

Аналитика удовлетворенности учебным процессом студентов, обучающихся на 2-5 курсах лечебного факультета.

Опрошено 182 респондента, распределение по формам обучения и полу соответствуют таковой на курсе и факультете (Б.-32,88%; Ц.-50,68%; К.-16,44) и (Ж.-72,6%; М.-27,4%). Средний возраст составил $21 \pm 1,5$.

Информацию об академии и специальности будучи школьниками респонденты получали в основном из трех источников: друзей, родителей и интернет ресурсов. Выбор специальности осуществлялся, основываясь на собственном мнении (63,8%) и советах родителей (17,8%).

Более 85% удовлетворены выбором ВУЗа и подавляющее большинство 94,7% считают, что учатся в полную силу с пониманием приоритетности процесса приобретения знаний, 64,8% убеждены в достаточной результативности своих усилий. Подавляющему большинству - 96% известен учебный план, по которому они обучаются выбранной специальности. Сайт академии соответствует запросам 83,5% опрошенных.

Наиболее сложными для освоения обучающиеся считают профильные дисциплины: анатомия, биохимия, гистология, микробиология, лучевая диагностика, фармакология, патологическая физиология, психиатрия. Вопрос новизны содержательной части дисциплин вызвал у опрошиваемых затруднения, большая часть выбрала дистрактор – «не знаю». 58% считают достаточной степень обеспеченности учебной и методической литературой, тогда как более 40% отмечают недостаточность по этому пункту. Скорее всего студенты оценивают только обеспечение бумажными экземплярами учебно-методической литературы, в электронном виде весь необходимый комплекс представлен в полном объеме.

Практической подготовкой в ВУЗе в целом удовлетворены 92,3%, среди недостатков единичные респонденты отмечали неравномерность распределения потоков студентов, в связи с этим не всегда доступна возможность отработать практические навыки в должном объеме.

Большинство обучающихся оценивают преподавательский состав академии на хорошо и отлично. Около 3% отмечают, что методика преподавания некоторых преподавателей устарела, они не хотят учиться чему-то новому, не пытаются заинтересовать студентов, некоторые преподаватели позволяют себе слишком много в словах/действиях. Хотелось бы больше понимания с их стороны, видеть их заинтересованность, чтобы они больше объясняли, чем требовали, давали знания, а не отправляли в деканат забирать документы, когда у студента что-то не получается.

Взаимодействием студент-деканат довольны 79,5% студентов, 8,2% выразили неудовлетворение по этому пункту, 12,3% затрудняются с ответом.

Взаимодействием студент-студент довольны 83,6% студентов, 9,5% выразили неудовлетворение по этому пункту, 6,8% затрудняются с ответом.

Основные жизненные трудности респонденты испытывают в области здоровья (34,2%) и материальных вопросах (36,9%). Не испытывают затруднений 26,1%.

Неудовлетворительное психоэмоциональное состояние отмечают у себя 26% респондентов ссылаясь на высокую учебную нагрузку и личные обстоятельства.

В целом по факультету обучающиеся дают положительную оценку по всем мониторируемым разделам. Негативные отзывы, вероятно, связаны с личностными особенностями студентов/преподавателей и ситуативными сложностями, возникающими в процессе обучения.

Декан лечебного факультета

д.м.н., доцент



С.М. Цвингер