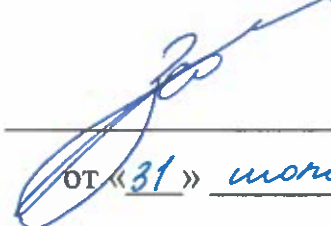
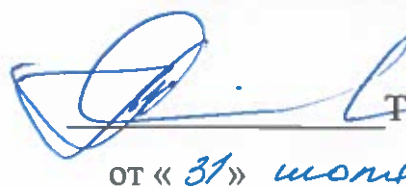


«СОГЛАСОВАНО»
Первый заместитель
Министра просвещения
Российской Федерации

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель
Министра здравоохранения
Российской Федерации



П.С. Зенькович
от «31» июня 2019 г.



Т.В. Семенова
от «31» июня 2019 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по организации профориентационной работы в сфере здравоохранения среди школьников

I. Общие положения

1. Настоящие методические рекомендации (далее – Рекомендации) разработаны в рамках исполнения мероприятий федерального проекта «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами» национального проекта «Здравоохранение».

2. Необходимость проведения профориентационной работы в сфере здравоохранения среди учащихся общеобразовательных организаций (далее – школьники) обусловлена тем, что специфика медицинской деятельности, сложность и особенности коммуникации с больным человеком, требуют особых морально-этических качеств при осуществлении профессиональной деятельности и особых подходов при формировании мотивации школьника к выбору будущей профессии.

В соответствии с этим, несмотря на высокую востребованность у абитуриентов медицинских специальностей, существует необходимость правильно формировать восприятие медицинской деятельности среди школьников, а также повышать грамотность обучающихся в сфере охраны здоровья, распространять идеи и ценности добровольчества, милосердия, содействуя осознанному выбору учащимися общеобразовательных организаций будущей профессии в сфере здравоохранения.

3. Рекомендации разработаны для лиц, ответственных за проведение профориентационной работы среди обучающихся общеобразовательных организаций (руководители региональных органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, здравоохранения, работники медицинских учреждений, руководители и педагогический состав общеобразовательных организаций, сотрудники организаций высшего

образования). Цель Рекомендаций – организация целенаправленной многоаспектной комплексной профориентационной работы в сфере здравоохранения среди школьников.

4. Местом проведения профориентационной работы в сфере здравоохранения среди школьников являются общеобразовательные организации, центры профориентации профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, кабинеты профориентации медицинских организаций.

5. Профориентационная работа в сфере здравоохранения среди школьников направлена на решение проблем, связанных с профессиональным самоопределением, выбором профессии медицинского профиля, ознакомление с основными условиями профессии в сфере здравоохранения и создание условий для практической пробы сил в медицинской деятельности.

6. Целью профориентационной работы в сфере здравоохранения среди школьников является оказание школьникам профориентационной поддержки в процессе выбора медицинской профессии, формирование у них сознательного ответственного отношения к выбираемой профессии.

7. Проведение профориентационной работы в сфере здравоохранения среди школьников направлено на решение следующих задач:

ознакомить школьников с основными принципами выбора медицинской профессии, планирования будущего карьерного роста в отрасли здравоохранения;

осуществить знакомство школьников с особенностями современного рынка труда в сфере здравоохранения;

создать условия для практического ознакомления школьников с системой здравоохранения, с медицинской профессиональной средой;

провести профессиональное консультирование, оказать школьникам помощь в оценке своих способностей и качеств, применительно к медицинским специальностям, сопоставлении своих возможностей с требованиями к медицинской профессии (к конкретным медицинским специальностям).

8. При проведении профориентационной работы в сфере здравоохранения среди школьников необходимо:

- учитывать потребности рынка труда, возможности трудоустройства и условия труда в конкретном регионе, и т.п.

- учитывать задачи развития рынка «Хелснет» (HealthNet) Национальной технологической инициативы.

- обращать особое внимание на школьников из «врачебных семей», врачебных династий, имеющих наиболее высокую мотивацию к выбору медицинской профессии.

- использовать информационные технологии, в том числе дистанционные технологии, различные онлайн-сервисы.

- использовать выездные формы взаимодействия со школьниками. Необходимо проводить выезды работников медицинских и образовательных организаций, в том числе работников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, в отдаленные населенные пункты, сельскую местность.

- обеспечивать взаимодействие с родителями, имея в виду, что позиция родителей является одним из важных фактором, определяющим профессиональный выбор подростка.

9. Результатами реализации мероприятий по организации профориентационной работы в сфере здравоохранения среди школьников должны стать:

повышение престижа медицинских профессий среди школьников;

рост численности абитуриентов, осознанно поступающих на обучение на медицинские специальности в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

рост мотивации поступающих и обучающихся к последующему трудоустройству в медицинские учреждения субъектов Российской Федерации, имеющих дефицит медицинских кадров (рост численности поступающих и обучающихся на условиях целевого обучения с обязательством по осуществлению трудовой деятельности в регионах, нуждающихся в медицинских кадрах);

сокращение отсева студентов во время обучения по специальностям медицинского и фармацевтического профилей различных уровней;

повышение доли выпускников, освоивших образовательные программы медицинского и фармацевтического профилей различных уровней, трудоустроившихся по полученной специальности.

10. Организация профессиональной ориентации в сфере здравоохранения включает в себя следующие компоненты:

профессиональное просвещение;

профессиональное консультирование;

выявление и развитие профессиональных интересов и склонностей, профессиональные пробы.

II. Профессиональное просвещение в сфере здравоохранения

11. Профессиональное просвещение в сфере здравоохранения осуществляется в двух формах:

в форме профессионального информирования;

в форме профессиональной пропаганды и профессиональной агитации.

12. Профессиональное информирование в сфере здравоохранения должно быть направлено на предоставление школьникам информации, обеспечивающей формирование представлений:

1) о сфере здравоохранения, медицинской деятельности:

о различных медицинских специальностях, о деятельности медицинских работников высшего и среднего звена (врач различных специальностей (врач-хирург, врач-анестезиолог и др.), медицинская сестра и др.);

о перспективах развития медицинских специальностей, новых востребованных компетенций медицинских работников в конкретном регионе, в России, в мире;

об особенностях труда в сфере здравоохранения, оплате труда, особенностях режима труда и отдыха медицинских работников (сменная работа, командная работа в медицинской бригаде и др.);

о взаимосвязи личностных особенностей и требований к медицинской деятельности;

о требованиях к состоянию здоровья медицинского работника, к психологическим и психофизиологическим характеристикам, личностным качествам;

о возможностях профессионального роста в сфере здравоохранения;

2) о возможностях получения профессионального образования, необходимого для осуществления медицинской деятельности:

об образовательных программах медицинских и фармацевтических специальностей различных уровней подготовки (среднее профессиональное образование, высшее образование – специалитет, ординатура), их преемственности, формах обучения и сроках освоения образовательных программ;

о профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, в которых можно обучаться по медицинским и фармацевтическим направлениям подготовки;

о порядке приема на обучение по медицинским и фармацевтическим направлениям подготовки, в том числе об особенностях целевого обучения и поступления на обучение в пределах квоты приема на целевое обучение;

3) о возможностях трудоустройства и профессионального роста медицинских работников:

о дефицитных медицинских специальностях;

о возможностях профессионального роста в сфере здравоохранения;

о выплатах медицинским работникам (врачам, фельдшерам), переехавшим на работу в сельскую местность (программы «Земский доктор», «Земский фельдшер») и т.д.

13. Профессиональная пропаганда и профессиональная агитация в сфере здравоохранения направлены на повышение интереса к медицинским профессиям, по которым существует или прогнозируется дефицит кадров (терапевты, педиатры, хирурги, анестезиологи и др.), а также на повышение престижа работы в медицине с акцентом на перспективы профессионального роста и возможности применения способностей.

III. Профессиональное консультирование в сфере здравоохранения

14. Профессиональное консультирование в сфере здравоохранения направлено на оказание помощи школьникам в решении вопросов, связанных с выбором профессии, планированием профессиональной карьеры с учетом склонностей, интересов и способностей.

15. Профессиональное консультирование проводится с учетом возраста, физических и психологических особенностей школьников, их общих и профессиональных интересов, склонностей и способностей.

16. Профессиональное консультирование строится на основе следующих принципов:

принцип активности субъекта профессионального консультирования (консультируемый должен испытывать потребность в получении профессиональной консультации, самостоятельно принимать решение о способах профессионального становления, используя помощь консультанта);

принцип добровольности участия субъекта профессионального становления в профессиональном консультировании;

принцип комплексного подхода к субъекту профессионального становления;

принцип индивидуального подхода к субъекту профессионального становления.

17. При организации профессионального консультирования школьников, выбирающих профессии в сфере здравоохранения, необходимо обращать внимание на высокую степень ответственности, исполнительскую дисциплину, аккуратность и другие качества, необходимые для профессии медицинского работника.

IV. Выявление и развитие профессиональных интересов и склонностей школьников в сфере здравоохранения. Профессиональные пробы.

18. Выявление и развитие профессиональных интересов и склонностей школьников в сфере здравоохранения осуществляется посредством как образовательной, так и необразовательной деятельности (просветительской, игровой и т.д.).

19. Выявление и развитие профессиональных интересов и склонностей школьников в сфере здравоохранения в рамках образовательной деятельности осуществляется в медицинских классах и общеобразовательных подразделениях образовательных организаций высшего образования и включает в себя:

углубленное изучение общеобразовательных предметов, которые являются профильными при поступлении на медицинские и фармацевтические направления подготовки (биология, химия, физика, математика);

введение профориентационных дисциплин в рамках образовательной области «Технология», а также дисциплин по выбору, направленных на приобретение медицинских знаний (далее – профориентационные дисциплины);

выполнение учащимися исследовательских проектов медико-биологического профиля.

20. Профориентационные дисциплины по характеру обучения могут быть как теоретическими (основы медицины, современные достижения медицины и др.), так и практикоориентированными (основы ухода за больным, основы первой помощи, основы медицинских знаний и др.).

Занятия по профориентационным дисциплинам теоретического характера должны проводиться преподавателями образовательных организаций высшего образования, занятия по профориентационным дисциплинам практикоориентированного характера – преподавателями профессиональных образовательных организаций и (или) образовательных организаций высшего образования.

21. Выполнение учащимися исследовательских проектов медико-биологического профиля должно осуществляться по возможности на материально-технической базе (в лабораториях) образовательных организаций высшего образования или профессиональных образовательных организаций.

22. Выявление и развитие профессиональных интересов и склонностей школьников в сфере здравоохранения в рамках необразовательной деятельности («социальные пробы») осуществляется посредством

«погружения» школьников в медицинскую среду. Такое «погружение» должно осуществляться путем проведения бесед, видео-лекций, экскурсий, встреч и т.д.

23. Профессиональная проба - это профессиональное испытание, или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

24. В целях «погружения» школьников в медицинскую среду возможно использование модулей, направленных на знакомство школьников с основами медицинской деятельности и организацию их активного участия в работе медицинского персонала:

1) модуль «регистратура» – ознакомление школьников с основными принципами работы и устройством первично-амбулаторного звена, включая:

помощь в регистрации и сопровождении пациентов;

помощь в работе с инфоматами;

помощь в заполнении амбулаторных карт и их подготовке к приему;

помощь в координации пациентов;

знакомство с основами этики, деонтологии и взаимодействия между пациентами и медицинскими работниками;

2) модуль «медицинский пост» – ознакомление школьников с работой медицинского поста медицинской организации и системой адресного распределения пациентов, включая:

знакомство с профессиональными обязанностями врача, фельдшера и медицинской сестры;

знакомство со спецификой отделений и основными этапами работы в поликлинике;

помощь в работе медицинского поста (под контролем медицинской сестры);

3) модуль «процедурная» – ознакомление школьников с работой в режимных кабинетах, включая:

теоретическое и визуальное знакомство с разнообразием медицинских процедур;

помощь в выполнении манипуляций, которые не требуют контакта с кровью и острыми предметами (под контролем процедурной медицинской сестры);

помощь в сопровождении пациентов (под контролем медицинского работника);

4) модуль «травматологический пункт» – ознакомление школьников с работой в травматологическом пункте, включая:

знакомство с основами оказания первой медицинской помощи;

помощь в выполнении манипуляций, которые не требуют контакта с кровью и острыми предметами (под контролем процедурной медицинской сестры);

помощь в сопровождении пациентов (под контролем медицинского работника);

5) модуль «врачи-специалисты и участковая служба» – ознакомление школьников с работой участковой службы и понятием «врачебный прием», включая:

знакомство с культурой общения врача и пациента (этической, профессиональной, психосоциальной и организационной ее составляющими);

знакомство с основным инструментарием медицинского работника;

помощь специалисту участковой службы (под контролем врача, или фельдшера, или медицинской сестры).

25. Необходимо использовать возможности «погружения» школьников в профессиональную среду, в том числе медицинскую, предоставляемые в рамках новых профориентационных проектов, включая такие как:

открытые онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ»;

парки науки и искусства «Сириус»;

детские технопарки «Кванториум» (Биоквантум – знакомство с микробиологией, физиологией, генетикой, основами работы с современными микроскопами, хроматографами и др.);

проект «Навигатор профессий – Бюро профориентации (Санкт-Петербург).

26. Примеры новых форм профессиональной профориентации школьников в сфере здравоохранения, осуществляемой в образовательных организациях и направленной на выявление и развитие их профессиональных интересов и склонностей, приведены в приложении к Рекомендациям.

V. Инструменты и методы профориентации школьников в сфере здравоохранения

27. Выделяются следующие инструменты и методы профориентации школьников в сфере здравоохранения:

вербальные инструменты и методы – беседы, дискуссии и др.;

игровые инструменты и методы – игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, симуляционные технологии);

практические инструменты и методы – занятия с перевязочным материалом, гипсовыми изделиями, участие в уходе за пациентами, помощь в сопровождении пациентов и др. (под контролем медицинского работника);

наглядные инструменты и методы – наблюдение трудового процесса медицинской сестры, фельдшера, врача и др.).

28. В качестве новых современных инструментов профориентации школьников в сфере здравоохранения необходимо отметить следующие:

- тьюторство;
- геймификация;
- форсайт.

Тьюторство выступает как перспективная технология профориентации. Цель тьюторства состоит не в том, чтобы научить школьников чему-либо, а в том, чтобы помочь им в проведении самостоятельной работы по профессиональному самоопределению.

Геймификация – новый тренд в образовании, который предполагает вовлечение в деятельность через компьютерные игровые процессы. Этот метод понятен и доступен «цифровому человеку». Компьютерные игровые технологии представляют собой моделирование специальной игровой реальности (ролевые, деловые, организационно-деятельностные и прочие игры). Механизмы, используемые в компьютерных играх, применимы к любому неигровому виду деятельности, усиливают мотивацию и повышают вероятность достижения поставленной цели.

Форсайт (англ. Foresight – предвидение, взгляд в будущее) – технология, с помощью которой школьник проектирует образ будущего и определяет конкретные действия.

Основные принципы форсайта:

- будущее зависит от прилагаемых усилий, его можно создать;
- будущее вариативно, оно не проистекает из прошлого, а зависит от решений участников и заинтересованных сторон;
- есть области, по отношению к которым можно строить прогнозы, но в целом будущее нельзя предсказать достоверно. Однако, можно подготовиться к будущему.

Для решения профориентационных задач по технологии форсайт необходимо приглашение экспертов в области здравоохранения (руководителей органов здравоохранения, медицинских и образовательных организаций и др.), которые обладают знаниями в области управления здравоохранением и понимают, как будет меняться отрасль.

**Практики и новые формы профессиональной профориентации в сфере
здравоохранения, осуществляемой
в общеобразовательных организациях города Москвы
(примеры)**

Проект «Медицинский класс в московской школе»

Городской образовательный проект «Медицинский класс в московской школе» реализуется с 1 сентября 2015 года в партнерстве московских школ, организаций здравоохранения, Первого МГМУ им. И.М. Сеченова и РНИМУ им. Н.И. Пирогова.

Проект проводится с целью обеспечения города профессиональными мотивированными специалистами в сфере медицины, обладающими навыками использования современного высокотехнологичного оборудования.

Обучение в медицинских классах направлено на формирование предпрофессиональных умений и осознанный выбор медицинской профессии.

Участники проекта

- Участники проекта «Медицинский класс в московской школе»:
- 69 школ – участники проекта;
- Первый МГМУ имени И.М. Сеченова;
- РНИМУ им. Н.И. Пирогова;
- Более 50 организаций системы здравоохранения города Москвы (городские поликлиники, клинические больницы);

В медицинских классах обучаются более 4 тыс. школьников.

Образовательные программы

Для реализации выбранного направления в предпрофессиональной подготовке учащихся школа разрабатывает соответствующие программы элективных курсов и программы дополнительного образования, а также использует программы ВУЗов-партнеров проекта. Например, в предпрофессиональных классах старшеклассники могут изучать курсы, связанные с их будущей специальностью: «Медицинскую латынь», «Биохимию», «Основы медицинской

статистики», «Десмургию» и др. Изучаются программы, разработанные для медицинских классов специалистами вуза: «Шаг в медицину», «Биология на английском», «Химия на английском».

Предпрофессиональная конференция

В Москве проводится городская открытая научно-практическая конференция «Старт в медицину». Ежегодно участие в конференции принимают обучающиеся, которые представляют результаты практико-ориентированных предпрофессиональных проектов по направлениям: фармация, микробиология, биофизика, биоинженерия, анатомия и физиология и т.д. Наиболее популярные секции конференции – это «Медицина», «Профилактическая медицина и гигиена», «Химия и биохимия», «Фармация и лекарственные растения», «Экология и эволюция». Обучающиеся представляют проектные и исследовательские работы, выполненные в рамках современных направлений науки и развития медицины. Победители и призеры конференции получают дополнительные баллы при поступлении в Первый МГМУ имени И.М. Сеченова и РНИМУ им. Н.И. Пирогова.

Предпрофессиональный экзамен

Учащиеся медицинских классов проходят предпрофессиональный экзамен, проводимый с участием представителей вузов. По итогам экзамена выпускники получают дополнительные баллы при поступлении в ВУЗы-партнеры проекта. Предпрофессиональный экзамен проводится по результатам освоения обучающимися медицинских классов предпрофессиональных профильных программ. Экзамен состоит из теоретической части, выполняя которую школьники проверяют знания, полученные при изучении профильных предметов на углубленном уровне, и умения решать междисциплинарные задачи. Результаты теоретической части экзамена обрабатываются с использованием автоматизированной системы Московского центра качества образования. Практическая часть позволяет школьникам продемонстрировать на практике умения, навыки и компетенции при выполнении кейсовых заданий. Практическая часть проводится на базе вузов-партнеров проекта. Школьники решают разноплановые практические ситуационные задачи с использованием реального оборудования, тренажеров, симуляторов по различным направлениям. Экзаменационная комиссия практической части экзамена формируется из представителей вузов, участвующих в реализации проектов.

Профессиональное обучение

В рамках взаимодействия с организациями среднего профессионального образования с января 2018 года для обучающихся школ-участников проекта «Медицинский класс в московской школе» на базе колледжей, подведомственных Департаменту здравоохранения города Москвы, реализуются программы профессионального обучения по специальностям:

- Младшая медицинская сестра по уходу за больными;
- Медицинский регистратор;
- Младший фармацевт.

Слушателям, успешно освоившим программы и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии установленного образца, позволяющее проходить практику в медицинских учреждениях.

Лабораторно-исследовательский комплекс

В рамках реализации проекта школы оснащены высокотехнологичным оборудованием медицинских лабораторно-исследовательских комплексов. Лабораторный комплекс представляет собой пример рабочего места современного врача и содержит образцы учебного медицинского оборудования. В медицинский лабораторный комплекс входит более 90 различных наименований оборудования, в том числе приборы для измерения давления, частоты дыхания, симуляционные комплексы для отработки навыков простых медицинских манипуляций, учебные электрокардиографы, наборы по телемедицине, цифровые тренажеры, позволяющие освоить технологии, которые применяются в городских поликлиниках и медицинских центрах. Обучение в школьной медицинской лаборатории позволяет учащимся получить навыки оказания первой помощи, научиться использовать цифровые диагностические приборы и проводить лабораторный биохимический анализ и ухаживать за маломобильными пациентами.

Учебные занятия в классах медицинской направленности проводятся в форме практических работ с использованием цифровых лабораторий, когда содержание теоретического материала осваивается на основе собственных измерений и исследований, например:

- Гистологические исследования – использование комплекта микропрепаратов для изучения биологических объектов;
- Система кровообращения. Функциональные пробы – кардиограф, датчики сердечных сокращений, артериального давления;

- Изучение особенностей строения переносчиков возбудителей заболеваний человека – бинокулярные микроскопы, видеокамеры для работы с микроскопом используются для передачи данных на компьютер (планшет);
- Проведение инструментальных измерений и функциональных проб – использование глюкометра, кардиографа, фонендоскопа, тонометра
- Исследования работы сердечно-сосудистой системы при разных видах деятельности – датчики сердечных сокращений, артериального давления;
- Исследование жизненной емкости легких при эмоциональной, психической и интеллектуальной нагрузках – датчики частоты дыхания, прибор для сравнения содержания углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе и др.

Благодаря высокотехнологичному современному оборудованию в медицинских классах меняется не только содержание уроков, но и формы деятельности учеников. Важным элементом обучения в медицинских классах является освоение профессиональных навыков в рамках спецкурсов и курсов по выбору. Курсы проводятся с использованием соответствующего оборудования.