

Результаты анкетирования «Исследование адаптации студентов первого курса» за 2023 год.

В анкетировании приняли участие студенты трех факультетов 1 курса в количестве 280 человек, что составило 9,3% от общего количества обучающихся.

Данная анкета исследовала особенности и проблемы адаптации студентов первого курса ЧГМА, определяя специфику удовлетворенности различных сфер жизни студентов.

В результате данного анкетирования выявлены следующие количественные показатели адаптации студентов первого курса:

1. Ведущей мотивацией поступления в ЧГМА у студентов 1 курса является – интерес к профессии 35,8%, перспектива найти хорошую работу после вуза – 14,7%, престиж и авторитет вуза – 12,9%, выбор профессии с учетом способностей у 10,8%, желание получить диплом и не желание идти в армию у 3,3%, повлияли учеба в специализированном классе, техникуме, лицее и семейная традиция, родители – 7,3%, хотелось продлить безработный период жизни – 7,1%.

2. 87,8% студентов удовлетворены студенческой жизнью, 3,8% - затруднились ответить на это вопрос, а 8,4% - не удовлетворены.

3. Удовлетворенность сторонами студенческой жизни варьируется в следующих показателях: набором и содержанием учебных дисциплин и технической оснащенностью аудиторий удовлетворены 80% студентов, качеством преподавания – 90%, отношениями в группе – 76,4%, отношением преподавателей – 97,5%, организацией учебного процесса – 94,2%, обеспеченностью учебно-методической литературой – 69,3%, бытовыми условиями в общежитии – 76%, условиями для полноценного досуга и возможностями для творчества - 93,7%, организацией массовых мероприятий – 93,3% , возможностями заниматься спортом – 88,4%.

4. Качественные показатели вопроса о том, кто или что помогло адаптироваться к новой роли студента распределились следующим образом: 26,1% - ответили, что это были однокурсники, 22,9% - друзья, подруги и знакомые, 12,3% - куратор, преподаватель и старшекурсники, 7,6% - массовые мероприятия, 6,6% - ничто и никто.

5. Ответы на вопрос о том, трудно ли студентам было привыкнуть к студенческой жизни были примерно равнозначны в количественных показателях: 44,3% - да трудно, а 55,7% - нет, не трудно.

6. Ответы о наибольших трудностях жизни в период адаптации представлены следующим образом: большинство студентов указывали на недостаток свободного времени – 25,1%, 21,4% - отмечали перегруженность учебными занятиями и неудобное расписание, 13,9% - отмечали проблему в неумении организовать себя, 5,7% - сложно привыкнуть к новой обстановке и сходиться с новыми людьми, 9,5% - указывали на недостаточный уровень до вузовской подготовки, 7,2% - на отсутствие привычного круга общения, 5,2% - нехватка средств и неумение их расходовать, 3,4% - особых проблем

нет, 2,1% - указали на плохие санитарно-гигиенические условия, 0,6% - низкая техническая оснащенность аудиторий и мало внимания со стороны деканата и кураторов.

7. Для определения адаптации студентов в своей группе задавался вопрос об оценке студентами отношений в своей группе. Количественные показатели в данном исследовании распределились следующим образом: 74,6% - отметили, что в группе сложился дружный коллектив, 13,9% - отметили, что в группе все разделилось на компании, 7,9% - указали на выделение активных, но большинство студентов все же пассивные, 0,7% - выделили пункт о присутствии в группе конфликтных ситуаций, 2,9% - равнодушны, у них интересы вне группы.

8. При изучении более комфортного формата обучения, было выявлено следующее: 84,3% студентов указали на очный формат, а 15,7% - отметили, что им удобней обучаться на дистанционном формате.

9. 96,1% студентов указали, что они располагают интернет ресурсами для дистанционного обучения, а 3,9% - нет.

Проректор по УВР, д.м.н., профессор



И.К. Богомолова