикаментозной терапии при анафилаксии. 7. Навык введения препаратов. 8. Навык работы в команде.
5	Организация медицинской помощи пострадавшим с травмами различной степени тяжести	Манекен для отработки навыков сердечно легочной реанимации LittleAnne, ResusciAnne, тренажер для кониотомии, тренажер для в/в инъекций, воротник Шанца	1. Умение диагностировать травмы различной степени тяжести 2. Навыки обеспечения проходимости дыхательных путей. 3. Навык проведения ИВЛ. 4. Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; техника закрытого массажа сердца. 5. Навык работы с автоматическим наружным дефибриллятором (АНД). 6. Умение выбора медикаментозной терапии. 7. Навык введения препаратов. 8. Навык работы в команде.
Специальные профессиональные умения и навыки			
6	Антропометрические методы обследования головы, лица, зубных рядов. Фотометрия лица.	Фантом головы, контрольно-диагностические модели челюстей, фотографии пациентов в анфас и профиль.	Навык проведения антропометрии и фотометрии головы, лица, зубных рядов
7	Контрольно-диагностические модели челюстей	Отгиски челюстей, гипс	Навык проведения графических методов измерения зубных рядов
8	Расчет ТРГ, ОПТГ	Снимки ТРГ, ОПТГ	Навык расчета ТРГ, ОПТГ
9	Рентгенодиагностика ВНЧС.	Томограмма ВНЧС по Шуллеру, Парма	Навык рентгенодиагностики ВНЧС

10	Изучение моделей в артикуляторе	Артикулятор, контрольно-диагностические модели челюстей.	Навык изучения моделей в артикуляторе
11	Графические методы измерения зубных рядов.	Контрольно-диагностические модели челюстей	Навык снятия оттисков челюстей. Навык отливания моделей из гипса.
12	Съёмная ортодонтическая аппаратура	Контрольно-диагностические модели челюстей	Навык выбора съёмной ортодонтической аппаратуры. Навык лечения на съёмной ортодонтической аппаратуры
13	Несъёмная ортодонтическая аппаратура. Прямой метод фиксации.	Контрольно-диагностические модели челюстей, типодонт.	Навык выбора несъёмной ортодонтической аппаратуры. Навык лечения на несъёмной ортодонтической аппаратуры. Навык прямой фиксации брекет-системы
14	Несъёмная ортодонтическая аппаратура. Непрямой метод фиксации.	Контрольно-диагностические модели челюстей, типодонт.	Навык непрямого фиксации брекет-системы
15	Алгоритм лечения на несъёмной ортодонтической аппаратуре (лигатурной, безлигатурной)	Контрольно-диагностические модели челюстей, типодонт.	Навык проведения алгоритмов лечения на несъёмной ортодонтической аппаратуре (лигатурной и безлигатурной)

Б2.3 Производственная (клиническая) практика: базовая часть

К практике могут быть допущены лица, успешно освоившие дисциплины образовательной программы и завершившие обучающий симуляционный курс.

Цель: формирование у обучающихся ординаторов системы практических умений и навыков по важнейшим разделам специальности, обеспечение готовности обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к врачу-специалисту.

№	Виды работ ординатора в рамках профессиональной деятельности	Максимальная трудоемкость	Формируемые профессиональные компетенции
Практика в амбулаторно-поликлинических условиях			
1	Курация пациентов с аномалиями отдельных зубов	учебных часов 324 недель 6	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, УК-1
2	Курация пациентов с аномалиями зубных рядов	учебных часов 324 недель 6	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, УК-1
3	Курация пациентов с аномалиями	учебных часов 324	ПК-1, ПК-2, ПК-4,

№	Виды работ ординатора в рамках профессиональной деятельности	Максимальная трудоемкость	Формируемые профессиональные компетенции
	окклюзии передних зубов	недель 6	ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, УК-1
4	Курация пациентов с аномалиями окклюзии боковых зубов	учебных часов 324 недель 6	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, УК-1
5	Курация пациентов с сочетанными аномалиями и аномалиями челюстных костей	учебных часов 324 недель 6	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, УК-1
Практика в условиях стационара			
1	Курация пациентов с зубочелюстными аномалиями и деформациями обусловленными врожденными пороками развития челюстно-лицевой области	учебных часов 324 недель 6	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, УК-1
2	Курация пациентов с зубочелюстными аномалиями и деформациями обусловленными воспалительными процессами, травматическим и другими факторами	учебных часов 324 недель 6	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, УК-1

Б2.4 Производственная (клиническая) практика: вариативная часть

Цель: формирование у обучающихся ординаторов системы практических умений и навыков по важнейшим разделам специальности, обеспечение готовности обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к врачу-специалисту.

№ п/п	Виды работ ординатора в рамках профессиональной деятельности	Продолжительность (максимальная трудоемкость)		Формируемые профессиональные компетенции
Практика в амбулаторно-поликлинических условиях				
1	Освоение особенностей планирования комплекса диагностических и лечебных мероприятий с гнатическими формами окклюзии	Часов	54	ПК-5, ПК-7
		Неделя	1	
2	Освоение методики клинического обследования пациента с гнатическими формами окклюзии	Часов	54	ПК-5
		Неделя	1	
3	Освоение комбинированных методов лечения гнатических форм окклюзии	Часов	54	ПК-7
		Неделя	1	
4	Освоение хирургических оперативных методов лечения гнатических форм окклюзии (остеотомия, костная пластика верхней, нижней челюсти).	Часов	54	ПК-7
		Неделя	1	

Блок 3. Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)

Государственная итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения программы ординатуры по специальности 31.08.77 Ортодонтия должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Требования к государственной итоговой аттестации

Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательным завершающим этапом освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) подготовки врача-ортодонта.

ГИА имеет своей целью определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры - соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.77 Ортодонтия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (далее ФГОС ВО).

Задачей ГИА является оценка сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО.

Предметом ГИА выпускника является уровень образованности, оцениваемый через систему индивидуальных образовательных достижений, включающих в себя:

- учебные достижения в части освоения учебных дисциплин;
- квалификацию как систему освоенных компетенций, т.е. готовности к реализации основных видов профессиональной деятельности.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

При условии успешного прохождения всех установленных форм проведения ГИА, выпускнику ординатуры по специальности 31.08.77 Ортодонтия присваивается квалификация *«Врач-ортодонт»* и выдается документ установленного образца.

Рекомендации обучающимся по подготовке к ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Порядок организации и процедура проведения ГИА определены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», а также локальными нормативными актами ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программе ординатуры в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России проводится в форме государственного экзамена по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников по специальности.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Критерии оценивания ответов экзаменуемого на государственном экзамене

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

– **Отлично** – экзаменуемый демонстрирует системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения профессиональных задач, владеет научным языком, осуществляет изложение программного материала на различных уровнях его представления. Правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, полно и аргументированно отвечает на вопросы.

– **Хорошо** – экзаменуемый демонстрирует полное знание программного материала, способен обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает ошибки общего характера. Правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы.

– **Удовлетворительно** – экзаменуемый демонстрирует достаточный уровень знания основного программного материала, но допускает существенные ошибки при его изложении и/или при ответе на вопросы. Ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз в соответствии с классификацией.

– **Неудовлетворительно** – экзаменуемый допускает при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера. Не может правильно ответить на большинство вопросов задачи и дополнительные вопросы. Не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз.

4. Условия реализации программы ординатуры

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП

ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, в которую входят учебные, учебно-методические, научные и иные издания по основным изучаемым дисциплинам, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Информационное обеспечение аудиторного фонда академии представлено:

- 440 персональными компьютерами, имеющими доступ в Интернет и входящими в состав локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России;
- 8 компьютерными классами с выходом в Интернет и мультимедийным оборудованием;
- 45 аудиториями, оснащенными мультимедийным оборудованием;
- 5 аудиториями с интерактивными (интеллектуальными) досками.

Официальный сайт ФГБОУ ВО ЧГМА размещен в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу – <http://chitgma.ru>. Структура официального сайта определена в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 и представлена разделами, позволяющими получить объективную и полную информацию о деятельности Читинской государственной медицинской академии.

Сайт ФГБОУ ВО ЧГМА содержит систему оперативного управления образовательным процессом подготовки ИСМА ЧГМА (<http://chitgma.ru/isma>). Ресурс ИСМА ЧГМА создает условия для анализа показателей образовательного процесса, позволяет получить целостное представление о результатах усвоения дисциплин обучающимися. Профессорско-преподавательскому составу академии предоставлена возможность, воспользовавшись вкладкой «Вход для зарегистрированных пользователей», через «Личный кабинет», получить доступ к схемам подсчёта учебной нагрузки, к планам и отчётам работы кафедры, к индивидуальным планам, заполняемым в электронной форме. Непосредственно на сайте академии ведётся «Журнал учёта фактической нагрузки» и заполняется рейтинг студентов. В ИСМА ЧГМА размещены рабочие учебные планы реализуемых в академии образовательных программ, а также электронные версии рабочих программ дисциплин.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих, и соответствует законодательству Российской Федерации.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Комплект лицензионного программного обеспечения включает:

Операционную систему Windows XP SP3,
Office 2007 Russian,
Microsoft Windows Starter 7 Russian,
Microsoft Windows Server Standart 2008 R2, Enterpraise 2008 R2, Cal 2008,
Microsoft Windows Professional 7 Russian,
Microsoft Windows Vista Starter, Vista Business Russian Upgrade,

4.2. Кадровые условия реализации программы ординатуры

4.2.1. Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

4.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 70 процентов.

4.2.3. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 65 процентов.

4.2.4. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 10 процентов.

4.3. Материально-техническое обеспечение программы ординатуры.

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

кабинеты для приема детей и подростков, оснащенные специализированным оборудованием (медицинскими изделиями) (тонометр, ростометр, толстотный циркуль, динамометр, весы, адаптометр), в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

РЕЦЕНЗИЯ НА ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ – ПРОГРАММУ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.77 «ОРТОДОНТИЯ»

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, реализуемая в ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных вузом на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующей специальности.

Актуальность программы ординатуры по специальности 31.08.77 «Ортодонтия» определяется необходимостью подготовки высококвалифицированного специалиста врача стоматолога детского, готового к самостоятельной профессиональной деятельности в медицинских организациях различного уровня.

Цель программы ординатуры по специальности 31.08.77 «Ортодонтия» - подготовка квалифицированного врача стоматолога детского, обладающего системой профессиональных и универсальных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

Обучение в ординатуре проводится по очной форме и составляет 2 года – 120 зачетных единиц (4320 учебных часов). Структура ОПОП отражает характеристику профессиональной деятельности выпускника, требования к условиям реализации и результатам освоения программы. В структуру ОПОП входят дисциплины (модули), обучающий симуляционный курс: специальный, практики и вариативные дисциплины.

Содержание ОПОП соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к профессиональной деятельности выпускника. Методическое сопровождение образовательного процесса представлено методическими рекомендациями для преподавателей и обучающихся по разным видам учебных занятий, методическими рекомендациями для самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическими изданиями.

Результаты обучения в ОПОП представлены набором универсальных и профессиональных компетенций, уровень сформированности которых может быть оценен как в рамках индивидуальной образовательной траектории, так и на этапе государственной итоговой аттестации. В оценке уровня сформированности компетенций принимает участие профессиональное врачебное сообщество государственной системы здравоохранения Забайкальского края, таким образом, ОПОП ориентирована на потребности работодателей в лице медицинских организаций края.

Для оценивания сформированности компетенций разработан фонд оценочных средств, включающий оценочные средства для проведения

текущей аттестации (тестовые задания, ситуационные задачи), оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (экзаменационные билеты, тестовые задания, задания для зачета) оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации.

Представленные оценочные средства соответствуют установленной структуре каждого вида оценочных средств, позволяют объективно и полно оценить уровень сформированности компетенций обучающегося. Для каждого вида оценочных средств представлены критерии оценки.

Достижение необходимых результатов обеспечивается соблюдением условий реализации ФГОС ВО, в том числе требований к кадровому составу академии, материально-техническому оснащению и учебно-методическому сопровождению программы ординатуры.

Таким образом, представленная на рецензию основная профессиональная образовательная программа соответствует требованиям ФГОС ВО и требованиям со стороны практического здравоохранения и может быть утверждена в качестве базового документа для подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 «Ортодонтия»

Президент стоматологической
ассоциации Забайкальского края,
главный внештатный стоматолог
Министерства здравоохранения
Забайкальского края,
главный врач Краевой
стоматологической поликлиники г. Ч. И.
кандидат медицинских наук



И.Н. Попова

« 20 » мая 2020 года

РЕЦЕНЗИЯ НА ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ – ПРОГРАММУ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.77 «ОРТОДОНТИЯ»

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, реализуемая в ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных вузом на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующей специальности.

Актуальность программы ординатуры по специальности 31.08.77 «Ортодонтия» определяется необходимостью подготовки высококвалифицированного специалиста врача стоматолога детского, готового к самостоятельной профессиональной деятельности в медицинских организациях различного уровня.

Цель программы ординатуры по специальности 31.08.77 «Ортодонтия» - подготовка квалифицированного врача стоматолога детского, обладающего системой профессиональных и универсальных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

Обучение в ординатуре проводится по очной форме и составляет 2 года - 120 зачетных единиц (4320 учебных часов). Структура ОПОП отражает характеристику профессиональной деятельности выпускника, требования к условиям реализации и результатам освоения программы. В структуру ОПОП входят дисциплины (модули), обучающий симуляционный курс: специальный, практики и вариативные дисциплины.

Содержание ОПОП соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к профессиональной деятельности выпускника. Методическое сопровождение образовательного процесса представлено методическими рекомендациями для преподавателей и обучающихся по разным видам учебных занятий, методическими рекомендациями для самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическими изданиями.

Результаты обучения в ОПОП представлены набором универсальных и профессиональных компетенций, уровень сформированности которых может быть оценен как в рамках индивидуальной образовательной траектории, так и на этапе государственной итоговой аттестации. В оценке уровня сформированности компетенций принимает участие профессиональное врачебное сообщество государственной системы здравоохранения Забайкальского края, таким образом, ОПОП ориентирована на потребности работодателей в лице медицинских организаций края.

Для оценивания сформированности компетенций разработан фонд оценочных средств, включающий оценочные средства для проведения текущей аттестации (тестовые задания, ситуационные задачи), оценочные

средства для проведения промежуточной аттестации (экзаменационные билеты, тестовые задания, задания для зачета) оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации.

Представленные оценочные средства соответствуют установленной структуре каждого вида оценочных средств, позволяют объективно и полно оценить уровень сформированности компетенций обучающегося. Для каждого вида оценочных средств представлены критерии оценки.

Достижение необходимых результатов обеспечивается соблюдением условий реализации ФГОС ВО, в том числе требований к кадровому составу академии, материально-техническому оснащению и учебно-методическому сопровождению программы ординатуры.

Таким образом, представленная на рецензию основная профессиональная образовательная программа соответствует требованиям ФГОС ВО и требованиям со стороны практического здравоохранения и может быть утверждена в качестве базового документа для подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 «Ортодонтия»

Главный врач клиники стоматологии
и офтальмологии ФГБОУ ВО ЧГМА,
к.м.н., доцент



Шапвалов А. Г.