

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Читинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России)

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЕ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ»
(ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ
МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ)

МАТЕРИАЛЫ II МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

29 марта 2022 г.
г. Чита

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЕ:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ»**

**Материалы II межрегиональной
Научно-практической конференции**

*Организация образовательного процесса в высшей медицинской школе
в условиях распространения новой коронавирусной инфекции*

29 марта 2022 года

Чита – 2022

УДК 378.661(63)

ББК 74.58я73

М34

Актуальные проблемы образовательного процесса в высшей медицинской школе: от теории к практике : материалы II межрегиональной научно-практической конференции, 29 марта 2022 г. : сборник научных трудов / Читинская государственная медицинская академия. – Электронные текстовые данные. – Чита : РИЦ ЧГМА, 2022. – 100 с.

В настоящий сборник включены научные труды сотрудников медицинских вузов из Читы и Благовещенска. В работах рассматриваются актуальные вопросы реализации образовательного процесса в высшей медицинской школе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. Сборник адресован сотрудникам и преподавателям высших учебных медицинских заведений, научным сотрудникам.

Организационный комитет:

- ректор ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия», д.м.н., доцент Д.Н. Зайцев;
- проректор в учебно-воспитательной работе ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия», д.м.н., профессор И.К. Богомолова;
- кафедра гуманитарных наук с курсом педагогики и психологии высшей школы ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия»;
- отдел по воспитательной работе и связям с общественностью ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия».

ISBN 978-5-904934-46-0

СОДЕРЖАНИЕ

Богомолова И.К., Емельянова О.Н., Михно В.А., Чаванина С.А., Перегоедова В.Н. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДИАТРИЯ» СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО».....	6
Бочкарева Л.С., Мироманова Н.А., Никифорова Т.Ф. ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА КАК ЧАСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА КАФЕДРЕ ДЕТСКИХ ИНФЕКЦИЙ ФГБОУ ВО «ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ».....	8
Волнина Н.Н., Стародубцева К.А. ЭТИКА ОБЩЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА.....	10
Гайдукова Т.В., Петрухина И.И., Мишко М.Ю. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ.....	14
Гончарова О.М., Лобанова Е.В. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ДИСЦИПЛИНЕ «ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ».....	17
Гончарова О.М. ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ.....	19
Губик Е.А., Кузина Т.В., Будников А.А. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19) НА КАФЕДРЕ ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ И ЛУЧЕВОЙ ТЕРАПИИ.....	21
Евстафьева Ю.В. ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА К ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	24
Елсукова Е.Г. ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	27
Емельянова А.Н., Епифанцева Н.В., Базаров П.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19.....	29
Емельянова М.Е. ДОСТУПНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ QR-БИБЛИОТЕКУ.....	33
Жилиева О.А. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА.....	35
Каюкова Е.В. ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС КАК ЭТАП ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОРДИНАТОРОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОНКОЛОГИЯ».....	38

Козка А.А., Олифирова О.С. СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ХИРУРГОВ БАЗОВЫМ НАВЫКАМ ЭНДОВИДЕОХИРУРГИИ.....	40
Лаба Е.М. ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГИСТОЛОГИЯ, ЭМБРИОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ» НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ».....	42
Ларина Н.П., Чистякова Н.С., Пляскина И.Н., Клеусова Н.А., Полетаева Т.Г. ОПЫТ КАФЕДРЫ БИОЛОГИИ В ДИДЖИТАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ВИДЕОСТУДИИ «JALINGA» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО И ОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	44
Лобанов С.Л., Лобанов Ю.С., Яшнов А.А., Коновалова О.Г., Михайличенко М.И., Дударев В.А., Лобанов Л.С., Ханина Ю.С. ВОЗМОЖНОСТИ ТРАНСВЕРСИИ ОБУЧЕНИЯ ФАКУЛЬТЕТСКОЙ ХИРУРГИИ И УРОЛОГИИ В ОНЛАЙН-РЕЖИМЕ.....	47
Москалева Е.П., Колбехина Г.М. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ.....	49
Мочалова М.Н., Новопашина Г.Н., Мудров В.А. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ».....	52
Намоконов Е.В., Шемякина Н.А., Артамонова З.А., Чистохин С.Ю. СТУДЕНЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА, КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИЗУЧЕНИЯ ХИРУРГИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОТБОРА ВРАЧЕЙ ХИРУРГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.	55
Обыденко В.И., Баясхаланова Ц.Б. ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПЛАТФОРМЫ ZOOM ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КУРАТОРСКОГО ЧАСА "ЗНАКОМСТВО С ГРУППОЙ" В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	57
Обыденко В.И., Баясхаланова Ц.Б. ПРОБЛЕМЫ СОБЛЮДЕНИЯ ЦИФРОВОГО ЭТИКЕТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА КАФЕДРЕ ГИСТОЛОГИИ, ЭМБРИОЛОГИИ, ЦИТОЛОГИИ.....	58
Пинелис И.С., Пинелис Ю.И., Катман М.А., Яшнова Н.Б., Турчина Е.В. МЕТОДИКА И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА КАФЕДРЕ ХИРУРГИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ	61
Пинелис И.С., Пинелис Ю.И. Катман М.А., Яшнова Н.Б., Турчина Е.В. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ.....	64
Писаревский Ю.Л., Найданова И.С., Писаревский И.Ю., Батомункуева С.З., Пермяков О.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ	67

Полещук А.Г., Богомолова И.К. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ	71
Прокопенко А.В., Чубенко Г.И., Бубинец О.В. ПРЕПОДАВАНИЕ МИКРОБИОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ	77
Романова Е.Н., Алексенко Е.Ю., Цвингер С.М., Портянникова О.О., Караченова А.М., Матафонова К.А. РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ В ФОРМИРОВАНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПЕРВИЧНОГО ЗВЕНА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ.....	80
Смоляков Ю.Н. ИНТЕГРАЦИЯ ЛЕКЦИОННОГО ВИДЕОМАТЕРИАЛА В ПУБЛИЧНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО	83
Троицкая Н.И. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ: СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ.....	85
Фаст М.Н., Воронова Н.А. РОЛЬ ГРУППЫ «НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ЧГМА» В КОНТАКТЕ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ЧИТАТЕЛЕЙ	87
Фефелова Е.В., Измestьев С.В., Паршина А.А., Цыбиков Н.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОЧНОМ И ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ НА КАФЕДРЕ ПАТОФИЗИОЛОГИИ.....	90
Чистякова Н.С., Ларина Н.П., Пляскина И.Н., Клеусова Н.А, Полетаева Т.Г. ОПЫТ КАФЕДРЫ БИОЛОГИИ В ПРОВЕДЕНИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	92
Алюшина А.А., Чупрова Д.В. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС 3++ ПО ПРОГРАММАМ СПЕЦИАЛИТЕТА.....	95

УДК: 378.661

*Ирина Кимовна Богомолова,
Ольга Николаевна Емельянова,
Виктория Александровна Михно,
Светлана Александровна Чаванина,
Валентина Николаевна Перегоедова*

*Читинская государственная медицинская академия,
г. Чита, Россия*

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДИАТРИЯ» СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

Аннотация. В условиях пандемии особую актуальность приобретает симуляционное обучение. В статье обобщен опыт применения симуляционных технологий, направленных на практическую подготовку студентов в рамках дисциплины «Педиатрия» по специальности «Лечебное дело».

Ключевые слова: симуляционное обучение, дисциплина «Педиатрия», опыт работы.

При обучении в медицинском вузе студенты должны не только воспринимать и воспроизводить теоретические знания, но и овладеть компетенциями, обеспечивающими готовность к самостоятельно профессиональной деятельности после получения диплома [1, 2, 3].

Объективные сложности в условиях пандемии ограничили возможности курации пациентов при изучении клинических дисциплин, что обосновало широкое использование симуляционного обучения при реализации образовательного процесса на кафедре педиатрии лечебного и стоматологического факультетов. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предусматривает реализацию дисциплины «Педиатрия» в объеме 360 часов (10 ЗЕТ) на протяжении 7-9 семестров. Использование симуляционного обучения студентов направлено на формирование следующих компетенций, закрепленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 31.05.01 Лечебное дело: способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способности и готовности реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4); способности к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10); готовности к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9); готовности к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10); готовности к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11).

При изучении основных разделов дисциплины – пропедевтика детских болезней; вскармливание детей первого года жизни; детские болезни, детские инфекционные болезни; неотложные состояния в педиатрии; амбулаторно-поликлиническая помощь – предусмотрено применение разных симуляционных технологий, включая письменные симуляции – решение

клинических ситуационных задач; ролевые игры; использование симуляционного оборудования манекенов, фантомов, тренажеров навыков.

Решение клинических ситуационных задач является обязательным компонентом каждого практического занятия и способствует развитию у обучающихся аналитического, критического и системного мышления, способствует формированию умения находить, анализировать и доказывать различные варианты решения проблем.

С помощью ролевых игр предлагается организация сценария, характер которого воспроизводит типичные ситуации будущего профессионального общения и развивает коммуникативные умения. Ролевые игры разработаны и представлены по темам «Неотложные состояния в педиатрии», «Детская поликлиника», «Вакцинопрофилактика», «Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей». В начале занятия преподаватель формулирует цель деловой игры, определяет исполнителей ролей из числа лиц, занятых в игре. Следующий этап – подготовка к игре. Все студенты изучают представленную информацию, структурируют задачи и действия, необходимые документы, оснащение в соответствии с исполняемой ролью. Основным этапом проходит в виде инсценировки ситуации. Каждый участник имитирует действия конкретного лица в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям. Преподаватель руководит ходом игры, задает наводящие вопросы при затруднениях студентов. В конце игры проводится разбор возникших ситуаций, подведение итогов. Участие в ролевой игре обучает студентов взаимодействовать с собеседником, обосновывать свою позицию, проявлять деликатность, такт в общении, что чрезвычайно важно в деятельности врача педиатра.

Симуляционное обучение нацелено на формирование и оценку профессиональных компетенций без риска для пациентов в условиях максимально приближенных к реальным, с использованием современных технических средств обучения. Такая возможность предусмотрена по темам «Особенности новорожденного ребенка. Транзиторные состояния периода новорожденности. Уход за здоровым новорожденным ребенком», «Неотложные состояния при болезнях органов дыхания у детей. Посиндромная терапия. Помощь на догоспитальном этапе», а также при проведении итогового занятия по окончании изучения дисциплины. Педиатрический класс Центра медицинской симуляции, сертификации и аккредитации ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России, где проводятся практические занятия, оборудован манекенами и фантомами, включая многофункциональные устройства, имитирующие клинические ситуации [1, 2]. Это позволяет отрабатывать навыки проведения антропометрических измерений и объективного осмотра детей в норме и патологии, в частности аускультации сердца и легких, ухода за здоровым ребенком. В ходе подготовки студентов особое внимание уделяется формированию готовности оказать неотложную помощь детям [1, 2, 3]. Для этого имеется возможность имитации на манекене с последующей отработкой навыков оказания неотложной помощи при удалении инородного тела верхних дыхательных путей, бронхообструктивном синдроме, стенозирующем ларинготрахеите.

Для обеспечения образовательного процесса на базе Центра медицинской симуляции, сертификации и аккредитации ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России сотрудники кафедры педиатрии лечебного и стоматологического факультетов прошли специальную подготовку, адаптировали методические рекомендации практических занятий и контрольно-измерительные материалы для использования в условиях симуляционного центра. Последовательность действий и их балльная оценка отражены в разработанных чек-листах практических навыков, размещенных в информационной электронно-образовательной среде ФГБОУ ВО ЧГМА и доступных студентам при

подготовке к занятиям. Следует отметить, что занятия в Центре медицинской симуляции, сертификации и аккредитации студенты единодушно признавали интересными и полезными с субъективным ощущением повышения собственной компетентности.

Таким образом, применение симуляционных технологий в образовательном процессе на кафедре педиатрии лечебного и стоматологического факультетов позволяет повысить эффективность практической подготовки студентов, усиливает интерес и мотивацию к обучению. Практическая подготовка в системе медицинского образования всегда осуществлялась у постели больного. Использование симуляционного обучения, как необходимой составляющей части образовательного процесса, служит доступным и действенным способом компенсировать объективные трудности практической подготовки студентов на клинических кафедрах в условиях пандемии.

Литература:

1. Ганузин В.М., Черная Н.Л., Шубина Е.В. Опыт обучения студентов и врачей практическим навыкам оказания неотложной помощи детям в центре симуляционного обучения // Виртуальные технологии в медицине. 2020. № 3 (25). С. 27-28.
2. Полянская Н.А., Гетман Н.А., Павлинова Е.Б., Котенко Е.Н., Савченко О.А. Симуляционное обучение как фактор формирования клинических навыков // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31204> (дата обращения: 18.02.2022).
3. Софронова Т.Н. Симуляционное обучение как современная технология обучения практическим навыкам оказания неотложной помощи // Медицинское образование и вузовская наука. 2018. № 2 (12). С. 66-69.

УДК: 378.661.18

*Лариса Сергеевна Бочкарева,
Наталья Анатольевна Мироманова,
Татьяна Федоровна Никифорова
Читинская государственная медицинская академия,
г. Чита, Россия*

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА КАК ЧАСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА КАФЕДРЕ ДЕТСКИХ ИНФЕКЦИЙ ФГБОУ ВО «ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ».

Аннотация. В представленном материале речь идет об основных направлениях профориентационной работы как функционального кластера системы непрерывного высшего образования. Представлен восьмилетний опыт работы кафедры детских инфекций ФГБОУ ВО ЧГМА по профориентации старшеклассников общеобразовательных школ г. Чита.

Ключевые слова: воспитательная работа, профориентация школьников, выбор профессии, медицина, медицинская академия.

Верный выбор профессии определяет жизнь человека и его эмоциональное и материальное благополучие на многие годы вперед. Проблема выбора профессии всегда была одной из основных среди старшеклассников, а в настоящее время стала очень актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Учащиеся старших классов о многих профессиях имеют весьма

абстрактное представление, да и традиционные профессии претерпевают изменения. Главная задача профориентационной работы – знакомство с разными направлениями подготовки и специальностями, помощь в выборе будущей профессии с учётом их индивидуальных данных и способностей [1].

Зачастую на выбор образовательной организации и даже профессии влияет мнение друзей, интересы близкого круга общения, которые не всегда соответствуют склонностям и способностям самого абитуриента. Учитывая возрастные особенности и интересы выпускников школ, многие образовательные организации привлекают к профориентационной работе студентов с целью создания непринужденной, доверительной атмосферы общения. Студенты на собственном примере могут рассказать о сложности профессионального выбора, поделиться пока небольшим, но значимым опытом обучения в академии, работы на учебных и производственных практиках, предостеречь от неверного решения [2, 3].

Кафедра детских инфекций ФГБОУ ВО ЧГМА участвует в проведении профориентационной работы с 2015 года, ежегодно привлекая к ее осуществлению от 4 до 8 студентов 6 курса педиатрического факультета.

Основными направлениями профориентационной работы, проводимой со старшеклассниками, являются:

- профессиональное информирование – ознакомление учащихся с профессиями, специальностями по которым обучают в академии; требованиями, предъявляемыми к специалистам той или иной профессии, специальности; возможностями профессионального роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;
- профессиональная диагностика – исследование индивидуально-психологических особенностей; выявление способностей; определение склонностей, интересов; направленности личности; профессиональных намерений;
- профессиональный практикум – проведение санитарно-просветительской работы с активным привлечением старшеклассников в процесс проведения мастер-классов, интерактивных игр для возможности получения первоначальных профессиональных навыков в профессии [3].

В ходе проведения профессиональной диагностики используется ниже представленная анкета.

Анкета для учащихся СОШ

1. В каком классе Вы обучаетесь?
2. Тема лекции.
3. Выберите одно утверждение, которое на Ваш взгляд наиболее соответствует проведённой лекции:
 - а. Интересно, я узнал(а) много нового.
 - б. Много из сказанного я знал(а) раньше.
 - в. Для меня не было новой информации.
 - г. Я не понял(а), слишком сложно.
4. Планируете ли Вы придерживаться полученных медицинских советов и здорового образа жизни?
 - а. Да
 - б. Нет
5. С какой ещё темой Вам было бы интересно ознакомиться на наших лекциях?
6. Понравилось ли Вам проведенное занятие? Если нет, то почему?

Профессиональный практикум предназначен как для ознакомления школьников с основными направлениями медико-профилактической работы врача, так и для непосредственного осуществления просветительской работы среди школьников о распространенных и социально-значимых

инфекционных патологиях, а также о возможностях их профилактики. С 2015 г. темами докладов являлись: «Социально значимые инфекции: ВИЧ, парентеральные гепатиты», «Забайкалье: зона риска по инфекциям, передающимся с укусом клеща», с 2020 г. тематика расширена на доклад на актуальную для нашего времени тему – «Профилактика ОРВИ, гриппа, коронавирусной инфекции». В рамках профориентационной работы школьникам предоставляется не только представление о профессии врача, но и компетентная, доступная информация об актуальных, распространенных инфекционных заболеваниях. Кроме того, профессиональный практикум позволяет студентам академии протестировать и оценить свои ораторские и преподавательские качества.

Правильная ориентация выпускников средних образовательных учреждений является важнейшим условием современного университетского образования. Она способствует рациональному самоопределению выпускников школ в соответствии с их интересами, склонностями, возможностями личности, повышению качества образования студентов и развитию научного потенциала вуза [3, 4].

Литература:

1. Шихалиева К.Д., Грошева Е.С., Старцева С.В., Стецула Е.А. Роль профориентационной компетентности педагога высшей школы при работе с детьми школьного возраста // Многопрофильный стационар. 2018. Т. 5. № 2. С. 95-96.
2. Гончарова О.Л. Основные направления профориентационной работы со старшеклассниками: из опыта работы // Вестник научных конференций. 2017. № 4-1 (20). С. 42-43.
3. Коваленко Л.В., Туровина Л.П. Профориентационная работа в реализации концепции непрерывного медицинского образования // Вестник СурГУ. Медицина. 2010. № 4. С. 62-68.
4. Степанова Т.Г. Профориентационная работа как фактор развития социальной компетентности студентов колледжа. Тезисы докладов // Профессиональное образование и общество. 2014. № 2 (10). С. 85-91.

УДК:17.021:371.8

Наталья Николаевна Волнина,

Ксения Анатольевна Стародубцева

Читинская государственная медицинская академия,

г. Чита, Россия

ЭТИКА ОБЩЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация. Погружение в цифровое образовательное пространство создает новые условия взаимодействия преподавателя и студента: трансформируются образовательные технологии, принимаются этические принципы виртуального общения. Именно поэтому рассмотрение содержания понятия «цифровой этикет» актуально, авторы анализируют его принципы и правила, предлагаемые в современной литературе, подтверждают значимость обсуждения проблем цифрового этикета проведенным опросом преподавателей и студентов ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия».

Ключевые слова: цифровизация, цифровое образовательное пространство, цифровой этикет, цифровая этика, онлайн-коммуникация.

XXI век – стал эпохой вызовов человеку и обществу. Нет области в современном социуме, которая не испытала бы на себе стремительные изменения, не приобрела бы при этом свойств оперативности, гибкости, открытости и устойчивости. Конечно, сфера образования не стала исключением.

Цифровизация, применение дистанционных образовательных технологий, выстраивание отношений в киберпространстве – все это требует трансформации образовательной парадигмы, важнейшей составляющей которой является педагогическая коммуникация. Именно она позволяет транслировать социокультурный опыт, формировать необходимые обществу качества личности в процессе общения, определять ценностные установки педагога и обучающихся. «В режиме диалога студенты усваивают и формулируют мировоззренческие и ценностные ориентиры, установки и взгляды, осмысливают необходимость постоянной работы над собой, собственным развитием и самоусовершенствованием» [2].

Педагогическая коммуникация получила новый формат – цифровой. Это значит, что её содержание выходит за пределы классической педагогики, её субъекты – преподаватель и обучающийся попадают в новые условия, что меняет формы, методы построения коммуникации.

Обозначим причины важности и своевременности её изучения [1, с. 85].

1. В онлайн-коммуникации произошла интенсификация информационной составляющей: часто преподаватель пытается передать максимум информации за короткое время, вследствие чего подача информации оказывается несистемной, интерес слушателя к такой форме коммуникации ослабляется.
2. Снижается уровень активности невербальной составляющей, что ограничивает приобретение социального опыта.
3. Формирование и сохранение корпоративной культуры и этики достаточно также затруднено.
4. Снижается общий уровень эмпатии и эмоциональной сопричастности участников онлайн-взаимодействия. Начинают преобладать функциональность и статистическая результативность.
5. Стрессовость ситуации и опасность потерять гуманистическую направленность процесса коммуникации.

Всё это актуализирует необходимость анализа проблем в организации дистанционной коммуникации, что активно осуществляют зарубежные и отечественные исследователи.

Этико-нормативное конструирование педагогической коммуникации в дистанционной форме обучения занимает одно из ключевых мест в дискуссии о проблемах цифрового образовательного пространства. Так авторы Малькова Е.Ю., Авдеева И.А., Гончарова В.Г., Рябова Т.В. говорят об очевидной необходимости создания виртуальной этики – как области прикладной этики, которая способна дать нравственную оценку процессов виртуальной коммуникации, теоретическое обоснование этических норм и принципов, регулирующих поведение в этой сфере; и, наконец, создать механизмы, обеспечивающие соблюдение этих норм и принципов [5, с. 113].

Сегодня в литературе можно встретить термины: информационная этика, цифровая этика, киберэтика, нетэтика, сетевая этика, что говорит о новизне изучаемого понятия, формировании терминологического аппарата. Ясно одно – цифровая этика является синтезом уже существующих норм этического регулирования самого образовательного процесса, с одной стороны, и правил формализованной и регламентированной сетевой коммуникации – с другой.

Как отмечают исследователи, нельзя забывать и о том, что в виртуальных сообществах за нарушение правил автоматически возникают санкции (баны, ограничение доступа и др.), а во время коммуникации, реализуемой в онлайн-образовании, это сделать невозможно, так как нельзя лишить

доступа к образовательной услуге [1, с. 86]. Все это определяет принципы цифровой этики, реализуемой, прежде всего, в условиях образовательного пространства. Обозначим их.

1. Цифровая грамотность участников образовательного процесса. Освоение, совершенствование цифровых навыков приведет не только к ускорению коммуникации, но и к исключению искажений, нарушений образовательного процесса (например, каждый должен уметь пользоваться настройками платформ видеосвязи, мессенджеров).
2. Моделирование процесса онлайн-обучения, в котором сочетаются элементы вертикальной (преподаватель является основным звеном передачи информации) и горизонтальной коммуникации (когда субъекты, вовлеченные в коммуникативный процесс, имеют общие задачи, равные права на высказывание).
3. Принятие этических принципов регулятивного характера в среде виртуальной коммуникации: приватность, взаимоуважение, пунктуальность, присутствие в виртуальной аудитории и создание общего пространства.
4. Реализация воспитательных целей в онлайн-коммуникации.
5. Формирование имиджа участника образовательного процесса, а как следствие – имиджа образовательной организации. Разговор об имидже связан с понятием цифровой этикет – это конкретные правила поведенческой культуры в виртуальном пространстве. Впервые правила поведения в киберпространстве сформулировала Вирджиния Ши в книге «Нетикет», вышедшей в Сан-Франциско в 1994 г., она предложила 10 заповедей поведения в Сети [4, с. 12].
 1. Помните, что вы говорите с человеком, а не с компьютером, и можете его ранить.
 2. Придерживайтесь тех же правил и стандартов поведения, которых вы придерживаетесь в реальной жизни.
 3. Учитывайте, где вы находитесь в киберпространстве: нетикет меняется на разных площадках.
 4. Уважайте время и трафик других людей: не заставляйте никого тратить их попусту.
 5. Позаботьтесь о том, как вы «выглядите»: пишите грамотно о том, в чем разбираетесь, и будьте вежливы.
 6. Делитесь вашим опытом и знаниями.
 7. Держите под контролем конфликтные ситуации.
 8. Уважайте чужую частную жизнь и не читайте чужую переписку.
 9. Не злоупотребляйте вашей властью.
 10. Прощайте людям ошибки: когда-то вы тоже были новичком.

Чтобы онлайн-коммуникация в условиях образовательного пространства была максимально эффективной и приносила положительный результат, необходимо соблюдать правила цифрового этикета.

Вопрос о формировании и соблюдении правил цифрового этикета нужно начинать с указания на типологию коммуникационных площадок, куда входят:

- 1) все разновидности мессенджеров,
- 2) социальные сети,
- 3) электронная почта,
- 4) различные платформы онлайн-коммуникации. Безусловно, есть общие правила выстраивания коммуникации, вытекающие из принципов делового общения [4, с. 27-28].

1. Старайтесь не писать и не звонить человеку в нерабочее время. Старайтесь не использовать те каналы коммуникации, которые чаще являются частью неформального общения (социальные сети,

мессенджеры). О звонке предупреждайте заранее, т. к. звонки могут вторгаться в чужое пространство, заставляя отрываться от текущих дел.

2. Не отправляйте голосовые сообщения, т. к. человеку для получения информации, которую он мог бы прочитать очень быстро, потребуется прослушать все сообщения и потратить гораздо больше сил и времени. Не отправляйте тяжелые файлы на почту. Всегда пишите в письмах тему.

3. Здоровайтесь в начале письма, представляйтесь, если пишете незнакомому человеку.

Все мы стали свидетелями того, как онлайн-коммуникация на различных современных платформах стала основной в образовательном пространстве при реализации дистанционных образовательных технологий.

Цифровой этикет этой коммуникативной площадки включает следующие правила:

1. Использование своего настоящего имени. Безошибочно написаны имя, фамилия, отсутствие никнеймов, фривольных аватарок. Обязательным условием является очное присутствие на видеоконференции.
2. Пунктуальность.
3. Визуальный контакт (рекомендуется во время устного ответа смотреть в камеру, а не на себя по видео).
4. Техническая оснащенность и организация образовательного пространства (место и условия трансляции, бесперебойная работа камеры и микрофона, отсутствуют посторонние шумы и люди).
5. Диалог в онлайн-коммуникации (нельзя перебивать, цифровая грамотность).
6. Дресс-код (опрятный, приличный внешний вид).
7. Тайминг (строгое соблюдение времени, отведенного на онлайн-занятие).

Кафедра гуманитарных наук с курсом педагогики и психологии высшей школы Читинской государственной медицинской академии вместе со студентами провела опрос преподавателей и студентов на тему «Цифровой этикет в условиях дистанционного обучения». В опросе приняли участие 409 человек: 56 преподавателей и 352 студента.

Было выяснено, что по некоторым позициям, касающимся правил цифрового этикета, мнение студентов и преподавателей совпадает: использование реального имени участника онлайн-коммуникации, цифровая грамотность как важное условие реализации онлайн-взаимодействия и др.

Преподаватели академии считают важным соблюдение дресс-кода, обозначили также негативное отношение к приему пищи студентами во время проведения онлайн-занятий, к шуму включенных одновременно микрофонов.

Кроме того, преподаватели и студенты попытались сформулировать правила цифрового этикета. К ним отнесли:

- 1) отсутствие посторонних людей в кадре, отсутствие посторонних звуков и домашних животных, музыки и всего, что может мешать учебному процессу;
- 2) необходимость заранее обсуждать, на какой платформе и в какое время будет проводиться занятие, чтобы все студенты успели подготовить оборудование и скачать необходимые программы, заранее проверять качество интернет-соединения;
- 3) обязательное включение камер не только преподавателями, но и студентами;
- 4) опрятный внешний вид, нейтральная или деловая одежда, без использования домашних халатов и пижам;
- 5) необходимость обозначения границ рабочего времени, когда допустимо задавать вопросы и ждать ответ;
- 6) отсутствие анонимности, обязательная идентификация обучающегося;

7) запрет на участие посторонних лиц в момент проведения занятий.

Что касается переписки в чатах, респонденты отметили необходимость обращения по имени-отчеству; обязанность отвечать на отправленную информацию. Например: «Здравствуйте, Мария Петровна! Спасибо за информацию».

Как можно увидеть, большинство правил совпадают с обязательными нормами, предложенными исследователями цифрового этикета, подтвержденными практическим опытом.

Хочется отметить, что правила цифрового этикета способны значительно снизить конфликтогенность и создать конструктивные предпосылки для выстраивания этической модели общения в любой среде, в том числе и в образовательном процессе. Студент должен видеть образец поведения и общения в лице преподавателя, регулирование деятельности студентов при работе в цифровой среде приводит к повышению у них самоконтроля, дисциплины, исполнительности.

Существование принципов этики общения в условиях цифровизации образования – это свидетельство того, что участники цифрового общения умеют договариваться, уважают друг друга, стремятся к сохранению цифровой репутации.

Литература:

1. Авдеева И.А. Этические аспекты организации коммуникативного пространства в онлайн-образовании // Философия и общество. 2021. № 2 (99). С. 81-90.
2. Алюшина А.А., Чупрова Д.В., Розумная Е.В. Опыт работы кафедры гуманитарных наук высшей медицинской школы в формировании духовно-нравственной личности студентов. URL: <https://www.internauka.org/conf/netherlands/14/320025> (дата обращения: 24.03.2022).
3. Кокарева Ю.В., Кочева А.В. К вопросу об этике дистанционного общения (опыт исследования проблемы в Забайкальском государственном университете) // Общество: философия, история, культура. 2022. № 1. С. 36-42.
4. Лукинова О.А. Цифровой этике. Как не бесить друг друга в Интернете. М.: Эксмо, 2020. 240 с.
5. Малькова Е.Ю. Принципы виртуальной этики // Религия и нравственность в секулярном мире: материалы научной конференции. СПб., 2001. С. 112-115.

УДК: 378.661

**Тамара Владимировна Гайдукова,
Ирина Ивановна Петрухина,
Марина Юрьевна Мишко**

*Читинская государственная медицинская академия,
г. Чита, Россия*

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

Аннотация. В статье представлен опыт организации производственной практики обучающихся медицинского ВУЗа в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции.

Ключевые слова: практическая подготовка, производственная практика, симуляционное обучение, пандемия.

Вспышка новой коронавирусной инфекции, возникшая в провинции Хубэй Китайской Народной Республики (КНР), и пандемическое распространение в течение нескольких лет привели к глобальному мировому кризису, который затронул все жизни общества. Сложившаяся ситуация заставила по-новому взглянуть на образовательный процесс в целом и производственную практику в частности. Летняя практика 2020-2021 учебного года была уже второй по счету, проведенной в условиях пандемии. Опыт, накопленный ранее, помог грамотно спланировать процесс обучения. Подготовка к проведению летней производственной практики была начата зимой 2021 года. На этапе планирования, по заданию проректора по учебно-воспитательной работе ФГБОУ ВО ЧГМА, было подготовлено две стратегии проведения летней производственной практики обучающихся.

Первая подразумевала выход обучающихся с первого для практики в лечебные учреждения Забайкальского края и Республики Бурятия и проведение занятий непосредственно в лечебных учреждениях. Специалистом отдела практики и ответственным за проведение практики от кафедры был произведен контроль допусков в санитарных книжках обучающихся. Общеузовским руководителем практики была достигнута договоренность о готовности Министерств Здравоохранения Забайкальского края и Республики Бурятия предоставить возможность для прохождения практики в подведомственных учреждениях. Министерствами подготовлены и направлены на базы соответствующие распоряжения. Общеузовский руководитель практики связался с учреждениями, участвующими в практической подготовке обучающихся, и дополнительно уточнил индивидуальные требования по допуску студентов для прохождения летней практики, с учетом контингента пациентов. Были сформированы списки согласно требованиям учреждений по вакцинации обучающихся, готовности предоставить результат пцр-теста носоглоточного мазка на Sars-Cov-2 и желаний обучающихся. Произведена подготовка необходимой документации.

Вторая стратегия подразумевала проведение практики в несколько этапов с активным применением симуляционного обучения и выходом на практику в лечебные учреждения после стабилизации эпидемической ситуации. Кафедрами, ответственными за практику, совместно с учебным отделом и общеузовским руководителем практики был проработан алгоритм действий, спланирован график занятий на тренажерах кафедры симуляционного обучения. Первое, с чем столкнулись сотрудники при планировании процесса – это проблема распределения студентов между аудиториями и рациональное использование симуляционного оборудования. У групп одного курса учебный процесс должен был быть выстроен таким образом, чтоб темы занятий не пересекались и разные тренажеры использовались максимально эффективно.

К концу весны эпидемиологическая ситуация в Забайкальском крае ухудшилась, и руководство ВУЗа приняло решение о реализации второй стратегии проведения практической подготовки. Каждая кафедра, ответственная за организацию и проведение практической подготовки, в кратчайшие сроки перестроила порядок проведения летней производственной практики в соответствии с рабочей программой дисциплины и учетом сложившейся ситуации. Были подготовлены вводные теоретические занятия, проводимые в дистанционном формате, где разбирались алгоритмы манипуляций и требования к подготовке проведения медицинской процедуры. Это позволило результативно использовать время на этапе очных занятий, реализуемых с применением тренажеров. Во время очных занятий обучающиеся отрабатывали полученные ранее теоретические знания и переводили их в практический навык.

Благодаря эффективной работе учебного отдела ФГБОУ ВО ЧГМА потоки обучающихся были распределены между аудиториями одного корпуса с соблюдением необходимого времени для

осуществления всех профилактических противоэпидемических мероприятий. Ежедневно перед очными занятиями все обучающиеся проходили санитарный фильтр.

После стабилизации эпидемиологической ситуации все обучающиеся получили возможность продемонстрировать полученные навыки и знания в условиях реального лечебного процесса в учреждениях здравоохранения, где была высоко оценена их профессиональная подготовка.

Выбранная руководством ФГБОУ ВО ЧГМА тактика позволила эффективно реализовать образовательный процесс, избежать заражения обучающихся и соблюсти все требования к практической подготовке. Путем существенных изменений в учебных планах, рабочих программах обучения и грамотного стратегического планирования учебного процесса программы практик реализованы в полном объеме.

Для подготовки врача необходим непрерывный многолетний процесс обучения, построенный на преемственном подходе, сочетающем основные элементы теоретической, научной и практической подготовки. На данный момент происходит изменение целей и задач производственных практик, их количества, структуры и продолжительности с учетом положительного опыта организации практической подготовки 2020-2021 учебного года.

Литература:

1. Алексеева А.Ю., Балкизов З.З. Медицинское образование в период пандемии COVID-19: проблемы и пути решения // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2020. Т. 11, № 2. С. 8–24.
2. Зорина Е.В., Мудрова Л.А. Опыт применения современных технологий обучения студентов для профессионального становления будущих врачей // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2020. Т. 11, № 3. С. 85–90. DOI: 10.24411/2220-8453-2020-13007.
3. Лисовский О.В., Гостимский А.В., Лисица И.А., Карпатский И.В., Гавщук М.В. Возможности дистанционного обучения практическим навыкам в условиях пандемии COVID-19 // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2021. Т. 12, № 1. С. 54–65. URL: <https://doi.org/10.33029/2220-8453-2021-12-1-54-65>.
4. Хайруллин И.И., Парамонова Д.Р., Казанфарова М.А., Камашева А.В., Ефимов А.Д., Илюхин Д.Г., Филина Ф.Н. Роль обучения с использованием симуляционных технологий в период пандемии: практические шаги и ресурсы на примере проекта Выездного симуляционного центра Фонда международного медицинского кластера // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2020. Т. 11, № 3. С. 68–83. DOI: 10.24411/2220-8453-2020-13006.
5. Fawns T., Jones D., Aitken G. Challenging assumptions about «moving online» in response to COVID-19 and some practical advice // MedEdPublish. 2020. № 9 (1). P. 83.

УДК: 378.661

*Ольга Михайловна Гончарова,
Елена Викторовна Лобанова*

*Амурская государственная медицинская академия
г. Благовещенск, Россия*

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ДИСЦИПЛИНЕ «ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ»

Аннотация. В статье представлены основные направления в развитии профессионально-компетентной личности врача на дисциплине «Поликлиническая терапия». Одним из таких подходов является формирование экологического мировоззрения у студентов. Пандемия COVID-19 внесла свои коррективы в педагогический и воспитательный процесс медицинского вуза. Возникла необходимость использовать дистанционную форму обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, пандемия, COVID-19, воспитательная работа, экологическое воспитание.

Основной целью преподавания дисциплины «Поликлиническая терапия», является подготовка врачей-терапевтов, способных с высокой квалификацией выполнять профессиональную деятельность в амбулаторно-поликлинических учреждениях (профилактическую, лечебно-диагностическую, образовательную, организационную, научно-исследовательскую) [1, с. 186].

Воспитание и обучение студентов соединены между собой. Учебно-воспитательный процесс должен быть организован так, чтобы он развивал у студентов самопознание, мотивацию на обучение, чувство личной ответственности, трудолюбие [3, с. 226]. «В любом воспитании всегда содержатся элементы обучения. «Обучая — воспитываем, воспитывая — обучаем» [2, с. 13].

Пандемия COVID-19 внесла свои коррективы в педагогический процесс медицинского вуза. Возникла необходимость использовать дистанционную форму обучения в образовательных учреждениях. Большинству педагогов данная форма работы с группой знакома. Воспитательный процесс продолжается и в формате дистанционного обучения, так как в ходе практических занятий, преподаватель придаёт им определённую направленность, формируя определённые нравственные установки. Специалист должен обладать глубокими знаниями в области медицины, владеть в совершенстве практическими навыками, уметь принимать правильные решения, обладать терпением, милосердием и гуманизмом. Как сформировать эти качества у студентов в период обучения? В формировании этих качеств участвует педагог, который творчески организывает процесс обучения и воспитания, исходя из своих способностей, профессиональных навыков.

Воспитательная работа на дисциплине «Поликлиническая терапия» осуществляется с применением современных педагогических технологий, которые используются как в учебном процессе, так и при организации досуга. Главным направлением воспитательной работы является профессиональное воспитание через профессию. Она проводится по нескольким направлениям: научно-образовательное, профессионально-трудовое, духовно-нравственное, культурно-просветительное, гражданское, патриотическое, экологическое. В план воспитательной работы входят такие мероприятия как беседы, конференции, семинары, круглые столы, экскурсии в музеи. Высокая нравственность человека в белом халате является золотым стандартом его профессиональной деятельности, так как именно духовность является базовой основой становления личности врача.

В современных условиях, когда происходит разностороннее воздействие общества на природную среду, всё более возрастающее значение приобретает экологическое воспитание. Воспитание в этом направлении призвано формировать экологическое мировоззрение, нравственность и экологическую культуру студентов. В формировании этого качества хороши различные формы воздействия на личность студента, одной из которых является посещение Амурского областного краеведческого музея, эколого-биологического центра. Сейчас это особенно необходимо, так как современное состояние природной среды характеризуется наличием глобальных экологических проблем: сокращение озонового слоя и загрязнение атмосферы, воды, почвы, ресурсный кризис и т. п.

Неконтролируемое вторжение человека в природу, бездушная ее эксплуатация в течение столетий, особенно с началом промышленной революции, привели к тому, что состояние экологии стало угрожать качеству жизни людей и самому существованию человеческого общества. В последние десятилетия в медицинской практике укрепились такие понятия, как экологически зависимые и экологически обусловленные болезни. Незнание общих вопросов экологии, закономерностей влияния окружающей среды на здоровье человека и отсутствие умения правильно оценивать санитарно-эпидемиологическую обстановку могут вызвать у молодого специалиста определенные трудности в распознавании болезни, понимании ее патогенеза, в постановке диагноза в тактике лечения и проведении профилактических и реабилитационных мероприятий. Очень важным в этом свете является формирование у врача экологического мировоззрения. В условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации направление воспитательной работы не изменилось, но приобрело новую форму. Последним достижением телекоммуникационных технологий стало создание и реализация интерактивных видеоконференций. Видеоконференция сегодня является одним из эффективных средств дистанционного обучения и общения. Данный вид технологии позволяет студентам видеть и слышать друг друга, обмениваться информацией, используя возможности привычного всем компьютера, максимально приближая общение на расстоянии к реальному живому общению.

В ходе конференции студенты изучают особенности биосоциальной природы человека, основные факторы риска, являющиеся причиной болезней человека. В своих докладах выступающие раскрывают экологические закономерности и принципы рационального природопользования. Обсуждаются вопросы влияния пандемии на экологию, ее положительные и отрицательные стороны. Не остаются без внимания экологическая ситуация в Амурской области и вопросы экологического права.

Таким образом, несмотря на то, что воспитательная работа реализуется в условиях дистанционного обучения, она продолжает играть важную роль в образовании студентов-медиков. Любой ее аспект – это часть подготовки студентов к их будущей профессии. Использование мультимедийных ресурсов мотивирует их на самообразование и самосовершенствование, и в целом способствует становлению всесторонне развитой личности и специалиста.

Литература:

1. Гончарова О.М. Формирование профессиональных компетенций врача первичного звена // Система менеджмента качества: опыт и перспектива: материалы научно-практической конференции. Иркутск, 2017. С.187.
2. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов. М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. 365 с.
3. Танченко О.А., Гончарова О.М., Нарышкина С.В., Бугаева Л.И., Кострова И.В. Воспитательный компонент в педагогической деятельности преподавателя кафедры терапии. Материалы IV Международной научно-практической конференции. Уфа, 2020. С. 226.

УДК: 378.661

Ольга Михайловна Гончарова

*Амурская государственная медицинская академия
г. Благовещенск, Россия*

ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Аннотация. В статье представлены методологические подходы к изучению дисциплины «Поликлиническая терапия» при дистанционном обучении в период пандемии COVID-19. Рассматривается вариант сочетания дистанционного обучения с практической подготовкой, которая помогает студентам освоить программу дисциплины и адаптировать студентов к получению новых практических навыков.

Ключевые слова: дистанционное обучение, практическая подготовка COVID-19, программа Zoom.

Современное образование, в том числе и, медицинское, в настоящий момент испытывает определенные трудности, связанные с быстрым распространением в мире новой коронавирусной инфекции. В этот сложный период, возникла необходимость использовать дистанционную форму обучения в образовательных учреждениях. Востребованность данной формы обучения неуклонно растёт. Это объясняется тем, что она гибка, удобна и доступна. Дистанционное обучение (ДО) студентов при выполнении определённых условий, таких как наличие интерактивных средств коммуникации (компьютеров, скоростного интернета и т. п.), ответственность и внутренняя мотивация обучающихся, жёсткий контроль со стороны преподавателей помогает освоить дисциплину в полном объёме.

Качественное, методическое оснащение дисциплины «Поликлиническая терапия» способствовало достаточно быстрому переходу на ДО. Все необходимые для обучения материалы были размещены в системе Moodle и на странице кафедры, на официальном сайте медицинской академии. Высшее образование предусматривает проведение обязательного тестового контроля (входного, текущего, рубежного, итогового), поэтому данному разделу обучения уделяется повышенное внимание. Все тестовые задания внесены в систему Moodle, которая обеспечивает возможность автоматической оценки знаний по всем разделам.

У сотрудников дисциплины «Поликлиническая терапия» накоплен большой опыт в организации образовательного процесса. Занятия проводятся с использованием платформы Zoom, которая специально разработана для проведения вебинаров, онлайн конференций и дистанционного обучения. Использование программы Zoom дает возможность проведения практического занятия, индивидуального и группового общения, поэтому преподаватели дисциплины с успехом проводят семинарские занятия в режиме онлайн конференций. В ходе работы с использованием данной платформы появилась возможность в режиме реального времени давать оценку знаний студентов.

Достоинством видеоконференции является возможность видеть и слышать своего собеседника на экране, что создает эффект непосредственного общения, а также работать одновременно с несколькими аудиториями студентов. Этот сервис преподаватели используют и для приема отработок пропущенных занятий. Дополнительно студенты пишут письменные конспекты и решают задачи, к которым прилагаются вопросы по пропущенным темам.

Из недостатков можно отметить незначительное время (40 минут) для бесплатной версии программы и временные перебои связи, но это не мешает качественно проводить образовательный

процесс. Однако использование только дистанционных образовательных технологий в медицинских вузах имеет ряд ограничений, связанных с невозможностью овладения обучающимися в полном объеме необходимыми компетенциями, особенно практическими навыками. Решить эту проблему в период пандемии помогает организация практической подготовки, которая предусматривает необходимость соответствующего изменения образовательных программ (планов, графиков). Поэтому, согласно приказам и рекомендательным письмам (приказ Минздрава РФ от 29.03.2020 № 248 «Об организации практической подготовки обучающихся по образовательным программам медицинского и фармацевтического образования в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»; письма Минздрава России от 29.03.20 № 16-0/10/2-38 «О привлечении оказания медицинской помощи в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции обучающихся, получающих высшее и среднее профессиональное медицинское и фармацевтическое образование»; письма Минздрава России от 29.03.20 № 16-0/10/2-39 «О порядке привлечения обучающихся, получающих высшее и среднее профессиональное медицинское и фармацевтическое образование, к оказанию медицинской помощи в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции»), студенты дополнительно проходят практическую подготовку в течение учебного года. Работая в поликлиниках города, будущие специалисты помогают вести прием, измеряют температуру тела, объясняют пациентам правила поведения в поликлинике в условиях пандемии, проводят беседы по поводу профилактики заражения коронавирусом, способах защиты от заражения и укрепления своего иммунитета во время пандемии при COVID-19. Ведя прием, студенты проводят профилактическое консультирование по поводу питания и важности ведения здорового образа жизни в этот сложный период.

Согласно приказу Минздрава РФ от 29.03.2020 № 248, студенты, кроме работы в кабинетах, с практическими врачами на приеме, привлекаются к дополнительным видам деятельности. К ним отнесены: консультационная поддержка населения по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на коронавирусную инфекцию; консультирование лиц, находящихся на самоизоляции; обработка статистической информации, связанной с коронавирусной инфекцией; участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с коронавирусной инфекцией; проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с коронавирусной инфекцией; взаимодействие с социальными службами по вопросам обслуживания лиц, нуждающихся в социальной помощи; участие в выявлении круга лиц, контактировавших с лицами, у которых имеется подозрение на коронавирусную инфекцию или с подтвержденным диагнозом заболевания коронавирусной инфекцией; участие в оказании медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих специализированную медицинскую помощь; доставка лицам, находящимся на самоизоляции, продуктов питания, лекарственных препаратов, средств первой необходимости; выполнение иных видов деятельности по требованию медицинской организации, в которой студенты проходили практическую подготовку [1, с. 3].

Таким образом, дистанционное обучение в сочетании с практической подготовкой помогает студентам освоить программу дисциплины и адаптировать их к получению новых практических навыков и умений, которые помогут в дальнейшей практической деятельности.

Литература:

1. Приказ Минздрава РФ от 29.03.2020 № 248 «Об организации практической подготовки обучающихся по образовательным программам медицинского и фармацевтического образования в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации». URL: <https://medvestnik.ru/content/documents/248-ot-29-03-2020-g.html>.

УДК: 378.661

*Екатерина Алексеевна Губик,
Татьяна Владимировна Кузина,
Андрей Андреевич Будников*

*Читинская государственная медицинская академия,
г. Чита, Россия*

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19) НА КАФЕДРЕ ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ И ЛУЧЕВОЙ ТЕРАПИИ

Аннотация. В статье авторы излагают собственный опыт организации дистанционного образовательного процесса на кафедре лучевой диагностики и лучевой терапии ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия» в условиях необходимости соблюдения эпидемических мер для предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.

Ключевые слова: дистанционный образовательный процесс, лучевая диагностика, Читинская государственная медицинская академия.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) в системе образования возникла необходимость организации дистанционного учебного процесса. Переход на дистанционное обучение (ДО) был вынужденной мерой в период карантина, но только эта мера могла обеспечить возможность освоения студентами образовательных программ в нужном объеме. ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия» перешла на дистанционную форму обучения в апреле 2020 года и, учитывая эпидобстановку, в целях принятия мер по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции периодически вынуждена временно переводить всех обучающихся на дистанционный формат обучения.

Дистанционное обучение имеет те же цели и содержание, что и очное обучение, однако форма подачи материала и формы взаимодействия преподавателя и учащихся различны [1, 4], что в сжатые сроки было реализовано на кафедре лучевой диагностики и лучевой терапии при переходе на дистанционный формат.

Целью работы явился анализ опыта реализации учебного процесса в условиях дистанционного обучения при изучении дисциплины «Лучевая диагностика».

Анализ опыта организации и реализации дистанционного учебного процесса на кафедре лучевой диагностики и лучевой терапии осуществлялся в несколько этапов. Первый этап включал анкетирование студентов, проходивших обучение на кафедре в дистанционном формате, с последующим анализом полученных данных. В исследование был включен временной промежуток с апреля 2020 по январь 2021 г. Вторым этапом была сравнительная оценка академической успеваемости студентов в дистанционной и традиционной форме.

В основу настоящего исследования положен анализ 133 анкет студентов 4 курса педиатрического, 3 курса стоматологического и 3 курса лечебного факультетов. Анкеты заполнялись респондентами добровольно, лично и анонимно. Распределение по полу и возрасту было следующее: 96 студентов женского пола, что составило 72,2% от общего количества и 37 студентов мужского пола, что составило 27,8%. в возрасте от 19 до 27 лет (средний возраст составил 20±3 года).

Для анализа образовательного процесса была использована анкета, включающая 26 вопросов, где было предложено ответить на ряд вопросов, связанных с организацией ДО на кафедре, отношением студентов к данной форме образовательного процесса, а также удовлетворенностью или неудовлетворенностью процессом обучения.

В ходе работы были использованы следующие методы статистического анализа: вычисление процентного соотношения, определение критерия Стьюдента. Статистическая обработка проводилась в Microsoft Office Excel 2010.

Для организации дистанционного образовательного процесса на кафедре была использована наиболее удобная модель дистанционного обучения – онлайн обучение с преподавателем при использовании видеосвязи, так как такая форма дает студенту возможность взаимодействовать с преподавателем и друг с другом, а также возможна демонстрация изображений. Такая модель считается наиболее эффективной, в отличие от полностью автоматизированной (без участия преподавателя) [2]. С этой целью были использованы различные информационные площадки: официальный портал ЧГМА, MTS-конференция, Skype-конференция, электронная почта, а также мессенджеры. Успешному проведению практического занятия всегда предшествовала тщательная и чаще всего временно затратная подготовка преподавателя. По мнению С. Костяева (2020), специфика проявляется в том, что удаленное преподавание более трудоемко, поскольку требует крайне детальной организации учебного курса [3]. Кроме стандартного изучения практического материала студентам предлагались индивидуальные задания, чаще всего ситуационные задачи или кейсы лучевых исследований. Такой индивидуальный подход исключал плагиат ответов, а также являлся гарантией изучения теоретического материала, поскольку без базовых знаний выполнение индивидуальных заданий было невозможно. Таким образом, подготовка преподавателя к каждому занятию была детальной и временно затратной. Предварительная рассылка заданий обучающимся обеспечивала им возможность максимально углубленно изучить материал и успешно подготовиться к занятиям.

Промежуточный контроль осуществлялся также дистанционно. По каждому разделу дисциплины были подобраны индивидуальные рентгенограммы, каждое лучевое изображение сопровождалось краткими анамнестическими данными пациента. Работа со снимками осуществлялась на «виртуальном» рабочем месте врача-рентгенолога. Для этой цели студенты предварительно скачивали на свои ПК программы-просмотрщики (мы предлагали RadiAnt DICOM viewer, поскольку использование его бесплатно), и анализ рентгенограмм происходил на виртуальных инструментах для просмотра медицинских изображений. Защита рентгенограмм и последующий опрос студента осуществлялись онлайн при помощи видеоконференции. Работа с такими просмотрщиками позволяет не только повысить мотивационную активность обучаемых, способствует максимальному вовлечению студентов в учебный процесс, но и развивает у обучающихся мыслительный процесс. На современном этапе развития медицины происходит цифровизация многих процессов, что особенно актуально в рентгенологии. Сейчас повсеместно проходит замена аналоговых аппаратов на дигитальные, поэтому современный студент должен уметь не только расшифровать рентгенограммы, но и владеть их компьютерной обработкой и научиться определять анатомические ориентиры внутренних органов и основные патологические симптомы при различных методах лучевой визуализации. Таким образом, применение современных программ позволило повысить интерес студента к практическим занятиям и к дисциплине в целом, а также улучшить освоение практических навыков.

Каждый преподаватель кафедры, при необходимости, проводил индивидуальные консультации по видеосвязи или с помощью переписки в различных мессенджерах (WhatsApp, «ВКонтакте», Viber и прочее).

Студенты, анализируя организацию учебного процесса на кафедре, в большинстве своем (122 респондента, 91,8%) отметили удобство выбранного формата обучения, лишь 11 студентов (8,2% от общего количества) указали на плохую организацию. В первую очередь опрашиваемые студенты подчеркнули, что именно такой формат обучения приближает их к более привычному аудиторному занятию и, следовательно, снижает уровень стресса, кроме того является наиболее эффективным. Обучающийся находится на расстоянии, но у него создается ощущение, что он присутствует на традиционном занятии в ВУЗе.

Во время дистанционных занятий студенты и преподаватели столкнулись с проблемой демонстрации лучевых изображений, поскольку большинство студентов для занятий использовали смартфоны или телефоны (105 респондентов – 88,8%), разрешающая способность которых чаще всего уступает мониторам ПК или ноутбуков. Кроме того, потеря качества изображения происходила во время передачи данных. Таким образом терялась информация, поскольку миллиардные патологические изменения или мелкие анатомические детали не визуализировались. Это отметили более половины опрошенных (79 студентов; 59,3%), но при этом дополнили, что изучению материала это не мешает. Некоторым студентам – 34 (16,7%) – снижение качества рентгенограмм при передаче изображения через мессенджеры и социальные сети затрудняло работу. Лишь 31 (24%) человек отметили хорошее качество электронных изображений.

Один из вопросов анкеты, касающийся возможности дальнейшего применения дистанционной формы обучения с целью освоения программы «Лучевой диагностики» вызвал противоречивое мнение опрошенных. Так, большинство – 67 (50,3%) – респондентов считает, что лучевую диагностику можно изучать дистанционно, 46 (34,5%) опрошенных допускают такую возможность, но в ограниченном режиме, и 20 (15,2%) человек категорически против обучения в дистанционном формате. Но при этом, при оценке эффективности своей работы, 62 (47%) студента считают, что результативность их работы снизилась, по мнению 45 (33,8%) опрошенных – не изменилась, лишь в 26 (19,2%) случаях стала более эффективной [5].

Следующим этапом явилось изучение академической успеваемости студентов за предыдущие три года, которая представлена в таблице 1.

Таблица 1

Академическая успеваемость студентов за 2019-2021 гг

Год	Средний балл	Качественный показатель	Успеваемость
2019	4,3	90	97
2020	3,98	77	94
2021	4,02	79	95

2019 г. – традиционное обучение (очный формат). 2020, 2021 гг – дистанционное обучение (он-лайн формат)

Как видно из табл. 1, средний балл при дистанционном обучении снизился, однако существенной разницы с очным форматом выявлено не было ($p > 0,05$). Качественный показатель также имеет тенденцию к снижению, но без статистически значимых различий ($p > 0,05$). Однако общая успеваемость и средний балл хоть и варьируются из года в год, но достоверно не зависят от формы обучения.

Как показал опыт применения дистанционного обучения на кафедре, цифровизацию образования можно и нужно сделать более комфортной для обучающихся. Например, чередование различных онлайн-платформ для решения определённых задач делает процесс обучения более разнообразным и интересным. Применение интерактивных форм повышает интерес и мотивирует студентов, а также способствует закреплению практических навыков. Индивидуальные консультации

с помощью мессенджеров дают возможность студенту общаться с преподавателем один на один, повышают его значимость и самооценку. Общение через электронную почту позволяет своевременно делать рассылку заданий.

Подводя итог, можно утверждать, что при тщательной организации дистанционного учебного процесса и полноценном методическом сопровождении можно сохранить эффективное усвоение компетенций, при условии осознанного подхода студента к работе. Ряд моментов реализации дистанционного учебного процесса можно и нужно привнести в традиционную модель обучения, при условии полной сохранности концептуальных основ и компетентностного подхода, что не только повысит заинтересованность студента, но и будет отвечать требованиям современного технологического мира.

Литература:

1. Воробьев А.Н., Наумович Л.В. Дистанционные технологии в информационном образовательном пространстве. URL: http://conference.bsu.by/pluginfile.php/700/mod_data/content/3171/Vorobyova.docx.
2. Овчинникова Е.Л., Гетман Н.А., Котенко Е.Н. Опыт дистанционного обучения студентов медико-профилактического факультета: пути совершенствования // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 2. С. 194–198.
3. Харламова Т.М. Специфика психического состояния и копингстратегий студентов при дистанционном обучении в условиях пандемии COVID-19 // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2020. № 1. С. 26–39.
4. Хуснуллина Р.И., Арсланова Л.Д., Сабитова Н.Г. Анкетирование среди студентов с целью выявления степени удовлетворенности дистанционным форматом обучения по дисциплине «Медицинская информатика» // Инновации. Наука. Образование. 2021. № 25. С. 458–462.
5. Фигурский С.А., Сотников И.А. Трудности дистанционного обучения при изучении лучевой диагностики // Медицина завтрашнего дня : материалы XX межрегиональной научно-практической конференции студентов и молодых ученых, 20-23 апреля 2021 года, г. Чита : сборник научных трудов / Читинская государственная медицинская академия. Электрон. текстовые дан. Чита: РИЦ ЧГМА, 2021. С. 167–168.

УДК: 378.147

Юлия Валерьевна Евстафьева

*Читинская государственная медицинская академия,
г. Чита, Россия*

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА К ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. Пандемия новой коронавирусной инфекции внесла коррективы во все сферы деятельности населения. Образовательный процесс в медицинских вузах модернизируется посредством внедрения электронных ресурсов. В статье рассмотрены особенности отношения студентов ФГБОУ ВО ЧГМА к дистанционному формату лекционных занятий.

Ключевые слова: дистанционное образование, отношение студентов к дистанционному образованию, медицинское образование.

В целях ограничения распространения COVID-19 в системе образования Российской Федерации произошел переход обучения от традиционной к дистанционной форме. Данная форма имеет свои особенности в медицинском образовании, т. к. не позволяет в полной мере сформировать практические навыки обучающихся [5]. Однако электронное обучение в полной мере может использоваться при проведении лекционных занятий.

Применение дистанционных образовательных технологий закреплено на законодательном уровне. Председателем Совета Федерации Федерального Собрания РФ В.И. Матвиенко в апреле 2020 г. было предложено законодательно оформить статус дистанционного образования при сохранении традиционной формы обучения, так как без нее невозможно полноценно социализировать и интегрировать ребенка в социум [2]. Внедрение технологии дистанционного обучения регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации», в котором к имеющемуся понятию «дистанционные образовательные технологии» добавлено понятие «электронное обучение» [6]. ФГОС 3 поколения определяет возможность проведения дистанционного обучения специалиста в вузе. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» регламентирует порядок реализации программ дистанционного обучения [4].

Современное дистанционное обучение – взаимодействие педагога и обучаемого между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы), ведущим средством обучения в котором являются информационные технологии [3].

При всех достоинствах дистанционного формата обучения, а именно – снижении временных затрат на обучение, сокращении экономических затрат на образовательный процесс, возможности неоднократного ознакомления с материалами, доступности и оперативности получения информации, создаются предпосылки для снижения качества усвоения материала учащимися, мотивации к обучению [1].

Цель исследования: оценка отношения студентов к организации проведения лекций в дистанционном формате в Читинской государственной медицинской академии.

Материалы и методы. В рамках исследования, с использованием «Google»-формы проведено анкетирование студентов медицинского вуза с целью оценки мнения о проведении лекций в дистанционном формате. Студенты принимали участие в опросе добровольно. Ответы учитывались в анонимном режиме. В исследовании приняли участие 1 196 студентов всех курсов, лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов, что составило 47,1% среди обучающихся по программам специалитета. В работе использованы вычисление ошибок репрезентативности относительных величин, оценка достоверности различия относительных показателей (критерий Стьюдента), где достоверными считались различия при $p < 0,05$.

Для проведения лекционных занятий в Читинской ГМА используется информационная платформа МТС, которая позволяет преподавателю вести лекцию с включенной камерой, аудио-связью, демонстрацией материалов для обучающихся (презентации, видео-файлы и др.). Студенты

имеют возможность задавать вопросы лектору через подключение микрофона, в формате письменного сообщения в чате.

В исследовании приняли участие 41,4±2,4% студентов лечебного, 54,8±2,4% – педиатрического, 53,8±2,4% – стоматологического факультетов. Среди них обучающиеся на 1 курсе – 23,3±2,1%, на 2 курсе – 23,9±2,1%, на 3 курсе – 12,9±1,6%, на 4 курсе – 14,1±1,7%, на 5 курсе – 14,7±1,7%, на 6 курсе – 11±1,7%.

Большинство студентов – 88,6±1,5% адаптировались к дистанционному формату лекций. Большая доля обучающихся (88±1,5%) негативно относится к дистанционной форме обучения и отдает предпочтение традиционному формату занятий.

Основная доля студентов для посещения лекций использует ноутбуки и смартфоны (77,8±2% и 54,5±2,4% соответственно). Для части студентов значимой проблемой оказалось отсутствие поддержки платформы МТС системой iOS. У 52,4±2,4% обучающихся лекции читают в формате прямой трансляции, 46,5±2,4% студентов отмечают проведение лекций онлайн и офлайн (в записи).

Студенты ЧГМА указывают на организационные трудности при посещении лекций в дистанционном формате, среди них: технические перебои на сайте МТС (83±1,8%), отсутствие возможности скачать презентацию (56,8±2,4%) и подключиться к лекции (40,8±2,4%), плохая скорость интернета (51,6±2,4%), плохая слышимость лектора (34,8±2,3%).

По мнению студентов, наиболее удобными платформами для проведения лекционных занятий являются YouTube (лекции в записи) (58,1±2,4%), Zoom (37,2±2,4%), Discord (27±2,2%).

Для 58±2,4% обучающихся не обязательно изображение преподавателя во время лекции. Студенты отмечают, что всегда имеют возможность задать вопрос лектору на занятии и в большинстве случаев для этого используют чат (97,7±0,7%).

По мнению студентов, учет посещаемости ведется на всех лекциях. Для этого кафедры используют список участников, представленный на платформе МТС во время лекции (79±2%), выгрузку списка подключившихся по окончании лекции (78±2%), тестирование (46,7±2,4%), отметку в чате (37,3±2,4%).

Большинство студентов удовлетворены подачей лекционного материала (80±2%). При этом 20±2% обучающихся указывают следующие недостатки: большой объем материала (более 100 слайдов в презентации) – 33,3±2,3%, загруженность слайдов текстом – 44,7±2,4%, недостаточность визуализации – 12,8±1,6%. В целом организацию лекционных занятий в дистанционном формате студенты всех курсов Читинской ГМА оценили на 4 балла (50,6±2,6).

Таким образом, важно отметить, что в условиях распространения новой коронавирусной инфекции система образования была вынуждена перейти от классического традиционного обучения к дистанционному. В медицинском образовании стали использоваться различные информационные технологии для проведения практических занятий и лекций, обеспечивающие эффективность и непрерывность образовательного процесса будущих врачей. Большинство студентов Читинской ГМА оценивают организацию проведения лекционных занятий на хорошо и отлично. Одним из основных направлений высшей медицинской школы является формирование комфортной академической среды, включающей в себя применение новейших информационных технологий в единстве с традиционным обучением, которая способствует заинтересованности студентов в приобретении навыков к самостоятельному получению знаний.

Литература:

1. Зорин К.В. Социально-этические аспекты дистанционного обучения в медицинском ВУЗе // *Almamater (Вестник высшей школы)*. 2021. № 3. С. 60-63.

2. Кононов А.Н., Комиссарова А.С. Качественный анализ отношения к дистанционному формату обучения в условиях пандемии covid-19 // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. № 1 (27). С. 17-23.
3. Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения / под ред. Е.С. Полат. М. : Академия, 2012. 392 с.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ / КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 03.02.2022).
5. Тихомирова А.А. Особенности использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе медицинского ВУЗа // Медицина: теория и практика. 2019. Т. 4. № 5. С. 540-541.
6. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Об образовании в Российской Федерации / КонсультантПлюс. URL <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 03.02.2022).

УДК: 378.147

Елена Геннадьевна Елсукова

*Читинская государственная медицинская академия,
г. Чита, Россия*

ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация. Вынужденный переход на онлайн-формат образования в медицинском вузе подтвердил, что такой удаленный формат может рассматриваться и использоваться в качестве разумной альтернативы традиционному обучению.

Ключевые слова: онлайн-обучение, достоинства, недостатки, платформы, интернет, сайт, преподаватель, студенты

В условиях пандемии, вызванной новой коронавирусной инфекцией, всё больше возросла роль использования дистанционных образовательных технологий, мы были вынуждены перейти на использование платформ удаленного обучения, чтобы не прерывать учебного процесса. Вместе с тем, качественное медицинское образование – это насущный вопрос не только в нашем регионе, но и по всей стране. В Забайкальском крае есть и территории с малочисленным населением. В сельской местности недостаточно развита инфраструктура, не хватает медицинского персонала – врачей высокого уровня квалификации и среднего медицинского персонала. И наша общая задача – несмотря ни на что продолжать учить и учиться.

Нельзя не отметить, что современный преподаватель медицинского вуза должен иметь высокий уровень знаний не только в области своей специализации, но и во владении современными информационными и новейшими мультимедийными технологиями, что помогает ему в работе со студентами, в том числе и при онлайн-обучении. На преподавателя возлагается большая ответственность в управлении учебным процессом, в создании качественного блока учебно-методического материала, что отражено и утверждено на сайте ЧГМА; в помощи студентам при выполнении заданий по дисциплинам. Он проводит практические занятия, консультирует и руководит

учебными проектами по языку. Практические занятия на период онлайн-формата проводились на платформе zoom. Студенты имеют в своем распоряжении электронные библиотечные системы. В электронной библиотеке, к которой имеют доступ все студенты и преподаватели, существуют электронные версии большинства учебников, учебных и учебно-методических пособий. Преподаватель постоянно находится во взаимодействии со студентами: регулярно происходит обмен «вопрос-ответ» в режиме онлайн благодаря развитию мессенджеров. Это позволяет оперативно анализировать поступающую информацию, сделать выводы и отвечать на нее в удобное для студентов время, быть в курсе современных направлений и изменений в преподаваемой дисциплине.

К преимуществам дистанционного обучения можно отнести:

1. Территориальная доступность. Человек, находящийся за сотни, а то и тысячи километров, имеющий компьютер и выход в Интернет, может продолжить обучаться по всем требуемым дисциплинам.
2. Гибкость учебного процесса. Студенты, посещающие регулярно практические занятия, при этом набирают необходимое количество баллов. Контроль усвоения полученных знаний методом дистанционного обучения осуществлялся через: выполнение упражнений, устные опросы терминов, даже использовался чат на платформе Zoom для проверки правильного прописывания лекарственных препаратов по фармацевтической терминологии, а также смотрели и оценивали выполненные студентами мультимедийные презентации на заданную тему. Многим студентам, в том числе педиатрического факультета, понравилось выполнять карточки Quizlet для проверки знания терминов по клинической терминологии. Использовалась также такая возможность Zoom, распределение студентов по комнатам- малым группам сотрудничества, например, при выполнении заданий по анатомической терминологии. Мы также научились использовать документы Word в качестве наглядного материала на практических занятиях, присоединяли видеоролики и т. д.
3. Развивает самостоятельность, ответственность и дисциплинированность. Хотя сейчас многие ответы на вопросы можно получить и найти в Интернете, студенты медицинского вуза сами должны быть заинтересованы в получении глубоких знаний. И хотя при этом обучении существует гибкий график, но сроки сдачи заданий, проекта и других материалов никто не отменял. Что дисциплинирует как преподавателя, так и студента.
4. Мобильность и непрерывность обучения. Современные технологии позволяют студентам сделать обучение максимально приближенным к реальности. На языковых дисциплинах мы требуем всегда обязательно включать видеокамеру и микрофон. Следует также отметить, что современные студенты все на достаточно уверенном уровне обнаруживают навыки работы с ПК и гаджетами.

Вместе с тем у дистанционного метода обучения имеется ряд недостатков, такие как:

1. Необходимость регулярного наличия компьютера и высокоскоростного Интернета.
2. Недостаточно развитая сеть интернет-коммуникаций по всему Забайкальскому краю и в республике Бурятия. Во многих регионах малоскоростной Интернет. Сеть может «подвисать».
3. Разница по времени. Также это порой мешало проводить занятия, студенты ссылались на разное время, многие опаздывали.
4. Уровень знаний студентов дистанционного образования все же ниже, чем у тех, кто учится очно. Это связано с отсутствием постоянного контроля над обучающимися. Есть также проблема с достоверностью ответов студентов, списывают ли они, подсматривают, или подсказывает ли им кто-то рядом находящийся.
5. Студенты дистанционного обучения становятся пассивными потребителями знаний. Порой бывало трудно заставить включить видеокамеры.

О преимуществах и недостатках онлайн формата обучения можно продолжать далее и далее. Недостатков получилось все же больше. В большей степени они связаны с технической стороной, с перегрузкой интернет-сетей. Несомненно, медицинское образование в большой степени должно оставаться традиционно очным обучением, невозможно наработать практические навыки в онлайн режиме. Но в силу обстоятельств приходится использовать и СДО. Как подчеркивается сейчас также в других интернет-источниках, современные сетевые технологии позволяют использовать быстроразвивающееся информационное пространство для получения дополнительной информации и сделать его частью образовательного процесса. Однако дистанционное обучение, по мнению большинства студентов, не может в полном объеме охватить практическую часть программы, которая является важной для будущего врача. В то же время вынужденный переход на онлайн-формат образования в медицинских вузах подтвердил, что такой удаленный формат может рассматриваться в качестве разумной альтернативы традиционному обучению, как это было в условиях пандемии [2].

Литература:

1. Байденко В.И. Болонский процесс: Курс лекций. М.: Логос, 2004. 208 с.
2. Токмакова С.И., Бондаренко О.В., Луницына Ю.В. Опыт дистанционного обучения студентов стоматологического факультета в условиях пандемии COVID-19 // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29772> (дата обращения: 21.03.2022).

УДК: 378.147

*Альвина Николаевна Емельянова,
Наталья Владимировна Епифанцева,
Петр Владимирович Базаров*

*Читинская государственная медицинская академия,
г. Чита, Россия*

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

Аннотация. Учитывая современную действительность, целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является не только представление информации для понимания проблем и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека, но и формирование у обучающихся умений и навыков по обеспечению безопасности.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, COVID-19, пандемия, инфекция, вакцинация, средства индивидуальной защиты.

Безопасность жизнедеятельности (БЖД) – это наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой, представляет собой область научных знаний, изучающую опасности, окружающие человека, и разрабатывающую способы защиты от них в любых условиях обитания человека [2, 3].

В учебной дисциплине «БЖД» соединены тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания, охрана труда и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций

[3]. Объектом изучения безопасности жизнедеятельности служит комплекс отрицательного воздействующих явлений и процессов в системе «человек – среда обитания». Объектом защиты является человек [7]. Основная задача дисциплины – вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для идентификации негативных воздействий среды обитания, прогнозирования развития этих отрицательных воздействий и оценки последствий их воздействия, создания комфортного и нормативно допустимого состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека и, конечно, обеспечения устойчивого функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайно опасных ситуациях [4, 9].

В конце 2019 г. в Китайской Народной Республике (КНР) произошла вспышка новой коронавирусной инфекции с эпицентром в городе Ухань (провинция Хубэй). Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) 11 февраля 2020 г. определила официальное название инфекции, вызванной новым коронавирусом – COVID-19 («Coronavirusdisease 2019»). Международный комитет по таксономии вирусов 11 февраля 2020 г. присвоил официальное название возбудителю инфекции – SARS-CoV-2. Высокая патогенность вирусов SARS-CoV-2 позволяет отнести их ко II группе патогенности.

30 января 2020 года ВОЗ объявила вспышку COVID-19 глобальной чрезвычайной ситуацией в области здравоохранения [10, 11]. А 11 марта 2020 года ВОЗ объявила COVID-19 глобальной пандемией, впервые назвав пандемией инфекционный процесс после пандемии гриппа H1N1 в 2009 году [12].

В начале 2020 г. Россия вместе с остальным миром столкнулась с неожиданным внешним фактором, вызвавшим к жизни качественно новый этап развития государства, общества, экономики и образования. Новые обстоятельства требовали актуализации рекомендаций, правил, средств защиты в борьбе с эпидемией мирового масштаба.

Обучающиеся в медицинском вузе должны быть готовы к вызовам современных реалий в условиях пандемии [1, 6].

Именно дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» в условиях пандемии способна дать понимание феномену эпидемии, обучить комплексной системе мер по защите человека и среды его обитания, научить приспосабливаться к новым реалиям. На занятиях по данному предмету (БЖД) можно получить ответы на вопросы о средствах индивидуальной и массовой защиты, профилактике, мерах предотвращения инфекции, о правилах карантинных мер в условиях чрезвычайной ситуации [5, 8].

Учитывая условия реального времени, условия борьбы с пандемией коронавируса, на кафедре инфекционных болезней и эпидемиологии были скорректированы вопросы и методики преподавания предмета БЖД.

При разборе темы «Чрезвычайные ситуации» особое внимание уделяется правилам соблюдения личной гигиены и мерам противодействия эпидемиям, необходимости соблюдения режима изоляции. Важно донести до сознания студентов младших курсов понимание, что нельзя верить "фейкам" и распространять ложную информацию, так как это способствует нарушению общественной медиа безопасности и приводит к панике. Во время текущей пандемии коронавирусной инфекции важным предметом обсуждения стали средства индивидуальной защиты (СИЗ) [5].

Это, прежде всего, касается знаний о существующих средствах индивидуальной защиты (СИЗ) и навыках их правильного надевания и, что более важно, снятия и утилизации. В некоторых имеющихся работах было показано, что большинство студентов-медиков (59%) ранее не обучались этому вообще, и только 7% смогли продемонстрировать эти навыки [1].

Учитывая, что COVID-19 передаётся контактным или капельным путём, при котором фигурируют крупные респираторные частицы, распространяющиеся примерно на 1-1,5 метра от больного, кроме того, частицы могут оставаться в воздухе продолжительное время, перед дисциплиной БЖД в условиях пандемии стояла одна из важных задач: не только сформировать навыки применения средств индивидуальной защиты, которые включают в себя использование перчаток, защитных очков или лицевых щитков, медицинских халатов и средств защиты органов дыхания [1,5], но и довести до студентов младших курсов необходимость их использования.

Одним из наиболее важных СИЗ является медицинская маска, основная функция которой – предотвращение попадания в дыхательные пути таких источников заражения, как брызги, слюна или слизь и загрязнения рабочей среды [2, 3].

В условиях пандемии в рамках преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» должна быть не просто представлена информация о масках, а созданы мотивационно-ценностные ориентиры, которые бы способствовали осознанному отношению к СИЗам. И, соответственно, цель изучения темы «Применение СИЗ в условиях ЧС» направлена не на запугивание студентов примерами тяжелых форм заболевания и привлечением к ответственности, а изменение их отношения к собственной безопасности.

Учитывая, что, как правило, обучающиеся воспринимают информацию лучше, когда применяются активные формы обучения, на кафедре был предусмотрен такой вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов, как конкурс эссе «Маски – новый тренд 2020 г.».

В современном мире уже обсуждать значение иммунопрофилактики инфекционных болезней нет необходимости, эффективность её наглядно доказана снижением уровня заболеваемости людей. Сейчас известно, что вакцинопрофилактика является фактором уменьшения заболеваемости, ослабления тяжести клинического течения и снижения смертности заболевших, уменьшения числа осложнений у перенесших инфекционные заболевания. Поэтому для обеспечения безопасности от конкретного возбудителя инфекционного процесса при COVID-19 на занятиях по безопасности жизнедеятельности должна быть освещена одна из основных задач – решающая роль иммунопрофилактики при новой коронавирусной инфекции.

Поэтому преподаватели БЖД в условиях пандемии, организовывая свои занятия с учетом требований времени как в дистанционном, так и смешанном формате обучения, в рамках темы «Безопасность жизнедеятельности в ЛПО» с применением такой активной формы обучения как «Научная дискуссия», озвучивали на них проблемы вакцинации COVID-19 в Российской Федерации. Показывали и доносили до студентов успех российской науки в создании соответствующих вакцин. Разъясняли причины и условия возникновения антинаучной пропаганды, которая дезориентировала население в условиях пандемии. Студентам разъяснялись причины появления антиваксеров (российских ковид-диссидентов). Кроме того, на проводимых занятиях формулировались принципы изменения ментальности населения, связанной с антипрививочными настроениями.

Таким образом, учитывая современную действительность, целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является не только представление информации для понимания тех или иных проблем и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека, но и формирование у обучающихся умений и навыков по обеспечению безопасности в повседневной жизни, которая на сегодняшний день имеет эпидемиологический характер [1, 5, 6, 8].

Основной особенностью преподавания предмета БЖД в условиях распространения новой коронавирусной инфекции является детализация вопросов безопасности жизнедеятельности в условиях пандемии не только Covid-19, но других инфекционных заболеваний.

Поэтому коллектив кафедры инфекционных болезней и эпидемиологии, находясь в постоянном поиске эффективных образовательных технологий, предлагает ввести вариативный курс по предмету БЖД «БЖД и профилактика социально-значимых и других заболеваний» для студентов младших курсов всех факультетов.

Литература:

1. Алексеева А.Ю., Балкизов З.З. Медицинское образование в период пандемии COVID-19: проблемы и пути решения // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2020. № 2 (38). С. 8-24.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров. 3-е изд. / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. М.: Дашков и К, 2021. 452 с.
3. Блинов В.А., Гребенюк А.Н. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф : учебник. В 2-х томах. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. 782 с.
4. Грушко Г.В., Линченко С.Н., Горина И.И. К вопросу о методологии преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф» // Успехи современного естествознания. 2014. № 3. С. 204-207.
5. Карьёнов С.Р. Особенности преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в условиях пандемии // Современное педагогическое образование. 2021. № 4. С. 84-86.
6. Кузьмина С.Н. Особенности преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в условиях пандемии // Сборник статей Международного научно-методического конкурса «Преподаватель года». 2020. С. 315–318.
7. Сурова Л.В., Юскевич О.И. Современные аспекты преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» // Вестник КГЭУ. 2009. С. 174-179.
8. Фундаментальные проблемы образования в области безопасности жизнедеятельности: материалы научно-практической конференции (г. Санкт-Петербург, 11 ноября 2020 г.) / Рос. гос. педагогический ун-т. им. А.И. Герцена; под ред. П.В. Станкевича, Э.М. Ребко, В.Р. Фугаевой. Казань: Бук, 2020. 320 с.
9. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. М.: Феникс, 2020. 416 с.
10. Gallegos A. WHO Declares Public Health Emergency for Novel Coronavirus // Medscape Medical News. January 30, 2020. URL: <https://www.medscape.com/viewarticle/924596>.
11. Ramzy A., McNeil D.G. W.H.O. Declares Global Emergency as Wuhan Coronavirus Spreads // The New York Times. January 30, 2020. URL: <https://nyti.ms/2RER70M>.
12. The New York Times. Coronavirus Live Updates: W.H.O. Declares Pandemic as Number of Infected Countries Grows // The New York Times. March 11, 2020. URL: <https://www.nytimes.com/2020/03/11/world/coronavirusnews.html#link-682e5b06>.

УДК: 378.661: 02.2

Наталья Михайловна Емельянова

*Читинская государственная медицинская академия,
г. Чита, Россия*

ДОСТУПНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ QR-БИБЛИОТЕКУ

Аннотация. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки эффективная организация дистанционного образовательного процесса является важным этапом. Обеспечение учебным материалом студентов путем удалённого обслуживания пользователей изменило принципы работы научной библиотеки. Появилась необходимость использовать новые средства получения и просмотра информации, которые гарантируют быстроту поиска, сохранность ценной информации, а также обеспечивают защищенный доступ пользователей к научным работам и диссертациям.

Ключевые слова: QR-код, QR-библиотека, мобильный доступ, интеллектуальные ресурсы, удалённое обслуживание пользователей.

Важная роль в процессе формирования и продвижения интеллектуальных ресурсов вуза отводится научным библиотекам высших учебных заведений. Основной задачей вузовской библиотеки остается информационное обеспечение учебного процесса, а также накопление и сохранение научного наследия вуза.

Фонд научной библиотеки ЧГМА включает в себя печатные и электронные издания, содержащие результаты теоретических, практических и экспериментальных исследований: авторефераты и диссертации ученых вуза, научные монографии, сборники научных трудов, материалы конференций, научный журнал «Забайкальский медицинский вестник», а также учебники, учебные пособия, учебно-методические разработки (рекомендации) и другие научные публикации.

Для успешной деятельности научной библиотеки огромное значение играет ее способность оперативно реагировать на изменяющиеся потребности своего вуза и общества в целом. Наглядным примером здесь является создание QR-библиотеки, которая позволяет открывать полные тексты необходимого ресурса путем считывания QR-кода.

В последнее время широко распространилась практика кодирования так называемым двумерным штрихкодом. Он используется наряду с товарными штрихкодами (bar-code).

QR-код (от англ. quickresponse – быстрый отклик) – двумерный штрихкод, разработанный японской фирмой Denso-Wave. В этом штрихкоде кодируется разнообразная информация, состоящая из символов: адрес сайта, телефон, электронная визитка, координаты местоположения, ссылки на полные тексты книг и учебников [2].

QR-код представляет собой квадратное, как правило, черно-белое изображение, которое может быть «прочитано» сканирующим устройством, а также мобильным телефоном или ноутбуком с видеокамерой, на который установлена программа для чтения QR кода [1].

На телефон можно бесплатно скачать приложение для считывания кодов, оно называется сканер для QR-штрихкодов, либо считать код через приложение Viber. После чего телефон производит с кодом

действия, в зависимости от вида информации, заложенной в QR-коде (в нашем случае адрес сайта – открывает сайт в браузере по прямой ссылке на книгу, учебник или методическое пособие).

Научная библиотека ЧГМА создает QR-баннеры, на которых закодированы учебники и методические разработки, необходимые студентам и преподавателям. Книги доступны для загрузки и прочтения на различных мобильных устройствах. Такие макеты демократичны и доступны, поскольку представляют собой стенды, баннеры или просто любые плоские поверхности с изображенными на них виртуальными книжными полками. На полках «стоят» книги, на корешках которых, кроме названий произведений и их авторов, находится так называемый QR-код. Камера смартфона или любого другого гаджета направляется на QR-код выбранной книги, сканирует его и открывает страницу задействованного в проекте ресурса, где находится нужный файл. На странице можно выбрать подходящий формат электронной книги и скачать ее бесплатно в библиотеку своего устройства. Конечно, необходимо, чтобы гаджет был подключен к интернету через Wi-Fi или 3G.

Разработка подобных баннеров – работа трудоемкая: необходимо получить заявку от преподавателя, где должны быть перечислены нужные учебники и пособия. Затем проводится поиск полных текстов необходимых изданий. Создается макет книжной полки в компьютерном редакторе, выполняется создание QR-кода на каждый отдельный экземпляр издания.

Все QR-коды тщательно проверяются на предмет верной ссылки доступа. Затем QR-коды размещаются на готовый макет баннера.

Необходимо отметить, что все кодированные источники приобретены вузом на договорной основе, а труды сотрудников ЧГМА разрешены для онлайн чтения без доступа на скачивание файла.

Сотрудниками библиотеки было создано облачное хранилище на платформе Google диск. Все труды сотрудников кодируются с пометкой запрета для скачивания, копирования и редактирования, таким образом, не нарушаются права автора.

Продвижение научного наследия вуза научная библиотека осуществляет путем использования традиционных форм и методов библиотечной работы: презентации книг и книжные выставки, сопровождающие вузовские мероприятия (семинары, секции, проводимые факультетами, кафедрами, научными подразделениями вуза и др.), обзоры и открытые просмотры литературы в рамках дней информации. Дополнительной формой обмена информацией являются выставки, приуроченные к научным конференциям. Процент посещения таких выставок, а значит и просмотр представленных документов достаточно высокий, следовательно, высокий информативный уровень. Ежегодно в рамках библиотечных мероприятий экспонируется около 800 научных трудов сотрудников.

Чтобы количество экспонируемых научных трудов росло, научная библиотека ЧГМА, на базе традиционных библиотечных мероприятий, выставках, научных конференциях и других вузовских мероприятиях, предлагает широкому кругу пользователей знакомство с QR-библиотекой. Сотрудники научной библиотеки ЧГМА, демонстрируя QR-баннеры на различных мероприятиях, популяризируют мобильность научной библиотеки ЧГМА, ее необходимость в выполнении важной роли в процессе обучения и научно-методического развития вуза.

Кроме того, созданные QR-баннеры систематически размещаются на сайте академии и в социальной сети «ВКонтакте», что способствует продвижению и эффективной организации дистанционного образовательного процесса.

Результатом создания и продвижения QR-баннеров является участие в международных конкурсах и проектах. Так, в 2020 году сотрудники научной библиотеки приняли участие в международном конкурсе творческих и научных работ памяти И.А. Бунина, который проводил

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, был получен диплом и благодарственное письмо на имя ректора ЧГМА. На конкурс была представлена работа – QR-библиотека И.А. Бунина: «Лишь слову жизнь дана...». Также, сотрудники научной библиотеки ЧГМА приняли участие и заняли призовое место во всероссийском конкурсе от РГБ для библиотек "К 100-летию со дня рождения Д.А. Гранина" с проектом «QR-библиотека Даниила Гранина». В 2021 году научная библиотека заняла 1 место в международном творческом конкурсе: «От всего сердца», г. Новокузнецк. На конкурс была представлена работа: «От библиотеки с любовью!».

В условиях перехода образовательного процесса на онлайн-обучение, создание QR-библиотек оказалось очень актуальным. Подобные баннеры мобильны. Закодированные книги доступны для загрузки и прочтения на различных мобильных устройствах, поскольку объемы информации предполагают сокращение времени на поиск необходимой литературы. Работа в данном направлении способствует раскрытию фонда научной библиотеки и популяризации интеллектуального потенциала вуза, распространению интеллектуальных знаний, продвижению интеллектуальных ресурсов вуза в научно-образовательную среду.

Эффективной организацией дистанционного образовательного процесса в вузе является в первую очередь результат активного внедрения современных технологий. Создание таких средств передачи и распространения информации, как QR-библиотеки, формирует модель взаимодействия образовательной среды и научной библиотеки как единого организма.

Литература:

1. Раз квадратик, два квадратик...: блог // БиблиоNETиК@. URL: <http://shgpi.edu.ru/biblioteka/blog/?p=3362/> (дата обращения: 26.01.2022).
2. Что такое QR-код, или Странные квадратики // Ликбез. URL: <https://www.exler.ru/likbez/chto-takoe-qr-kod-ili-strannye-kvadratiki.htm/> (дата обращения: 03.02.2022).

УДК: 378.147

Ольга Андреевна Жилыева
Читинская государственная медицинская академия,
г. Чита, Россия

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Преподавание латинского языка в медицинском вузе подчинено устоявшимся правилам и традициям, но время вносит свои коррективы во все аспекты нашей жизни и образования. Введение современных информационных методов обучения в методику преподавания латинского языка вносит свежую струю в устоявшееся традиционное обучение.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационно-коммуникационные технологии, латинский язык, информационно-образовательная среда вуза.

Постоянно меняющиеся условия образовательной среды в современном мире требуют инновационного подхода к самому процессу обучения, и электронные информационно-образовательные ресурсы становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Создание и применение электронного образовательного ресурса, особенно в период дистанционного и смешанного периодов обучения, способствует удаленному освоению значительной части изучаемого

материала. Кроме того, современные средства интернет-коммуникации расширяют возможности оперативного взаимодействия преподавателя и студента, который должен быть обеспечен индивидуальным доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

Преподавание такого древнего языка, как латинский, в медицинском вузе, как никакой другой предмет, подчинено устоявшимся правилам и традициям, но время вносит свои коррективы во все аспекты нашей жизни и образования, соответственно. Введение современных информационных методов обучения в методику преподавания латинского языка вносит свежую струю в устоявшееся традиционное обучение.

Следует отметить, что применение информационно-коммуникационных технологий в период дистанционного обучения позволяет значительно расширить хранение, поиск и доставку информации обучающимся. Использование данного рода технологий способствует развитию интереса к дисциплине, улучшает визуализацию изучаемого материала и облегчает осуществление текущего контроля на занятии. Кроме того, информационно-коммуникационные технологии помогают развивать у студентов образное мышление, способствуют более быстрому запоминанию изучаемого материала.

Применение информационно-коммуникационных технологий при изучении латинского языка помогает сочетать традиционные формы обучения с интерактивными, что, в свою очередь, помогает создать совершенно иную, лично-ориентированную модель образования. Традиционные субъектно-объектные отношения (преподаватель-студент) в период дистанционного обучения совершенно иные и студент становится активным субъектом обучения, а преподаватель превращается из транслятора знаний в организатора успешного образовательного процесса. Преподаватель сотрудничает со студентом посредством электронной почты, проверяет задания, адаптирует их в соответствии с индивидуальными способностями студента. Более того, информационная среда дистанционного обучения гораздо шире, чем при традиционном обучении, поскольку она содержит многочисленные тесты, ссылки на дополнительные материалы.

Современные компьютерные технологии значительно расширили методические возможности преподавателя. И преподавателю, и студентам доступен, например, видео хостинг «YouTube», где студенты могут не только просматривать видео лекции во время самостоятельной подготовки к занятиям, но и оставлять комментарии. Начиная с самого первого занятия, правила чтения и ударения в латинском языке, и далее, представлены по порядку все темы, входящие в перечень изучения в соответствии с программой по латинскому языку. На этом же интернет-ресурсе достаточно полно представлен материал по античной культуре, возникновению, развитию и влиянию латинского языка на становление других языков романской группы и, косвенно, через другие языки-посредники – на русский язык.

Весьма эффективным способом развития лингвистических, коммуникативных и общекультурных компетенций студентов является создание мультимедийных презентаций в Microsoft Office Power Point по темам, представленным в рабочей программе по латинскому языку. Такие презентации могут быть подготовлены студентами как индивидуально, так и в соавторстве с другими студентами, в результате небольшого исследовательского проекта после изучения интернет-источников, мультимедийных энциклопедий, полученных из интернета видеофайлов и т. д. В дальнейшем эти презентации дорабатываются с учетом замечаний и могут быть представлены на конкурсе внутривузовских и общероссийских мультимедийных презентаций.

Визуализация практических занятий по латинскому языку может быть осуществлена с помощью таких бесплатных интернет-сервисов, как Prezi.com и Qwiki. Данного рода сервисы помогают разнообразить и упростить применение на практических занятиях разнообразных лексико-

грамматических упражнений. Выполнение подстановочных, трансформационных и другого рода упражнений способствует более эффективному запоминанию новой лексики и грамматики, а использование звукового сопровождения, позволяющего многократно повторять за диктором труднопроизносимые слова, несомненно, гарантирует высокую степень запоминания нужного лексического материала. Такого рода работа может быть применена на повторяющем и закрепляющем этапе занятия, что способствует заложению изучаемого материала в долговременную память. Однако, к сожалению, следует отметить, что данный вид работы не всегда возможен из-за ограниченности технических возможностей студентов (отсутствие индивидуальных планшетов и wi-fi-доступа к интернету).

Использование современных компьютерных технологий в образовании диктуется временем и ситуацией. Однако, следует отметить, что дистанционное обучение, являясь новой формой образовательного процесса, наряду с преимуществами (работа с материалами в разных мультимедийных форматах, возможность выполнения задания в удобное для студента время, сделать перерыв в любое время, задать вопрос преподавателю и повторить курс, если возникли трудности с усвоением или в случае пропуска занятия) по сравнению с традиционным обучением, имеет и ряд недостатков. В первую очередь, это отсутствие личного общения с преподавателем, чувство изолированности. Далее, правильные ответы не всегда свидетельствуют о качественных знаниях, так как ответы всегда можно скопировать из интернета. Тестовые задания тоже не отражают реального положения вещей, так как современные Internet-материалы дают студентам широкие справочные возможности и самостоятельность выполнения тестов проконтролировать невозможно. И еще один важный момент, в разы возрастает нагрузка на преподавателя, которому приходится тратить очень много времени на контроль выполненных заданий и курирование работы студентов.

Применение информационно-коммуникативных технологий способствует ускорению процесса обучения, росту интереса студентов к предмету, улучшают качество усвоения материала, позволяют индивидуализировать процесс обучения и дают возможность избежать субъективности оценки.

Таким образом, разумное комплексное применение информационно-коммуникационных технологий и традиционных методик обучения латинскому языку, особенно в период дистанционного и смешанного обучения, позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, что, безусловно, способствует более углубленному изучению материала. Кроме всех вышеперечисленных возможностей, информационно-коммуникационные технологии позволяют оптимизировать процесс контроля за самостоятельной работой студентов. Безусловно, применение информационно-коммуникационных технологий требует постоянного обновления и совершенствования информационно-образовательной среды вуза. Материалы, подготовленные для очной формы обучения, при необходимости, вследствие мобильности и универсальности, легко применяются для дистанционной и смешанной форм обучения.

Литература:

1. Преподавание классических языков в эпоху глобальной информатизации: сб. статей / под ред. Н.Г. Николаевой, А.В. Ермошина, О.С. Пайминой; сост. И.А. Рассохина. Казань: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, 2019. 377 с.

УДК: 378.147

Елена Владимировна Каюкова

Читинская государственная медицинская академия
г. Чита, Россия

ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС КАК ЭТАП ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОРДИНАТОРОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОНКОЛОГИЯ»

Аннотация. Обучающий симуляционный курс (ОСК) является основой практико-ориентированного подхода в обучении специалистов. В статье представлены сведения об организации специализированного ОСК на базе Читинской государственной медицинской академии для ординаторов по специальности «Онкология». ОСК позволяет закрепить теоретические знания и освоить практические навыки для самостоятельного и безопасного выполнения в клинической практике.

Ключевые слова: обучающий симуляционный курс, практико-ориентированный подход, ординатура.

Обучающий симуляционный курс (ОСК) является одним из разделов обучения ординаторов по специальности «Онкология». ОСК является основой практико-ориентированного подхода медицинского образования, при этом реалистическое моделирование и имитация клинических ситуаций, на которых базируется ОСК, позволяют обучающимся освоить практические навыки без вреда для здоровья человека в условиях модели реальной клинической ситуации [1].

Преимущества ОСК: максимальное погружение в реальность, клинический опыт без риска для пациента, снижение стресса при первых самостоятельных манипуляциях, практическое решение клинических сценариев, объективная оценка достигнутого уровня [2].

На кафедре онкологии Читинской государственной медицинской академии обучение специализированным навыкам по программе ординатуры по специальности «Онкология» происходит в рамках проведения практической подготовки обучающихся, а также при проведении специализированного ОСК.

ОСК проводится в рамках централизованного подхода на базе Аккредитационно-симуляционного центра Читинской государственной медицинской академии силами преподавательского состава кафедры онкологии. Обучающиеся имеют возможность использовать необходимый арсенал тренажеров и осуществлять отработку практических навыков под руководством преподавателя.

Согласно Рабочей программе, ОСК специальный организуется в 1 семестре продолжительностью 72 часа, из которых 48 часов отводится на практическую работу, 24 часа – на самостоятельную работу.

В рамках практических занятий выделены следующие темы практических занятий:

- «Ведение медицинской документации на онкологического больного» с позиции знания нормативно-правовой базы и возможных юридических рисков для врача;
- «Опухолевые серозиты» с целью умения определять показания, противопоказания к выполнению торакоцентеза, лапароцентеза, умение выполнить их, выявлять возможные осложнения после проведения указанных манипуляций и осуществлять их лечение;

- «Диагностика опухолей "труднодоступных" локализаций». Формируемые компетенции: уметь составить план обследования больного с подозрением на онкологическое заболевание, оценить и интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, проводить опрос, физикальный осмотр по системам и локально, составить алгоритм обследования больного, интерпретировать результаты современных лабораторных, инструментальных исследований, взятие биопсии опухоли, пункция и биопсия лимфоузлов, чрескожная трансторакальная пункция опухоли под рентген-, УЗИ-контролем;
- «Химиотерапевтический порт», с целью формирования навыка проведения инфузионной химиотерапии через порт;
- «Профилактика онкологических заболеваний», с целью формирования навыка организации санитарно-просветительной работы, анализа основных эпидемиологических показателей по онкологическим заболеваниям.

Следует отметить, что в рамках проведения ОСК уже с 1-го семестра проводится подготовка обучающихся к прохождению первичной специализированной аккредитации: станции «Сбор жалоб и анамнеза», «Физикальное обследование пациента (молочная железа)», «Врачебные манипуляции (проведение инфузионной терапии через подкожный порт)».

Цели обучения на каждом занятии: повторение теоретических знаний, отработка практических навыков, развитие клинического мышления, отработка навыков работы в команде, возможность использования своих знаний и умений на практике.

Этапы проведения занятий в рамках ОСК: брифинг-инструктаж; непосредственное выполнение учебного задания; дебрифинг, обсуждение выполнения.

На первом этапе происходит озвучивание этапов выполнения манипуляции с указанием возможных осложнений и последствий (теоретический контроль). На втором этапе обучающиеся непосредственно под контролем преподавателя выполняют задание. На третьем происходит обсуждение всех вариантов сценария, допущенных ошибок. В заключении – задание выполняется еще раз для демонстрации правильного его выполнения.

Оценка сформированности компетенций проходит с использованием чек-листов для каждого практического навыка.

Следует отметить, что сотрудниками кафедры онкологии создан видеархив по демонстрации практических навыков, использование которого возможно при подготовке в первичной специализированной аккредитации.

В период COVID-пандемии в некоторых образовательных учреждениях страны был опыт проведения ОСК в рамках дистанционного обучения. Часть занятий проводилась с использованием имитационного оборудования в онлайн-режиме с трансляцией из симуляционного центра наиболее часто встречающихся клинических сценариев, с трансляцией видеоуроков, интерактивных задач с использованием фото- и видеоконтента [3].

Результативность обучения в рамках ОСК отражается в успешном прохождении обучающимися итоговой аттестации, а также первичной специализированной аккредитации.

Таким образом, ОСК является неотъемлемым этапом подготовки будущих специалистов в рамках практико-ориентированного подхода, позволяет закрепить теоретические знания и освоить практические навыки для самостоятельного и безопасного выполнения в клинической практике.

Литература:

1. Россомахина О.М. Симуляционное обучение как главная составляющая практико-ориентированного медицинского образования // Инновационные технологии в образовании. 2020. Т. 1, №3. С. 123-129.
2. Полянская Н.А., Гетман Н.А., Павлинова Е.Б., Котенко Е.Н., Савченко О.А. Симуляционное обучение как фактор формирования клинических навыков // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 6. С. 3.
3. Смирнова Е.А., Тарасова Г.Н., Лещенко М.А., Макаренко А.С. Симуляционное обучение в период пандемии COVID-19 // Виртуальные технологии в медицине. 2021. Т. 1. N 2.

УДК: 378.147

*Александра Александровна Козка,
Ольга Степановна Олифирова,
Амурская государственная медицинская академия,
г. Благовещенск, Россия*

СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ХИРУРГОВ БАЗОВЫМ НАВЫКАМ ЭНДОВИДЕОХИРУРГИИ

Аннотация. В статье представлена система организации симуляционного обучения хирургов по программе НМО повышения квалификации по циклу «Основы эндовидеохирургии». В результате освоения программы хирург приобретает базовые навыки эндовидеохирургических манипуляций. При успешной аттестации обучающийся получает документ установленного образца.

Ключевые слова: симуляционное обучение, непрерывное медицинское образование, базовые навыки, эндовидеохирургия, обучающийся.

Эндовидеохирургический метод оперативного лечения в настоящее время становится золотым стандартом лечения самой разнообразной хирургической патологии [3]. Этот метод ценен минимальной травматичностью, ранней реабилитацией пациентов и незначительным числом послеоперационных осложнений [1].

Симуляционное обучение создает условия для тщательной отработки базовых навыков в эндовидеохирургии ещё до их использования в практической деятельности с целью снижения количества возможных технических ошибок хирурга в реальной ситуации [2].

В рамках системы непрерывного медицинского образования (НМО) на кафедре хирургических болезней Амурской государственной медицинской академии подготовлена и утверждена программа повышения квалификации по специальности «Хирургия» цикла «Основы эндовидеохирургии» для хирургов и врачей хирургических специальностей трудоемкостью 36 академических часов.

Целью программы является углубленное получение теоретических знаний и овладение базовыми эндовидеохирургическими навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций хирургов для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В процессе изучения раздела дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий: отработка практических навыков в аккредитационно-симуляционном центре (АСЦ), электронное обучение.

На базе АСЦ в рамках предложенной программы используются следующие тренажеры:

1. Коробочный тренажер для отработки базовых навыков ETHICONENDO-SURGERY, INC.

Тренажер представляет собой прямоугольную коробку с фиксированными отверстиями, через которые вводятся троакары или непосредственно эндохирургические инструменты. Данный тренажер помогает обучающемуся адаптироваться к работе в условиях двухмерного изображения, транслируемого на монитор, научиться работать с лапароскопическими инструментами в закрытом пространстве, координировать движение рук, и предназначены для отработки базовых эндовидеохирургических навыков.

2. Интерактивный лапароскопический тренажер для отработки базовых навыков ЛТК 1 02.

Конструкция данного тренажера обеспечивает быстрый и легкий доступ при замене компонентов, применяемых на занятиях по проведению лапароскопических операций. На корпусе размещены 12 портов для эндохирургических инструментов, расположенных на боковых поверхностях короба. Поддон короба оснащен системой крепления, которая позволяет фиксировать различные приспособления и материалы для проведения эндовидеохирургических упражнений, включая биологические материалы. Цифровая камера высокого разрешения оснащена креплением, позволяющим изменять угол наклона и место съемки внутри манипуляционного короба.

3. Виртуальный симулятор для обучения лапароскопической хирургии и отработки техники выполнения эндовидеохирургических операций LARMENTORSIMBIONIX.

Тренажер содержит в себе задания с интерактивным контролем и различными уровнями сложности, позволяющие осваивать важнейшие навыки в области лапароскопии. Сложные клинические сценарии с имитацией осложнений и повреждений в режиме реального времени дают возможность приобретать опыт различных подходов к выполнению процедуры, комбинация реалистичной тактильной обратной связи, подробной анатомии, реалистичной визуализации, широкого диапазона хирургических инструментов и разнообразных конфигураций положения троакаров, дидактические функции и учебные пособия, такие как анатомические 3D-модели, поэтапные реальные видео, интерактивные инструкции и готовые к использованию курсы.

Предложенная программа НМО в первую очередь ориентирована на обучение хирургов районного звена Амурской области. Обучение ведется с отрывом от основного места работы.

Осваивая программу повышения квалификации по циклу «Основы эндовидеохирургии», хирург приобретает базовые навыки эндовидеохирургических манипуляций, обеспечивающие совершенствование профессиональных компетенций для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией обучающихся. По окончании обучения цикла «Основы эндовидеохирургии» врач-хирург должен владеть следующими навыками:

- 1) навигация эндоскопом с торцевой оптикой 0°, 30°, удержание горизонта и адекватная визуализация неподвижных, подвижных и скрытых объектов, координация и определение дистанции до объекта;
- 2) скоординированная манипуляция инструментом и лапароскопом 30°;
- 3) зрительно-моторная координация;
- 4) бимануальная манипуляция эндоинструментами;
- 5) клипирование и захват негерметичных протоков в определенных сегментах;
- 6) работа эндоожницами;

- 7) работа с электрокоагулятором;
- 8) наложение лигирующей петли;
- 9) разрезание тканей;
- 10) установка иглы в иглодержатель;
- 11) техника обратного вкола;
- 12) наложение экстракорпоральных швов;
- 13) наложение интракорпоральных швов;
- 14) наложение швов (непрерывный, прерывистый);
- 15) завязывание узлов (неполный, двойной, лигатурный, хирургический, U-образный);
- 16) формирование анастомозов.

При успешной аттестации обучающийся получает документ установленного образца. По данной программе обучено более 30 хирургов Амурской области, среди них 50% составили врачи районного звена.

1. Симуляционное обучение в рамках системы НМО в программе повышения квалификации по специальности «Хирургия» цикла «Основы эндовидеохирургии» на базе ФГБОУ ВО «Амурская ГМА» Минздрава России позволяет отработать базовые и оперативные навыки в эндовидеохирургии.
2. Использование освоенных эндовидеохирургических навыков снижает риски возможных технических ошибок врача в реальной ситуации.

Литература:

1. Баранов Е.В., Третьяк С.И., Глинник А.А. Общие вопросы видеолапароскопических операций в хирургии : учеб.-метод. пособие. Минск: БГМУ, 2009. 55 с.
2. Косаговская И.И., Волчкова Е.В., Пак С.Г. Современные проблемы симуляционного обучения в медицине // Эпидемиология и инфекционные болезни. 2014. № 1. С. 49-61.
3. Федоров И.В. Эндохирургия: состояние и перспектива // Российский вестник. 2012. Т. 2. № 1. С. 9-13.

УДК: 378.147

*Екатерина Михайловна Лаба
Читинская государственная медицинская академия,
г. Чита, Россия*

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГИСТОЛОГИЯ, ЭМБРИОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ» НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности организации и проведения практического занятия по дисциплине «Гистология, эмбриология, цитология», этапы проведения занятия и оптимизация учебного процесса на кафедре гистологии в рамках дистанционного формата обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, этапы практического занятия, специфика изучения дисциплины, видеоконференция Zoom, мультимедийная презентация.

Инновации необходимы для любой профессиональной сферы деятельности человека и поэтому их необходимо изучать, анализировать и внедрять. Одним из видов инновации в сфере

профессионального обучения студента является дистанционное обучение [1, 2]. Дистанционный формат обучения должен включать все основные компоненты учебного процесса (цель, мотивацию, задачи, организационные вопросы, средства обучения) и быть направлен на совместное взаимодействие студентов, а также обмен необходимой информацией. Во время практического занятия все студенты активно участвуют в дискуссии, в познавательной деятельности для решения разнообразных проблем своей практической деятельности [3, 5].

В связи с эпидемиологической ситуацией кафедра гистологии как и другие кафедры ФГБОУ ВО ЧГМА перешла на дистанционный формат обучения. В основном практические занятия проводились на платформе видеоконференции Zoom. Предварительные организационные вопросы со студентами решались через мессенджеры viber, WhatsApp или VK. Со старостами групп обсуждались время занятия, ссылка для входа, возможность студентов выхода в конференцию.

Согласно Федеральным Государственным Образовательным Стандартам третьего поколения, в электронном учебно-методическом комплексе на сайте академии к каждому практическому занятию по дисциплине «Гистология, эмбриология, цитология», предоставлены методические рекомендации по выполнению заданий в формате фонда оценочных средств (решение ситуационных задач, заполнение таблиц, ответы на тестовые задания, ответы на вопросы собеседования). При подготовке к занятию студенты имели возможность предварительного просмотра протоколов, фотографий микропрепаратов, презентаций материала занятий и лекций в электронном учебно-методическом комплексе.

Практическое занятия проводилось по следующей методике.

Организационный этап занятия проводился с контроля посещаемости студентов, выяснения причин отсутствия и выявления возможности выхода в конференцию. Обязательным условием для проведения практического занятия для студентов являлось включенные камеры и микрофоны. Мотивационный этап включал постановку цели практического занятия, мотивацию для изучения данной темы, раскрытие актуальности темы.

Основной этап предусматривал контроль исходного уровня знаний у студентов путем проверки контроля выполнения домашнего задания с электронного учебно-методического комплекса или фронтального опроса по вопросам собеседования. Спецификой изучения дисциплины «Гистология» является микрофотографирование гистологических препаратов. Платформа видеоконференции Zoom позволяла совместный просмотр материала занятия, и индивидуальный опрос студентов по микропрепаратам проводился с использованием мультимедийной презентации, созданной на кафедре гистологии по каждому занятию. Студенты могли дополнительно нарисовать схему или рисунок на доске, предусмотренной на данной платформе.

Заключительный этап проводился в виде фронтального опроса по контрольным вопросам занятия или решения ситуационных задач, анализа достижений цели занятия, обсуждения проблемных вопросов, персонального оценивания каждого студента, озвучивания темы следующего занятия, обязательного минимума вопросов по подготовке домашнего задания, рекомендации по поиску литературы.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов заключалась в том, что каждый студент в рабочих тетрадях оформлял протоколы препаратов согласно алгоритма из методического пособия «Практикум по цитологии, эмбриологии, гистологии», разработанного сотрудниками кафедры, и рисунки с подписями с последующей отправкой преподавателю для проверки в мессенджеры или VK. Если протоколы были оформлены неправильно, то студент устранял недочеты и снова отправлял преподавателю для повторной проверки.

Несмотря на дистанционный формат обучения студенты приобретали необходимые знания по дисциплине «Гистология, эмбриология, цитология» в полном объеме с возможностью просмотра гистологических препаратов и мультимедийных презентаций материалов по занятию и лекциям.

Литература:

1. Агапонов С.В. Средства дистанционного обучения. СПб: Питер, 2010. 336 с.
2. Гозман Л.Я., Шестопап Е.Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. Ростов-на-Дону, 1999. 368 с.
3. Ишимова А.Е. Дистанционное обучение как современная форма обучения в российских высших учебных заведениях // Инновационные педагогические технологии : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). Казань : Бук, 2015. С. 29-32.
4. Овсяников В.И. Дистанционное образование в России: постановка проблемы и опыт организации. М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2001. 794 с.
5. Осипова Л.Б., Горева О.М. Дистанционное обучение в вузе: модели и технологии // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. С. 196-200.

УДК: 378.147

*Наталья Петровна Ларина,
Наталья Сергеевна Чистякова,
Ирина Николаевна Пляскина,
Надежда Александровна Клеусова,
Татьяна Григорьевна Полетаева*

*Читинская государственная медицинская академия,
г. Чита, Россия*

**ОПЫТ КАФЕДРЫ БИОЛОГИИ В ДИДЖИТАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ВИДЕОСТУДИИ «JALINGA»
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ
ДИСТАНЦИОННОГО И ОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Аннотация. В современном образовательном пространстве преобладали традиционные методы и формы обучения, но в период пандемии опыт дистанционного обучения студентов оказался неопределимым. Статья посвящена актуальной и одной из самых обсуждаемых тем сегодняшнего дня – организации образовательного процесса в медицинском вузе в условиях пандемии COVID-19. Авторы делятся опытом своей работы в период пандемии, который позволяет достаточно качественно обучать студентов дисциплине «Биология».

Ключевые слова: видеостудия, дистанционное обучение, цифровизация, диджитализация, видеолекции.

Современный мир постоянно ставит перед человечеством новые проблемы. Появление коронавирусной инфекции по-новому заставило посмотреть на проблемы образования. С конца марта 2020 года наша жизнь изменилась. Неопределённость настоящего и непредсказуемость будущего заставили всех нас активно приспосабливаться к новой ситуации в условиях COVID-19 во всех сферах жизни, в том числе и в образовании.

Современные студенты – это «дети цифры», они уже адаптированы к жизни в сетевой среде, способны использовать одновременно различные типы мышления, самостоятельны, легко находят в сети любую информацию, откровенны, открыты в социальных сетях, самостоятельно создают цифровые контенты.

Диджитализация образования – это перевод информации в цифровой формат, т. е. цифровизация. Использование кафедрой биологии синергетического (комбинированного) обучения было, пожалуй, единственным способом обучения студентов в сложившихся условиях. Кафедра использовала новые технологические возможности академии и подготовила открытый лекционный видео-курс и видео-занятия по темам в соответствии с календарным планом. В этом нам помог интеллектуальный помощник – интерактивная видео-студия «Jalinga».

Первостепенной задачей для преподавателей стала модернизация собственных знаний в свете цифровой грамотности и понимания, что является приоритетным. Мы понимали, что для создания эффективного цифрового продукта нужно было освоить принцип работы видеостудии. Было понятно, что перед нами новое передовое оборудование, созданное выпускниками Бауманского университета. «Jalinga» – это технологии, которые можно назвать «лекция за стеклом». Обучающиеся видят лектора, который имеет возможность показать на экране видеоролик, фото, картинку, увеличить или уменьшить объект, сделать к нему подписи. Можно в процессе трансляции видео обращаться к интернет ресурсам. В дальнейшем студенты имеют доступ к этим видеоматериалам в записи и могут повторить недостаточно усвоенный материал неоднократно. На практических занятиях мы использовали привычные нам учебные таблицы, также переведя их в электронный формат. Понятно, что работа с микроскопом оказалась невозможна в дистанционном режиме, но рассмотреть коллекции микро- и макропрепаратов с комментариями преподавателя обучающиеся могли. И это, безусловно, облегчало процесс понимания учебного материала, выполнение заданий в рабочих тетрадях, подготовку к коллоквиуму и экзамену.

Для связи со студентами кафедра использовала различные информационно-компьютерные и Интернет-технологии. К таким технологиям относятся: электронная почта и система быстрого обмена сообщениями (Viber). Плюсами таких видов коммуникаций является возможность поддерживать связь и обмениваться файлами в удобное и для преподавателей, и для студентов время. Так же данные технологии позволяют проводить опросы студентов, добавлять в публичные чаты ссылки на лекции и практические занятия, а также интересные интернет-ресурсы. Сочетание преподавания биологии через интернет-видео-лекции явилось огромным подспорьем и для преподавателей, и для студентов при наличии у каждого обучающегося рабочих тетрадей по биологии. В этих учебно-методических пособиях представлен фактически весь курс биологии в самостоятельных и аудиторных блоках.

В условиях дистанционного обучения мы посчитали особенно важным моментом усиление роли биологического музея в освоении дисциплины биологии, в том числе раздела паразитологии. Кафедра биологии, как одна из старейших кафедр академии, всегда гордилась биологическим музеем, который был создан с первых дней основания вуза в 1953 г. Основной фонд музея насчитывает примерно 700 экспонатов. Каждый препарат обеспечен экспликацией на латинском и русском языках. Фондовый потенциал музея представлен коллекциями ботанического гербария, коллекцией насекомых (жуки, комары, вши, блохи, бабочки), моллюсков, морских раковин, влажные препараты птиц, рыб, земноводных, рептилий, млекопитающих, муляжи грибов, плодов растений, влажные препараты по эмбриологии развития, аномалиям развития (тератологии), замечательная таксидермия.

В последние несколько лет в музее появились две новые экспозиции по антропогенезу и строению черепов позвоночных животных, выполненные преподавателями кафедры и студентами совместно.

Музей стал обязательным ключевым звеном в реализации наших образовательных программ. Преподавателями кафедры в короткие сроки была создана электронная фото-коллекция препаратов, сгруппированных по тематическим направлениям, в основном по паразитологии, а также филогенезу систем органов и эмбриональному развитию. Особенно значимые фото-коллекции препаратов по разделу паразитология – это жгутиковые простейшие (лейшмании, трихомонады, лямблии), споровики (малярийный плазмодий, токсоплазма), сосальщики (печеночный, сибирский, китайский, ланцетовидный). Богатая экспозиция ленточных червей (бычий, свиной цепни, широкий лентец, эхинококк – ленточные и личиночные формы), а также круглые черви (аскарида, острица, трихинелла, власоглав). Коллекции членистоногих, в большей степени имеющие медицинское значение (клещи, пауки, вши, блохи, оводы, мухи, комары), также многочисленны. Также мы получили возможность разработать серию тематических виртуальных экскурсий в кафедральный музей для использования в образовательном процессе, а также возможность проведения предэкзаменационных консультаций. В процессе работы мы постоянно интересовались мнением студентов и учитывали их пожелания.

Таким образом, тандем биологического музея и ресурсов интерактивной видео-студии «Jalinga» на этапах дистанционного обучения позволил нам ввести элементы геймификации, сделать обучение более доступным и интересным, сократить вынужденную в условиях пандемии пространственную дистанцию между преподавателями и студентами, иметь возможность качественно улучшить обучение биологии, формируя общекультурные и профессиональные компетенции, реализуя государственный образовательный стандарт по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология».

Литература:

1. Ларина Н.П., Чистякова Н.С. Роль биологического музея и интерактивной студии Jalinga в образовательном процессе медицинского вуза в условиях дистанционного обучения // Современный взгляд на паразитологию: теория и практика, традиции и тенденции развития науки. XIV-ая международная научно-практическая конференция. Кемерово, 2021. С. 311-314.

УДК: 378.147

*Сергей Леонидович Лобанов,
Юрий Сергеевич Лобанов,
Алексей Александрович Яинов,
Ольга Геннадьевна Коновалова,
Максим Игоревич Михайличенко,
Виктор Андреевич Дударев,
Леонид Сергеевич Лобанов,
Юлия Сергеевна Ханина*

*Читинская государственная медицинская академия,
г. Чита, Россия*

ВОЗМОЖНОСТИ ТРАНСВЕРСИИ ОБУЧЕНИЯ ФАКУЛЬТЕТСКОЙ ХИРУРГИИ И УРОЛОГИИ В ОНЛАЙН-РЕЖИМЕ.

Аннотация. Дистанционное обучение по хирургическим болезням в медицинском вузе в условиях пандемии COVID-19 сопряжено со значительными трудностями. Основные проблемы – отсутствие контакта с больными и невозможность присутствия в операционной. В данной статье рассматриваются различные методики, позволяющие восполнить данный пробел. В частности, видеодемонстрации, работа на тренажерах. Ситуационные игры и задачи.

Ключевые слова: видеофильм, ситуационные игры, хирургия.

Двухлетний опыт преподавания факультетской хирургии в условиях пандемии COVID-19, дает нам основания определить основные принципы адаптации к данной необычной для традиционной практики ситуации. Следует отметить, что кафедра за прошедшие годы накопила достаточно большой объем учебно-методических материалов. Только за 2016-2020 гг. было издано 11 учебных пособий по основным разделам факультетской хирургии и урологии. В распоряжении преподавателей имелась необходимая оргтехника, ноутбуки, принтеры, мониторы, а также обширная видеотека, накопление которой началось еще в начале 90-х гг. с приобретением первой видеокамеры, что по тем временам было большой редкостью. Съёмки проводились в операционной, во время реальных оперативных вмешательств, а также различных диагностических манипуляций. Проводились записи бесед и обследований пациентов с соблюдением всех этических норм и конфиденциальности.

В условиях пандемии обучение с апреля 2020 г. и по настоящее время (март 2022 г.) проводилось в режиме онлайн, а также периодически, при снижении порога заболеваемости, в очном режиме, но без посещения больных, согласно распоряжению Росздравнадзора. Таким образом, возник ряд проблем, связанных с указанным порядком проведения занятий.

К наиболее серьезным недостаткам дистанционного режима следует отнести:

1. Отсутствие живого общения с больными.
2. Отсутствие возможности реального участия в диагностическом процессе.
3. Невозможность присутствия в операционной во время проведения оперативных вмешательств.
4. Отсутствие возможности систематического наблюдения и лечения пациентов в послеоперационном периоде.

Вместе с тем, появление в городской больнице нового оборудования с возможностью эффективной видеозаписи оперативных вмешательств и манипуляций позволяет в значительной мере

восполнить данный пробел. За указанный период записаны в реальном режиме десятки операций и манипуляций при различной хирургической и урологической патологии.

С целью максимальной реальности происходящего на первом этапе проводится обсуждение истории болезни пациента, которому предполагается вмешательство, с изучением клинической картины и данных дополнительных методов исследования как лабораторных, так и инструментальных. Затем воспроизводится видеозапись операции с комментариями преподавателя, ответами на вопросы. В процессе обсуждения преподаватель задает студентам вопросы по ходу происходящего на экране. В частности, по анатомии, технологическим приемам и т. д.

Одним из проблемных моментов является отсутствие контакта с пациентами. Мы обратили внимание на затруднения у студентов в организации беседы, недостатки в постановке вопросов и установлении доверительного контакта, необходимого для общения. Данный недостаток мы пытаемся устранить с помощью ситуационных игр. Одному из студентов, в роли пациента, задается легенда об условной клинической картине. Другой студент, в роли куратора, по представленной симптоматике и объективному обследованию должен поставить правильный диагноз, наметить план лечения и обследования.

Обычно в заключение проводилось групповое обсуждение какого-либо конкретного вопроса, которое было направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые, обсуждения способствовали лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставилась проблема и выделялось определенное время для подготовки аргументированного развернутого ответа. При этом преподаватель устанавливал правила проведения группового обсуждения (задавал рамки обсуждения, определял алгоритм обсуждения, назначал лидера обсуждения).

На втором этапе группового обсуждения вырабатывалось групповое решение совместно с преподавателем.

Наряду с указанными методиками при обучении широко используются и традиционные методы обучения. Ситуационные задачи, тестирование, работа на тренажерах в симуляционном центре, обучение наиболее простым, но востребованным навыкам, таким как ушивание раны, лигирование, пункции и т. д.

Литература:

1. Белобородов В.А., Пинский С.Б., Брегель А.М., Кельчевская Е.А. Инновации в учебно-исследовательской работе студентов на кафедре общей хирургии // Сибирский медицинский журнал (Иркутск). 2010. Т. 98. № 7. С. 22-24.
2. Косолапова М.А., Ефанов В.И., Кормилини В.А., Боков Л.А. Положение о методах интерактивного обучения студентов по ФГОС 3 в техническом университете. Томск : ТУСУР, 2012. 86 с.
3. Реутова Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза : методические рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ. Новосибирск : Изд-во, НГАУ, 2012. 58 с.

УДК: 378.661:02.2

*Елена Павловна Москалева,
Галина Михайловна Колбехина*
Читинская государственная медицинская академия,
г. Чита, Россия

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования электронных ресурсов научной библиотеки как информационного обеспечения образовательного процесса в условиях дистанционного обучения. Рассказывается о роли библиотеки в единой информационной среде вуза.

Ключевые слова: электронные ресурсы, информационное обеспечение, образовательный процесс, дистанционное обучение, библиотечное обслуживание.

Научная библиотека вуза играет важную роль в образовательной деятельности учебного учреждения, это часть информационного обеспечения учебного и научного процесса в вузе. Главной целью деятельности библиотеки является полное, качественное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание студентов, аспирантов, ординаторов, научных работников, преподавателей и других категорий читателей / пользователей академии в соответствии с их информационными запросами и потребностями на основе свободного доступа к информационным ресурсам, а также организация удаленного доступа к ресурсам других библиотек и иных информационных структур.

Необходимость этой деятельности прописана и в Федеральном Законе «Об образовании»: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). В этом же законе прописываются и нормы обеспеченности литературы, которые должны соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам: каждый обучающийся в течение всего срока обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭБС.

В век информационных технологий мы все-таки отдаем предпочтение и покупаем литературу на бумажных носителях. Проводя в 2019 г. и 2021 г. опрос со студентами, мы спрашивали: «Какие учебники и учебные пособия вы предпочитаете». В 25% случаев студенты предпочитали традиционные учебники и в 36% случаев, если бы был выбор, то предпочли бы скорее бумажные книги. И в вопросе о неудовлетворенности читателей-студентов на первом месте был ответ: недостаток учебников и пособий и неудобство использования ЭБС. Таким образом мы пришли к выводу, что традиционный формат книги для нынешнего поколения все-таки предпочтительнее. Это классика!

Но отказываться от электронных ресурсов, которые уже давно заняли уверенные позиции в информационном обеспечении образовательного процесса вуза, мы не планируем. Скажем больше, мы только наращиваем темпы в этом направлении. Наличие в вузовской библиотеке электронных

библиотечных систем продиктовано не только требованиями федеральных государственных стандартов высшего образования, но и возможностью значительно повысить коэффициент книгообеспеченности учебных дисциплин. Благодаря тому, что у нас есть ЭБС, мы практически по всем дисциплинам специалитета и ординатуры имеем стопроцентное обеспечение обучающихся литературой.

Однако само по себе наличие полнотекстовых электронных ресурсов не обеспечивает их эффективное использование. Необходимо чтобы пользователи имели полную информацию о ресурсах, могли легко ориентироваться в работе с ними. Для этого нужно постоянное информирование и обучение пользователей работе с ЭБС.

Что же делает библиотека для этого? В научной библиотеке ЧГМА эта работа ведется в нескольких направлениях для различных категорий пользователей: преподавателей и обучающихся (студентов, ординаторов, аспирантов).

Так для студентов-первокурсников ежегодно проводятся занятия по основам информационной культуры, где они знакомятся с внутренними и подписными электронными ресурсами.

При посещении электронного читального зала студенты могут воспользоваться специально разработанными настольными памятками по работе с электронными ресурсами. Они включают в себя краткую информацию об информационных системах библиотеки и алгоритме работы в каждой из данных систем.

Конечно же, личные консультации. В этом случае мы стараемся дать читателю максимум полезной информации, чтобы он стал постоянным пользователем электронных ресурсов. Для этого мы тщательно изучаем каждый ресурс (его особенности, достоинства, недостатки) и при продвижении ресурса делаем акцент на его преимуществах.

Например, рассказывая об ЭБС «Консультант студента», особое внимание уделяем функции чтения книги в режиме offline, что фактически дает уникальную возможность скачивания книги на компьютер, телефон или планшет. Говоря об особенностях ЭБС «Консультант врача», делаем акцент на возможности участия в вебинарах и учебных модулях, которые можно пройти в рамках НМО.

При продвижении ресурсов «BookUp» рассказываем об участии в проекте «Большая медицинская библиотека» и удобной поисковой системе данного ресурса. Хотелось бы немного остановиться и рассказать о проекте БМБ. В проекте мы участвуем с 2017 года. Цель этого проекта – взаимодействие и взаимовыгодное сотрудничество по созданию медицинских информационных ресурсов и внедрение современных библиотечно-информационных технологий. Библиотеки, которые участвуют в проекте, размещают учебные пособия на платформе Букап, тем самым могут воспользоваться учебными пособиями других медицинских вузов совершенно бесплатно. У нас даже есть пример того, что мы размещали учебные пособия, выпущенные в других вузах, в наши рабочие программы дисциплин. А результатом участия в проекте стало признание наших учебных пособий. Учебно-методическое пособие «Алгоритм постановки диагноза в акушерстве и гинекологии» заняло 4 место в топ 5 самых читаемых книг сетевого проекта медицинских вузов «БМБ» в 2021 г., и 4 наших пособия стали самыми читаемыми в январе 2022 г. (по итогам зимней сессии), важно, что это без учета чтения читателей ЧГМА.

Еще один важный аспект в укреплении позиций электронных ресурсов – переход вуза на дистанционное обучение в период эпидемиологической ситуации, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции. Студенты не могли посетить библиотеку и взять учебники на дом, но они могли воспользоваться всеми электронными ресурсами научной библиотеки ЧГМА удаленно.

Нужно отметить, что библиотека с этим справилась успешно. Необходимую информацию студенты получали на сайте, индивидуальные консультации – по электронной почте, в группе «ВКонтакте».

Еще один вид информирования библиотека организует в группе «ВКонтакте». В настоящее время обязательным атрибутом молодежи являются социальные сети, и где, как ни в соцсетях, нам проводить пропаганду нашей деятельности. В группе «ВКонтакте» «Научная библиотека ЧГМА» информирует подписчиков не только о знаменательных событиях, но и проводит викторины, квизы, акции, конкурсы. Особой популярностью пользуется «Полка заказов литературы».

При организации дистанционного обучения в вузе особо актуально стало создание электронных полок учебных дисциплин. Они представляют собой списки электронных учебных изданий по предметам для студентов разных курсов, ординаторов и аспирантов с активными ссылками на полные тексты книг. Этот сервис набирает популярность в учебном процессе вуза и является еще одним направлением в информировании и эффективном использовании электронных ресурсов.

Однако все усилия библиотеки по популяризации электронных ресурсов окажутся незначительными, если у студентов не будет посылки на использование электронных изданий со стороны преподавателей. Поэтому эта категория пользователей – еще одна адресная группа по продвижению электронных ресурсов. Для работы с этой категорией используются разные формы: от информирования в системе ИРИ и ДОР до организации занятий в рамках повышения квалификации для ППС.

Так, в феврале 2021 года было проведено занятие для преподавателей «Использование информационных технологий в образовательной и научно-исследовательской деятельности». Занятие проходило в формате онлайн с использованием лекционного материала и презентаций по работе в каждой ЭБС.

Еще одна форма работы с преподавателями – электронные письма для кафедр. Эти письма содержат список новых электронных изданий по определенным направлениям медицины с активными ссылками на источник. Выборка материала для рассылки осуществляется из приобретенных электронных ресурсов с учетом специфики кафедры и читаемых дисциплин. Обратная связь от этих рассылок ощутима: от благодарностей до включения новых изданий в список по книгообеспеченности.

При продвижении электронных ресурсов нужно учитывать еще один важный момент – наличие точек доступа к этим ресурсам. Очевидно, что статистика использования ресурсов увеличивается с увеличением точек доступа. Информация о ресурсах размещена на главной странице сайта академии в виде баннеров, отдельных вкладок, разделов во вкладках.

Так, в разделе «Обучение» есть вкладка «Электронные образовательные ресурсы», где представлена информация обо всех электронных ресурсах, доступных обучающимся в ЧГМА. Название ресурса одновременно является ссылкой на данный ресурс. Таким образом, обучающийся может сразу же воспользоваться ссылкой и обратиться к нужному источнику информации. Такая же информация размещена и в разделах «Научному сотруднику» и «Электронные ресурсы» вкладки «Научная библиотека».

Приняв во внимание то, что регулярное размещение информации о подписных ресурсах помогает улучшить «видимость» ресурса, мы решили добавить еще один раздел во вкладку «Научная библиотека» на сайте академии. Это раздел «Книги месяца». Здесь мы размещаем список электронных книг, которые пользуются популярностью у студентов. Название книги одновременно является активной ссылкой на издание. Ежемесячно происходит обновление списка, который, как правило, не превышает десяти названий. Отбор книг для рейтинга осуществляется по статистике использования ЭБС.

Таким образом, библиотека играет важную роль в образовательной деятельности и единой информационной среде вуза. Презентации, обзоры ресурсов, консультации, выставки, электронные письма, викторины и конкурсы с отсылками на подписные ресурсы, занятия для различных категорий пользователей, справочно-библиографическое и информационное обслуживание, постоянно обновляющаяся информация на сайте – всё это в совокупности обеспечивает образовательный процесс.

Литература:

1. Анохин А.А. Развитие электронных информационных ресурсов библиотеки учреждения высшего образования в оценке их востребованности пользователями // Вестник Белорусского государственного университета культуры и искусств. 2017. № 1 (27). С. 146-155.
2. Демина М.Н., Тараненко Л.Г. Электронные информационно-образовательные ресурсы библиотек вузов культуры и искусств // Вестник КемГУКИ. 2013. № 22. С. 116-125.
3. Тихонова И.К., Камышанова М.В. Продвижение электронных ресурсов в образовательную среду вуза // Allbest : [сайт]. URL :https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00883231_0.html. (дата обращения : 30.01.2018).

УДК: 378.147

*Марина Николаевна Мочалова,
Галина Николаевна Новопашина,
Виктор Андреевич Мудров*

*Читинская государственная медицинская академия,
г. Чита, Россия*

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ»

Аннотация. Описаны дистанционные формы обучения и воспитания, реализуемые на кафедре акушерства и гинекологии лечебного и стоматологического факультетов Читинской государственной медицинской академии.

Ключевые слова: дистанционное обучение, воспитательный процесс, акушерство, гинекология, олимпиада.

Дистанционное обучение – образовательный процесс с применением технологий, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей на расстоянии, без непосредственного контакта. В марте 2020 года в связи с начавшейся пандемией COVID-19 Читинская государственная медицинская академия перешла на временный дистанционный режим обучения студентов. В короткие сроки были решены вопросы организации дистанционного формата проведения лекций и практических занятий по дисциплине «Акушерство и гинекология» на 3, 4, 5 и 6 курсах лечебного и стоматологического факультетов, а также гибридного формата обучения клинических ординаторов.

Все имеющиеся электронные методические материалы кафедры (УМК) были актуализированы для преподавателей и доступны студентам и ординаторам.

Учебные занятия осуществлялись с использованием видеотехнологий. Практические занятия проводились синхронно, то есть все студенты одной группы по возможности имели одновременный доступ к видеочату [1]. На кафедре был разработан алгоритм проведения практического занятия в

формате дистанционного обучения. Алгоритм включал временной режим работы; обмен адресами электронной почты и телефонами всех студентов путем поддержания связи через старосту соответствующей группы; решение студентами тестов входного контроля и 1-2 ситуационных задач на специально разработанной онлайн-платформе, ответы на которые оценивались автоматически; изучение утвержденных федеральных клинических протоколов и ссылки на электронные ресурсы, соответствующие теме практического занятия; собеседование по теме занятия; тесты текущего контроля и 1-2 ситуационные задачи, ответы на которые также оценивались автоматически, с возможностью индивидуальной проверки наиболее проблемных заданий; сообщение студентам результатов практического занятия и темы следующего занятия. Кроме этого, в качестве самостоятельной работы каждый студент должен был составить мини-презентацию (в количестве - 25-30 слайдов) по теме предстоящего занятия. Презентации отправлялись преподавателю для проверки заранее. В журнале практических занятий каждому студенту выставлялось несколько оценок в формате: оценка за презентацию / текущий контроль / входной контроль / собеседование. Ежедневно вносились в электронный дневник данные по успеваемости каждого студента на сайте ЧГМА в виде одной оценки, которая рассчитывалась как среднее арифметическое.

В период дистанционного обучения все письменные работы, презентации, истории болезни, истории родов студенты отправляли электронной почтой преподавателю. Темы занятия по дисциплине (с использованием фантомов, симуляторов, инструментария), которые не всегда возможно осуществить дистанционно, переносились на другие дни цикла, когда группа могла заниматься очно, с использованием ресурсов Центра практических навыков ЧГМА. На кафедре во время дистанционного обучения была организована доступная дистанционная линия по отработкам занятий студентами, которые не присутствовали в видеочате онлайн-занятий из-за болезни или работы в лечебном учреждении (в период привлечения студентов к работе в моногоспиталях и поликлинических учреждениях государственного здравоохранения). В июле 2020-2021 гг. были организованы в дистанционном формате экзамены на 5 курсе лечебного факультета по дисциплине – «Акушерство и гинекология» с формированием 4 экзаменационных комиссий кафедры. Итоги экзамена обсуждались комиссионно. В целом, ответы студентов соответствовали рейтинговым показателям по дисциплине «Акушерство и гинекология» [2].

Студенты ЧГМА ежегодно активно участвуют во внутривузовских (г. Чита), Всероссийских и международных (г. Москва, г. Новосибирск) олимпиадах по акушерству и гинекологии [3]. В период продолжающейся пандемии COVID-19 в 2022 г. впервые было решено провести внутри / вузовскую олимпиаду ЧГМА по акушерству и гинекологии в дистанционном формате. Разработано и утверждено Положение об ежегодной внутри / вузовской олимпиаде по акушерству и гинекологии ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России, которое определяет порядок организации и проведения внутри / вузовской олимпиады по акушерству и гинекологии, ее организационное, методическое и материальное обеспечение, порядок участия в олимпиаде и определения победителей.

Ежегодная внутри / вузовская олимпиада по акушерству и гинекологии ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России – мотивирующее, воспитательное и образовательное мероприятие, проводимое с целью повышения качества подготовки профессиональных кадров акушерско-гинекологического профиля. Основная тематика заданий олимпиады в 2022 году включала в себя оценку теоретических навыков и умений, профессиональных знаний студентов 4 и 5 курсов лечебного и педиатрического факультетов.

Целью олимпиады является выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к практической и научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий

для поддержки одаренной молодежи, распространения и популяризации научных знаний и инновационных технологий среди молодежи в области акушерско-гинекологической практики и медицины в целом.

Задачами олимпиады являются: формирование у обучающихся теоретических навыков и умений, выявление способностей к ним и степени мотивации; определение общего уровня готовности выпускаемых специалистов к профессиональной деятельности; повышение уровня освоения практических навыков; формирование положительного общественного мнения о развитии медицинского образования и высокотехнологичной медицины в РФ; оптимизация отбора молодых кадров для обучения по программе ординатуры по специальности «Акушерство и гинекология»; организация профориентационной работы и содействие занятости молодых специалистов; выявление и анализ пожеланий молодежи в развитии карьеры и ожиданий относительно их профессиональной деятельности [4].

Организатором олимпиады является ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия» Минздрава РФ. Организатор олимпиады обеспечивает проведение олимпиады, включая ее методические, техническое и организационное сопровождение. Общее руководство и организацию олимпиады осуществляет Организационный комитет олимпиады, председателем которого является ректор ФГБОУ ВО ЧГМА МЗ РФ, д.м.н., доцент Зайцев Дмитрий Николаевич. Организационный комитет и жюри формируются из числа сотрудников кафедры акушерства и гинекологии лечебного и стоматологического факультета, кафедры акушерства и гинекологии педиатрического факультета и факультета ДПО, а также представителей практического здравоохранения.

3 февраля 2022 г. на базе ЧГМА состоялась VII ежегодная внутривузовская олимпиада по акушерству и гинекологии. Олимпиада впервые проводилась в дистанционном формате в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией по COVID. Программа олимпиады в этот раз была представлена интеллектуальными конкурсами: «Визитка», «Тестовые задания», «Практическая задача». Олимпиада стала замечательным шансом для студентов продемонстрировать свои теоретические знания по дисциплине «Акушерство и гинекология». В ней приняли участие 30 студентов лечебного и педиатрического факультетов ЧГМА.

По итогам Олимпиады в командном первенстве получены следующие результаты:

- 1 место – команда «Карл Шредер» (лечебный факультет) – 8,6 баллов.
- 2 место – команда «Где родился, там и пригодился» (лечебный факультет) – 7,9 баллов.
- 3 место – команда «В ритме жизни» (лечебный факультет) – 6,5 баллов.

По итогам Олимпиады в индивидуальном первенстве получены следующие результаты:

- 1 место – Ле Минь Туен (4 курс лечебного факультета);
- 2 место – Коваленко Анастасия Сергеевна (4 курс лечебного факультета);
- 3 место – Акимова Анастасия Алексеевна (4 курс лечебного факультета).

Внутривузовская олимпиада ЧГМА позволила отобрать претендентов для участия во Всероссийской (г. Москва) и Паназиатской олимпиаде по акушерству и гинекологии (г. Новосибирск).

Литература:

1. Осипова Л.Б., Горева О.М. Дистанционное обучение в вузе: модели и технологии // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5.
2. Мудров В.А., Мочалова М.Н., Зиганшин А.М., Алексеева А.Ю. Акушерство и гинекология: оценка эффективности дистанционного формата обучения студентов // Виртуальные технологии в медицине. 2020. Т. 25, № 3. С. 18-22.

3. Новопашина Г.Н., Мудров В.А. Студенческому научному обществу кафедры акушерства и гинекологии ЧГМА 60 лет // Забайкальский медицинский журнал. 2017. № 1. С. 51-52.
4. Мочалова М.Н., Мудров В.А., Мироненко А.Ю. Олимпиадное движение как метод профилактики профессиональной некомпетентности будущих врачей акушеров-гинекологов // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 2. С. 85.

УДК: 378.147

*Евгений Владимирович Намоконов,
Надежда Анатольевна Шемякина,
Зоя Александровна Артамонова,
Сергей Юрьевич Чистохин*

*Читинская государственная медицинская академия
г. Чита, Россия*

СТУДЕНЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА, КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИЗУЧЕНИЯ ХИРУРГИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОТБОРА ВРАЧЕЙ ХИРУРГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация. Участие студентов в олимпиадах различного уровня значительно повышает уровень знаний и практических умений (компетенций), существенно влияет на выбор врачей будущей специальности.

Ключевые слова: олимпиада, студенты, хирургия, современные образовательные технологии.

На современном этапе высшее медицинское образование в России претерпевает глубокую модернизацию для вывода вузовской системы подготовки врачебных специалистов на новый качественный уровень. Одной из главных задач модернизации образования является углубление знаний и повышение качества практических умений (компетенций) выпускников [2].

Актуальной проблемой большей части российских медицинских вузов, по утверждению многих преподавателей, существенно ограничивающей возможности изучения клинических дисциплин, является отсутствие своих университетских клиник, в которых студенты приобретают практические умения и навыки. Формирующийся к настоящему времени в российском здравоохранении формат отношений между учебными и лечебными учреждениями, ограничивающий и даже исключаящий возможность непосредственного общения студентов с больными, негативно влияет на формирование компетенций. Такая практика отношений, к сожалению, способствует и поддерживает распространенное бытующее мнение о недостаточном уровне подготовки врачей, ассоциируемое, в том числе, с нерадивым отношением студентов к учебному процессу. Подобное обстоятельство делает не // обходимым и неизбежным поиск новых концептуальных и методологических решений в образовательном процессе, направленных на повышение качества подготовки будущих врачей в медицинском вузе [1, 3].

Одним из методологических подходов к решению проблемы повышения качества обучения в медицинском вузе, а также повышения мотивации студентов при выборе будущей врачебной специальности, в том числе, хирургической, по нашему твердому убеждению, являются студенческие олимпиады по хирургии различного уровня. В нашей академии после длительного перерыва внутривузовские олимпиады возобновились в 2013 году и проводились в 3 этапа: тестирование,

демонстрация мануальных умений, решение ситуационных задач с анализом дополнительного визуализационного материала, а на заключительном этапе – выполнение различной сложности операций на импровизированном тренажере или биологическом материале. Уровень состязательности повышал проводимый после каждого этапа конкурсный отбор с учетом достигнутого. Итогом всего этого стало регулярное участие наших студентов во Всероссийских и Международных олимпиадах по хирургии, где наши ребята с регулярным постоянством завоевывали призовые места в различных престижных конкурсах. Многие из них, став впоследствии прекрасными хирургами и травматологами, разъехались по стране, работают в ведущих клиниках страны и с честью несут звание выпускника Читинской государственной медицинской академии.

Программа и техника оперативных приемов хирургических конкурсов с каждым годом становится все сложнее. Приведем в пример программу конкурсов на предстоящую Олимпиаду по хирургии среди медицинских вузов Сибири и Дальнего Востока, которая пройдет в Хабаровске в 2022 году в апреле месяце, и к которой готовили студентов преподаватели нашей академии (считаем, что студенты готовы составить серьезную конкуренцию своим оппонентам). Итак, наши студенты могут и готовы выполнять следующие манипуляции и операции: «Катетеризация сосуда под контролем УЗИ», «Эндовидеохирургия – формирование уртероилеоанастомоза методикой конец в бок», «Трансплантология – этап гетеротопической трансплантации почки с формированием позвздошно-почечного и уретеронеоцистоанастомоза», «Реконструкция молочной железы после радикальной мастэктомии, с формированием сосково-ареолярного комплекса», «Холецистэктомия с формированием гепатикоэнтероанастомоза конец в бок». И это только часть из них. Ведь перечисление всех конкурсов займет не одну страницу, но ко всем конкурсам нам нужно быть готовым. И мы это с сотрудниками других кафедр делаем.

Опровергнуть подобный вывод сложно и даже невозможно, анализируя программы олимпийских конкурсов: традиционные конкурсы по технике вязания хирургических узлов и по десмургии, по наложению кожных, сухожильных нервных, кишечных и сосудистых швов, урологический, микрохирургический, эндовидеоскопический конкурсы, дополненные с минувшего года конкурсами по кардиохирургии и трансплантологии. В последние годы, понимая всю серьезность проблемы подготовки специалистов в умении выполнения практических навыков, руководством академии создан поистине уникальный многофункциональный симуляционный центр, в котором студенты, клинические ординаторы могут освоить технику выполнения врачебных манипуляций, так необходимых им в их последующей работе. Появляются все новые и новые тренажеры и станции для отработки практических навыков не только у студентов, но и у врачей, обучающихся на курсах непрерывного медицинского образования (НМО). Поистине, совершенству нет предела. Все это, конечно, позволяет улучшить качественную подготовку выпускников вуза и совершенствовать мастерство практикующих врачей.

Таким образом, участие студентов в профильных олимпиадах внутривузовского, межрегионального и всероссийского уровня с реальным применением современных медицинских технологий объективно отражает возможности учебного заведения в качественной подготовке специалистов и стимулирует тем самым совершенствование учебного процесса на основе современных образовательных технологий.

Литература:

1. Алипов А.В. Студенческий научный кружок и олимпиада – эффективная форма подготовки молодых хирургов // Оперативная хирургия и клиническая анатомия. Пировский научный журнал. 2019. № 3 (1). С. 27-31.

2. Дыдыкин С.С. Пути улучшения хирургической подготовки студентов в России // Вестник хирургии им. И.И. Грекова. 2017. № 176 (1). С. 97-101.
3. Малеев Ю.В. Значение внутривузовских и межвузовских студенческих олимпиад по хирургии в становлении будущего врача // Журнал анатомии и гистопатологии, Приложение. 2017. С. 27-28.

*Обыденко Валентина Игоревна,
Баясхаланова Цындыма Болотовна
Читинская государственная медицинская академия,
г. Чита, Россия*

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПЛАТФОРМЫ ZOOM ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КУРАТОРСКОГО ЧАСА "ЗНАКОМСТВО С ГРУППОЙ" В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В работе отражен опыт проведения кураторского часа в условиях дистанционного обучения с использованием платформы ZOOM (программа для видеотрансляций), показаны варианты использования основных инструментов «демонстрация экрана», «функция рисования» и т. д.

Ключевые слова: кураторский час, дистанционное обучение, ZOOM.

Воспитательная работа в вузе является одной из основополагающих составных частей качества подготовки специалистов, направленной на формирование у обучающихся сознательной гражданской позиции, стремления к сохранению и приумножению нравственных, культурных и общечеловеческих ценностей, а также выработки навыков адекватного поведения, отвечающих интересам развития личности и общества [1; 2].

Одним из значимых направлений воспитательной работы в Читинской государственной медицинской академии является институт кураторства, целями и задачами которого являются:

- воспитывать у студентов личностные, гражданские и профессиональные качества;
- повышать мотивацию к обучению и развитию профессиональных качеств студентов;
- прививать интерес к учебе, научной и общественной деятельности, к будущей профессиональной работе;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

Для достижения вышеперечисленных целей и задач воспитательной работы необходима ее системность, непрерывность и планомерность.

В связи с развитием новой коронавирусной инфекции, повлекшей за собой вынужденный переход на дистанционный формат обучения, возник целый ряд проблем в работе кураторов.

В самом начале перехода на удаленный формат обучения основное внимание было направлено на организацию и адаптацию в первую очередь учебного процесса, отодвинув воспитательную работу на «второй план», что не могло не отразиться прежде всего на адаптации и интеграции в жизнь вуза студентов-первокурсников. Первоначальной задачей кураторов является знакомство с группой, установление межличностных отношений и создание комфортного микроклимата. Однако 2020 учебный год начался с локдауна, тем самым поставив перед институтом кураторства определенные сложности с решением этой задачи. С этой целью было разработано методическое пособие для проведения кураторского часа онлайн на платформе видеоконференции ZOOM.

Проведению кураторского часа предшествовала предварительная подготовка, в ходе которой студенты должны были составить краткий рассказ, который бы отражал индивидуальные черты характера каждого в свободном формате (анекдот, случай из жизни, сатирический рассказ и т. д.) подобрать мемы, максимально характеризующих их личность, привычки, хобби, окружение, отношение к социуму

Свои работы студенты отправили куратору, который в свою очередь составил игру – квиз, в ходе которой ребята должны были угадать друг друга.

На вводном этапе дистанционной встречи осуществлялся контроль: проверка аудио и видео подключения. Использовалась функция «демонстрация экрана» для визуализации презентации.

Основной этап включал в себя непосредственное проведение игры, в ходе которой одноклассники пытались узнать личность инкогнито. После представленных версий демонстрировался слайд с фото студента. Далее ребятам предоставлялась возможность кратко охарактеризовать своего одноклассника как с положительной стороны, так и с отрицательной анонимно путем использования инструмента «текст», «рисунок». Это позволяло увидеть свои сильные и слабые черты характера с точки зрения окружающих. Кроме того, подобную характеристику они давали своему куратору.

На заключительном этапе проводилась рефлексия, студентам давалась возможность высказать свое мнение по поводу проведенного кураторского часа, поделиться эмоциями. Многие высказывались о том, что проведенное занятие позволило некоторым ребятам раскрыть и понять друг друга с новой стороны.

Таким образом, несмотря на создавшиеся условия, препятствующие очному формату встреч для проведения знакомства с курируемыми группами, использование технических возможностей с применением различных платформ, в том числе и ZOOM, позволяет провести не менее интересное и насыщенное знакомство.

Литература:

1. Вдовиченко А.А., Лебедева С.В. Опыт проведения профессионально ориентированных кураторских часов в условиях дистанционного обучения / А.А. Вдовиченко // Традиции и инновации воспитательной работы в вузе– Ульяновск, 2021. – С. 47-50.
2. Ланина А.В. Реализация воспитательной деятельности в условиях дистанционного обучения / А.В. Ланина // Управление качеством образования: проблемы и перспективы – Саратов, 2021. – С. 165-171.

УДК: 378.147:17.021

*Валентина Игоревна Обыденко,
Цындыма Болотовна Баясхаланова
Читинская государственная медицинская академия,
г. Чита, Россия*

ПРОБЛЕМЫ СОБЛЮДЕНИЯ ЦИФРОВОГО ЭТИКЕТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА КАФЕДРЕ ГИСТОЛОГИИ, ЭМБРИОЛОГИИ, ЦИТОЛОГИИ

Аннотация. В данной работе проведен анализ онлайн-общения в ходе дистанционного формата образовательного процесса, с выявлением наиболее часто встречающихся проблем в период локдауна

2020 года. По итогу проведенного анализа даны рекомендации по обучению онлайн-этикету в рамках базовых или вариативных дисциплин на базе кафедры гуманитарных наук.

Ключевые слова: цифровой этикет, онлайн-общение, дистанционный формат обучения, информационные технологии, учебный процесс.

В сложившейся эпидемиологической ситуации, возникшей в связи с новой коронавирусной инфекцией, и в соответствии с внесенными изменениями в Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в ФГБОУ ВО ЧГМА, наряду с другими образовательными учреждениями, был введен переход на дистанционный формат обучения. В ходе меняющейся эпидемиологической обстановки данный формат менялся от полного перехода на дистанционное обучение до смешанного, который предполагал проведение практических занятий в очном режиме, а лекции – при помощи дистанционных технологий.

Учитывая данные изменения, образовательный процесс требовал пересмотра педагогических методик во избежание снижения качества обучения.

Однако наряду с нововведениями, связанными с внедрением компьютерных технологий, возникает и ряд сопутствующих проблем. Проведенный контент – анализ позволил выделить наиболее часто встречающиеся из них: готовность преподавательского состава и обучающихся к технологиям дистанционного обучения (материально-техническая база, необходимый спектр адаптированных учебных программ, методических рекомендаций, инструкций, отсутствие навыков и умений использования программ коммуникации в удаленном доступе) [2; 4].

Помимо вышеуказанных сложностей, на решение которых обращено основное внимание, встречается и недооценённая проблема соблюдения онлайн-этикета (цифровой этикет или сетевой этикет) [1; 3].

Цифровой этикет направлен на выработку и систематизацию профессиональных, этических стандартов поведения в интернете, которые популяризируются или внедряются определенными сообществами [5; 10]. Набор правил поведения в Сети находится в процессе постоянного изменения и корректировки [6-9].

В ходе данной работы применялось наблюдение, сравнение, описание коммуникативных ошибок и анализ их причин в период локдауна 2020 года.

Дистанционный формат обучения нами был разделен на 3 блока:

1. Непосредственное проведение занятий в режиме видеоконференций на различных платформах (ZOOM, MTC, SKYPE и т. д.).
2. Сбор выполненного домашнего задания.
3. Решение организационных моментов.

Основываясь на собственный опыт, в каждом блоке был выделен ряд проблем.

На кафедре гистологии практические занятия проводились на платформе ZOOM. При проведении занятий обращало на себя внимание отсутствие должного внешнего вида и рабочего места у некоторых студентов, что в совокупности приводит к снижению дисциплины и, как итог, отражается на качестве восприятия и усвоения информации.

Во втором блоке «Сбор выполненного домашнего задания» каждый преподаватель выбирал свой метод: по электронной почте, в социальных сетях, в мессенджерах, в облачных накопителях. Независимо от выбранного метода преподавательский состав столкнулся с проблемой выбора формата отправленного документа. При ограниченном объеме памяти используемого девайса остро встает вопрос скачивания документа, приводящий к необходимости удаления лишней информации по мере

накопления. Данную проблему можно решить путем применения режима предпросмотра в браузере. Однако некоторые девайсы (например смартфоны) данную функцию выполняют с ограничением. В связи с вышесказанным встает вопрос о необходимости определения формата отправляемого документа (pdf., zip., jpeg. и т. д.). Помимо этого, необходимо установить временные рамки сдачи (deadline). Но несмотря на оговоренные условия часть студентов пренебрегает ими, что, собственно, и является несоблюдением цифрового этикета.

И, наконец, самые выраженные нарушения онлайн общения были выявлены в 3 блоке «Решение организационных моментов». Общение велось в соцсети «ВКонтакте». Учитывая искусственное вторжение в личную информационную среду студентов в социальных сетях, мы столкнулись с тем, что на первом этапе студенты испытывали сложности и затруднения в общении с преподавателями. Но затем, в ходе дальнейшей коммуникации, постепенно границы отношений «студент – преподаватель» стали стираться. Например, использование смайлов и стикеров в деловой беседе, отправка голосовых сообщений, на информацию в групповых чатах реагировали многократными неуместными ответами. Студенты могли себе позволить отправку сообщения в позднее (вечернее или ночное) время. Некоторые использовали «ники» вместо своей фамилии и имени, что затрудняло идентификацию студента. Порой в переписке употребляли сленговые выражения, которые, как правило, не допускают в личной оффлайн-беседе. Подобное можно было бы профилактировать путем определения правил и границ дозволенного в самом начале перехода на дистанционный формат обучения. Но за неимением опыта эти ошибки были допущены, а в дальнейшем учтены.

Таким образом, проанализировав вышеописанные коммуникативные ошибки, приходим к выводу, что до периода всеобщей самоизоляции школьники и студенты не сталкивались с обучением правилам вежливого поведения в виртуальном пространстве. Однако, знание этих правил позволит повысить эффективность работы, улучшить взаимоотношения с участниками учебного процесса и коллегами, избежать недопониманий, улучшить деловую репутацию.

По нашему мнению, обучение цифровому этикету можно рассматривать как часть подготовки к будущей профессиональной деятельности. Таким образом, модуль «Цифровой этикет» можно включить в ФГБОУ ВО ЧГМА в рамках базовой дисциплины «Русский язык и культура речи» или дисциплины по выбору «Психология общения».

Литература:

1. Егорова М.О. Этикет онлайн общения // Государственное управление и развитие России: вызовы и перспективы. 2018. С. 18-21.
2. Илтакова Н.В., Пустоварова А.О., Копалкина Е.Г. Опыт педагогического сопровождения обучающихся в условиях дистанционного обучения в период пандемии коронавируса // Социальная компетентность. 2020. Т. 5. №. 4. С. 483-493.
3. Калита О.В. Цифровой этикет в системе учреждений образования // Молодежная наука: вызовы и перспективы. 2021. С. 239.
4. Киселев А.А. Дистанционное обучение студентов: проблемы и перспективы его развития после пандемии коронавируса // Развитие образования. 2020. №. 2. С. 97-100.
5. Кочкарева И.В. Знакомство с цифровым этикетом: электронная переписка при дистанционном обучении // Развитие образования. 2021. Т. 4. №. 1. С. 47-50.
6. Лукинова О.В. Цифровой этикет. Как не бесить друг друга в Интернете. М.: ЭКСМО, 2020. 210 с.
7. Макарова О.В. Цифровой этикет. Новое в современном этикете в условиях онлайн-общения // Актуальные вопросы теории и практики преподавания русского языка как иностранного. 2021. С. 354-357.

8. Мамина Р.И., Пирайнен Е.В. Цифровой деловой этикет в дистанционном формате высшего образования // *Studia Humanitatis Borealis*. 2020. №. 4. С. 15-20.
9. Мейкшане Т.А. Цифровой этикет для успешной коммуникации в онлайн-пространстве // *Человек в информационном пространстве*. 2019. С. 248-252.
10. Чикурова Т.Ю. Этика в онлайн-образовании // *Тенденции развития электронного образования в России и за рубежом : материалы I Международной научно-практической конференции*. Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. экон. ун-та., 2020. С. 196.

УДК: 378.147

*Иосиф Семенович Пинелис,
Юрий Иосифович Пинелис,
Мария Александровна Катман,
Надежда Борисовна Яшинова,
Елена Викторовна Турчина*

*Читинская государственная медицинская академия,
г. Чита, Россия*

МЕТОДИКА И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА КАФЕДРЕ ХИРУРГИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ

Аннотация. Качество оказания хирургической стоматологической помощи больным значительно зависит от уровня практических навыков будущих врачей. Создание специализированных симуляторов позволяет обеспечить плавный и безопасный переход к медицинской деятельности, приблизить освоение определенных мануальных навыков при работе с реальными больными.

Ключевые слова: мануальные навыки, стоматологические симуляторы, хирург-стоматолог.

Качество оказания хирургической стоматологической помощи больным в значительной степени зависит от уровня подготовки молодых врачей, владеющих современными методами диагностики и лечения заболеваний челюстно-лицевой области. С момента создания кафедры хирургической стоматологии (1961 год) ее основатель – доцент В.А. Любарский и первые преподаватели (доц. К.В. Буранова, к.м.н. В.В. Лескова, к.м.н. В.А. Фрыгина, к.м.н. Ю.С. Бояров, Е.Ф. Монахова, Э.В. Домбровская и др.) основной задачей ставили отработку практических навыков. Для достижения этой цели были созданы многочисленные тренажеры (фантомы для удаления зубов, наложения назубных шин, сшивания ран, планирования местно-пластических операций и др.). Многие из них более 50 лет успешно применяются в учебном процессе для отработки мануальных навыков.

Однако в последнее десятилетие появились новые симуляторы, позволяющие более качественно обеспечить плавный и безопасный переход к медицинской деятельности, приблизить освоение определенных мануальных навыков к работе с реальными больными. В этой связи для реализации основной образовательной программы при подготовке стоматологов-хирургов и сдаче второго этапа аккредитации особая роль в настоящее время отводится освоению практических навыков с помощью симуляционных технологий. Это дало возможность отрабатывать многие хирургические стоматологические вмешательства в безопасном, высокоточном и анатомически

корректном пространстве. Будущий стоматолог-хирург должен и может неоднократно повторить осваиваемую манипуляцию или операцию для появления уверенности выполнения практического навыка. Симуляционное обучение – это метод, при котором студент (ординатор) под контролем преподавателя выполняет действия в обстановке, моделирующей реальную.

На стоматологическом факультете на протяжении последних 5 лет создан и оснащен необходимым оборудованием кабинет для симуляционного обучения студентов основным хирургическим стоматологическим навыкам.

Студенты 3, 4 и 5-го курсов стоматологического факультета по расписанию посещают этот кабинет для отработки способов удаления разных групп зубов на нижней и верхней челюстях различными инструментами, разной сложности, местной анестезии с использованием карпульного шприца и игл разного размера, изучают инструменты и оборудование, необходимое для проведения хирургических операций и др.

Симуляционное обучение проводится в группе, состоящей из 5-6 студентов, что позволяет уделять должное внимание к каждому обучающемуся при отработке конкретного практического навыка. Такое занятие состоит из нескольких этапов. В начале ассистент на симуляторе медленно демонстрирует и одновременно комментирует в реальном времени отрабатываемый навык. При необходимости он может его несколько раз повторить более медленно. Затем студенты самостоятельно выполняют требуемую манипуляцию несколько раз. Однако ряд обучающихся не могут без ошибок усвоить навык с первого раза, т. к. испытывают чувство страха и растерянности, не могут сосредоточиться на этапах выполнения мануального навыка. Последнее может быть обусловлено недостаточной теоретической подготовкой, неуверенностью в себе, волнением перед преподавателем и рядом стоящими одноклассниками и др.

Очень важно при проведении симуляционного обучения создать доброжелательную обстановку, индивидуально поддержать обучающегося, дать возможность оценить самому, повторить манипуляцию несколько раз, а не обсуждать с группой неудачи каждого. При таком подходе обучающиеся с интересом слушают объяснения преподавателя после первого самостоятельного выполнения навыка, они задают вопросы, активно работают, акцентируют внимание на слабых сторонах в их работе, тем самым осознают важность своей работы, понимая, что успех лечения пациента зависит от них, от их профессионального мастерства. В конце занятия контроль освоения включает в себя оценку выработанного обучающимся практического навыка.

Таким образом, целью симуляционного обучения является достижение необходимого уровня теоретических знаний и практических навыков по хирургической стоматологии каждым обучающимся.

Другим не менее важным является использование симуляторов для оценки качества владения практическими навыками при государственной итоговой аттестации (ГИА), первичной аккредитации по специальности «Стоматолог общей практики» и специализированной аккредитации по специальности «Стоматология хирургическая». Подготовка выпускников стоматологического факультета и клинической ординатуры по специальности «Стоматология хирургическая» также осуществляется в симуляционном кабинете под контролем преподавателя.

Студенты на нашей кафедре, начиная с третьего курса, ведут активную работу, отработывая практические навыки постановки анестезий и удаления различных групп зубов. Решение ситуационных задач, где требуется клиническое мышление для постановки диагноза и определения метода и тактики лечения пациентов не вызывало у студентов никаких проблем, так как на кафедре хирургической стоматологии при разборе нозологических форм заболеваний челюстно-лицевой

области применяется клинический подход и доказательная медицина. Показатели сдачи тестирования остаются ежегодно на высоком уровне.

Оценка практических навыков выпускников при государственной итоговой аттестации, а также молодых врачей и клинических ординаторов первичной и специализированной аккредитации студентов проводили в симмуляционном центре, расположенном в главном корпусе ФГБОУ ВО ЧГМА. Качество и правильность выполнения практических навыков осуществляли члены ГИА, аккредитационной комиссии при помощи оценочных чек-листов.

Анализ результатов, полученных при изучении качества мануальных навыков у студентов, врачей, клинических ординаторов, свидетельствовал о высоком уровне их подготовки в симмуляционном центре. Более того, с помощью хронометража отмечено, что они выполняли контрольные практические задания в среднем на 2 минуты быстрее отведенного времени.

Следовательно, тандем «обучающийся – симмулятор» повышает качество стоматологического образования, позволяет выполнять и закреплять различные виды стоматологических хирургических вмешательств в роли врача на полностью оснащенном рабочем месте.

В заключении следует отметить, отработка практических навыков по хирургической стоматологии с использованием симмуляторов способствует повышению мотивации к обучению, быстрее происходит формирование ответственности молодых специалистов. Кроме того, обучающиеся, освоившие практические навыки при помощи симмуляторов, значительно быстрее и увереннее переходили к настоящим вмешательствам на реальных больных и при прохождении производственной практики «Помощник врача хирурга стоматолога». Более того, применение симмуляторов повышает уровень безопасности учебного процесса для пациентов и обучаемых, повышает уровень практических навыков будущих стоматологов-хирургов, обеспечивая плавный переход к врачебной деятельности.

Литература:

1. Бровкина И.Л., Крюков А.А., Фелькер Е.В. Симмуляционные технологии в формировании профессиональных компетенций по специальности «Стоматология» // Медицинское образование– 2015 : сборник тезисов, г. Москва, 2–3 апреля 2015 года. М.: Из-во Первого МГМУ имени И.М. Сеченова, 2015. С. 54–55.
2. Приказ Минобрнауки России № 96 от 09.02.2016 г. (ред. от 08.08.2016). Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология» (уровень специалитета). (зарегистрировано в Минюсте России 01.03.2016 г., № 41275).
3. Свистунов А.А., Колыш А.Л., Горшков М.Д. Роль медицинского сообщества в развитии симмуляционного обучения в России // Мед. образование и вузовская наука. 2013. № 1 (3). С. 68–70.
4. Тарасенко С.В. Применение симмулятора при формировании практических навыков // Медицинское образование и вузовская наука. 2017. № 1 (9), С. 29-31.

УДК: 378.147

*Иосиф Семенович Пинелис,
Юрий Иосифович Пинелис,
Мария Александровна Катман,
Надежда Борисовна Яшинова,
Елена Викторовна Турчина*

*Читинская государственная медицинская академия,
г. Чита, Россия*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Аннотация. Переход на дистанционное обучение существенно изменил учебный процесс, модифицировал внедрение разных методов изучения в медицинском вузе. Одновременно выявлены его недостатки: стресс, трудности в освоении практических навыков обследования и лечения, которые невозможно качественно освоить дистанционно. При этом осложнено приобретение будущими медиками коммуникативных связей и навыков очного общения с пациентами. В этой связи следует разграничивать очную и дистанционную части учебных программ в медицинском вузе.

Ключевые слова: дистанционное обучение, стоматологические симуляторы, хирург-стоматолог, методы изучения, видеолекции.

Современная ситуация, связанная с пандемией, вызванной вирусом COVID-19, заставила по-новому взглянуть на различные сферы жизни общества. Частным вопросом общей проблемы являются вопросы организации дистанционного образования студентов медицинских вузов.

Вследствие перехода на электронное обучение на порядок изменился объём материалов, преподаваемых дистанционно, кардинально ускорились процессы внедрения различных методов электронного обучения, и сами ранее известные цифровые технологии и их технические решения проходят проверку на адекватность их применения в условиях многократно возросшей аудитории, одновременно обращающейся к этим ресурсам.

Развитие методов дистанционного образования (ДО) имеет свою историю как в мире, так и в нашей стране. Однако современные формы ДО смогли получить развитие лишь после того, как появился Интернет, точнее – когда он стал доступным для различных образовательных организаций и отдельных пользователей.

Дистанционное обучение в медицине интенсивно развивается, в числе перспективных направлений рассматриваются его персонификация, сочетание теоретических разделов телелекций с интерактивными дистанционными мастер-классами, работой слушателей на интеллектуальных симуляторах, внедрение технологий объемной визуализации, формировании специальных дистанционных педагогических подходов для различных специализаций.

Применение цифровых технологий на различных этапах подготовки врачей имеет свои особенности, поскольку многие навыки и умения на современном уровне развития технологий не могут быть полноценно приобретены иначе, как на практических занятиях в традиционной, очной форме. Это, прежде всего, относится к освоению различных манипуляций, операций, исследований, приобретению опыта общения с пациентами, проведению обследования, ведению медицинской документации и т. д.

Проведен анализ базовых и итоговых знаний у студентов 3, 4, 5 курсов стоматологического факультета. Реализация учебно-образовательного процесса производилась посредством площадки МТС и Zoom, с применением видеофильмов и презентации, а также собеседованием. Оценка базовых знаний производилась путем устного опроса, решением тестовых заданий, а также ситуационных задач. Итоговые знания по дисциплине оценивались с помощью тестовых заданий, ситуационных задач и итогового собеседования.

Внедрение технологий дистанционного образования в ЧГМА началось в 2020 г. Как и все вузы России, ЧГМА в связи с пандемией полностью перешла на дистанционный режим обучения. В этой связи, значительно возросла потребность в интерактивных формах обучения и контроля полученных знаний. Вначале по видеоконференцсвязи читались лекции профессорско-преподавательским составом для студентов стоматологического факультета.

Впоследствии во время сеансов связи стали записывать лекционный материал с помощью типовых программных систем. В результате получился совершенно самостоятельный образовательный продукт, называемый мультимедиа-лекцией – видео-аудио-последовательностью, записанной в ходе реальной лекции, что позволяет оптимизировать процесс обучения (например, этапы операции удаления зуба).

В начале в ЧГМА был создан сайт, который включал общие ресурсы и WEB-страницы кафедр, на которых размещалась информация об учебной, научной, лечебной работе кафедры, и главное – учебно-методические материалы для студентов и справочная информация об организации учебного процесса. Кроме того, на сайте размещены общеузовские разделы и отдельные сайты дистанционного образования, научной библиотеки, издательства, научно-исследовательских и клинических подразделений, входящих в состав академии. Так портал стал основой электронной образовательной среды ВУЗа.

Особое значение для обучения студентов имеет сайт дистанционного образования, на базе которого реализуется система сетевого обеспечения студентов материалами для самоподготовки, а также тестами промежуточного и итогового контроля знаний. Он позволяет студентам и ординаторам работать с презентациями, видеолекциями в онлайн-режиме, проходить промежуточные и итоговые тестирования. Для этого необходимо войти на сайт, используя личный логин и пароль, выбрать нужную кафедру и начать обучение.

Кафедры стоматологического факультета наполнили контент сайта записями видеолекций, презентаций учебных материалов, учебными пособиями и рекомендациями, тестовыми заданиями и ситуационными задачами, кейсами.

При попытках использования некоторых виртуальных коммуникаций были выявлены технические проблемы, в основном связанные с резко возросшим числом одновременно находящихся на сайте пользователей, поэтому в процессе работы происходили сбои. Это потребовало поиска технических решений.

В настоящее время сайт позволяет в полной мере использовать возможности дистанционного обучения, обеспечить стопроцентную посещаемость, провести практические занятия, которые не имеют онлайн-формата, организовать проверку знаний.

Значительным расширением возможностей для студентов и преподавателей стало то, что электронно-библиотечная система ЧГМА открыла бесплатный и свободный доступ к полнотекстовым материалам.

Сегодня практически все студенты положительно оценили введение дистанционного образования, с пониманием отнеслись к тому, что в первые дни были возможны недочеты в системе, нуждающейся в дальнейшем совершенствовании.

Среди положительных черт ДО студенты наиболее часто отмечали экономию времени и денежных средств на переезды между корпусами и клиническими базами, комфортность обучения в привычной домашней обстановке и снижение уровня стресса, возникающего на занятиях в аудитории, возможность выбора оптимального темпа освоения материала, включая повторное обращение к сложным вопросам, копирование материала, доступность большего объёма информационных ресурсов, в т. ч. зарубежных, формирование самодисциплины и возможность планирования распорядка дня, изменение режима общения с преподавателем в учебное и внеучебное время.

Однако дистанционные формы обучения в медицинских вузах имеют следующие отрицательные стороны. Первое, переход на дистанционную форму обучения для ряда студентов стал определённым стрессом. Во-вторых, данный вид обучения затрудняет обучение будущего врача-стоматолога, т. к. в его профессии очень важны практические навыки (осмотр пациента, сбор анамнеза, проведение диагностических исследований, лечебных манипуляций и т. д.), которые невозможно качественно освоить с помощью дистанционного образования, и даже с использованием современных симуляторов. Кроме того, будущим медикам сложно приобретать коммуникативные связи и навыки очного общения и физикального обследования пациентов.

В ходе исследования выявлено, что уровень базовых знаний студентов оказался слабым, уровень итоговых знаний был ниже, чем в формате очного обучения. Вместе с тем психоэмоциональное напряжение студентов находилось на высоком уровне. У некоторых обучающихся возникают технические проблемы, вызванные отсутствием компьютерного оборудования, с выходом в Интернет и др.

В этой связи следует разграничивать очную и дистанционную части учебных программ по дисциплинам, необходимо доработать интерфейс сайта и системы его навигации, рационально ограничивать число программ и приложений, используемых в учебном процессе, которые расширяли возможности интерактивного общения.

Таким образом, в период пандемии значительно возросла роль дистанционных образовательных технологий при обучении студентов медицинских вузов. Однако существующий уровень цифровых технологий не позволяет в полной мере восполнить возможности очного обучения будущих врачей, особенно в части формирования профессиональных практических навыков. Полученные данные указывают, что выявленный недостаточно высокий уровень базовых и итоговых знаний по дисциплинам связан с повышенной психоэмоциональной напряжённостью студентов вследствие эпидемиологической обстановки. Вместе с тем местоположение студентов в отдалённых регионах, где имеются проблемы с интернет-связью и техническим оснащением влияют на слабый уровень усвоения знаний. Необходимо отметить, что процент усвоения знаний студентами в домашней обстановке остается на низком уровне, вследствие множества отвлекающих факторов (телевизор, домашние животные, несобранность в подготовке к занятию).

Литература:

1. Владимирский А.В., Андреев А.И. Образовательные аспекты телемедицины // Журнал телемедицины и электронного здравоохранения. 2018. № 1-2 (6-7). С. 43-54.
2. Леванов В.М., Перевезенцев Е.А., Гаврилова А.Н. Дистанционное образование в медицинском вузе в период пандемии COVID-19: первый опыт глазами студентов // Журнал телемедицины и электронного здравоохранения 2020. № 2. С. 3-9.
3. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 14 марта 2020 г. № 397. Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях

предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru/ru/documents/card/?id_4=1064. (дата обращения: 16.02.2022).

УДК: 378.147

*Юрий Леонидович Писаревский,
Ирина Санжимитуповна Найданова,
Игорь Юрьевич Писаревский,
Саяна Зоригтоевна Батомункуева,
Олег Николаевич Пермяков*

*Читинская государственная медицинская академия,
г. Чита, Россия*

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

Аннотация. Влияние пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19 повлекло ряд изменений во многих отраслях, в том числе в образовании. Дистанционный режим работы вызвал необходимость в адаптации учебного процесса, поиску новых возможностей взаимодействия. В связи с этим значительно увеличилась роль самостоятельной работы в обучении. При необходимости освоения значительного теоретического базиса дисциплины возможно использование тезауруса как вида самостоятельной работы. Одним из легкодоступных и простых инструментов в онлайн пространстве с этой целью является платформа Trello.

Ключевые слова: тезаурус, trello, самостоятельная работа.

Значение самостоятельной работы обучающихся образовательных учреждений существенно возросло с введением Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО 3++). Это обусловлено тем, что развитие субъекта профессиональной деятельности невозможно вне деятельности, в которой самостоятельно ставится ее цель, планируются и реализуются действия, полученный результат соотносится с поставленной целью [3].

В разрезе недавних событий, связанных с пандемией новой коронавирусной инфекции COVID-19, сфера образования претерпела ряд глобальных изменений. Согласно данным ЮНЕСКО, от начала периода пандемии более 100 государств осуществили закрытие школ в масштабах всей страны, что затронуло более половины учащихся во всем мире [2]. Современное образование испытывает значительные трудности, связанные с вынужденным переходом на дистанционный режим работы. Особые сложности характерны для медицинского образования ввиду его специфики, которая заключается в формируемых компетенциях обучающегося. Часть компетенций требует очную форму обучения, что связано с коммуникативными навыками и практическими манипуляциями. Закономерно встает вопрос об увеличении эффективности учебного процесса и адаптации оценочного звена обучения в условиях дистанционного образования.

Погружение в онлайн – пространство открывает масштабный доступ к информации и интерактивному диалогу между преподавателями и обучающимися. В этих условиях роль

самостоятельной работы студентов существенно возрастает, у преподавателей возникает необходимость к быстрой адаптации и поиску новых форм и технологий работы и контроля уровня освоения учебного материала обучающимися.

В практике проведения семинаров и организации самостоятельной работы в условиях дистанционного взаимодействия высокую результативность показала платформа Trello. Использование тезауруса в качестве вида самостоятельной работы обучающегося может служить не только источником специальных знаний в определенном модуле дисциплины, способом упорядочения, описания терминов предметной области; инструментом поиска в информационном потоке [4]. При составлении тезауруса по заданной теме модуля (тематического цикла занятий) обучающийся посредством соотнесения начального слова с другими понятиями и их группами будет выстраивать некую логическую последовательность с соблюдением принципа иерархичности (значимости данного термина). Также будет действовать «накопительный» принцип, заключающийся в постоянном обновлении и дополнении тезауруса «от темы к теме» модуля. В завершении модуля дисциплины будет получен единый тезаурус, объединяющий в себе набор терминов с логическими связями между собой. По тому, в какой последовательности и каким образом выстраивается эта база понятий, можно делать вывод об уровне усвоения воспринимаемого, способности к логическому и абстрактному мышлению.

Технологии и условия реализации самостоятельной работы.

Создание тезауруса производится на протяжении изучения модуля (тематического цикла занятий) и включает в себя четыре последовательных этапа: составление словника, формирование словаря, создание тезауруса и его публичная защита. Словник и словарь составляется по каждой теме изучаемого модуля дисциплины с помощью платформы Trello. После формирования первичного тезауруса по итогам работы над первой темой при последующих темах он должен дополняться новыми единицами, что позволит получить единый тезаурус на весь модуль дисциплины. В завершении модуля обучающийся представляет тезаурус к публичной защите.

1. Составление *Словника* – отбор терминов, понятий.

На первом этапе обучающиеся изучают учебную и научную литературу по соответствующей теме дисциплины, отбор на основе полученных знаний ключевых единиц (в данном задании список рекомендуемой литературы не дается обучающемуся, так как предполагается их самостоятельная работа по ее поиску). При этом качество и отбор терминов отражают уровень эрудиции и концептуального осмысления темы обучающимся. Словник должен содержать значимые, не дублирующие друг друга термины, в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания (минимум 10 единиц по каждой теме модуля).

2. Формирование *Словаря* – описание каждого термина / понятия.

На основе аналитического чтения литературы обучающимися даются трактовки значения отобранных единиц. Объем каждого словарного описания должен составить не менее $\frac{1}{4}$ страницы печатного текста. В конце каждого словарного описания необходимо привести 3-4 наименования литературы, в которой встречается данный термин.

Для осуществления первых 2-х этапов рекомендуется применить технологию Канбан, суть которой заключается в планировании и реализации проекта с многозадачной и многоуровневой структурой. Все задачи подразделяются на 3 категории: нужно сделать, в процессе и сделано [5].

Такое планирование позволит контролировать обучающемуся объемы выполненных и невыполненных задач. Поскольку возможны изменения содержания словника, словаря в процессе работы над модулем в целях сокращения временных затрат и удобства предлагается использование технологического ресурса – платформы Trello.

Программное обеспечение Trello является общедоступным, подробная инструкция изложена в видеоматериале кафедры ортопедической стоматологии ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия» [1].

3. Создание Тезауруса.

Тезаурус представляет собой объединение всех выбранных единиц в единую структуру на основе причинно-следственных и логических связей между ними. При построении тезауруса рекомендуется соблюдать принцип иерархичности понятий, оформить условные обозначения в легенду. Для создания тезауруса возможно использование электронных графических редакторов: Paint, Microsoft Visio, Microsoft Power Point, draw.io, Corel, AvtoCad.

4. Публичная защита Тезауруса.

По окончании оформления тезауруса, объединяющего результаты работы над модулем в целом, обучающийся представляет его к публичной защите на итоговом занятии по определённому модулю. Обучающийся самостоятельно определяет форму представления тезауруса.

Критерии оценивания.

Этап составления Словника – ОК-1 (способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу), ОК-5 (готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала):

1. Количество терминов, понятий – принцип «эталонного» количества (минимум 10 с каждой темы).

2 б – набран минимум. 1 б – более 50% рекомендуемого объема. 0 б – менее 50% рекомендуемого объема.

2. Качество единиц – отражение уровня эрудиции и концептуального осмысления темы.

2 б – качественное содержание соответствует теме, дает комплексное представление темы. 1 б – качественное содержание соответствует теме, отражены только некоторые ключевые особенности. 0 б – качественное содержание соответствует теме, ключевые особенности темы отсутствуют.

Этап формирования Словаря – ОПК-1 (готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности):

1. Объем каждого словарного описания должен составить не менее ¼ страницы печатного текста.

2 б – объем описаний соответствуют заданию. 1 б – более 50% рекомендуемого объема. 0 б – менее 50% рекомендуемого объема.

2. Качество трактовки значения единицы.

2 б – характерна точность формулирования (соответствие сути значения), выражено собственное понимание. 1 б – характерна точность формулирования (соответствие сути значения), трактовка заимствована полностью с источника. 0 б – при описании терминов допущены ошибки и неточности.

3. В конце каждого словарного описания необходимо привести 3-4 наименования литературы, в которой встречается данный термин.

2 б – набран минимум источников, рекомендуемая литература включает значимые и современные издания (не более 5-10 лет с момента издания / опубликования). 1 б – более 50% рекомендуемого объема, рекомендуемая литература включает источники более 10 лет с момента

издания / опубликования или даны издания, не представляющие научного интереса. 0 б – менее 50% рекомендуемого объема.

Этап создания Тезауруса – ОПК-7 (готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов при решении профессиональных задач):

1. Изложение основных концепций пройденного модуля дисциплины.

2 б – тезаурус содержит основные концепции модуля. 1 б – тезаурус частично отражает основные концепции модуля. 0 б – основные концепции не прослеживаются.

2. Соблюдение причинно-следственных и логических связей между терминами.

2 б – требование выполнено безошибочно. 1 б – допущены незначительные ошибочные причинно-следственные и логические связи между терминами. 0 б – причинно-следственные и логические связи между терминами отсутствуют.

3. Иерархичность тезауруса.

2 б – иерархичность построения тезауруса соблюдена. 1 б – иерархичность построения тезауруса соблюдена частично, при этом сохранена преемственность единиц. 0 б – иерархичность отсутствует.

4. Оформление условных обозначений в легенду.

2 б – полное соответствие требованию. 1 б – оформлены не все использованные обозначения. 0 б – условные обозначения отсутствуют.

Этап публичной защиты Тезауруса – ПК-17 (готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины):

1. Представление собственного проекта – Тезауруса.

2 б – использованы наглядные материалы, легкодоступные для понимания; все единицы аргументированы; манера и культура речи доклада. 1 б – использованы наглядные материалы, требующие значительного количества комментариев докладчика для понимания, аргументирована только часть единиц. 0 б – представленный материал труднодоступен для понимания, отсутствует аргументация единиц.

2. Полнота ответов на вопросы при защите.

2 б – ответы аргументированы, логичны, убедительны. 1 б – ответы характеризуются наличием аргументов с некоторым противоречием. 0 б – ответы не аргументированы, не убедительны.

Интерпретация полученных баллов.

Общее количество максимального набора 22 балла. Оценка отлично – 19-22 баллов. Оценка хорошо – 16-18 баллов. Оценка удовлетворительно – 12-15 баллов. Оценка неудовлетворительно – менее 12 баллов.

Применение тезауруса в качестве вида самостоятельной работы представляет возможным достичь через процесс получения теоретических знаний формирование и развитие рефлексивных способностей, проявлять инициативу для достижения собственного прогресса. Для обучающегося данный проект способствует:

1) систематизации и закреплению полученных теоретических знаний;

2) формированию умений использовать специальную литературу;

3) развитию познавательных способностей и активности (творческой инициативы, ответственности и организованности);

4) формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Литература:

1. Найданова И.С. Trello видеоинструктаж. Чита, 2019. URL: <https://cloud.mail.ru/public/569V/NgFLiwR6D>. (дата обращения: 26. 04. 2020).
2. Образование: от закрытия учебных заведений до возобновления их работы / ЮНЕСКО. URL :<https://ru.unesco.org/covid19/educationresponse>.
3. Плиева А.О., Гузуева Э.Р., Кучмезов Р.А. Дистанционные технологии при организации самостоятельной работы студентов // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 1 (86). С. 85-87.
4. Сахарова В.И., Хлупина Н.О. Организация самостоятельной работы обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях: методические рекомендации. Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. 114 с.
5. Шонбергер Р.Д. Японские методы управления производством: Девять простых уроков. М. : Экономика, 1988. 251 с.

УДК: 378.147

*Анна Геннадьевна Полещук,
Ирина Кимовна Богомолова*

*Читинская государственная медицинская академия,
г. Чита, Россия*

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

Аннотация. Воспитание студенчества является обязательной частью образовательного процесса и представляет собой многокомпонентную учебную и внеучебную деятельность воспитательного характера. Распространение новой коронавирусной инфекции поставило перед высшими учебными заведениями сложную задачу мобилизоваться и работать в новом режиме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ключевые слова: воспитательный процесс, образование, воспитание, дистанционное обучение, обучающийся, мероприятия, пандемия.

«Воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой».

К.Д. Ушинский

Воспитательная работа со студентами является важнейшей составляющей качества подготовки специалистов и проводится с целью создания условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии. Формирование гармоничной высокоразвитой личности, способной к сознательной и активной профессиональной деятельности на основе общечеловеческих, нравственных ценностей и сотрудничества с разными людьми в интересах инновационного развития отечественного здравоохранения [6].

Распространение новой коронавирусной инфекции поставило перед высшими учебными заведениями сложную задачу мобилизоваться и работать в новом режиме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия» Минздрава России выстроена система воспитательной деятельности через образовательный процесс, что позволило оперативно адаптировать и усовершенствовать эти процессы в изменившихся условиях.

На современном этапе развития Интернета и доступности компьютерной техники online-обучение в вузе становится удобным, а в некоторых случаях незаменимым, что может быть связано с образованием студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья. Новая коронавирусная инфекция с 2020 года дала толчок к совершенствованию дистанционных форм не только в образовательном, но и в воспитательном процессе.

Формирование духовных и нравственных ценностей, идеалов и потребностей, организация досуга, воспитание чувства корпоративности и сопричастности к происходящему стало возможным с использованием интернет-ресурсов.

За период пандемии решены следующие задачи:

1. Соблюдение требований к проведению внеучебного воспитательного процесса для сохранения здоровья студентов и преподавателей.
2. Создание атмосферы для самовыражения, самосовершенствования и самоанализа студентов, вовлекая их в активную эстетическую деятельность.
3. Сохранение качественного уровня подготовки и проведения мероприятий [2].

В условиях ограничения проведения массовых мероприятий привычная студенческая жизнь изменилась и значимые культурно-массовые события в нашей Alma mater организованы в онлайн, офлайн и комбинированных форматах.

Выпускной 2020 проведён в онлайн-формате. Руководством, преподавателями и студентами подготовлено видеопоздравление, в котором прозвучали тёплые, душевные слова, а творческими номерами порадовали выпускников лучшие коллективы и студенты Академии. В 2021 году с соблюдением ограничительных мероприятий в офлайн-формате прошло вручение дипломов выпускникам, с разделением факультетов на потоки, мы сделали всё возможное для того, чтобы выпускники запомнили этот день на всю жизнь. Гибридный формат применили и при проведении таких мероприятий, как День знаний и Посвящение в студенты.

В сентябре 2021 года в связи с ограничительными мероприятиями изменился и формат проведения Расширенного заседания Совета обучающихся, которое традиционно проводится с целью знакомства первокурсников с внеучебной жизнью академии, структурой Совета обучающихся и возможностью раскрытия своих талантов и способностей. Прямую трансляцию в инстаграмм посмотрели более 400 первокурсников, открывших для себя в полной мере сферу внеучебной деятельности выбранного ими вуза, познакомились с председателем Совета обучающихся и руководителями секторов.

Прямые трансляции таких концертов, как «Таланты академии», торжественного и традиционного ежегодного мероприятия «Ректорский приём», на котором награждаются лучшие обучающиеся по итогам прошедшего года, концерта, посвященного Международному женскому дню, посмотрели свыше 3 000 обучающихся.

Развитие добровольческой деятельности в системе высшего медицинского образования является особым фактором, обуславливающим не только формирование социализированной личности, но и позволяющим на самых ранних этапах профессионального становления врача заложить

основу надлежащего этико-деонтологического поведения как в период обучения, так и в будущей профессиональной деятельности.

Работая в качестве волонтеров в учреждениях здравоохранения, студенты познают мир будущей профессии, приобщаясь к ее ценностям и присваивая их в качестве личностно значимых. Участие студентов медицинского вуза в волонтерском движении помогает им получить и освоить жизненный опыт, необходимый при определении стратегии своей жизнедеятельности [4].

В период пандемии добровольческое движение «Ты не один!» Читинской государственной медицинской академии оказывало посильную помощь в сложной эпидемиологической ситуации. Волонтеры осуществляли доставку гуманитарной помощи, обеспечивая продуктами питания студентов, находящихся в общежитиях в период карантина. Добровольцы движения активно включились в работу акции #МыВместе по двум направлениям: приём и обработка заявок, а также сбор и доставка необходимых продуктов, лекарств и вещей пожилым людям. Колл-центры Министерства здравоохранения Забайкальского края и республики Бурятия также пополнились волонтерами медицинского вуза. В самый тяжёлый период начала пандемии в отделение реанимации главного моностанционара города Читы волонтерами сшиты валики для придания про-позиции.

В различных форматах волонтеры продолжали проводить акции. С большим нетерпением добровольцев академии всегда ждут воспитанники детского дома с. Колочное. Участие волонтеров академии на различных форумах дает возможность получения грантов на реализацию тех или иных социальных проектов. В 2021 году в рамках Всероссийского конкурса молодёжных проектов волонтерский отряд «Подари улыбку» выиграл грант на сумму 200 тысяч рублей, реализация проекта завершится в мае 2022. Кроме того, в 2022 году будут поданы заявки на грант по 4 социальным проектам ВД «Ты не один!».

Не менее важной деятельностью работы волонтеров является организация профориентационной работы со школьниками города Читы и Забайкальского края. Так, за учебный год, студенты академии под руководством преподавателей разрабатывают и представляют более 40 тем, охватывающих не только вопросы здорового образа жизни, но и темы знакомства с профессией врача и Читинской государственной медицинской академией.

Встречи со школьниками разных возрастных категорий в период пандемии проводились в разных форматах. Академия приняла активное участие в мероприятии «Медицинская Суббота», организованном Комитетом образования городского округа г. Чита. Его целью стала пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваемости и знакомство со спецификой профессии врача. В 20 школах города студентами были проведены лекции, организованы квиз-игра и мастер-классы. Более 10 школ были подключены к мероприятию дистанционно.

Студенты академии продолжают участвовать не только во внутривузовских, но и в городских, региональных, межрегиональных и всероссийских мероприятиях. Ежегодно академия принимает участие в организации площадок форума «Молодежь за ЗОЖ», который ежегодно организует Комитет образования городского округа город Чита. В 2021 году он проведён в онлайн-формате. На форум были представлены видеоролики по здоровому образу жизни и видеосюжеты с тренировками.

Деятельность по формированию мотиваций здорового образа жизни является обязательным компонентом в системе учебно-воспитательных мероприятий и имеет большое значение в формировании этико-деонтологических принципов поведения будущего специалиста. В период дистанционного обучения преподавателями в социальных сетях созданы группы по физкультурно-оздоровительной работе со студентами.

В октябре 2021 года академия приняла участие в Конкурсе «170 лет Чите – 170 добрых дел для любимого города» и заняла призовые места в четырех номинациях. Благодаря совместной работе студентов и преподавателей на протяжении 2021 года коллектив награжден юбилейными медалями, почётными грамотами и благодарственными письмами.

В декабре 2021 года в Международный день добровольцев состоялось подведение итогов региональных конкурсов "Добрая команда - 2021" и "Хрустальное сердце Забайкалья". По итогам рейтинга лучшим волонтерским отрядом города Читы в номинации "Добрая команда. ВУЗ" стал волонтерский отряд «Подари улыбку», студентам вручили переходящее знамя, ценные подарки и диплом победителя. В региональном конкурсе добровольческих инициатив «Хрустальное сердце Забайкалья» в номинации «Добровольчество в помощь пожилым» волонтеры отряда «Правнуки победы» заняли 3 место и получили сертификат на 3 000 рублей.

Сектор по качеству образования Совета обучающихся на протяжении этих непростых двух лет продолжает проведение конкурса на Лучшую группу Академии среди 1 курса, который проходил в разных форматах. Целью конкурса является повышение качества образования путем сплочения коллективов студенческих академических групп, улучшения учебной дисциплины, формирования чувства взаимопомощи, поддержания конкурентной среды между группами.

В непростой период продолжила своё развитие система тьюторства. Тьюторы академических групп оказывали необходимую помощь и поддержку студентам 1 курса. Обучение в «Школе тьюторов» в 2020 году проводилось в онлайн-формате, в 2021 – офлайн.

Развитие психологической поддержки студентов – одно из приоритетных направлений работы. В зависимости от ограничений психологом Центра развития личности проводились занятия и тренинги как в дистанционном формате (тренинги по самомотивации и индивидуальные консультации), так и офлайн.

Работа по патриотическому воспитанию в академии проводится в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации, Законом Забайкальского края «О патриотическом воспитании», Концепцией развития воспитательной работы и молодежной политики ГБОУ ВПО «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации на 2015-2025 гг. и рабочими программами воспитания, которые, в свою очередь, включены во все образовательные программы [5].

Целью патриотического воспитания на современном этапе является формирование в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. В настоящее время это особенно актуально [1].

Большая работа в этом направлении проводится преподавателями, кураторами, отделом по воспитательной работе, сотрудниками музея и библиотеки и Советом обучающихся академии. Кафедра гуманитарных наук с курсом педагогики и психологии высшей школы уделяет большое внимание патриотическому воспитанию: просмотр и обсуждение фильмов «Обыкновенный фашизм», «Итоги Великой Отечественной войны: современный взгляд на историю», Конкурс презентаций и литературно-музыкальных композиций «Загляните в семейный альбом» и многие другие проходили и в онлайн-формате в том числе.

Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне совпало с переходом на дистанционный формат обучения, тем не менее, был организован ряд мероприятий, посвященных этой дате в 2020 году.

- Информационным сектором Совета обучающихся была подготовлена серия постов #ДорогакПОБЕДЕ75 в группе «Совет обучающихся ЧГМА» в социальных сетях «ВКонтакте» и паблике Совета обучающихся ЧГМА в Instagram, посвящённая ветеранам и участникам ВОВ нашего вуза.
- Студенты приняли участие в онлайн-акции «Бессмертный полк».

Наряду с этим сотрудниками научной библиотеки был запущен историко-литературный дайджест «ХРОНИКА ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ».

В мероприятиях, прошедших на площадках города 5 сентября 2020 г., на площадке «Фронтной Арбат» приняли участие самые талантливые студенты академии: чтецы, солисты и танцоры. Необычайно трогательный и невероятно интересный театрализованный концерт «От Советского Информбюро», подготовленный режиссером Е.С. Домошениной, имел большой успех у зрителей.

В рамках празднования Дня России студенты приняли участие во Всероссийских мероприятиях: Проект «Гражданский экзамен», Челлендж #Русские Рифмы, #Русское слово, Флешмоб «Флаги России».

А в 2021 году это традиционное представление экспозиции «Бессмертный полк», церемония возложения венка к памятнику танковой колонны «Комсомолец Забайкалья», акция «Георгиевская ленточка» и концерт «Живые фотографии войны», бессменным режиссёром, которого вновь стала Е.С. Домошенина. Кроме того, в зависимости от ограничительных мероприятий студенты посещают мероприятия Дома офицеров.

С ограничениями по времени проведения и организации питания были организованы летние смены лагеря студенческого актива «Продвижение» в 2020 и в 2021 году, участниками которого становятся самые активные, самые творческие и самые лучшие студенты академии.

В период 2020-2021 гг. у кураторов академических групп возросла роль в формировании профессиональной и личностной самореализации и самоорганизации студентов. Несмотря на то, что образовательный и воспитательный процесс переведён в дистанционный формат более актуальной становится необходимость во взаимодействии и контроле в работе со студентами, чтобы поддержать и сохранить концептуальную идею в вышеуказанных процессах.

Общение преподавателя со студентами в созданных закрытых группах социальных сетей в период пандемии имеет ряд преимуществ – возможность оперативного информирования и обратной связи, размещения визуальной информации. Кроме того, дистанционное взаимодействие выявило необходимость владения участниками не только технологиями, но и коммуникативно-цифровой культурой. Одна из воспитательных задач в этих условиях – развивать культуру общения, знакомить студентов с цифровым этикетом.

Очевидно, что воспитательное воздействие на личность более эффективно при непосредственном контакте преподавателя и студента, через совместную деятельность обучающихся со сверстниками [3].

С переходом к комбинированной организации образовательного процесса у кураторов появилась возможность проводить воспитательную работу индивидуально и в малых группах. Эмоциональный отклик и энтузиазм у студентов вызывали мероприятия по созданию общих творческих продуктов. Роль педагога – задать правильный стиль общения в коллективе, определяемый требованиями будущей профессии, помочь преодолеть отчужденность, создать условия для

оптимального межличностного взаимодействия, мотивировать к активной творческой деятельности, формировать ответственность за результаты труда.

В условиях ограничительных мер доступной и эффективной формой воспитательной работы стали экскурсии и походы на открытом воздухе. Такие мероприятия приобщают обучающихся к изучению истории края, истории медицины, развивают профессиональную культуру, объединяют, открывают возможности для профессионального воспитания и общения в целом.

Трудности, с которыми пришлось столкнуться в новом режиме работы:

1. Принципиально меняется педагогическое взаимодействие, а это одна из ключевых категорий воспитательного воздействия.
2. Низкая мотивация к просмотру, так как это не обязательное условие для обучения. Поэтому мероприятие должно быть ярким, содержательным и авторитетным.
3. Ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении (классические приёмы не всегда можно применить, используя Интернет, а преобразить их, используя цифровую образовательную среду, может не каждый).
4. Технические проблемы (неполадки со средствами связи, отсутствие навыков использования тех или иных сервисов).
5. Отсутствие навыков цифровой этики.

Тем не менее, преодолеть эти трудности возможно. Более того, не следует недооценивать дистанционные формы воспитательной работы.

Выявлен ряд положительных моментов:

1. В просмотре мероприятия может принять участие большее количество человек, в любое удобное время и комфортных условиях.
2. Зрители могут участвовать в обсуждении и голосовании в online-режиме, например, для определения кандидата, в каком-либо конкурсе или в оценке качества мероприятия.
3. Для современной молодежи online-общение является удобной и естественной формой.

Можно сделать вывод, что переход на дистанционные формы работы выявил как трудности, так и преимущества. Очевидно, что решение педагогических задач на современном этапе и в перспективе развития высшей школы невозможно без творческого поиска новых форм педагогического взаимодействия с использованием сетевых технологий. Но не менее важно для воспитания гармонично развитой личности искать пути для расширения живого общения.

Литература:

1. Борунова Е.Е. Особенности организации и контроля воспитательной работы в современном ВУЗе // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 9. С. 247-248.
2. Абрамова И.Е., Шишмолина Е.П. Особенности организации воспитательной работы в условиях дистанционного обучения в вузе // Ученые записки Орловского государственного университета. 2020. № 4. С. 127-131.
3. Воспитательный процесс в медицинском университете: традиции и инновации : материалы I международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (Кемерово, 24-25 апреля 2020 г.) / отв. редактор Л.В. Начева, Г.В. Акименко. Кемерово: ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России, 2020. С. 165-175.
4. Конвисарева. Л.П. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. Кострома, 2016. 22 с.

5. Концепция развития воспитательной работы и молодёжной политики ГБОУ ВПО «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации на 2015-2025 гг.
6. Программа воспитания обучающихся ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава РФ.

УДК: 378.147

*Алексей Владимирович Прокопенко,
Галина Ивановна Чубенко,
Ольга Владимировна Бубинец
Амурская государственная медицинская академия,
г. Благовещенск, Россия*

ПРЕПОДАВАНИЕ МИКРОБИОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Аннотация. Обсуждаются особенности преподавания в вузе предмета медицинской микробиологии в условиях пандемии. Озвучены изменения в текущем образовательном процессе, которые внесла сложившаяся эпидемическая ситуация. Перечислены средства и способы дистанционного обучения с помощью телекоммуникационных информационных технологий.

Ключевые слова: медицинская микробиология, преподавание, высшая медицинская школа, пандемия COVID-19, противоэпидемические мероприятия, дистанционное обучение, телекоммуникационные информационные технологии, обучающе-контролирующая система Moodle, аккредитационно-симуляционном аттестационный центр.

Медицинское образование представляет собой часть социальной институции, реализация которого социальным процессом интегрирована в сферы общественной жизни. Сам по себе институт образования — это организация деятельности и социальных взаимодействий, осуществляемая посредством взаимосогласованной системы целесообразно ориентированных стандартов поведения, возникновение и группировка которых в систему обусловлены необходимостью развития способностей и социализации индивидов, передачи им накопленных знаний, умений и навыков с целью приумножения последних в интересах сохранения общества, его развития, совершенствования и гармонизации [4]. Будучи составной частью сложного социального процесса, образование в высшей медицинской школе также является одним из важных социальных институтов общества. От качества медицинского образования в решающей мере зависят темпы научно-технического, духовного, политического прогресса, состояние культуры, нравственность, благополучие всех членов общества, так как оно затрагивает восстановление производительных сил общества [1].

Отечественная система образования имеет ряд тенденций развития. Главным направлением совершенства образовательной среды обозначается доступность образования для всех представителей общества, формирование условий комфортного и доступного обучения, посредством применения прогрессивных учебных методик, образовательных технологий [3], информационно-телекоммуникационных технологий и дистанционного обучения.

Многоуровневость образования и его многовариантность регламентируется государственной стратегией развития образования в нескольких концепциях и программах. Например, Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утверждённая Постановлением Правительства РФ от

4 октября 2000 года № 751, определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года. Образовательные концепции выстроили в одну систему взгляды, принципы и приоритеты государственной образовательной политики, продиктованные полиэтничностью, поликультурностью и многоязычием общества, и исторической духовной общностью народов и культур.

Традиционно признаётся, что основной проблемой образования в стране является низкая практическая направленность. Высшее медицинское образование трудно охарактеризовать избыточно теоретизированным. Лишь изредка некоторые рецензенты, выражая своё собственное мнение, делясь своим оценочным суждением, полагали, что на момент обсуждения всё образование в большей степени направлено на воспитание будущего учёного-теоретика, нежели на подготовку практикующего специалиста. И что в дальнейшем это отразится затруднением процесса приспособления выпускника высшего учебного заведения непосредственно на его рабочем месте.

Главной трудностью для многих начинающих специалистов становится невозможность сопоставления теоретических знаний с их практическим применением. Но преподавание медицинской микробиологии всегда зиждется на подаче сочетания теоретического и практического материала. Нужный по программе теоретический материал традиционно начитывается в виде лекций. Помимо этого, к каждому лабораторному занятию, студент обязан ознакомиться с теоретическим материалом, посвящённым именно изучаемой на занятии теме, который необходим для осмысления получаемого практического навыка на практической части лабораторного занятия. Чтобы показать свою теоретическую осведомлённость по изучаемой текущей теме, студент обязан дать удовлетворительный ответ на вопросы по этой теме во время первой части лабораторного занятия, посвящённого именно проверке теоретического знания. Практический навык по изучаемой теме студент получает и закрепляет на специально выделенной для этого части лабораторного занятия, на его практической части.

Привычный уклад жизни в процессе преподавания в высшей медицинской школе изменился с 11 марта 2020 года. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) объявила распространение коронавируса COVID-19 пандемией. Пандемия COVID-19 охватила всю планету. Она стала одним из серьёзных экзистенциальных глобальных рисков. И она повлекла за собой кардинальные изменения всех сторон привычной жизни общества: от функционирования государств и социальных институтов до изменения порядка жизни каждого человека.

Во все аспекты общественной жизни были добавлены звенья противоэпидемических мероприятий. Они направлены на прерывание цепи передачи инфекции. Для разобщения носителей инфекции и источников инфекции со здоровыми людьми приняты меры против скученности населения. Например, некоторые социальные объекты полностью закрыты для посещения; или ограничено число одновременных посетителей; уменьшено разрешённое время посещения; или искусственно увеличен временной интервал между разрешёнными посещениями. Для уменьшения риска воздушно-капельной передачи инфекции введён масочный режим, введена дополнительная дезинфекционная обработка и применение иных средств индивидуальной защиты.

Что же изменилось в образовательном процессе в учебных заведениях? Как это отразилось на высшей медицинской школе? И как это отразилось на преподавании предмета микробиологии в высшем учебном заведении?

Главным из противоэпидемических мероприятий выступил переход от очной формы обучения на дистантную форму обучения. Вместо очного присутствия в учебном заведении, вместо непосредственного общения между преподавателем и студентами, теперь только связь посредством

телекоммуникационных технологий. Из учебного процесса выпала необходимость ежедневного посещения студентами образовательного учреждения. При таком разобщении студентов, как между собой, так и с обучающим персоналом учебного заведения, достигаются две цели. Во-первых, разрывается эпидемическая цепочка потенциальной передачи инфекции в студенческом коллективе. Во-вторых, прерывается эпидемическая цепочка потенциальной передачи инфекции в социуме учебного заведения, например педагогического коллектива. И старая схема «лекция — лабораторное занятие» сохранена, но только теперь осуществляется по-новому. Педагогический контакт между преподавателем и студентом сохранился и даже продолжает оставаться быть в текущем времени. Но это общение происходит на расстоянии. Ознакомление с новым учебным материалом происходит во время проведения дистанционных лекций, проводящихся телекоммуникационными средствами онлайн-общения сети Интернет. Известные и находящиеся в свободном доступе компьютерные программные продукты для такого общения (утилиты для организации видеоконференций Discord, Skype, Zoom и т. п.) вполне оправдали своё применение, особенно для проведения консультаций и осуществления экзаменационного контроля [2].

Практика дистанционного общения преподавателя и студентов показала, что лекционный материал, материал учебно-методических пособий, рациональней выложить в свободный доступ для студентов в виде текстового изложения или инфографической презентации. Для хранения этого материала, ознакомления с ним всеми заинтересованными лицами, как и для контроля усвоения полученных знаний студентами, послужила обучающе-контролирующая система Moodle. Являясь электронным ресурсом, доступным в Аккредитационно-симуляционном аттестационном центре Амурской госмедакадемии, система позволила студентам эффективно использовать выложенные в открытый доступ электронные версии всех педагогических материалов, учебно-методических комплексов, созданных работниками коллектива кафедры и других авторов для отдалённого ознакомления, обучения и контроля получаемых знаний.

В зависимости от динамики показателей выявления пандемического заболевания в регионе, периоды очного обучения, при котором студенты посещали учебное заведение, перемежались периодами дистанционного общения студентов и преподавателей. Эти периоды были разными по длительности. Они зависели от факта выявления контактных либо заболевших лиц в студенческом коллективе. Длительность таких периодов была разной от двухнедельного отрезка, равного потенциальному инкубационному периоду пандемического заболевания, до семестрового промежутка.

Учебные семестры, складывающиеся в учебный год, состояли из периодов очного и дистанционного обучения. Учебный год по программе должен заканчиваться экзаменом по предмету. Экзаменационная сессия тоже проводилась в комбинированном режиме. Первая часть студенческих групп сдавала экзамен в обычном очном порядке в помещении кафедры в учебном корпусе. У оставшейся другой части студентов, отобранной сообразно эпидемической обстановке, приём экзамена проводился дистанционно. Очного присутствия этих студентов в экзаменационной аудитории не было. Через сеть Интернет поддерживались сеансы видеосвязи компьютерными программами видеоконференции, например, Skype. После налаживания дистанционного визуального контакта студенту предлагался выбор экзаменационного билета, давалось определённое время на подготовку, и затем экзаменатор выслушивал и оценивал устный ответ экзаменуемого.

Такое многоэтапное сочетание моментов очного обучения с периодами дистанционного обучения самим своим фактом событий показало и доказало своё право на существование. Всегда до этого существовавшая и долго имеющая место быть устоявшаяся и привычная парадигма учёбы в вузе (посещение лекций, лабораторных занятий) рано или поздно начинает восприниматься студенческим

контингентом как навязшая рутина. Потеря ощущения важности происходящего, снижение остроты чувства необходимости привычных мероприятий, обыденных действий и поступков, рано или поздно может начать оказывать в чём-то демотивирующее влияние на некоторых обучаемых, особенно, с нетвёрдой установкой на успешную учёбу. Это надо помнить, учитывая их сравнительно малый жизненный опыт и небольшой возраст, незакрепившиеся до конца социальные навыки и гражданскую ответственность. Поэтому, происходящая время от времени, смена периода очных занятий на дистанционное обучение способна активизировать студента на самостоятельный поиск учебного материала, на самостоятельное обращение к доступным источникам учебного материала, на самоконтролирование своих знаний в программе тестового контроля.

Литература:

1. Гудков Л.Д., Дубин Б.В., Леонова А.С. Образование в России: привлекательность, доступность, функции // Вестник общественного мнения. 2004. № 1 (69). С. 28-35.
2. Густяхина В.П., Пазин П.А. Видеоконференцсвязь в образовании // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании (электронный журнал). 2017. № 2 (49) март. URL: <http://infed.ru/articles/517/>. (дата обращения 1 марта 2022).
3. Морковкин Д.Е. О роли качества современной системы образования в социально-экономическом развитии России // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 10. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2016/10/72901/> (дата обращения 1 марта. 2022).
4. Ритерман Т.П. Социология. Полный курс. 2009. 128 с.

УДК: 378.147

*Елена Николаевна Романова,
Елена Юрьевна Алексенко,
Светлана Матвеевна Цвингер,
Олеся Олеговна Портянникова,
Анастасия Михайловна Караченова,
Ксения Александровна Матафонова
Читинская государственная медицинская академия,
г. Чита, Россия*

РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ В ФОРМИРОВАНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПЕРВИЧНОГО ЗВЕНА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Аннотация. По мнению ведущих специалистов профилактической медицины, снизить смертность в России можно только в случае ее снижения на каждом терапевтическом участке поликлиники. Качество оказания медицинской помощи, оказываемой врачом первичного звена, имеет первостепенное значение в практическом здравоохранении. Большая роль в формировании специалистов первичного звена здравоохранения отводится кафедрам поликлинической терапии.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, профессиональные компетенции, рабочая программа, поликлиническая терапия.

Врач-терапевт в большинстве случаев – первый врач, к которому пациент различного возраста, с любой патологией обращается за медицинской помощью. Качество оказания медицинской помощи

врачом-терапевтом имеет первостепенное значение в практическом здравоохранении. Повышение качества оказания медицинской помощи является стратегической задачей реформирования отечественной системы здравоохранения. Несмотря на некоторый прогресс в кадровой политике, наибольший дефицит по-прежнему сохраняется в системе оказания первичной медицинской помощи [2, 6].

Результаты анализа системы оказания первичной медико-санитарной помощи (ПМСП) в странах Организации экономического сотрудничества и развития продемонстрировали, что чем более развита система ПМСП в стране, тем ниже смертность от всех причин [6]. Страны с более развитой системой первичной помощи имеют более низкие показатели преждевременной смертности, смертности от сердечно-сосудистых заболеваний и болезней органов дыхания. Количество врачей первичного звена на 100 тысяч населения и смертность связаны. Десять дополнительных врачей первичного звена на 100 тысяч населения ассоциированы с увеличением средней продолжительности жизни на 51 день, в то время как десять дополнительных врачей специалистов – всего на 19,2 дня. Каждые десять дополнительных врачей первичного звена на 100 тысяч населения – это снижение смертности от сердечно-сосудистых заболеваний, онкологии и болезней органов дыхания на 1-1,5% [6].

В последние годы важнейшей задачей участкового терапевта стало выявление у пациентов факторов риска сердечно-сосудистых, бронхолегочных, онкологических и эндокринных заболеваний, которые в России являются основной причиной смертельных исходов. Проблеме профилактики этих заболеваний в настоящее время уделяется особенно большое и пристальное внимание государственных, медицинских, социальных, научно-исследовательских и других органов, имеющих непосредственное отношение к состоянию здоровья населения нашей страны. Работа по выявлению лиц высокого риска и вторичной профилактики осуществляется при самом активном и непосредственном участии участкового терапевта, а также врача общей врачебной практики (семейного). По мнению ведущих специалистов профилактической медицины, снизить смертность в России можно только в случае ее снижения на каждом терапевтическом участке поликлиники [2]. Большая роль в формировании специалистов первичного звена здравоохранения отводится кафедрам поликлинической терапии.

Реализация федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения рассматривает компетенции как главные целевые установки, формирующие модель выпускника вуза. Требования федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции формируются на основе соответствующего профессионального стандарта – Врач-лечебник (врач-терапевт участковый), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2017 № 293н [1, 3, 4, 5].

Описание обобщенной трудовой функции, входящей в профессиональный стандарт, сформулировано как: оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника. Данная обобщенная трудовая функция включает следующие трудовые функции:

- оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах;
- проведение обследования пациента с целью установления диагноза;
- назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности;
- реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность;

- ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала [3].

Основным показателем уровня квалификации специалиста является его профессиональная компетентность. Основой организации образовательного процесса, обеспечивающей преподавание в соответствии с учебным планом, является разработка учебно-методического комплекса (УМК) по дисциплине «Поликлиническая терапия». Создание УМК с учетом требований профессионального стандарта дало возможность улучшить организацию учебного процесса, повысить эффективность преподавания дисциплины.

Цель освоения учебной дисциплины «Поликлиническая терапия» состоит в овладении знаниями по оказанию первичной медико-санитарной помощи взрослому населению при заболеваниях терапевтического профиля в амбулаторных условиях.

На кафедре поликлинической терапии ЧГМА особое внимание в рабочей программе уделяется реализации ряда общекультурных и профессиональных компетенций. Из общекультурных компетенций актуальными для выпускающей кафедры являются такие как: - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; - готовность к ведению медицинской документации. Безусловно, очень важными в деятельности врача являются профессиональные компетенции, основные из которых: - способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения;

- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека;

- готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

УМК по дисциплине «Поликлиническая терапия» включает рабочую программу, методические материалы для преподавателя, для практической работы студентов, для самостоятельной работы студентов, учебные пособия. Они постоянно обновляются. Внедряются и развиваются активные формы обучения – занятие-конференция, ролевая игра «Амбулаторный прием», которые побуждают студентов к активной мыслительной практической деятельности. Материалы УМК размещены на сайте академии, студенты имеют возможность их использовать при освоении дисциплины.

Занятия со студентами лечебного факультета по «Поликлинической терапии» проводятся на пятом и шестом курсах в объеме 11 зачетных единиц. Во время циклов предусмотрена работа на приеме с участковым терапевтом, где студенты не только знакомятся с документацией, паспортом участка и т. д., но и принимают участие в заполнении всех форм документации, участвуют в проведении диспансеризации, диспансерного наблюдения, решении вопросов временной нетрудоспособности и др. Во время проведения семинарских занятий основное внимание уделяется особенностям ведения пациентов на амбулаторном этапе, в том числе показаниям к госпитализации и ее организации, оказанию неотложной помощи. По окончании пятого курса предусмотрена производственная практика «Помощник врача поликлиники», где студенты закрепляют знания, умения и навыки, полученные на цикле. Работа в поликлинике помогает студенту быстрее адаптироваться на рабочем месте, установить контакт с медицинским персоналом, понять специфику

работы участкового врача-терапевта и способствует психологической подготовке к будущей самостоятельной деятельности.

По окончании шестого курса предусмотрен экзамен в виде собеседования по билету и решения клинической задачи, которые направлены на оценку знаний по вопросам оказания первичной медико-санитарной помощи по терапевтическому профилю, проведения экспертизы трудоспособности, диспансерного наблюдения, профилактики, медицинской реабилитации. Вопросы по учебной дисциплине также включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

Таким образом, обучение на цикле «Поликлиническая терапия» направлено на соответствие выпускников профессиональному стандарту «Врач-лечебник (врач-терапевт-участковый)» и будет полезным в их будущей медицинской деятельности. Необходимо и далее продолжать совершенствовать подготовку по дисциплине «Поликлиническая терапия».

Литература:

1. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования РФ Ливановым Д.В. от 22.01.2015 № ДЛ-01/5вн. URL:<http://fgosvo.ru/support/43/5/8/>.
2. Поликлиническая терапия : учебник / под ред. И.И. Чукаевой, Б.Я. Барта. Москва : КНОРУС, 2017. 696 с.
3. Профессиональный стандарт Врач-лечебник (врач-терапевт участковый), утвержденный Министром труда и социальной защиты РФ Топилиным Н.А. от 21.03.2017 № 293н. URL:<http://chitgma.ru/>
4. Сенашенко В.С. О соотношении профессиональных стандартов и ФГОС высшего образования // Высшее образование в России. 2015. № 6. С.31-36.
5. Ширинкина Е.В. Образовательные и профессиональные стандарты в условиях реформирования // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2016. Т. 6. № 11А. С. 59-66.
6. Basu S., Berkowllz S., Phillips R. Association of Ptimary Care Physician Supply With Population Mortaliti in the United States, 2005-2015. JAMA Intem Med. 2019. № 179 (4). P. 506-514.

Юрий Николаевич Смоляков

Читинская государственная медицинская академия

г. Чита, Россия

ИНТЕГРАЦИЯ ЛЕКЦИОННОГО ВИДЕОМАТЕРИАЛА В ПУБЛИЧНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО

Аннотация. Рассмотрены вопросы представления лекционного профессионально ориентированного материала в публичных видео хостингах. Предложены к обсуждению преимущества и недостатки открытого размещения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, лекция, информационное пространство.

Интенсивность использования дистанционных технологий за последние 2 года кратно возросла. В процессе внедрения доступных технологических средств, часто обнаруживается несоответствие концепций и форм классического профессионального образования и современных

дистанционных сервисов. При дистанционном представлении лекционного материала, помимо технологических, организационных и финансовых вопросов или вкуче с ними возникает вопрос разграничения доступа целевой аудитории к информации курса как во время проведения мероприятия, так и в последующий период. Материал, на котором строится данное изложение, сформирован на основе опыта эксплуатации видеоконтента кафедры на платформе youtube (<https://www.youtube.com/ИнфаЧГМА>) с сентября 2020 года.

Доступно две формы представления лекционного материала – прямая трансляция и размещение предварительно сформированной записи. Прямая трансляция помимо одностороннего изложения материала предлагает некоторые (текстовые или аудиовизуальные) диалоговые возможности, но при значительной численности аудитории в течение лекции они используются мало. Наиболее активно диалоговый режим может быть использован перед началом лекции и после ее окончания для ответа на вопросы и целевого комментирования. Режим прямой трансляции может показаться наиболее мотивирующим для студентов для участия в лекционном занятии, но, как показывает опыт, без дополнительных средств контроля присутствия и восприятия теряет свою эффективность. Однако, если режим прямой трансляции не сопровождается записью с дальнейшим размещением – это как будто бы стимулирует студента «не пропустить ни одного слова» лектора, но с другой стороны лишает его возможности повторения и лучшего усвоения учебного материала. Предварительно записанные видеолекции могут быть размещены в формате: 1) премьеры (первичной демонстрации в заранее заданное время, наиболее близком к прямой трансляции формате); 2) свободного показа; 3) закрытого показа для ограниченного круга зрителей.

Особое внимание хочется уделить именно публичности размещения лекционного материала в любых его формах. Явным преимуществом открытого размещения можно считать доступность информации для изучения открытой аудитории, помимо круга студентов формально ограниченного учебным процессом. Элемент публичности стимулирует преподавателя к постоянному совершенствованию контента и технологий представления информации, приводит к расширению круга тематического общения и обмена информацией. Если рассматривать причины, по которым большинство лекторов отказывается от публичного размещения информации, а часто вообще от ее размещения, ограничиваясь однократной презентацией, то можно классифицировать следующее: 1) финансовые потери (потеря прямых или косвенных доходов), если преподнесение лекционного материала определяет его финансирование (закрытые, платные курсы); 2) имиджевые потери широкого доступа к так называемому «уникальному персональному опыту» преподавателя или опасения ошибок (оговорок) в процессе изложения; 3) технологические – недостаток технической квалификации преподавателя для организации самостоятельного размещения материала в открытом информационном пространстве.

По мнению автора, в третьем десятилетии XXI века единственной причиной, препятствующей открытому размещению в общем информационном пространстве могут быть только прямые финансовые потери. Публичное же размещение в длительной перспективе приводит только к финансовым преимуществам, расширяя круг его общения и повышая авторитет в профессиональном сообществе. Отдельного рассмотрения достоин вопрос о широких возможностях спонсирования открытого материала, получившего широкий интерес целевой зрительской аудитории.

Литература:

1. Шестопалов Е.В., Суворова Е.В. Преимущества и недостатки дистанционного обучения // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 6. 61-61.

2. Осадчий О.Е. Чем дистанционное обучение отличается от традиционной учебной программы в медицинском образовании?// Кубанский научный медицинский вестник.2020. Т. 27, № 5. 175-183.
3. Ларионова В.А., Семенова Т.В., Мурзаханова Е. М., Дайнеко Л.В. Экономические аспекты вынужденного перехода на дистанционное обучение, или Какую цену заплатили вузы за дистант// Вопросы образования. 2021. № 1.С. 138-157.
4. Паймакова Е.А., Тавберидзе Д. В. Лекции в дистанционном формате: некоторые методические приёмы// Педагогика и просвещение. 2021. № 4. С. 35-44.
5. Шейнман И.Л. Сравнение технологий ввода информации при дистанционном проведении лекций // Современное образование: содержание, технологии, качество. 2021. № 1. С. 255-257.

УДК: 378.147

Наталья Игоревна Троицкая

*Читинская государственная медицинская академия,
г. Чита, Россия*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ: СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Аннотация. В связи с коронавирусной инфекцией организация обучения многих образовательных учреждений перешла на дистанционный формат. Наибольший интерес вызывает такой подход в медицинских вузах, в которых не практикуется заочное обучение. В статье рассматриваются достоинства и недостатки дистанционного образования в медицинском вузе.

Ключевые слова: дистанционное образование, медицинский вуз, образовательный процесс, студенты.

С 2020 года в связи с неблагоприятной эпидобстановкой во многих вузах России введено обучение в дистанционном режиме. Однако, использование цифровых технологий, которые значительный период времени решали, стоящие перед системой образования задачи, не всегда успешно справляется с требованиями, предъявляемыми к высшему медицинскому образованию [1].

Одним из существенных положительных моментов дистанционного образования для студентов и преподавателей является удобный доступ к большому выбору учебных материалов. Вузы в сложившихся условиях активно пополняют библиотечные фонды электронными книгами. В связи с этим происходят мощные и значительные перемены в процессе образования, направленные на подготовку современных студентов к жизни в цифровом обществе, а также организации профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики [1].

Важными преимуществами дистанционного обучения является то, что вся учебная информация располагается в одном месте, и каждый студент имеет свободный доступ к ней в любом месте и в любое время. Наличие специальных виртуальных систем позволяет проверить знания студентов по изученному материалу дистанционно и мгновенно, для этого студенты решают специальные тесты или сдают экзамены. Имеется возможность постоянно добавлять и обновлять научный материал, что позволяет не упускать никакую важную информацию. Каждый студент имеет возможность обучаться в своем темпе, может пропускать знакомые темы или возвращаться к темам, которые вызвали затруднения [2].

Для создания и управления виртуальным процессом образования используют специальные платформы дистанционного обучения, существует большое количество, например, Atutor, Eliademy, PLIAS, ISpringonline, Edmodo, GoogleClassroom, Moodle, Udemy. Используя такие программы, преподаватель разрабатывает дистанционный курс обучения для студентов-медиков, наполняет его теоретическим содержанием, а также создает разноуровневые проверочные задания, имеет возможность проводить виртуальные лекции, вебинары, дистанционные консультации с преподавателями, дистанционные викторины и конкурсы, заочные туры олимпиад. Используя такие системы, студенты-медики выполняют учебные задания, решают клинические задачи самостоятельно в любом удобном месте.

Одно из популярных направлений дистанционного обучения – телемедицина, которая подразумевает использование видеоконференций, видеосеминаров, видеоконсультаций, видеотрансляций, интерактивных мастер-классов в процессе обучения студентов-медиков.

Преимуществами использования телемедицинских технологий в обучении студентов являются: возможность чтения лекций и проведения семинаров для нескольких вузов одновременно, возможность общения с уникальными преподавателями и врачами в процессе обучения, трансляция операций и современных методов диагностики с помощью телелекций, интерактивность телеобучения, комбинация лекций и клинических дискуссий [3].

Среди положительных черт дистанционного обучения для студентов также можно отметить экономию времени, комфортность обучения в домашней среде, планирование распорядка дня, обеспечение студенческой мобильности, возможность получать образование в нескольких вузах одновременно [4].

Но данный вид обучения имеет также и значительные недостатки. При изучении любой дисциплины для студента-медика важна наглядность приобретенных знаний. Сложно представить, что будущий врач изучает гистологию теоретически, но при этом не работает с микроскопом, изучает хирургию, ни разу не побывав в хирургическом отделении, изучает акушерство, не посетив родильный зал. Поэтому обучение студентов практическим навыкам возможно в непосредственном контакте с преподавателем и пациентами на клинических кафедрах медицинского вуза [3]. Отсутствие наглядности изучаемых предметов, навыков самостоятельного обучения без живого общения обучающихся и преподавателя может способствовать потере интереса к предмету обучения и, что самое главное, к будущей специальности [1].

В настоящее время использование цифровых технологий считается основным требованием во многих профессиональных областях. Многие сферы деятельности переходят на цифровые системы: больницы, заведения общественного питания, обучающие учреждения. Система подразумевает самостоятельную работу, избавляет человека от бумажных носителей информации.

Известно, что при цветовой оформлении человек лучше запоминает информацию, также оно способствует развитию творческих способностей, но вместе с тем, исключает возможность проявить себя самостоятельно. Если достаточно доступа в Интернет, чтобы узнать необходимые сведения, то отсутствуют желание к самостоятельному поиску нестандартных методов, что приводит к снижению мыслительных способностей [1].

Немаловажными проблемами дистанционного обучения являются: необходимость хорошего технического оснащения, большая трудоемкость при подготовке курсов, необходимость защиты авторских прав, проблемы подтверждения личности студента при контроле [4].

В при очном обучении студенты приобретают не только знания, но друзей, общение. Уровень социализации при дистанционном обучении значительно снижается, что оказывает влияние на

развитие личности будущего врача, который по долгу своей специальности обязан иметь навык общения не только со здоровыми, но и с больными людьми [1].

К недостаткам дистанционного обучения в медицинском вузе также можно отнести отсутствие возможности поговорить лично с преподавателем, нельзя познавать знания «вживую», отсутствует возможность приобрести навык публичных выступлений, отвечая перед аудиторией, далеко не все обучающиеся способны заставить себя обучаться дистанционно. Минусом также является невозможность общего обсуждения и решения поставленной задачи или проблемы [5].

Оценить все плюсы и минусы дистанционного обучения, его последствия возможно будет лишь в долгосрочной перспективе. Хорошо это или плохо – решится лишь спустя какое-то время. В настоящее время дистанционное обучение является вынужденной формой доведения профессиональной информации, которая адекватно не может заменить процесс очного обучения в медицинском вузе.

Литература:

1. Ильичева В.Н., Насонова Н.А., Соколов Д.А., Карандеева А.М. Дистанционное обучение в медицинском вузе // Цифровое образование: новая реальность. 2020. С.101-103.
2. Чиркова В.М. Развитие аналитических умений в профессиональном образовании студентов-медиков // Научная мысль. 2017. № 1. С. 45-50.
3. Итинсон К.С. Дистанционное обучение студентов в медицинском вузе // Наука сегодня: вызовы и решения: материалы международной научно-практической конференции. Вологда: Научный центр "Диспут", 2019. С.131– 132.
4. Стул Т.Г., Шишкина Ж.А., Локтев А.И., Бестолченков А.В. Дистанционное обучение в медицинских вузах: проблемы и перспективы // Глобальный научный потенциал. 2021. № 2 (119). С. 102-105.
5. Бушмина О.Н. Дистанционное обучение в условиях медицинского университета // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. № 10 (1 (34)). С. 37-39.

УДК: 378.661.18:02.2

***Мария Николаевна Фаст,
Нина Алексеевна Воронова***

*Читинская государственная медицинская академия,
г. Чита, Россия*

РОЛЬ ГРУППЫ «НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ЧГМА» В КОНТАКТЕ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ЧИТАТЕЛЕЙ

Аннотация. В статье рассматривается опыт работы библиотеки в условиях пандемии. Особое внимание уделяется онлайн-мероприятиям, проходящим в группе "Научная библиотека ЧГМА" в социальной сети ВКонтакте. Рассказывается о возможности взаимодействия с читателями в онлайн-режиме с помощью социальной сети.

Ключевые слова: читатель-подписчик, социальные сети, дистанционное обслуживание.

В настоящее время без дистанционного общения жизнь современного человека представить сложно. Почти у каждого человека есть аккаунты в социальных сетях. Общение через социальные сети позволяет удаленно привлечь внимание пользователей к деятельности библиотеки и достаточно быстро установить неформальный контакт.

Группа «Научная библиотека ЧГМА» начала свою работу в 2016 году. На сегодняшний день в ней состоит 1 599 участников. Ежегодно наша аудитория увеличивается на 300 подписчиков [1].

Целевая аудитория в основном состоит из студентов от 17 до 25 лет. Именно поэтому сотрудники библиотеки выбрали в качестве интернет-площадки группу в социальной сети ВКонтакте. Проведённый опрос «Какими социальными сетями вы пользуетесь чаще всего?», подтвердил правильность нашего выбора. За «ВКонтакте» проголосовали более 80% респондентов. В свете последних событий, когда закрыты Instagram, Facebook социальная сеть ВКонтакте – самая популярная сеть в России среди пользователей всех возрастов, особенно она популярна у молодежи. Её аудитория составляет свыше 97 млн человек.

Человеку свойственно запоминать информацию с помощью зрительных образов, звуков и так далее. Следовательно, публикуемый контент должен быть интересным, ярким и запоминающимся. Поэтому мы стараемся давать материалы не официальные и сухие, а сопровождаем их картинками, цитатами, музыкой, видео. Для того чтобы поддерживать интерес интернет-пользователей, в частности студентов медицинской академии, библиотекари сами создают информационный повод. Ежедневная публикация постов в группе даёт нам возможность информировать читателей о событиях в медицине, литературном и библиотечном мире, одновременно рекламируя ту или иную литературу из фондов нашей библиотеки [2, с. 14-15].

В условиях сложившейся эпидемиологической ситуации из-за вируса COVID-19 во всем мире, когда прямые контакты с читателями были ограничены, группа "Научная библиотека ЧГМА" стала надёжной, интересной, информационной площадкой для читателей-подписчиков. Увеличить количество посещений сообщества помогают различные конкурсы, игры и викторины. Так, например, к Международному женскому дню была проведена викторина "Женский силуэт на фоне истории", где приняли участие более 200 человек; к Российскому дню науки – «Науки юношей питают...», более 100 участников.

Одним из наиболее оригинальных и результативных способов взаимодействия библиотеки с пользователями посредством социальной сети, стала организация видеороликов, посвященных празднованию 75-летия Великой Победы. В честь этого праздника Научная библиотека провела онлайн-конкурс чтецов, под общим хэштегом #ЧитаемОВойнеСЧГМА. На конкурс было представлено 14 творческих работ, которые были трогательными и необычными. В 2021 году, к 130-летию М.А. Булгакова, была проведена акция «Читаем Булгакова», где основными участниками стали преподаватели ЧГМА. И в 2022 году в группе была проведена акция «Читаем вслух», где приняли участие преподаватели и студенты академии. В период размещения видеороликов популярность группы значительно возросла. Увеличивалось число подписчиков и количество просмотров группы. Думаем, что данные мероприятия повышают и интерес к чтению художественной литературы у наших читателей-студентов.

С помощью группы сотрудники библиотеки проводят различные конкурсы. Так, например, к дню студента был проведён конкурс коллажей «Я – студент ЧГМА!». В конкурсе приняли участие 15 групп лечебного и стоматологического факультетов, а также студентка педиатрического факультета с индивидуальной работой. Мы получили замечательные, яркие, интересные работы, с которыми можно ознакомиться в группе «Научная библиотека ЧГМА» https://vk.com/album-137268963_284942416.

В сообществе созданы обсуждения, где подписчики могут принимать активное участие. В начале 2019 года было добавлено новое обсуждение «Полка заказов литературы», которое стало востребованным и популярным среди студентов. Сотрудники библиотеки приняли решение создать данную тему в связи с тем, что некоторые учебники, учебные пособия, художественные книги находятся в библиотеке в ограниченном количестве и пользуются большим спросом. И, как только

книга появляется в библиотеке, мы сообщаем об этом студенту, сделавшему заказ. Ежегодно, с помощью данного обсуждения, сотрудники библиотеки выполняют более ста заказов. Данный трудоёмкий и нужный процесс нашёл отклик среди читателей. Наглядно в этом можно убедиться, прочитав отзывы интернет-пользователей, которые уже воспользовались «Полкой заказов литературы» и оценили нашу работу. Предлагаем вашему вниманию лишь некоторые из них.

«Хочу поблагодарить создателей Полки заказов литературы. Очень удобно для студентов) Спасибо вам)» – Максим Добролюбов, студент 1 курса стоматологического факультета;

Спасибо вам огромное за данный формат выдачи учебников, очень удобно – Регина Комогорцева, студентка 2 курса педиатрического факультета;

Полка заказов – это отличный вариант для вечно занятого студента) Просто оставляешь заказ и ждёшь, когда нужный учебник появится в библиотеке) Спасибо, что ведёте эту группу – Анна Акатова, студентка 3 курса лечебного факультета.

Подводя итоги, сотрудники библиотеки могут с уверенностью сказать, что сообщество «Научная библиотека ЧГМА» сыграло большую роль в период дистанционного обучения в жизни наших читателей. Мы находились с ними буквально 24/7. Отвечали на интересующие читателей вопросы, выполняли библиографические справки, проводили викторины и многое другое. Группа даёт возможность лучше изучить читателей, их интересы, взаимодействовать с медиа-центром Совета обучающихся ЧГМА, в состав которого входят МедиАрт и газета «Медицинская академия». Несмотря на то, что период дистанционного обучения завершился, группа «Научная библиотека ЧГМА» не потеряла своей актуальности и является популярной среди студентов, преподавателей и сотрудников медицинской академии.

Литература:

1. Губанова И.В., Оченева Н.А., Москалёва Е.П., Фаст М.Н. Имиджевая реклама вузовской библиотеки как элемент работы с первокурсниками // Наука и образование: новое время. 2020. № 1. URL : https://artculus-info.ru/wp-content/uploads/2020/01/1_2020o_Gubanova-Ocheneva.pdf (дата обращения: 10.06.2020).
2. Оченева Н.А., Фаст М.Н. Работаем «ВКонтакте». Для чего нужно создавать группы в социальных сетях? // Библиотечное дело. 2019. № 19. С. 14-15.

УДК: 378.147

*Елена Викторовна Фефелова,
Сергей Валерьевич Изместьев,
Анастасия Анатольевна Паршина,
Намжил Нанзатович Цыбиков*

*Читинская государственная медицинская академия,
г. Чита, Россия*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОЧНОМ И ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ НА КАФЕДРЕ ПАТОФИЗИОЛОГИИ

Аннотация. Изучалось отношение студентов к интерактивным методам обучения на кафедре патологической физиологии. Показано, что в целом у студентов сформировано положительное отношение к интерактивным творческим формам изучения патофизиологии. При этом, для студентов важны как инновационные, так и традиционные методы обучения.

Ключевые слова: активные и интерактивные формы обучения, мнение студентов.

В требованиях действующих Федеральных стандартов высшего образования указывается на необходимость проведения большей доли аудиторных занятий в активной форме. Возможности активных методов обучения обеспечивают не только улучшение восприятия, памяти, внимания студента, а и формируют творческое продуктивное мышление и, что особенно важно – выработку авторской точки зрения, навык принятия решений и профессиональной коммуникации [1].

Образовательный процесс с применением активных и интерактивных методов, в отличие от традиционных (классических) занятий, где студент является пассивным слушателем, всегда строится на основе включенности в него всех студентов группы, причем каждый из них должен внести свой индивидуальный вклад в решение поставленной задачи с помощью активного обмена знаниями, своими идеями, различными способами деятельности [4].

Для достижения этой цели преподаватель на занятиях должен не просто продемонстрировать свою компетентность и эрудицию, а уметь увлечь студентов новыми формами учебно-познавательной деятельности. Для этого организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная деятельность, проводятся ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Преподаватель создает такую среду образовательного общения, которая будет способствовать деловому взаимодействию участников при взаимной оценке и контроле [3].

В процессе обучения патофизиологии в ЧГМА у студентов есть возможность создания разнообразных творческих работ: стихов, рисунков, комиксов на выбранную тематику предмета, обязательной является групповая подготовка и обсуждение постеров на актуальные медицинские темы, групповая работа по составлению схем патогенезов заболеваний, подготовка и обсуждение докладов и презентаций, дискуссии [2, 5].

Цель работы. Изучить отношение студентов разных курсов и факультетов к интерактивным методам обучения патофизиологии.

Материалы и методы. Проведено анонимное анкетирование студентов 3 курса лечебного (116 человек), 3 курса педиатрического (92 человека) факультетов, изучающих патологическую физиологию в настоящий момент, а также анкетированы студенты 4 курса лечебного (86 человек), 4 курса

педиатрического (12 человек) и 3 курса стоматологического (56 человек) факультетов, закончивших изучение предмета. Все опрошенные сопоставимы по возрасту (средний возраст $20 \pm 1,5$ лет).

Результаты.

В анкету вошло 12 вопросов, из которых 7 предполагали однозначный ответ, 5 – давали возможность множественного выбора или позволяли выразить собственную точку зрения.

Первоначально нами выявлялся уровень осведомленности о методах обучения, используемых преподавателями кафедры патофизиологии в процессе очного и дистанционного обучения. Подавляющее большинство опрошенных (89%) считают, что используются и пассивные, и активные, и интерактивные формы обучения. Причем, при дистанционной форме обучения процент пассивной формы остается на прежнем уровне, проведение активных методов образовательного процесса снижается незначительно, а вот интерактивные способы рассмотрения материала – практически в 3 раза. Интерактивные методики преподавания на кафедре представлены созданием комиксов, отображающих течение патологических процессов, подготовкой и обсуждением постеров, посвященных патологическому действию на организм вредных привычек, творческих работ (написание стихов, создание видеороликов), ролевыми играми, работой в малых группах, дискуссиями и др.

Наиболее интересной формой интерактивного обучения студенты считают дискуссию (87,5% опрошенных). На втором месте расположилась работа в малых группах (53,6% респондентов). Наименее привлекательна оказалась творческая работа (29,2 % студентов).

Основная масса опрошенных студентов считают, что активные и интерактивные формы обучения позволяют учащимся проявить самостоятельность (87,5%), сделать занятия увлекательными (95,3%), способствуют мыслительной деятельности (71,4%), учат самоанализу (62,5%), способствуют проявлению индивидуальности (79,2%). Однако 10,7% респондентов считают, что эти методы не являются эффективными и 5,6% считают, что они не отличаются от пассивных методов обучения.

Вывод. Проведенная работа показывает в целом положительное отношение студентов к интерактивным творческим формам изучения патофизиологии. При этом для студентов важны как инновационные, так и традиционные методы обучения. Поэтому мы считаем, что только разумная комбинация классических и инновационных форм обучения позволит обеспечить высокую эффективность образовательного процесса.

Литература:

1. Альсулейман М.И., Яковлева С.И. Активные методы обучения в высшей школе. Вестник ТвГУ. Серия "География и геоэкология". 2019. № 4 (28). С. 73-83.
2. Измestьев С.В., Фeфелова Е.В., Цыбиков Н.Н. Внеучебная творческая деятельность в ЧГМА, как средство личностного развития студентов // Правильное воспитание сегодня – залог благополучного завтра : материалы I Межрегионального форума педагогических инициатив / ответственные редакторы Д.В. Чупрова, Н.Н. Волнина, К.А. Стародубцева. Чита, 2019. С. 113-117.
3. Молотков О.В., Халепо О.В., Евсеева М.А., Козлова Т.Д., Решедько В.В., Лучкина О.А., Тишкова Я.В., Виноградова Т.А., Сосина Т.Е. Мнение студентов об эффективности применения инновационных и традиционных методов обучения // Смоленский медицинский альманах. 2015. № 2. С. 116-121.
4. Привалова Г.Ф. Активные и интерактивные методы обучения как фактор совершенствования учебно-познавательного процесса в вузе. Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 45. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=13161> (дата обращения: 23.03.2022).

5. Фефелова Е.В., Цыбиков Н.Н., Паршина А.А. Комикс как активная форма обучения // Актуальные проблемы образовательного процесса в высшей медицинской школе: от теории к практике : сборник материалов I межрегиональной научно-практической конференции. Чита, 2019. С. 67-71.

УДК: 378.147

*Наталья Сергеевна Чистякова,
Наталья Петровна Ларина,
Ирина Николаевна Пляскина,
Надежда Александровна Клеусова,
Татьяна Григорьевна Поletaева*

*Читинская государственная медицинская академия
г. Чита, Россия*

ОПЫТ КАФЕДРЫ БИОЛОГИИ В ПРОВЕДЕНИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Проблемы профориентации молодежи Забайкальского края стоят особенно остро. Это связано с многими аспектами региона. Авторы делятся опытом своей работы в этом направлении в период пандемии в условиях дистанционного обучения, что позволяет профилактировать возможные трудности школьников на пути профессионального самоопределения.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, коллаборация, конференция, интенсивный курс, видеолекции, социальный проект.

Профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учётом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда. В Забайкальском крае проблемы профориентации молодежи стоят особенно остро. Это связано с географическим расположением региона, его экономическим развитием и многими другими аспектами. Не секрет, что министерство образования Забайкальского края регулярно отмечает, что в школах региона не хватает учителей-предметников, и что потребность в них с каждым годом лишь растёт. Для сравнения – в 90-х и начале 2000-х годов педагогов по специальности учитель химии и биологии выпускалось в среднем 45 специалистов, а в последние годы ЗабГУ выпускает не более 10 бакалавров, из которых практически никто не идет работать по полученной специальности. Нехватка специалистов предметников напрямую отражается на количестве абитуриентов, планирующих сдавать ЕГЭ по этим предметам, а также качестве полученных результатов. Многолетние результаты экзаменов свидетельствуют, что чем дальше школа от краевого или районного центра, тем ситуация становится сложнее. При нехватке учителей предметников эти дисциплины могут вести учителя ОБЖ, технологии или физкультуры. Таким образом, становится ясно, что школьники изначально находятся в неравных стартовых условиях. Об этом красноречиво свидетельствует тот факт, что в 2020-2021 гг. регистрировался «супер» высокий конкурс в техникумы и колледжи из-за того, что там не нужны результаты ЕГЭ, а рассматривается

лишь средний балл аттестата. В то же время бюджетные места на технические специальности многих Забайкальских ВУЗов остались не закрытыми. Читинская государственная медицинская академия несколько лет подряд также испытывает ряд аналогичных сложностей, рискуя не выполнить план по набору абитуриентов. В свете всего вышесказанного роль профориентационной работы не вызывает сомнений.

С конца марта 2020 г. наша жизнь резко изменилась. В условиях COVID-19 во всех сферах нашей жизни мы вынуждены были приспособливаться к новой ситуации. Профориентационная работа кафедры биологии не стала исключением. Ранее сотрудники кафедры кроме основной работы в Центре довузовской подготовки, связанной с непосредственной подготовкой абитуриентов к ЕГЭ, активно занимались профориентационной работой с абитуриентами Забайкальского края. Деятельность кафедры биологии разносторонняя: проводились многократно лекции-экскурсии в музее кафедры биологии, родительские собрания. Кафедра участвовала в ежегодном «Фестивале науки», научных конференциях школьников («Шаг в науку», «Грани науки» и т. п.) в качестве экспертов секций и как научные руководители проектов ребят. В сотрудничестве с ЗабГУ традиционно принимали участие в конкурсе социальных проектов благотворительной программы «Мир новых возможностей» ПАО «ГМК Норильский никель». Совместно с Министерством образования Забайкальского края проводили предэкзаменационные консультации по биологии для абитуриентов города и принимали участие в проверке письменных работ учащихся, а также в конфликтных комиссиях и осуществляли апелляции письменных работ ЕГЭ по биологии.

В условиях карантина, самоизоляции, дистанционного обучения многие прежние формы работы оказались недоступны. Преподавателям кафедры пришлось пересмотреть свои подходы к данному виду деятельности. Сотрудники кафедры подключились к совместной работе по проекту «Детская Научная Коллаборация» (ДНК) с учеными-преподавателями ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет». Данный проект направлен на создание условий повышения качества образования школьников путем реализации дополнительных образовательных программ, отвечающих приоритетным направлениям научно-технологического развития, в том числе и биологии. Проект нацелен на создание среды ускоренного развития детей, которая позволит им выстраивать собственную траекторию развития, определиться с будущей профессией через профориентационную работу, что создает равные возможности для школьников города и края заинтересованных в получении знаний по естественно-научному направлению, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, в которых есть нехватка учителей биологов. Педагоги-биологи школ с помощью этого же проекта имеют возможность получать консультативную, информационно-методическую поддержку от преподавателей нашей кафедры.

В течение трех лет нами было опрошено более 200 студентов ЧГМА, проживающих в разных районах Забайкальского края. В результате опроса студенты отмечали, что учителя физики, химии и биологии отговаривают школьников сдавать ОГЭ и ЕГЭ по своим предметам. При этом учителя приводят разные доводы, что «сложные предметы», «зачем вам это нужно, вы не сдадите» и, как следствие, дети теряют уверенность в своих знаниях, выбирают те предметы, которые легче сдать, тем самым лишая себя возможности поступить в ЧГМА, получить желаемую профессию. Тогда как информацией о нехватке врачей разных специальностей в Забайкалье тоже никого не удивишь. Все вышесказанное в том числе говорит и об отсутствии взаимодействия между школами, вузами и работодателями. Конечно, тот факт, что низкие проходные баллы привлекают абитуриентов других регионов, позволяет нам закрывать все бюджетные и коммерческие места. Но рано или поздно, это очень больно ударит по ситуации с медицинскими кадрами в районах, так как специалистов,

желающих приехать работать на свободные вакансии в глубинку, практически нет, и даже программы типа «Земский доктор» не спасут ситуацию.

Результаты множества социологических исследований свидетельствуют о том, что порядка 70% учащихся 9-11 классов обладают очень скудными знаниями об актуальных потребностях рынка труда. Такая неосведомленность приводит к случайному выбору профессии и негативному опыту трудоустройства, а в дальнейшем – к постоянному ощущению собственной нереализованности, снижению самооценки и даже депрессии. Преподаватели кафедры создают условия равных возможностей в получении школьниками дополнительных знаний и возможность реализовать свои способности в рамках научно-исследовательской деятельности. Наши слушатели активно участвуют в городских, краевых и всероссийских научных конференциях, занимая призовые места.

Интенсив по биологии, реализуемый в рамках проекта ДНК, направлен на расширение кругозора детей, им дана возможность бесплатно получить новые знания, новые знакомства, новые впечатления и стимул к получению желаемой профессии. Для резидентов коллаборации читаются лекции по интенсивному курсу биологии, записаны видеоролики с лекциями и инструктажами. В режиме онлайн и офлайн проводятся занимательные лабораторные занятия, организованы индивидуальные консультации для резидентов коллаборации и молодых преподавателей.

Одной из основных задач проекта считаем осуществление взаимосвязи между школой, вузом и работодателем. Так, кафедра биологии приняла участие в организации и работе Межрегиональной конференции «Школа-ВУЗ-Работодатель» на базе МБОУ "Гимназия № 21» в Центре цифрового образования детей IT-Куб, которая прошла 17 декабря 2021 года. Организаторами конференции, в которой принимало более 80 участников, выступили: АНО Дальневосточный центр развития образования социального партнерства и проектирования «АМУР-ДВ», Комитет образования администрации городского округа «Город Чита», ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», Школа интеллектуального и физического развития «Детская научная коллаборация», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества». Данная конференция проводилась впервые и уже стала мини-площадкой для взаимодействия напрямую тех, кто получает профессиональные навыки, и тех, кто ждет новые профессиональные кадры в ряды своих организаций. В свою очередь, представляя ЧГМА, мы отметили особенности образовательного процесса на каждом из факультетов нашей академии, рассказали об увеличении количества бюджетных мест, о широкой географии поступающих абитуриентов. Также, пришлось озвучить сегодняшние проблемы, в том числе и качество подготовки абитуриентов, которое с каждым годом продолжает снижаться. В этой связи работа Центра довузовской подготовки как никогда актуальна и востребована. Это является одним из перспективных направлений в развитии ЧГМА.

В целях расширения спектра возможностей для знакомства подрастающего поколения со стратегиями современности, стимулирования интереса школьников к изучению и исследованию, способствования формированию высокого культурного и интеллектуального уровня подростков и молодежи, профессиональной ориентации комитетом образования администрации городского округа «Город Чита» был инициирован городской проект «Развивающие субботы читинских школьников». В рамках данного проекта 16 октября Читинская государственная медицинская академия приняла активное участие в мероприятии «Медицинская Суббота», с целью пропаганды здорового образа жизни, профилактики заболеваемости, знакомства со спецификой профессии врача. Наша кафедра не осталась в стороне, и мы провели совместно с волонтерским отрядом «Буян» он-лайн и оф-лайн лекцию в режиме реального времени для обучающихся 1 курса Забайкальского государственного

университета, ГПОУ «Читинского медицинского колледжа», МБОУ СОШ № 40, № 9, № 26, № 52, № 19, № 11, а также учащимися школ Забайкальского края. Это вызвало неподдельный интерес у слушателей, хотя нами была поставлена простая задача – освежить знания школьного курса из разных разделов биологии и показать связь этих научных знаний с реалиями происходящего.

Таким образом, профориентационная работа ВУЗа служит индикатором заинтересованности учебного заведения в будущих студентах. Это направление требует дальнейшего развития с применением всевозможных методов, которыми владеют кафедры.

Литература:

1. Сафронова Е.С., Ларина Н.П., Чистякова Н.С. Развитие межпредметных связей и профильного обучения в современном образовании : сборник статей II международного научно-исследовательского конкурса. Пенза, 2022. С. 7-12.

УДК: 378.147

*Алюшина Алёна Анатольевна,
Чупрова Диана Владимировна
Читинская государственная медицинская академия,
г. Чита, Россия*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС 3++ ПО ПРОГРАММАМ СПЕЦИАЛИТЕТА

Аннотация. Статья посвящена технологии проектного обучения, которая рассматривается как компонент системы продуктивного образования, позволяющего стимулировать интерес обучающихся к различным проблемам через проектную деятельность.

Ключевые слова: высшее образование, универсальные компетенции, ключевые компетенции, мягкие навыки, жесткие навыки, метод проекта, проектная деятельность.

Образование как социальный институт призвано отвечать потребностям общества, обеспечивать социальный и экономический эффект от повышения уровня компетентности общества. Так, ускоренная трансформация общественных ценностей, понимание того, каким должен быть человек современной формации, привели к постановке ряда задач, к решению которых мы должны быть готовы через образование.

В докладе ЮНЕСКО эти задачи четко сформулированы. Современное образование в XXI веке должно научить подрастающие поколения [4, 24]:

- научиться делать;
- научиться познавать;
- научиться жить вместе;
- научиться жить.

Эти задачи находят свое отражение и сегодня, в европейских программных документах по образованию, например, в «Стратегии европейской кооперации в области образования» [7]:

- сделать реальностью непрерывное обучение на протяжении всей жизни;
- повысить качество и эффективность обучения;
- обеспечить равенство, социальную солидарность и активную гражданственность;
- развивать креативность и инновации.

Выполнение этих задач обусловил поиск новых подходов к решению классических проблем дидактики: «кого учить», «как учить», «чему учить». В этой связи, применение именно системного подхода, является наиболее эффективным средством достижения поставленных целей перед современным образованием.

Исторически, содержание образования, в зависимости от потребностей общества, определялось тремя подходами: формирование прикладных профессиональных навыков (человек умелый); усвоение знаний, информации, продуктов культуры (человек эрудированный); развитие общих способностей, ценностей, социальных умений (человек развитый).

Российская высшая школа, вступив в Болонскую систему, развивается в соответствии с требованиями компетентного подхода, ориентация результатов образования на межпредметные, а затем непредметные и надпредметные знания и навыки актуализируется от одной версии стандартов к последующей. Так, федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования впервые в образовательной практике вводят универсальные компетенции как запрос общества к уровню развития личности, привязывая его (уровень) к определенной ступени образования.

Подразумевается, что универсальные компетенции – это способности и навыки, неспецифичные для работы в определенной профессии или отрасли, но важные для работы, образования и жизни в целом.

Сама идея универсальных компетенций исходит из американской традиции дифференциации профессиональных навыков на «soft-skills» (мягкие навыки) и «hard-skills» (жесткие навыки). «Hard skills» долгое время определяли содержание и систему высшего профессионального образования. Современный подход актуализирует «soft skills» как набор личностных характеристик, способствующих профессиональному успеху. Именно осознание значимости сначала «мягких», а затем и собственно профессиональных компетенций, перевернуло в течение последних 20 лет всю систему западного высшего образования.

Так, в 1996 г. в рамках программы Совета Европы поставлен вопрос о роли «ключевых компетенций» (key competence), которыми должен обладать обучающийся с тем, чтобы успешно жить и продолжать свое образование. Определено, что успех во всех сферах социальной деятельности зависит от наличия таких ключевых компетентностей, как автономное действие (самостоятельность и индивидуальная инициатива), использование инструментов (физических и социокультурных средств, включая компьютер, естественный язык и т. д.), функционирование в социально неоднородных группах (толерантность, готовность взаимодействовать с людьми, отличными от тебя самого). Выделены политическая и социальная компетентности (разрешение конфликтов ненасильственным путем и участие в поддержании демократических институтов), критическое отношение к информации в средствах массовой коммуникации и рекламе, способность учиться на протяжении всей жизни [9, 11].

Поэтому, универсальные компетенции:

- не относятся к определенной дисциплине или профессиональному сектору;
- представляют навыки, которые могут быть переданы;
- выступают как мета-навыки, которые позволят личности развить в себе новые квалификации и обеспечить на всю жизнь способность к действиям в различных областях (обеспечивают обучение на протяжении всей жизни).

Характеристиками универсальных компетенций являются [3, с. 117-126]:

- многофункциональность, они необходимы для достижения множества важных целей и решения разных проблем в различных контекстах;

- комплексность, они актуальны и применимы в различных областях жизни (личной, семейной, социальной, профессиональной, политической);
- высокий уровень умственной сложности, они должны стимулировать развитие более высокого уровня мышления и умственных способностей. Основополагающие компетенции должны помочь в развитии более передовых навыков умственной деятельности, таких как критическое и аналитическое мышление.

Безусловно, что переход к планированию результатов обучения на основе универсальных компетенций поставил перед академическим сообществом ряд трудностей, таких как:

- необходимость отказа от ориентации содержания высшего образования на «hard skills»;
- сложность оценки результатов обучения, необходимость разработки принципиально иных подходов к критериям оценивания;
- обеспечение сквозного характера формирования универсальных компетенций как базы для профессиональных компетенций.

Определённые трудности возникли у академического сообщества с пониманием, определением результатов обучения, методикой формирования некоторых универсальных компетенций, таких как УК 2 (в ФГОС для программ специалитета), которая является одновременно и результатом образования, и технологией обучения (технология проектной деятельности). Проблема заключается и в том, что мы будем понимать под проектной деятельностью и проектом, какие требования будем предъявлять к результатам.

Одним из важнейших средств решения проблем молодежи в России является реализация основных направлений государственной молодежной политики, который содержится в Стратегии государственной молодежной политики, разработанной на период до 2025 года. В частности, повышение качества профессионального образования путем развития неформального и информального (самостоятельного) образования, программ социального образования; поддержка талантливой молодежи, молодежных стартапов и инициатив и т.д. [6].

Умение свободно ориентироваться в обстановке, знание возможных способов решения возникающих проблем, умение выбрать наиболее целесообразный из них - становится одной из важнейших компетенций человека. Реализация этой компетенции ставит перед системой высшего образования сложную и важную задачу - научить молодое поколение самостоятельности и ответственности за принятые решения, конструктивному сотрудничеству с коллегами, прогнозированию последствий своих решений и действий через целеполагание и проектирование (любой) деятельности. Отсюда и высокие требования к современному выпускнику, который должен также продемонстрировать владение информационно-коммуникационными технологиями, обладать такими личностными качествами как - креативное и критическое мышление, активность, стремление к профессиональному росту и т.д.

В XXI веке пассивные методы обучения становятся менее актуальными и зачастую сопровождаются низкой мотивацией обучающегося при усвоении знаний, неспособность к практической деятельности. Объем учебного материала обновляется и возрастает, что требует применения новых интерактивных и инновационных методов обучения. Одно из путей решения этих проблем представил Департамент государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России от 27 сентября 2017 года «Модель реализации проектно-ориентированных образовательных программ различного профиля (бакалавриат/специалитет/ магистратура), предполагающих командное выполнение проектов полного жизненного цикла. Приоритетным проектом «Вузы как центры пространства создания инноваций» предусмотрено, что к 1 декабря 2025

года все образовательные программы инженерного, социально-экономического и отдельные программы естественнонаучного и гуманитарного профилей должны содержать практико-ориентированные компоненты, предполагающие командное выполнение проектов полного жизненного цикла. [1, 124-129].

Проекты подразделяют на фазы жизненного цикла, что позволяет разделить проект на несколько обособленно управляемых этапов.

- определение проблемы и способа ее решения через реализацию проектного управления;
- разработка концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
- организация и координация работы участников проекта;
- обеспечение работы команды необходимыми ресурсами;
- разработка плана реализации проекта с использованием инструментов планирования;
- осуществление мониторинга за ходом реализации проекта, корректировка отклонения;
- внесение дополнительных изменений в план реализации проекта.

Технология проектного обучения рассматривается как компонент системы продуктивного образования, позволяющего стимулировать интерес обучающихся к различным проблемам и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, обеспечивать получение конкретного результата в виде образовательного или социально-культурного продукта [5, с. 79-82.]. Метод проектов позволяет гибко организовать учебный процесс и найти индивидуальный подход к каждому, способствует развитию личности студента, дает возможность выбрать более удобный способ усвоения знания и темп выполнения работы. При этом студент становится активным участником процесса познания, а преподаватель выступает в роли организатора общей работы, консультанта, создает условия для проявления инициативы студентов. В процессе обучения преподаватель осуществляет управление познавательной и практической деятельностью обучающихся, побуждает их к активной работе, развивает умение самостоятельно приобретать новые знания и навыки, ориентироваться в быстро растущем потоке научной и социальной информации. [8, с. 205].

Разнообразие проектов связано с варьированием тем, масштабов, длительности, объема, количеством исполнителей, практической значимости итогов, но все они должны быть нацелены на компетенции работать с информацией в глобальных информационных сетях, целеполагания, коммуникативным, исследовательским и т.д. Студенческие проекты могут ограничиваться временем одного занятия или нескольких месяцев, однако все они предполагают взаимосвязанные действия (на координационном и соподчиненном уровнях) на всех стадиях проекта: рефлексии, разработки задания или самого проекта, его реализации, самооценки, экспертной оценки и презентации.

Но, несмотря на перспективность метода, его применение в учебном процессе, имеет ряд ограничений. Прежде всего – это низкая мотивация педагогов и студентов к реализации метода; грамотное включение метода проектов в программу (зачастую преподаватели, достигшие высокого мастерства в профессиональной деятельности, испытывают затруднения в проектировании и организации педагогического процесса, в разработке рабочих программ и их методического сопровождения [10, с.185-189]); сложность в определении вклада каждого участника группового проекта; недостаточность исследовательских навыков у студентов, особенно первых курсов университета; неравномерность освоения учебного материала, особенно по сравнению с объяснительно-иллюстративным методом обучения и т.д. Конечно, эти ограничения не позволяют применять метод проектов на каждом занятии, скорее целесообразно разработать специальную дисциплину, позволяющую решить все поставленные задачи в ходе реализации проекта. Таким

положительным опытом является разработка специального учебного курса для студентов лечебного и педиатрического факультетов Читинской государственной медицинской академии «Методика создания студенческих проектов».

В рамках курса студенты разрабатывают проекты, представляют результаты своей работы на международных и региональных конференциях, часть из которых применяется в практической деятельности вуза. Так особого внимания заслуживают проекты, направленные на выстраивание более эффективных методов организации учебного процесса в вузе: «Определение уровня утомляемости студентов ЧГМА в образовательном процессе», «Внедрение ТикТок платформы в учебный процесс ЧГМА», «Проблемы процесса адаптации студентов первого курса к учебному процессу в медицинском вузе», «Применение техник тайм-менеджмента в учебном процессе, как способ эффективной организации и планирования времени», «Привлечение студентов к реализации программы по сортировке мусора на территории Академгородка» [2, с. 91-94.].

Таким образом, привлечение студенческой аудитории к актуализации социальных тем не только формируют ответственную гражданскую позицию у молодого поколения, но и вовлекают его в процесс решения социально-значимых задач.

Литература:

1. Агеев В. А., Наумкин Н. И., Кильмяшкин Е. А. Особенности реализации проектного обучения // Современные наукоемкие технологии. 2021. № 4. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38626> (дата обращения: 06.04.2022).
2. Алюшина А. А. Реализация проектно-деятельностного подхода в учебном процессе студентов лечебного факультета Читинской государственной медицинской академии // Наука, образование, инновации: актуальные вызовы XXI века: материалы Международной научно-практической конференции. Белгород, 2021. 91 с.
3. Белкина В. В., Макеева Т. В. Концепт универсальных компетенций высшего образования // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 5. С. 117-126.
4. Делор Ж., Аль-Муфти И., Амаги И., Карнейру Р., Чунг Ф., Геремек Б., Горем У., Корнхаузер А., Манли М., Кери М. П., Саване М. – А., Сингх К., Ставенаген Р., Вон Сур М., Наньчжао Ч. Образование – сокровище. Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века. Париж: ЮНЕСКО. 1996. 31 с.
5. Зерщикова Т. А. О способах реализации метода проектов в вузе // Проблемы и перспективы развития образования: материалы I Международной научно-практической конференции. Т. 2. Пермь: Меркурий, 2011. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/295/> (дата обращения: 06.04.2022).
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Рекомендация ЕвроСовета от 22 мая 2018 года о ключевых компетенциях для обучения на протяжении всей жизни. URL: https://eur-lex.europa.eu/legalcontent/EN/TXT/?uri=uriserv:OJ.C_.2018.189.01.0001.01.ENG&toc=OJ:C:2018:189:TOC (дата обращения: 10.04.2022).
8. Розумная Е. В., Стародубцева К. А. Психологические особенности учебно-воспитательного процесса в вузе (на примере ФГБОУ ВО ЧГМА) // Актуальные проблемы образовательного процесса в высшей медицинской школе: от теории к практике: сборник материалов I Межрегиональной научно-практической конференции. Чита, 2019. С. 204-209.
9. Совет Европы: Симпозиум по теме «Ключевые компетенции для Европы»: Док. DECS / SC / Sec. (96) 43. Берн, 1996.

10. Чупрова Д. В., Волнина Н. Н. Совершенствование психолого-педагогических компетенций преподавателей медицинского вуза в рамках программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации «Педагогические и психологические основы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы» // Актуальные проблемы образовательного процесса в высшей медицинской школе: от теории к практике: сборник материалов I Межрегиональной научно-практической конференции. Чита, 2019. С. 185-189.