


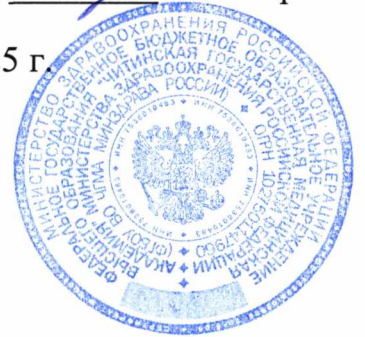
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ФГБОУ ВО ЧГМА,

д.м.н., профессор  Н.В. Ларёва

«18» апреля 2025 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
за 2024 год

Чита, 2025 г.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	2
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ФГБОУ ВО ЧГМА МИНЗДРАВА РОССИИ	4
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ФГБОУ ВО ЧГМА МИНЗДРАВА РОССИИ.....	5
3.1. Программы дополнительного образования детей и взрослых	6
3.2. Программы высшего образования	22
3.2.1. Общая характеристика программ специалитета.....	22
3.2.2. Программы подготовки кадров высшей квалификации – программы ординатуры	23
3.2.3. Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	28
3.3. Программы дополнительного профессионального образования	33
4. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ, УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ.....	38
4.1. Система оценки качества образования.....	38
в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России	38
4.2. Специальность 31.05.01 Лечебное дело	43
4.3. Специальность 31.05.02 Педиатрия.....	61
4.4. Специальность 31.05.03 Стоматология	77
5. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ФГБОУ ВО ЧГМА МИНЗДРАВА РОССИИ.....	89
5.1 Результаты приемной кампании 2024 года	89
5.2 Практическая подготовка обучающихся. Экзамен по допуску к осуществлению медицинской деятельности на должностях среднего медицинского персонала.....	98
5.3 Научно-исследовательская работа обучающихся. Молодежное научное общество	106
5.4 Результаты государственной итоговой аттестации.....	120
5.5 Результаты первичной и первичной специализированной аккредитации специалистов	134
5.6 Трудоустройство и востребованность выпускников.....	136
6. УСЛОВИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ФГБОУ ВО ЧГМА МИНЗДРАВА РОССИИ	140
6.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса	140
6.2 Материально-техническая база	142
6.3 Финансово-экономическое обеспечение деятельности	144
6.4 Библиотечное обеспечение образовательного процесса	153
6.5 Информационное обеспечение образовательного процесса	171
7. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....	173
7.1 Формирование социокультурной среды вуза	173
7.2 Молодежные студенческие организации и объединения	177
7.3 Организация и проведение студенческих мероприятий.....	191
7.4 Психолого-консультационная работа в ФГБОУ ВО ЧГМА в 2024 году	199
7.5 Стипендиальное обеспечение и система поощрения обучающихся	203
8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	207
9. ЛЕЧЕБНАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	210
10. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО	217
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	227
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

Академия является одним из крупнейших и передовых вузов Дальневосточного федерального округа. Образованный в 1953 году на основании решения Совета Министров СССР институт стал преемником Молотовского (Пермского) стоматологического института им. В.М. Молотова, переведен в Читу и реорганизован в Читинский медицинский институт. Первыми преподавателями стали опытные специалисты, переведенные из медицинских институтов Советского Союза, участники Великой Отечественной войны, составившие основу будущего профессорско-преподавательского коллектива вуза. Отдавая дань памяти их ратному и трудовому подвигу, на основании распоряжения ректора в 2010 году в академии открыта мемориальная доска с именами преподавателей, которые навечно вошли в «Бессмертный полк» Читинского медицинского института.

За годы работы в стенах вуза подготовлено более 35 000 специалистов, успешно работающих в системе здравоохранения Забайкальского края, Республики Бурятия, центральных регионов Российской Федерации, странах ближнего и дальнего зарубежья.

Отличительной особенностью Читинской государственной медицинской академии является кадровая политика, проводимая администрацией вуза на протяжении последних десятилетий, которая позволила привлечь к преподаванию наиболее успешных выпускников академии и ведущих специалистов практического здравоохранения. Такие результаты стали возможны благодаря мерам социальной поддержки молодых преподавателей, что позволило сформировать резерв доцентского и профессорского корпусов и обеспечить преемственность преподавания в вузе. В настоящее время к преподаванию привлечено более 300 сотрудников, в том числе не менее 70% из них имеют ученые степени доктора и кандидата наук. Профессорский корпус представляет основу профессорско-преподавательского состава академии, в составе которого 4 академика общественных академий наук, 10 Заслуженных врачей РФ, 39 сотрудников имеют звание «Отличник здравоохранения РФ».

С февраля 2024 г. исполняющим обязанности ректора вуза является доктор медицинских наук, профессор Ларёва Наталья Викторовна.

Самым значимым результатом работы вуза является востребованность выпускников. По этому показателю академия занимает одно из лидирующих мест в рейтинге медицинских вузов Российской Федерации. Так, по официальным данным мониторинга трудоустройства выпускников, проводимым ежегодно Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, выпускники ЧГМА успешно трудятся во многих регионах нашей страны, достойно выполняя свой профессиональный долг.

Накопленный богатейший опыт в сфере образования, науки и медицинской деятельности позволяет академии перспективно развиваться в будущем, ориентируясь на потребности врачебного профессионального сообщества.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Полное наименование академии: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

сокращенное: ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России

международное наименование: Federal State Budgetary Institution of Higher Professional Education «Chita State Medical Academy» of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation

Место нахождения: 672000 Российская Федерация, Забайкальский край, г. Чита, ул. Горького, д. 39 «а».

Официальный сайт: www.chitgma.ru

E-mail: pochta@chitgma.ru

Учредителем академии является Российская Федерация. Полномочия Учредителя осуществляет Министерство здравоохранения Российской Федерации (далее – Министерство). Министерство в отношении академии является главным распорядителем бюджетных средств.

ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

- лицензии, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (серия 90Л01 № 0009487, регистрационный № 2417 от 28 сентября 2016 г., приложение 1.2).
- свидетельства о государственной аккредитации № 3473 от 30 декабря 2020 г.
- Устава академии, утвержденного приказом Минздрава России № 346 от 6 июня 2016 г. с последующими изменениями.

В соответствии с действующим законодательством и Уставом ФГБОУ ВО ЧГМА разработаны и утверждены локальные нормативные акты академии, регламентирующие основные направления деятельности.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ФГБОУ ВО ЧГМА МИНЗДРАВА РОССИИ

ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия» Минздрава России – бюджетное образовательное учреждение, осуществляющее в соответствии с Уставом более десяти видов деятельности, из которых основными являются три:

- образовательная;
- научная;
- медицинская.

Система управления академии сформирована по функциональному принципу и обеспечивает соподчинение отдельных структурных подразделений. В соответствии с Уставом полномочия по представлению юридического лица были возложены в 2024 году на исполняющего обязанности ректора академии – доктора медицинских наук Ларёву Наталью Викторовну. Общее руководство академией осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет. Порядок формирования Ученого совета определяется Конференцией преподавателей, сотрудников и обучающихся академии. В состав Ученого совета входят проректоры, деканы, заведующие кафедрами, руководители структурных подразделений, представители Совета обучающихся академии, представители

практического здравоохранения в количестве 60 человек. Председателем Ученого Совета является ректор, который, согласно Уставу, представляет интересы академии в органах законодательной, исполнительной и судебной власти, в органах местного самоуправления, во взаимодействиях с физическими и юридическими лицами, определяет структуру и штаты академии, решает все вопросы, связанные с текущей деятельностью академии, включая финансовые, хозяйственные, административные; часть полномочий ректора в соответствии с должностными обязанностями переданы его заместителям: первому проректору, проректору по лечебной работе; проректору по учебной работе, воспитательной деятельности и молодежной политике; проректору по научной и международной работе, проректору по дополнительному профессиональному образованию и развитию регионального здравоохранения, проректору по экономике и инфраструктуре.

Структура ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России представлена в Приложении № 1.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ФГБОУ ВО ЧГМА МИНЗДРАВА РОССИИ

Образовательная деятельность академии представляет собой основной раздел работы, ориентированный на подготовку конкурентоспособных специалистов в области здравоохранения, востребованных на рынке медицинских услуг, обладающих необходимым уровнем профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций. С 2015 года на основании приказа Министерства здравоохранения РФ от 26.11.2015 года № 844 и Протокола совещания Министерства здравоохранения РФ от 02.12.15 № 73/16/34 Академия входит в структуру научно-образовательного медицинского кластера Дальневосточного федерального округа и Байкальского региона – кластера «Восточный». С учетом основной миссии научно-образовательного кластера Читинская государственная медицинская академия активно участвует в содействии повышению эффективности системы здравоохранения Дальневосточного федерального округа и Байкальского региона за счет интегрированного развития системы подготовки и непрерывного образования квалифицированных специалистов, реализации проектов в области науки и

технологий и совершенствования механизма деятельности университетского комплекса на основе взаимодействия образовательного, научного и инновационного потенциалов участников кластера.

Качество образовательного процесса является приоритетной задачей профессорско-преподавательского состава академии. С этой целью процесс обучения в академии начинается задолго до поступления в вуз и включает подготовку школьников по профилирующим предметам (химии и биологии), осуществляемую силами сотрудников Центра довузовской подготовки, а также профориентационную работу, позволяющую познакомить будущих абитуриентов с особенностями той или иной клинической специальности. Современное медицинское образование невозможно представить без инновационных методик обучения, включающих тренинги на медицинских симуляторах и тренажерах разного уровня сложности. В связи с этим на базе академии создано несколько симуляционных площадок: центр практических навыков, мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр, тренинговый центр для подготовки к процедуре аккредитации специалистов. Сочетание принципов классического медицинского образования и практикоориентированного подхода в реализации образовательного процесса по программам дисциплин и практик позволяет обеспечить высокие результаты обучения.

3.1. Программы дополнительного образования детей и взрослых

Центр довузовской подготовки учебно-методического управления

ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России (далее Центр)

Целями деятельности Центра являются:

- 1) создание условий для формирования у обучающихся по программам дополнительного образования высокого уровня знаний по профильным дисциплинам;
- 2) создание профориентационной среды для обучающихся Забайкальского края и других регионов.

Основные направления деятельности

1. Учебная работа по углубленному изучению профильных для вуза дисциплин (химия, биология, русский язык) по программам дополнительного образования детей и взрослых.

1.1. Подготовка к Единому государственному экзамену (ЕГЭ), необходимому для поступления в ЧГМА. В Центре реализуются образовательные программы курсов разной продолжительности, по предметам химия, биология, русский язык (русский язык: для иностранных граждан в течение 8 месяцев – при условии набора группы, не менее 10 чел.) в очном и дистанционном форматах:

- Одногодичная программа обучения (для учащихся 11 классов и СПО)
- Двухгодичная программа обучения (для учащихся 10 классов)
- Трёхмесячная программа обучения (для учащихся 11 классов)

1.2. Подготовка к внутренним вступительным испытаниям по форме вуза в летний период:

- Двухнедельная программа обучения (для СПО, иностранных граждан, льготных категорий граждан).

1.3. Подготовка к Основному государственному экзамену (ОГЭ) по химии и биологии в очном и дистанционном форматах:

- Одногодичная программа обучения (для учащихся 9 классов).

1.4. Реализация программ дополнительного образования по химии и биологии в профильных химико-биологических классах в общеобразовательных организациях города Читы.

2. Профориентационная работа: информирование абитуриентов об условиях приёма и обучения в ЧГМА, направлениях подготовки и специальностях, возможностях трудоустройства, карьерного роста и получения дополнительного профобразования; проведение лекций по профессиональной ориентации школьников, экскурсий в музеи ЧГМА; организация профильных предметных олимпиад с целью формирования учебной мотивации школьников, их общекультурного и интеллектуального роста и развития для дальнейшего поступления в ЧГМА и подготовки высокопрофессиональных компетентных медицинских кадров; организация выездных профориентационных площадок в г. Чите, в районах Забайкальского края; разработка системы взаимодействия со

школами региона, установление контактов с руководителями общеобразовательных учреждений для сотрудничества; реализация и усовершенствование проекта программы ранней профориентации школьников «Школа юного медика»; участие в краевых родительских собраниях, организуемых Министерством образования и науки Забайкальского края для потенциальных абитуриентов и их родителей.

Целевая аудитория

- Школьники с 6 по 11 классы Читы и Забайкальского края
- Выпускники и студенты медицинских колледжей
- Родители абитуриентов.

Структура Центра довузовской подготовки УМУ

Работу структурного подразделения организует и координирует начальник Центра. Основной преподавательский состав представлен сотрудниками кафедр биологии, химии и биохимии, совмещающими должности преподавателей высшей школы с работой в профильных классах и группах, а также являющимися экспертами в региональных предметных комиссиях по проверке ОГЭ и ЕГЭ. Также в деятельности Центра, в летний период на двухнедельных курсах, принимает участие кафедра гуманитарных наук с курсом педагогики и психологии высшей школы. Кафедра организует курсы по русскому языку для лиц со средним профессиональным образованием (СПО).

В период с января по декабрь 2024 г. в работе Центра участвовали 8 преподавателей кафедр Академии и педагог дополнительного образования центра довузовской подготовки по биологии. Также в 2023-2024 учебном году в деятельности Центра участвовали четыре преподавателя по химии из других образовательных организаций, трудоустроенные по договору гражданско-правового характера.

Кроме того, в рамках профориентационной работы привлекаются волонтерские отряды ЧГМА, которые организуют и проводят в школах г. Читы, Забайкальского края лекции, интеллектуальные игры и мастер-классы по здоровьесбережению и здоровому образу жизни, участвуют в ежегодной акции «Ярмарка здоровья».

За 2024 г. достигнуты следующие результаты

Общее количество обучающихся по всем образовательным программам, реализуемым в Центре, в 2024 г. составило – 580 человек. Контингент обучающихся представлен в основном школьниками г. Читы и Читинского района (более 80 %).

Количество обучающихся, завершивших обучение в 2024 году, в центре довузовской подготовки составило 190 человек, из них по одногодичной и двухгодичной программам обучения – 113 человек, по краткосрочным программам – 77 человек.

Набор слушателей на подготовительные курсы в сентябре 2024 г. уменьшился по сравнению с предыдущим учебным годом с 362 до 292 человек. Осенью 2024 г. – ежегодный набор обучающихся на одногодичные и двухгодичные подготовительные курсы по химии и биологии составил 358 человек, а количество слушателей курсов, продолжающих обучение по двухгодичной программе в 11 классе, осталось – 20 человек.

1 октября 2024 г. произошёл запуск онлайн курсов по химии и биологии в рамках проекта «Районный химико-биологический класс», реализуемый академией при поддержке Министерства образования и науки Забайкальского края. К процессу обучения присоединилось 155 школьников, учащихся 9 и 10 классов из 17 муниципальных образований региона (Дульдургинского, Борзинского, Приаргунского, Агинского, Ононского, Улётовского, Петровск-Забайкальского, Хилокского, Калганского, Краснокаменского, Нерчинского, Балейского, Шилкинского, Сретинского, Могочинского, Шелопугинского, Кыринского районов). В рамках данного проекта планируется ежегодный набор школьников для обучения по программам дополнительного образования по химии и биологии. В 2023-2024 учебном году в центре довузовской подготовки завершили обучение 212 человек, из которых 133 обучающихся 11-х классов из г. Читы, районов Забайкальского края и соседних регионов, 52 чел. – обучающиеся СПО, 27 чел. – учащиеся 9 классов.

Таблица 1 – Количество обучающихся на одногодичных и двухгодичных курсах в центре довузовской подготовки в период с 2018 по 2024 гг.

Учебный год	Количество обучающихся на 1 октября	Количество обучающихся на 15 февраля	Количество обучающихся, завершивших обучение
2018-2019	304	-	-
2019-2020	180	-	-
2020-2021	110	-	-
2021-2022	275	254	190
2022-2023	362	323	258
2023-2024	292	241	190

К окончанию 2023-2024 уч. г. количество обучающихся центра довузовской подготовки сократилось, отчисленных по собственному желанию составило 62 человека: из них 18 человек отчислено с одногодичных курсов для 11 классов и СПО; 6 человек с одногодичных онлайн-курсов; 17 человек с двухгодичных курсов первого года обучения (10 кл.) и 16 человек (11 кл.) второго года обучения; 5 человек – с одногодичных для 9 классов.

Большая часть школьников отчислена по семейным обстоятельствам (финансовым трудностям) и по причине изменения школьного расписания и несовпадения с расписанием курсов (49 человек), другими причинами отчисления, по словам обучающихся, являются – подача материалов курса, возраст преподавателя, состояние здоровья, переезд, МТО курсов, большая нагрузка в школе, большое расстояние до вуза.

В июне 2024 г. сотрудниками ЦДП была проведена работа по выявлению результатов ЕГЭ, ОГЭ слушателей курсов и анализу полученных показателей (использовались персональные данные для поиска результатов по каждому школьнику на официальном информационном портале ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА: <https://checkege.rustest.ru/> и <https://www.gia41.ru/results.htm?type=ege>).

ЕГЭ и ОГЭ по химии сдали 75 % слушателей курсов и 88 % – по биологии. Баллы 70 и выше получили по химии – 25 %, по биологии – 24,6 %; 18 % обучающихся подготовительных курсов не прошли пороговые значения и набрали

менее 36 баллов (0-35 баллов). Самые низкие результаты слушателей курсов, не набравших минимальные баллы, отмечаются на очных одногодичных курсах (50% по химии и 19% по биологии не прошли порог).

ОГЭ по химии и биологии сдали 95 % обучающихся, большая часть из которых получили баллы 70 и выше – по химии 58 % и 76 % по биологии.

Таблица 2 – Анализ результатов ОГЭ И ЕГЭ слушателей одногодичных и двухгодичных курсов ЦДП (2024 г.)

[illegible]

В ходе анализа результаты экзаменов были выявлены не у всех обучающихся, так как в их личных кабинетах отсутствовали отметки по необходимым для анализа предметам.

Таблица 3 – Результаты внутренних вступительных испытаний поступающих, прошедших обучение на 2-недельных курсах в ЦДП

Год	Количество обучающихся	Отметка	Баллы	Химия	Биология	Русский язык
2022	Всего - 41 человек: Химия – 40 Биология – 36 Русский язык - 27	«2»	0-35	2	1	-
		«3»	36, порог	9	5	-
			37 - 54	27	25	8
		«4»	55-65	-	1	10
			66-78	2	2	8
		«5»	79-90	-	2	1
			91-100	-	-	-
2023	Всего - 53 человека: Химия – 50 Биология – 41 Русский язык - 33	«2»	0-35	1	2	-
		«3»	36, порог	5	7	1
			37 - 54	32	27	14
		«4»	55-65	1	3	6
			66-78	8	1	7
		«5»	79-90	3	-	3
			91-100	-	1	2
2024	Всего – человек: Химия – Биология – Русский язык -	«2»	0-35	1	-	-
		«3»	36, порог	5	1	-
			37 - 54	41	35	15
		«4»	55-65	1	3	8
			66-78	-	3	5
		«5»	79-90	1	2	2
			91-100	-	-	-

В феврале 2024 г. началась реализация ежегодных краткосрочных подготовительных курсов «Решение заданий повышенной сложности ЕГЭ по химии и биологии» продолжительностью 3 месяца (химия) и 4 месяца (биология). Обучение осуществлялось с февраля по май 2024 года в очном формате для школьников г. Читы (обучалось 9 человек) и дистанционном – для ребят из районов Забайкальского края (6 человек). Востребованность данных курсов в 2024 г. заметно снизилась.

С 24 июня 2024 года в течение двух недель, были проведены курсы по подготовке к внутренним вступительным испытаниям в ЧГМА, по предметам химия, биология и русский язык. На данных курсах обучение прошли 52 обучающихся со средним профессиональным образованием.

Таблица 4 – Количество обучающихся на краткосрочных курсах в центре довузовской подготовки в 2021 и 2024 гг.

Курс, продолжительность, период обучения	Количество обучающихся, форма обучения			
	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Решение заданий повышенной сложности ЕГЭ по химии и биологии для учащихся 11-х классов; 3 месяца, февраль/май	-	Очно: 36 Онлайн: 64	Очно: 27 Онлайн: 53	Очно: 9 Онлайн: 6
Курсы подготовки к внутренним вступительным испытаниям для лиц СПО по химии, биологии и русскому языку, 14 дней, июнь-июль	Очно: 45	Очно: 41	Очно: 53	Очно: 52

Таблица 5 – Количество обучающихся на одногодичных онлайн-курсах в 2023-2024 уч. г. и завершивших обучение в мае 2024 года (продолжительность 8,5 месяцев)

№ п/п	Наименование региона, муниципального района	Количество человек
	Нерчинский район	
	Чернышевский район	
	Читинский район	
	Карымский район	
	Сретенский	
	Дульдургинский	
	Шилкинский район	
	Республика Бурятия	
	Итого:	

Таблица 6 – Количество обучающихся на краткосрочных онлайн-курсах (3-4 месяца) из районов Забайкальского края и соседних регионов в 2024 году

№ п/п	Наименование региона, муниципального района	Кол-во человек
	Читинский район	
	Улётовский район	

	Агинский район	
	Акшинский район	
	Итого:	

Таблица 7 – Контингент и количество обучающихся в центре довузовской подготовки
в период с октября 2021 по 2024 годы

№	Курсы по продолжительности	Форма обучения	Контингент, класс	Количество обучающихся на 1 октября	Количество обучающихся на 15 февраля	Количество обучающихся, завершивших обучение	Отчислено
2021-2022 учебный год							
1	Одногодичные (8 месяцев)	очная	11	26	18	18	- 8
			СПО	19 (из них 2 иностранца)	17 (из них 2 иностранца)	17 (из них 2 иностранца)	-2
2	Двухгодичные (16 месяцев)	очная	10	73	64	-	-9
			11	16	16	16	
3	Краткосрочные (3 месяца)	очная	11	36	36	36	
		онлайн	11	64	62	62	
4	2-х недельные	очная	СПО	41 (из них 2 иностранца)	41 (из них 2 иностранца)	41 (из них 2 иностранца)	
	Итого:			275	254	190 (ЕГЭ сдавали 132)	-21
2022-2023 учебный год							
1	Одногодичные (8 месяцев)	очная	11	50	40	40	-10
			СПО	22	21	21	-1
			9	17	15	15	-2
		онлайн	11	20	18	18	-2
2	Двухгодичные (16 месяцев)	очная	10	83	65	-	-18
			11	35	31	31	-4
3	Краткосрочные (3 месяца)	очная	11	27	27	27	
		онлайн	11	53	53	53	
4	2-х недельные	очная	СПО	55	53	53 (из них 2 иностранца)	-2

				(из них 2 иностранца)	(из них 2 иностранца)		
	Итого:			362	323	258 (ЕГЭ сдавали 169)	-39
№	Курсы по продолжительности	Форма обучения	Класс	Количество обучающихся на 1 октября	Количество обучающихся на 15 февраля	Количество обучающихся, завершивших обучение	Отчислено
2023-2024 учебный год							
1	Одногодичные (8 месяцев)	очная	11	46	35	35	-11
			СПО	25	18	18	-7
			9	32	27	27	-5
		онлайн	11	19	14	19	-5
2	Двухгодичные (16 месяцев)	очная	10	59	41	-	-18
			11	29 (- 36, вместо 65 с прошлых годов)	24	24	-5
3	Краткосрочные (3 месяца)	очная	11	9 (на 01.02.24)	9 (на 06.03.24)	9	-
		онлайн	11	6 (на 01.02.24)	6 (на 06.03.24)	6	-
4	2-х недельные	очная	СПО	Набор в июне 2024 г.	Набор в июне 2024 г.	52	-
	Итого:			225	174	190	-51

Таблица 8 – Количество первокурсников 2022 и 2024 года из числа обучавшихся в Центре довузовской подготовки

№	Курсы по продолжительности	Форма обучения	Контингент, класс	Количество обучающихся, завершивших обучение в ЦДП в мае-июле в 2022 - 2024гг.	Количество первокурсников из числа обучающихся ЦДП	Процент поступивших в вуз, %
2021-2022 учебный год						
1	Одногодичные	очная	11	18	3	16,6

	(8 месяцев)		СПО	17 (из них 2 иностранца)	5 (учитывать 2-х) (из них трое посещали курсы 2 нед., из них 2 иностранца)	29,4
2	Двухгодичные (16 месяцев)	очная	11	16	10	62,5
3	Краткосрочные (3 месяца)	очная	11	36	11	30,5
		онлайн	11	62	22	35,4
4	2-х недельные	очная	СПО	41 (из них 1 иностранец)	12 (из них 1 иностранец)	29,2
	Итого:			190 (ЕГЭ сдавали 132)	60 (ЕГЭ сдавали 46)	31,5
2022-2023 учебный год						
1	Одногодичные (8 месяцев)	очная	11	40	13	32,5
			СПО	21	17	80,9
			9	15	-	-
		онлайн	11	18	12	66,6
2	Двухгодичные (16 месяцев)	очная	11	31	18	58
3	Краткосрочные (3 месяца)	очная	11	27	10	37
		онлайн	11	53	17	32
4	2-х недельные	очная	СПО	53 (из них 1 иностранец)	35 (из них 1 иностранец)	66
	Итого:			258 (243) (-15 чел. 9 кл. – итого 243 чел. абитуриенты 2023 г.; ЕГЭ сдавали 169)	122 (ЕГЭ сдавали 70)	43,2
№	Курсы по продолжительности	Форма обучения	Контингент, класс	Количество обучающихся, завершивших обучение в ЦДП в мае-июле в 2022 - 2024гг., чел.	Количество первокурсников из числа обучающихся ЦДП, чел.	Процент поступивших в вуз, %
2023-2024 учебный год						
1		очная	11	35	11	31,4
			СПО	18	13	72,2

	Одногодичные (8,5 месяцев)	онлайн	11	19	8	42,1
		очная	9	27	-	-
2	Двухгодичные (16 месяцев)	очная	11	24	14	58,3
3	Краткосрочные (3-4 месяца)	очная	11	9	7	77,7
		онлайн	11	6	3	50
4	2-х недельные	очная	СПО	52	46	88,4
	Итого:			190 (ЕГЭ сдавали 111)	102 (ЕГЭ сдавали 43)	62,5 %

Таким образом, из данных таблицы 8 можно сделать вывод о том, что доля поступивших в ЧГМА от общего количества слушателей курсов, завершивших обучение в центре довузовской подготовки с 2022 по 2024 годы, увеличилась за 2 года на 29%.

Реализация профориентационной деятельности

Довузовская профориентация в ЧГМА направлена на формирование профессионального самоопределения старшеклассников. Основная задача проинформировать абитуриентов о направлениях и специальностях вуза, возможностях трудоустройства, карьерного роста и получения дополнительного профобразования. Большое значение в вузе уделяется усовершенствованию работы по ранней профориентации школьников, начиная с 5-6 классов.

Сотрудники ЦДП совместно с сотрудниками отдела по воспитательной и молодёжной политике, с волонтерским движением «Ты не один!» ЧГМА организуют различные мероприятия по профессиональной ориентации школьников, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В течение 2024 года организованы и проведены:

- дни открытых дверей (декабрь, май);
- профориентационные площадки и лекции для старшеклассников;
- экскурсии в музеи кафедр академии и по академгородку;
- занятия по ЗОЖ и профилактике различных заболеваний для школьников разного возраста;
- мастер-классы по навыкам оказания первой помощи, внутривенным инъекциям, общему уходу за детьми грудного и раннего возраста;
- выездные профориентационные площадки в г. Чите, в районах Забайкальского края;
- реализация профориентационных проектов;
- родительские собрания (для родителей слушателей курсов, родителей участников проекта «Школа юного медика»; участие в Краевом родительском собрании для абитуриентов и их родителей).

В рамках всех подготовительных курсов Центра проводится профориентационная работа со школьниками. Так, например, реализуется 2 раза в год (осенью и весной) образовательный профориентационный интенсив для десятиклассников – участников проекта «Районный химико-

биологический класс» (школьники из муниципалитетов края) в очном формате. Интенсив организуется совместно с образовательным центром «Эврика» и при поддержке Министерства образования и науки края.

В рамках интенсива на базе ОЦ «Эврика» в первой половине дня ЧГМА проводит учебные занятия по химии и биологии. Во второй половине дня школьники посещают различные профориентационные мероприятия на базе ЧГМА.

Наиболее востребованными для общеобразовательных организаций ежегодно остаются профориентационные площадки и экскурсии в музеи ЧГМА для учащихся 6–11 классов (в месяц около 30 мероприятий). Мероприятия проводятся как для школьников из г. Читы, так и из районов Забайкальского края. Также пользуются популярностью мастер-классы «Навыки оказания первой помощи» (от 15 до 25 мероприятий за месяц); профилактические и профориентационные мероприятия в школах г. Читы. Большая часть профилактических бесед осуществляется по запросу от педагогов общеобразовательных организаций. Также студенты-старшекурсники ЧГМА участвовали в родительских собраниях по запросу от администрации общеобразовательных организаций. Проводили лекции для родителей – «Правильное питание как компонент общего здоровья школьников» (МБОУ СОШ № 10 и № 47).

В 2024 году впервые был организован образовательный, профориентационный интенсив «Каникулы с пользой» совместно с ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат». Для участников проведен ряд мероприятий, включающий модули: образовательный, профориентационный, культурно-патриотический, профилактический, экскурсионный, спортивный и досуговый. Организация данного мероприятия планируется ежегодно в период весенних каникул для учащихся 9-10 классов из районов Забайкальского края.

В рамках профессиональной ориентации школьников продолжается реализация проекта «Школа юного медика» для 6-8 классов. Участники

проекта – обучающиеся МБОУ «Гимназия № 21» и ГОУ "Забайкальский краевой лицей-интернат" (всего 92 человека: 6 кл. – 21, 7 кл. – 53, 8 кл. – 18; ежегодно в феврале – новый набор участников). Программа направлена на гигиеническое воспитание подрастающего поколения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику вредных привычек, раннюю профориентацию школьников, развитие интереса к медицине и профессии врача.

Обучение в школе юного медика предусматривает 3 этапа. Первый этап разработан и реализуется для учащихся 6-х классов, второй – для 7-х классов, начал работу в 2023-2024 учебном году, третий этап для учащихся 8-х классов, запущен в 2024-2025 учебном году.

Запуск проекта «Школа юного медика» состоялся в феврале 2023 года. Первыми участниками проекта стали обучающиеся 6-х классов МБОУ «Гимназия № 21». С данной образовательной организацией вуз подписал соглашение о сотрудничестве. В феврале 2024 года к участию в проекте присоединились учащиеся 6-го класса ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат».

Таблица 9 – Количество участников проекта «Школа юного медика»

Уч. год	Образовательная организация	6 класс	7 класс	8 класс
2022-2023	МБОУ «Гимназии № 21»	29 чел.	-	
2023-2024	МБОУ «Гимназии № 21»	41 чел.	29 чел.	
	ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат»	22 чел.	-	
2024-2025	МБОУ «Гимназии № 21»	21 чел.	35 чел.	18 чел.
	ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат»	-	18 чел.	-
	ИТОГО: 92 человека (6 класс – 21 чел., 7 класс – 53 чел., 8 класс – 18 чел.)			

Волонтерские отряды под координацией центра довузовской подготовки и сотрудников отдела по воспитательной работе и молодежной политике оказывают большую помощь в реализации профориентационной деятельности, проводят увлекательные и познавательные тренинги, квесты, викторины и мастер-классы для школьников.

Центр принимает активное участие в организации Дня открытых дверей, участвует в создании информационных материалов об Академии для потенциальных абитуриентов, принимает участие в ежегодном Краевом родительском собрании для потенциальных абитуриентов и их родителей. Также ведётся активная работа по представлению вуза в СМИ нашей страны. В 2024 году материалы о ЧГМА были опубликованы в журнале-справочнике «Образование на Амуре», справочнике «Программы вузов России – 2023», журнале-справочнике «Абитуриент», а также на сайтах перечисленных средств массовой информации, в том числе на сайте «Навигатор школьника». Регулярно обновляется информация для абитуриентов в социальных сетях и на официальном сайте Академии.

Олимпиады, проведенные в 2024 году

Открытая межвузовская олимпиада школьников «Будущее Сибири» по химии (количество участников увеличилось по сравнению с предыдущим 2023 годом (I этап – 53 участника; II этап – 18):

- I этап – 126 участников (декабрь 2024 г.);
- II этап – 31 участник (март 2025 г.).

По итогу первого отборочного этапа олимпиады, проведённого в декабре 2024 года, призёрами стали 62 человека и 5 человек победителями (победители из числа учащихся 10-11 классов). В числе победителей обучающиеся из следующих общеобразовательных организаций: Многопрофильный лицей ЗабГУ, ГОУ "Забайкальский краевой лицей-интернат" и МБОУ СОШ № 9 г. Нерчинска. Итоги второго заключительного этапа ещё не подведены.

3.2. Программы высшего образования

3.2.1. Общая характеристика программ специалитета

В соответствии с действующей лицензией в Академии реализуются три образовательные программы высшего образования уровня специалитета:

31.05.01 Лечебное дело с присвоением квалификации «Врач-лечебник»;

31.05.02 Педиатрия с присвоением квалификации «Врач-педиатр»;

31.05.03 Стоматология с присвоением квалификации «Врач-стоматолог».

Среднегодовая численность обучающихся по программам специалитета в соответствии с установленным объемом Государственного задания на 2024 год составила 2154 человек, фактическое выполнение – 2113 человек; объем выполнения Государственного задания – 99%.

В общем контингенте обучающихся в рамках Государственного задания, по данным на 01.10.2024 года, 1382 человека обучаются по договорам о целевом обучении.

3.2.2. Программы подготовки кадров высшей квалификации – программы ординатуры

Цель деятельности отдела ординатуры заключается в координации образовательного процесса по программам высшей квалификации – программам ординатуры. В соответствии с действующей лицензией ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России возможна реализация образовательной деятельности по 51 программе подготовки кадров высшей квалификации – программам ординатуры. Из них в 2024 году была реализована 31 программа по УГСН «Клиническая медицина».

Основные направления деятельности в отчётном году (2024 г.):

- организация учебного процесса (формирование календарного учебного графика, расписания занятий и сессии, распределение ординаторов на кафедры, организация производственной (клинической) практики, допуска к работе на должностях врачей-стажёров)
 - формирование нагрузки на кафедры
 - участие в формировании учебно-методического сопровождения
- ФГОС 3++
- внесение данных в ежегодные мониторинги
 - актуализация информации в ИСМА
 - разработка локальных нормативно-правовых актов

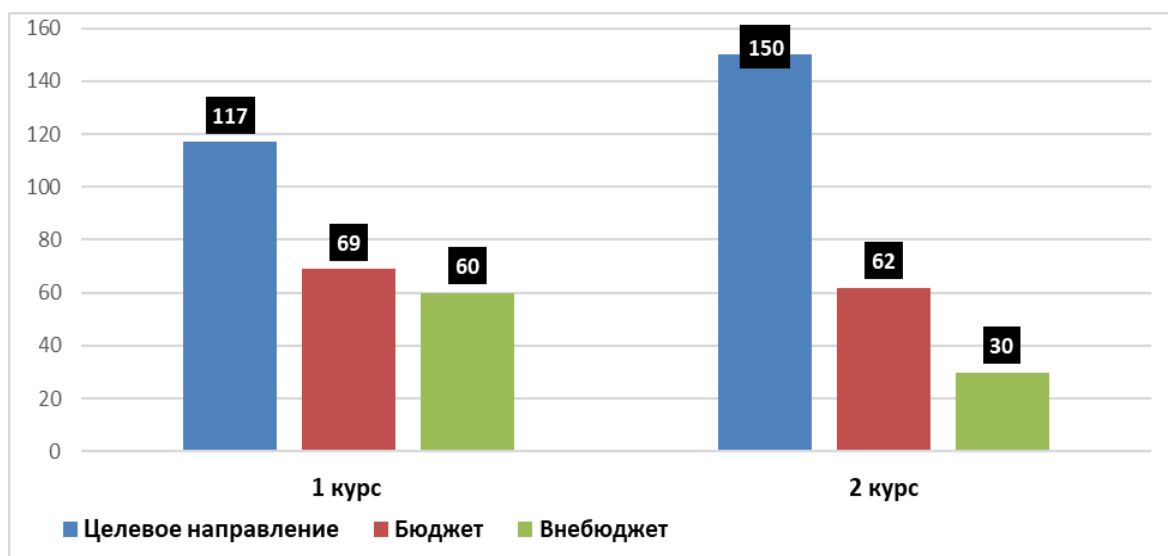
- разработка анкет и проведение опроса участников образовательного процесса на предмет удовлетворенности образовательным процессом в ВУЗе
- подготовка и вручение дипломов
- организация и проведение приёмной кампании

Структура подразделения

- начальник отдела 1,0 ставки
- специалист по учебно-методической работе 1,0 ставки

Результаты за 2024 г.

1. Контингент обучающихся составил 488 человек. Реализация дисциплин, предусмотренных образовательными программами ординатур, осуществляется на 42 кафедрах по 31 специальности. Практическая подготовка обучающихся реализуется в ведущих медицинских организациях Забайкальского края, г. Читы, Республики Бурятия, с которыми у образовательной организации заключен договор о практической подготовке ординаторов.



Контингент ординаторов на 04.09.2024 г.

Образовательный процесс осуществляется с привлечением высококвалифицированных специалистов, обладающих большим опытом как практической, так и преподавательской деятельности. Свыше 65,0% преподавателей, участвующих в реализации программ ординатуры, имеют

ученую степень. Доля ведущих специалистов органов практического здравоохранения, привлекаемых к образовательной деятельности, составляет не менее 10,0%.

2. Приём на обучение по программам ординатуры в 2024 году осуществлялся по 31 специальности. Всего зачислено 227 человек.

География поступивших в ординатуру в 2024 году представлена 18 регионами Российской Федерации: Забайкальский край, Республика Бурятия, Иркутская область, Новосибирская область, Красноярский край, Свердловская область, Амурская область, Сахалинская область, г. Владивосток, Республика Саха (Якутия), Калужская область, Липецкая область, Орловская область, Тюменская область, г. Саратов, Республика Хакасия, Республика Алтай, Республика Дагестан. Также зачислены 3 иностранных гражданина (страны – Таджикистан, Узбекистан, Вьетнам).

Таблица 10 – Итоги приёмной кампании

Год		КЦП			По договорам об оказании платных услуг	Итого
		Всего КЦП	Целевая квота	Общие условия		
2022 г.	КЦП	243	231	12 (100)	45	288
	Принято	239 (98%)	143 (62%)	96 (96%)	37 (82%)	276 (96%)
2023 г.	КЦП	241	241	0 (76)	68	309
	Принято	233 (96,7%)	165 (68,5%)	68 (89,5%)	40 (58,8%)	273 (88,3%)
2024 г.	КЦП	197	193	4	136	333
	Принято	169 (86%)	104 (54%)	65	58 (43%)	227 (68,2%)

3. В 2024 г. осуществляется подготовка по программам обучения по ФГОСЗ++ по 18 специальностям: 1 курс – акушерство и гинекология, анестезиология-реаниматология, патологическая анатомия, рентгенология, судебно-медицинская-экспертиза, ультразвуковая диагностика, функциональная диагностика, неонатология, педиатрия, инфекционные болезни, кардиология; неврология, терапия, эндокринология, оториноларингология, офтальмология, организация здравоохранения и

общественное здоровье; 2 курс – анестезиология-реаниматология, патологическая анатомия, рентгенология, судебно-медицинская экспертиза, ультразвуковая диагностика, функциональная диагностика, неонатология, инфекционные болезни, кардиология, неврология, эндокринология, оториноларингология, офтальмология, организация здравоохранения и общественное здоровье.

4. Допуск к работе на должностях врачей-стажёров.

На основании Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25.12.2023 г. № 716н «Об утверждении порядка и условий допуска лиц, обучающихся по программам ординатуры по одной из специальностей укрупнённой группы специальностей «Клиническая медицина», к осуществлению медицинской деятельности на должностях врачей-стажёров», отделом ординатуры было разработано и утверждено на заседании Учёного Совета Положение «О порядке допуска лиц, обучающихся по программа ординатуры по одной из специальностей укрупненной группы специальностей «Клиническая медицина», к осуществлению медицинской деятельности на должностях врачей-стажёров». 169 ординаторов 1 года обучения, успешно сдавших промежуточную аттестацию во втором семестре, получили допуск к работе на должностях врачей-стажёров.

5. Разработка и проведение анкетирования участников образовательного процесса на предмет удовлетворённости образовательным процессом в ВУЗе.

В 2024 году было проведён анализ результатов опроса удовлетворенности ординаторов образовательным процессом в ЧГМА. В опросе приняли участие ординаторы 1 и 2 года обучения, всего 94 респондента. Анкета включала 25 вопросов, в том числе, по удовлетворенности организацией учебного процесса в ВУЗе, перспективам последующего трудоустройства. Результаты анкетирования размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России в разделе «Система оценки качества образования» – «Социологические исследования».

Также был проведён анализ результатов опроса удовлетворённости работодателей качеством подготовки выпускников ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России. Для проведения опроса была специально разработана анкета «Удовлетворённость работодателей качеством подготовки выпускников ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России». Анкетирование проводилось путём анонимного заполнения анкет в Яндекс-форме руководителей различных уровней медицинских организаций Забайкальского края. В исследовании приняло участие 111 респондентов. Результаты анкетирования размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России в разделе «Система оценки качества образования» – «Социологические исследования».

6. Профессиональная ориентация.

Профессиональная ориентация осуществлялась в рамках работы Центра карьеры (Центра содействия трудоустройству выпускников). С 1 сентября 2024 года Центр содействия трудоустройству выпускников стал обособленным структурным подразделением.

На официальном сайте ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России в разделе «ЦК-Вакансии» размещались материалы (информационные справки, презентации) относительно имеющихся вакансий и условий трудоустройства в медицинские организации Забайкальского края и других субъектов Российской Федерации. Также функционировало внутреннее информационное поле для коммуникации с обучающимися и выпускниками через социальные сети:

- ✓ VK – <https://vk.com/centercareerchitgma>
- ✓ телеграм-канал – <https://t.me/CenterCareerChitGMA>

Центр карьеры принимал участие в профориентационной работе среди обучающихся через офлайн и онлайн встречи с кафедрами, формирование атласа специальностей. В течение учебного года проводились встречи с участием руководителей профильных кафедр по различным направлениям подготовки, руководителей государственных медицинских организаций

Забайкальского края. Взаимодействие с органами исполнительной власти субъектов РФ в сфере здравоохранения, по вопросам кадровой политики, осуществлялось путем организации и проведения ежегодного межрегионального мероприятия «ЯРМАРКА ВАКАНСИЙ», которое состоялось 16 апреля 2024 г. В мероприятии приняли участие 65 медицинских организаций, география которых была представлена различными районами Забайкальского края, Республики Бурятия, Иркутской области и Хабаровского края. «Ярмарка вакансий» включала круглый стол с участием руководства Академии и представителей Министерства здравоохранения Забайкальского края, в рамках которого были обсуждены актуальные вопросы целевой подготовки будущих специалистов по программам специалитета и ординатуры. Выпускники по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», а также ординаторы на пленарном заседании познакомились с потенциальными работодателями, где смогли лично задать интересующие вопросы по трудоустройству.

7. Обучение по программам ординатуры в 2024 году завершили 250 человек.

Все завершившие обучение по программам ординатуры в 2024 году подлежали процедуре первичной специализированной аккредитации специалистов.

3.2.3. Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Общее руководство подготовкой научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляет и.о. ректора, проректор по научной и международной работе д.м.н., профессор Н.В. Ларёва, руководит научным отделом к.м.н., доцент Д.М. Серкин.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 2417 от 28.09.2016 года ФГБОУ ВО ЧГМА имеет право осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам высшего

образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с ФГОС по 3 направлениям подготовки:

Таблица 11 – Численность обучающихся, продолжающих обучение по программам аспирантуры в соответствии с ФГОС (данные на 31.12.2024 г.)

№ п/п	Коды и наименование направлений подготовки	Численность аспирантов, обучающихся по очной форме	Численность аспирантов, обучающихся по заочной форме
1	30.06.01 Фундаментальная медицина	-	4
2	31.06.01 Клиническая медицина	-	5
3	32.06.01 Медико-профилактическое дело	-	-

В связи с принятием новых нормативных правовых актов РФ в ЧГМА на основе федеральных государственных требований (ФГТ) разработаны **образовательные программы аспирантуры** в соответствии с номенклатурой научных специальностей согласно приказу Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951. В феврале 2022 г. соответствующие изменения внесены в лицензию на осуществление образовательной деятельности. Обучение вновь зачисленных аспирантов ведется по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров на основе ФГТ с сентября 2022 года.

Таблица 12 – Численность обучающихся по программам аспирантуры на основе ФГТ (данные на 31.12.2024 г.)

п/п	Шифр и наименование группы научных специальностей	Перечень научных специальностей	Численность аспирантов
1	3.1. Клиническая медицина	3.1.4. Акушерство и гинекология 3.1.7. Стоматология 3.1.8. Травматология и ортопедия 3.1.9. Хирургия 3.1.17. Психиатрия и наркология 3.1.18. Внутренние болезни 3.1.21. Педиатрия 3.1.22. Инфекционные болезни	16

2	3.2. Профилактическая медицина	3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология медицины	2
3	3.3. Медико-биологические науки	3.3.3. Патологическая физиология 3.3.5. Судебная медицина	14

В аспирантуру на конкурсной основе принимаются лица, имеющие высшее образование. Прием в аспирантуру проводится ежегодно в сроки, установленные ЧГМА (август – сентябрь). Для приёма в аспирантуру создаётся Приёмная комиссия под председательством ректора ЧГМА. Комплектование аспирантуры осуществляется на основе конкурсного отбора. Подготовка аспирантов за счет средств федерального бюджета осуществляется в пределах контрольных цифр, установленных Минобрнауки России, и по договорам об образовании, заключаемым при приёме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц. Срок обучения для лиц, обучающихся по программам ФГОС, по всем направлениям подготовки составляет 3 года для очных аспирантов и 4 года – для заочных. Обучение по программам аспирантуры на основе ФГТ ведется только в очной форме, срок обучения по программам аспирантуры на основе ФГТ составляет 3 года по научным специальностям в пределах групп научных специальностей 3.1. Клиническая медицина и 3.2. Профилактическая медицина, поступившие на обучение в пределах группы научных специальностей 3.3. Медико-биологические науки будут обучаться 4 года.

В 2024 году с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ аспирантуры требованиям ФГОС к государственной итоговой аттестации были допущены обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация для выпускников аспирантуры проводилась в форме:

- государственного экзамена;

- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

По результатам ГИА дипломы государственного образца об окончании аспирантуры с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» в 2024 году получили 10 выпускников.

В 2024 году прием на обучение по образовательным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре проводился по следующим группам научных специальностей: 3.1. Клиническая медицина 3.2. Профилактическая медицина 3.3. Медико-биологические науки. Зачисление в аспирантуру осуществлялось на конкурсной основе: учитывалась сумма баллов, полученных по результатам вступительных испытаний по специальной дисциплине, философии и иностранному языку, и баллов, начисленных за индивидуальные достижения поступающих. Прием проводился в соответствии с действующим законодательством РФ и Правилами приема в аспирантуру ЧГМА. Документы, необходимые для поступления и зачисления, принимались посредством модуля «Личный кабинет Абитуриента» в электронной информационной системе ЧГМА. Контрольные цифры приема были выполнены в полном объеме. Всего по результатам вступительных испытаний в аспирантуру было принято 9 человек.

По состоянию на 31 декабря 2024 года на 23 кафедрах ЧГМА обучался 41 аспирант, из них 9 человек завершают обучение по программам, разработанным в соответствии с ФГОС, 32 аспиранта осваивают программы, разработанные на основе ФГТ.

В настоящее время руководство аспирантами осуществляют 28 научных руководителей (24 доктора медицинских наук, 4 кандидата медицинских наук), из них имеют ученые звания профессора – 11 человек, доцента – 13 человек. Научные руководители, назначенные аспирантам, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направленности подготовки, имеют публикации по результатам указанной

научно–исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях.



Занятие по библиографии с аспирантами и соискателями



Призеры научной конференции студентов и молодых ученых с международным участием "Медицина завтрашнего дня" 2024 г.



Вручение диплома и.о. ректора д.м.н., профессором Ларёвой Н.В.
выпускнику аспирантуры Пашкевичу А.В.

3.3. Программы дополнительного профессионального образования

Факультет дополнительного профессионального образования

Цель и основные направления деятельности факультета ДПО

Факультет дополнительного профессионального образования (ФДПО) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения РФ является учебным и административным структурным подразделением академии.

Целью факультета как структурного подразделения Академии является реализация образовательных программ дополнительного профессионального образования.

Основными направлениями деятельности факультета являются:

1. Организация циклов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в том числе в рамках непрерывного медицинского образования.

2. Организация и планирование учебно-методической работы в сфере дополнительного профессионального образования.

3. Взаимодействие с органами и учреждениями практического здравоохранения.

4. Организация работы подразделений факультета по выполнению фундаментальных и прикладных научных исследований в соответствующей области деятельности.

5. Работа по установлению и укреплению связей с научными организациями, министерствами и ведомствами с целью создания и эффективного развития материально-технической базы, учебного и научно-исследовательского процесса.

Основными структурными подразделениями факультета являются кафедры, осуществляющие учебно-методическую деятельность по программам дополнительного профессионального образования, научно-исследовательскую работу, воспитательную работу среди обучающихся, а также подготовку научно-педагогических кадров и повышение их квалификации.

В реализации дополнительных профессиональных программ участвуют:

- 36 кафедр;
- 188 преподавателей академии;
- 63 внешних совместителя.

Образовательный процесс осуществляется с привлечением высококвалифицированных специалистов, обладающих большим опытом как практической, так и преподавательской деятельности. 45% ППС имеют ученую степень кандидата медицинских наук, 22% являются докторами наук. К образовательной деятельности привлекаются ведущие специалисты органов

практического здравоохранения, главные внештатные специалисты Министерства здравоохранения РФ и Забайкальского края.

Факультет осуществляет дополнительное профессиональное образование врачей Забайкальского края, Республики Бурятия, Магаданской области и других регионов России.

Результаты деятельности факультета за 2024 год

В 2024 году реализовано 121 дополнительных профессиональных программ, из них 89 программ повышения квалификации в объеме свыше 36 часов, 32 программы профессиональной переподготовки в объеме свыше 500 часов.

В 2024 году реализовано 8 программ повышения квалификации в виде симуляционно-тренингового обучения, на которых подготовлено 75 курсантов. С 14 по 20 апреля 2024 года команда преподавателей ЧГМА провела выездной цикл симуляционно-тренингового обучения «Анестезия, реанимация и интенсивная терапия в акушерстве и неонатологии» в городе Магадан, для врачей анестезиологов-реаниматологов, акушеров-гинекологов и неонатологов Магаданской области; всего обучено 22 врача.

В 2024 году по программе повышения квалификации по профилю «сахарный диабет» было проучено 248 врачей.

В 2024 году обучено 1122 курсанта, в том числе по программам профессиональной переподготовки – 153, программам повышения квалификации – 969 человек. Из них:

- 86% повысили квалификацию
- 14% получили новую специальность на циклах профессиональной переподготовки
- 44% обучались в рамках госзаказа
- 56% обучались на внебюджетной основе

Объем Государственного задания в 2024 году по программам дополнительного профессионального образования и повышения

квалификации составил 95804 (из них по нацпроекту 20808, по вопросам оказания МП пациентам с сахарным диабетом 8640) человеко-часов. Объем выполнения Государственного задания в течение 2024 года составил 100%.

Факультет ДПО ФГБОУ ВО ЧГМА включен в систему непрерывного медицинского образования. На Портале НМО размещено и утверждено 207 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по 60 специальностям (ПК 216 часов – 1, ПК 144 часа – 73, ПК 36 часов – 118, ПК 72 часа – 6, ПК 30 часов – 1, ПК 24 часа – 1, ПК 18 часов – 5, ПК 16 часов – 2 программы). Из них в 2024 году размещены и утверждены 17 программ повышения квалификации (ПК 144 часа – 4, ПК 72 часа – 1, ПК 36 часов – 9, ПК 18 часов – 3 программы).

Кроме того, на Портале НМО по состоянию на 31 декабря 2024 года размещена и утверждена 41 дополнительная программа профессиональной переподготовки (ПП 576 часов – 37, ПП 432 часа – 1, ПП 720 часов – 1, ПП 990 часов – 1, ПП 1008 часов – 1).

За 2024 год на циклах, размещенных на портале НМО, зарегистрировались и проучились по программам ПК – 630 человек (325 человек – ПК 144 часа, 284 человека – ПК 36 часов, 21 человек – ПК 72 часа) и по программам ПП – 101 человек (86 человек – ПП 576 часов, 1 человек – 990 часов, 14 человек – ПП 1008 часов).

В 2024 году на портале НМО реализовано 113 циклов ПК по 57 программам (87 – ПК 144 часа, 7 – ПК 72 часа, 19 – ПК 36 часов) и 34 цикла ПП по 23 программам (1 – ПП 1008 часов, 1 – ПП 990 часов, 32 – ПП 576 часов).

Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр ФГБОУ ВО ЧГМА

Кафедра симуляционно-тренингового обучения ФГБОУ ВО ЧГМА

Одним из направлений реформирования современного отечественного медицинского образования является изменение парадигмы подготовки

медицинских специалистов. При этом, уход от «классической» системы подготовки предполагает, в том числе, внедрение в образовательный процесс практикоориентированных образовательных технологий, способствующих повышению качества подготовки врачей-специалистов.

Осуществление данной задачи в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России возложено на аккредитационно-симуляционный центр и кафедру симуляционно-тренингового обучения. Центр оснащен средствами и технологиями обучения последнего поколения: тренажерами и роботами-симуляторами, манекенами, фантомами, моделями-муляжами и другим интерактивным компьютеризированным оборудованием, а также реальным оборудованием отделений родовспоможения и отделений реанимации и интенсивной терапии. Основной целью деятельности Центра является повышение качества профессиональной подготовки специалистов путем применения современных технологий освоения и совершенствования практических навыков на фантомах, тренажерах и роботах-симуляторах по ряду специальностей, таких как акушерство и гинекология, анестезиология-реаниматология, неонатология, хирургия. В 2024 году проведено 7 циклов тематического усовершенствования, обучение в Центре прошли 55 врачей акушеров-гинекологов, анестезиологов-реаниматологов, неонатологов, хирургов. Кроме того, успешно проведено 6 циклов «Базовая сердечно-легочная реанимация и автоматическая наружная дефибрилляция», прошел обучение 31 курсант. Также успешно проведен выездной цикл для врачей анестезиологов-реаниматологов и акушеров-гинекологов в г. Магадан. На стационарной площадке ОСКЭ осуществляется проведение проведения 2-го этапа первичной и первичной специализированной аккредитации. Арсенал оборудования Центра позволяет готовить врачей различных специальностей. Кафедра симуляционно-тренингового обучения в рамках преподаваемого симуляционного курса готовит к оказанию экстренной медицинской помощи как студентов 6 курса лечебного и педиатрического факультетов, так и ординаторов 1-го года обучения всех специальностей. Кроме того, сотрудники

кафедры традиционно участвуют в организации внеучебных мероприятий, одним из которых явилось «Дети запускают сердца». В 2025 году запланировано 16 тематических циклов, с предполагаемым аудиторных охватом более 100 человек.



Первичная специализированная аккредитация по специальности анестезиология-реаниматология. Станция ОСКЭ "Расширенная сердечно-легочная реанимация у взрослых"

4. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ, УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ

4.1. Система оценки качества образования в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России

Система оценки качества в Академии представляет собой совокупность различных оценочных механизмов:

- внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов;
- получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг (обучающихся, выпускников, работодателей, преподавателей).

Для обеспечения независимой оценки качества образования в академии на регулярной основе проводятся мониторинговые исследования качества образования, которые позволяют получить оценку реального состояния и обеспечивают прогноз развития системы образования в ЧГМА, а сопоставление данных с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятых управленческих решений.

Целью мониторинга качества образования является получение объективной информации о достижении основных показателей для определения и оценивания факторов, выявления изменений, влияющих на качество образования в вузе, а также непрерывного системного анализа состояния и поддержки показателей его развития, соответствующих требованиям Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Задачами мониторинга качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования в академии;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне структурного подразделения;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга качества образования осуществляет проректор по учебной работе, воспитательной деятельности и молодежной политике.

Мониторинговые мероприятия осуществляются с привлечением сотрудников следующих структурных подразделений академии: учебно-методического отдела; деканатов факультетов; отдела ординатуры; научного отдела; кафедр; Центра непрерывного тестирования; информационно-аналитического центра; мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра; Центра содействия трудоустройству выпускников (Центра карьеры); отдела практики; отдела по воспитательной работе и молодёжной политике; приемной комиссии; научной библиотеки; отдела кадров; планово-экономического отдела.

Основными видами мониторинга в целях формирования внутренней независимой оценки качества являются:

- мониторинг качества приема;
- мониторинг качества освоения обучающимися образовательных программ, в том числе мониторинг промежуточной аттестации, мониторинг уровня сформированности компетенций, мониторинг выпуска;
- мониторинг качества основных образовательных программ;
- мониторинг кадрового потенциала академии;
- мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- мониторинг деятельности структурных подразделений, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам;
- мониторинг удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса;
- мониторинг официального сайта академии и др.

Источниками данных для ВСОКО являются также дополнительные сведения, собираемые в рамках мониторинговых исследований, журналы

посещаемости занятий, аналитические справки учебно-методического управления и др.

ВСОКО учитывает результаты внешней НОКО, которая проводится не чаще, чем один раз в год, и не реже, чем один раз в три года и предполагает привлечение к оценочным мероприятиям общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования. Результаты НОКО оперативно учитываются в организации деятельности Академии.

В 2024 году Читинская государственная медицинская академия в очередной раз стала участником независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, проводимой по инициативе Общественного совета по НОК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Результаты НОК подтверждены в сертификате участника НОК 2024.



Сертификат участника НОК 2024

<https://chitgma.ru/sistema-ocenki-kachestva-obrazovanija/vneshnjaja-ocenka-kachestva-obrazovanija/rejtingi/sertifikat-uchastnika-nok/15036/6.pdf>

В период с 04 марта по 31 июля 2024 года образовательные программы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Читинская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации успешно прошли независимую оценку качества образования по сертифицированным педагогическим измерительным материалам Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, что официально подтверждено сертификатом качества, выданным Научно-исследовательским институтом мониторинга качества образования (<https://chitgma.ru/sistema-ocenki-kachestva-obrazovaniya/vneshnjaja-ocenka-kachestva-obrazovaniya/rejtingi/fgbou-vo-chgma-minzdrava-rossii-uchastnik-federalnogo-internet-jekzamena-v-sfere-professionalnogo>)



В марте 2024 года портал независимой оценки высшего образования best-edu.ru обнародовал шестой выпуск Предметного национального агрегированного рейтинга. Рейтинг составляется Гильдией экспертов в области профессионального образования совместно с Национальным фондом поддержки инноваций в сфере образования. На сегодняшний день это более тонкий инструмент оценки достижений вуза в сфере профессиональной подготовки. В рейтинге представлены 686 российских вузов. Предметный национальный агрегированный рейтинг 2024 рассматривает все вузы России в разрезе УГСН, это фактически 55 рейтингов по предметным укрупненным группам направлений, которые охватывают весь спектр реализуемых образовательных программ. В результате 686 вузов-участников исследования распределились по 8 группам - лигам.

В опубликованном рейтинге Читинская государственная медицинская академия, последовательно улучшая свои показатели в

сравнении с предыдущими результатами, вошла во 2-ю лигу Национального агрегированного рейтинга 2024.

4.2. Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Соответствие ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»

Содержание основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) на лечебном факультете полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), реализуемому в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 95 и требованиям профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного Приказом Минтруда России от 06.04.2017 № 293-н. С 1 сентября 2021 года реализация обучения для студентов осуществляется согласно ОПОП в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 988 и требованиям профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного Приказом Минтруда России от 06.04.2017 № 293-н.

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 31.05.01 Лечебное дело представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин, модулей, практик, фонда оценочных средств. Доступность учебно-методического сопровождения рабочих программ всех преподаваемых дисциплин и практик обеспечивается наличием электронных форм учебно-методических комплексов локальной интернет-сети. Кроме того, каждый обучающийся

обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе с возможностью использования учебной и учебно-методической литературы.

Основополагающим принципом организации образовательной деятельности на лечебном факультете является полное выполнение ежегодно актуализируемых рабочих учебных планов согласно ОПОП. Календарно-тематические планы разрабатываются кафедрами в соответствии с рабочими программами дисциплин. На младших курсах (1, 2, 3) предусмотрено фронтальное расписание, у старшекурсников (4, 5, 6) занятия ведутся по цикловому типу. В учебном процессе используются как классические формы обучения в виде лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, так и активно внедряются современные инновационные образовательные методики, в частности технологии цифрового, развивающего, проблемного, интегрированного обучения.

В образовательном процессе на лечебном факультете предусмотрены ежегодные учебные олимпиады (по биологии, биохимии, анатомии, философии, педиатрии), межфакультетские олимпиады (по терапии, хирургии, акушерству и гинекологии, педиатрии, оториноларингологии), студенческие учебно-научные конференции (на кафедрах гуманитарных наук с курсом психологии и педагогики высшей школы, общественного здоровья и здравоохранения, иностранных языков).

Реализация концепции практико-ориентированного подхода в образовательном процессе осуществляется в том числе на базе кафедры симуляционно-тренингового обучения, где студенты проходят тренинги по ряду дисциплин в специализированных учебных классах, оснащенных обучающими манекенами и тренажерами. Непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку студентов учебная и производственные практики, а также вариативная дисциплина 12 семестра «Обучающий симуляционный курс», освоение которых позволяет закрепить знания и умения, приобретаемые студентами в результате изучения теоретического материала, вырабатывает практические навыки и

способствует комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная и производственные практики на лечебном факультете проводятся на 1, 2, 3, 4 и 5 курсах под руководством опытных преподавателей на базе медицинских организаций г. Читы, Забайкальского края, Республики Бурятия. География медицинских организаций, являющихся базами практической подготовки для студентов лечебного факультета постоянно расширяется. По окончании практики руководители осуществляют итоговый зачет, проводят конференции, оформляют отчеты по практике и представляют их в отдел производственной практики.

Подготовка выпускника в соответствии с ФГОС ВО связана с приобретением общекультурных/универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые и служат результатами освоения ОПОП. Соответствие ОПОП по специальности «Лечебное дело» профессиональному стандарту «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» реализуется в рамках компетентного подхода к образовательному процессу, что обеспечивает формирование у выпускников способности к решению профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности. Для более полного соответствия подготовки специалиста его будущей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)». В 2020 году проведена актуализация ОПОП «Лечебное дело», направленная на сопоставление трудовых функций и трудовых действий; необходимых умений и знаний, определенных профессиональным стандартом, с компетенциями и видами профессиональной деятельности ФГОС ВО (от 09.02.2016 г. № 95). В 2021 году разработана ОПОП согласно ФГОС ВО (от 12 августа 2020 года № 988) для студентов, поступивших на обучение на лечебный факультет ФГБОУ ВО ЧГМА с 1 сентября 2021 года.

Во время обучения на лечебном факультете систематически проводится профессионально-ориентационная работа со студентами, в первую очередь, на

работу в первичном звене здравоохранения. В соответствии с требованиями ФГОС ВО организуются встречи с работодателями – представителями Министерства здравоохранения Забайкальского края, руководителями медицинских организаций, участковыми врачами, проводимые по типу мастер-классов. На протяжении всего периода обучения осуществляется мониторинг успеваемости студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении. На основании договоров о целевом обучении студенты проходят производственную практику в тех медицинских организациях, с которыми заключены договоры на целевое обучение.

Несомненный вклад в профессионально-общественное признание ОПОП Лечебное дело вносит активное участие ведущих специалистов регионального здравоохранения, представителей Некоммерческого Партнерства "Забайкальская медицинская палата" в процедуре проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся, а также рецензировании основной профессиональной образовательной программы.

2. Качество образования

Оценка качества образовательного процесса является одной из приоритетных задач на лечебном факультете, которая осуществляется посредством постоянного мониторинга основных показателей учебного процесса. Совершенствование системы менеджмента качества реализуется на основе использования программы «Электронный деканат», которая позволяет в режиме реального времени осуществлять мониторинг успеваемости студентов, координацию образовательного процесса, взаимодействие структурных подразделений учебно-методического управления, деканата и кафедр факультета.

Оценка качества образовательного процесса также осуществляется в рамках проведения процедуры внутреннего аудита и ежегодной процедуры самооценки по согласованным критериям.

Деятельность деканата по контролю качества образовательного процесса в рамках ОПОП Лечебное дело включает текущий контроль успеваемости, организацию, проведение и регулярный анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, индивидуальную работу со студентами, систематическую проверку учебной, методической и воспитательной деятельности кафедр факультета. Объективность оценки знаний на всех этапах аттестации студентов обеспечивается использованием фонда оценочных средств, разработанного с учетом требований ФГОС ВО Лечебное дело и Профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)».

Качество образовательного процесса на лечебном факультете ЧГМА получило высокую оценку по результатам опроса широкой академической и профессиональной общественности. В рамках проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России» с 2014 года образовательная программа подготовки по специальности 31.05.01 Лечебное дело, реализуемая на лечебном факультете ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России, представлена в числе лучших программ.

3. Основные достижения в 2024 году

Созданная система организации образовательного процесса и качественная подготовка студентов находит свое отражение в ежегодных результатах деятельности лечебного факультета. Студенты лечебного факультета систематически принимают активное участие и становятся победителями и призерами учебных, научных, культурно-творческих, спортивных и общественных мероприятий внутривузовского, регионального и федерального уровней.

19 декабря в Москве состоялась Церемония закрытия Всероссийского студенческого Форума «Твой Ход — 2024» на базе Национального центра «Россия». Студентка шестого курса лечебного факультета Светлана Дутова на протяжении года участвовала в разных этапах конкурса. Она представляла проект военно-патриотической игры "Граница". На этапе подачи заявок в

треке участвовало 16 тысяч человек, после на заочной онлайн-защите отобрали топ-500 студентов, а далее в г. Иваново на очной защите остались топ-300 проектов. Светлана была приглашена на Церемонию закрытия форума, где были награждены 200 победителей конкурсного трека «Делаю» проекта «Твой Ход» — они стали обладателями 1 000 000 рублей.



Студентка 6 курса Светлана Дутова

7 июня 2024 года был опубликован список победителей первого модуля трека «Первопроходец» Всероссийского конкурса «Твой Ход», в число которого вошли лучшие первокурсники вузов со всей страны. Студентка лечебного факультета Елизавета Петрова вошла в число 200 лучших участников и стала единственным победителем от Забайкальского края конкурсного трека «Первопроходец» Всероссийского студенческого проекта «Твой Ход».

Традиционно студенты Читинской государственной медицинской академии принимали участие в Российском национальном проекте «Студент года – 2024» образовательных организаций высшего образования. Проект учрежден в 2014 году и реализуется Российским Союзом Молодежи, Первым Московским государственным медицинским университетом имени И. М. Сеченова, Московской городской организацией Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи» при поддержке Росмолодёжь. Гранты.

В период с 02 сентября по 24 октября 2024 на территории Забайкальского края прошел Региональный этап Всероссийской национальной премии «Студент года 2024». Победителями в номинациях "Общественник года" и "Иностранный студент года" стали студенты старших курсов лечебного факультета Владимир Поротников и Бехзод Хидиралиев, соответственно.

22 ноября в Чебоксарах на базе ЧГУ имени И.Н. Ульянова состоялся финал специального открытого трека Российской национальной премии «Студент года. Медики», проект Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи», Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», Министерства здравоохранения Чувашской Республики. Конкурс реализуется при поддержке Росмолодёжь. Гранты. Конкурс прошёл в четвёртый раз. Участниками Премии стали 100 конкурсантов из 41 региона России.

Победителем номинации «Молодой медик года» специального открытого трека «Студент года. Медики» стала студентка 2 курса лечебного факультета Елизавета Петрова.



Студентка 2 курса лечебного факультета Елизавета Петрова

Во время обучения студентам предоставляются широкие возможности продемонстрировать знания пройденного материала, практическую подготовку, эрудицию, умение публичного выступления на предметных внутривузовских олимпиадах по терапии, хирургии, педиатрии, оториноларингологии, акушерству и гинекологии. В копилке достижений студентов лечебного факультета победы на олимпиадах медицинских ВУЗов региона и страны.

Студенты лечебного факультета заняли 1 место из 25 команд со всей России и стран СНГ на V Всероссийской (с международным участием) олимпиаде по неврологии, которая состоялась 13-15 марта 2024 года в городе Казань в рамках Нейрофорума «Neuro Week Kazan-2024». Читинскую государственную медицинскую академию представляла команда «Как приручить нейроны?»: Ле Минь Туен (613 группа), Кузнецова Татьяна Олеговна (601 группа), Кучинская Валерия Дмитриевна (516 группа). Кроме Гран-при, команда ЧГМА была удостоена диплома за занятое 1 место в номинации «Блиц-опрос».

В стенах Первого Московского государственного медицинского университета им И.М. Сеченова в рамках «Недели медицинского образования в России» 8-9 апреля 2024 года прошла масштабная Всероссийская олимпиада с международным участием для лучших студентов медицинских вузов Российской Федерации «Золотой МедСкилл». Команда ЧГМА была представлена студентами 6 курса лечебного факультета: Е.М. Романовой, М.А. Малышевой, А.С. Коваленко, ИВ. Сверкуновой, А.А. Магомедовым (руководитель команды – д.м.н., профессор Е.В. Намоконов), и вошла в тройку лучших студенческих команд медицинских вузов России, пропустив впереди себя команды Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета и Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова.



Обучающиеся 5 курса лечебного факультета ЧГМА Молоткова А.А., Романова В.А., Богданова С.В., Гомбоева Д.А. стали призерами XI Всероссийской олимпиады студентов и молодых ученых по психиатрии и клинической психологии «Игры разума-2024».

Команда, представленная студентами 4, 5, 6 курсов лечебного факультета стала призером Юбилейной X Паназиатской студенческой олимпиады по акушерству и гинекологии. Наша команда заняла почетное 3 место, став лучшей в конкурсах лапароскопическая тубэктомия на аппарате "Medvision", приемный покой по акушерству, выполнение внутрикожных швов по Холстеду, ведение родов в головном предлежании, ручное обследование стенок полости матки, управляемая баллонная тампонада полости матки. В ряде прочих конкурсов также были получены призовые места.

Победителями Всероссийского научного форума с международным участием "Неделя молодежной науки" стали студенты 5 курса лечебного факультета Гарбуз Дарья и Серебренникова Мария. Форум прошел на базе Тюменского ГМУ, где наши студентки представили доклад в секции "Общественное здоровье и здравоохранение".



Команда студентов ЧГМА на X Паназиатской студенческой олимпиаде по акушерству и гинекологии



Студентки 5 курса лечебного факультета Гарбуз Дарья и Серебренникова Мария

Обучающиеся старших курсов лечебного факультета стали победителями XV Российской (итоговой) научно-практической конкурс-конференции с международным участием студентов и молодых ученых "АВИЦЕННА-2024" в г. Новосибирске.



Диплом победителей XV Российской (итоговой) научно-практической конкурсно-конференции с международным участием студентов и молодых ученых "АВИЦЕННА-2024"

Культурно-творческое и духовное направление развития личности студентов лечебного факультета ЧГМА проходит в различных формах.

26 марта 2024 года состоялся конкурс студенческих проектов «Создай правильное будущее». Среди студентов лечебного факультета 3 место занял проект «ГРАНИЦА» (Дутова Светлана, Кучменко Иван, Корякин Павел), 2 место – проект «Ты не одна» (Барабаш Анна, Климентьева Елизавета, Пешкова Екатерина, Серебренникова Ксения), 1 место – проект «Реконструкция полевого госпиталя» (Миллер Таисия, Дутова Светлана, Копылова Валерия, Баранова Полина). Эксперты отметили не только социальную направленность проектов, но и научную и конструкторскую. Два проекта были оценены как «уникальные»: «Кладовая знаний по «гнатологии», «Создание и применение фотобиореактора для очищения воздуха в помещениях ЧГМА с повышенным уровнем концентрации вредных веществ в воздухе». Студентам было рекомендовано свои разработки заявить в

Роспатент для юридического оформления прав на интеллектуальную собственность.

Студенты лечебного факультета выступили в качестве организаторов и участников IV Окружного съезда «Эстафета добрых дел» волонтерских отрядов медицинских и фармацевтических вузов Дальневосточного федерального округа, который состоялся на площадке ЧГМА 7-8 ноября 2024 года. Основная идея мероприятия заключалась в содействии развитию волонтерства и добровольчества для укрепления духовно-нравственных ценностей и решения социально значимых проблем современного российского общества. Участниками Съезда стали волонтеры добровольческого движения "Ты не один!" ЧГМА, представители Амурского регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики» Амурской государственной медицинской академии г. Благовещенск и Приморского регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики» Тихоокеанского государственного медицинского университета г. Владивосток.

Военно-патриотическая игра «Граница» воспитывает гражданственность и патриотизм, готовность к служению, пропагандирует здоровый образ жизни. Этапы игры проходят на различных площадках в течение года. Студенты лечебного факультета составляют основной костяк команд, представляющих ЧГМА, становятся победителями и призерами на всех этапах мероприятия.

Особое место в воспитательной работе Читинской государственной медицинской академии занимает стратегия укрепления и поддержания здоровья студентов и сотрудников, популяризация здорового образа жизни.

24 января 2024 года состоялись веселые эстафеты "Плывем к здоровью", посвященные Дню студента. В соревнованиях приняли участие студенты Читинской государственной медицинской академии, Читинского Суворовского Военного училища МВД России, Байкальского государственного университета. В ходе упорной борьбы победу одержала

команда студентов лечебного факультета ЧГМА. Состав команды: Наумова Елизавета 212 гр., Черняева Анна 416 гр., Раднагуруев Тимур 312 гр., Сунцов Егор 409 гр.



С 29 по 31 января 2024 года в г. Хабаровске состоялся Фестиваль студентов медицинских и фармацевтических ВУЗов России «Физическая культура и спорт – вторая профессия врача», III этап ДФО. Студенты ЧГМА приняли участие и продемонстрировали достаточно высокие результаты.

В командном зачете по видам спорта: 1 место – волейбол среди мужских команд (в составе команды студенты лечебного факультета Пронтеев Доржо – 508 гр., Старицин Алексей – 505 гр., Ульянов Даниил – 403 гр., Кондратьев Алексей – 111 гр.); 1 место – студенческое многоборье (в составе команды студенты лечебного факультета Пикалов Антон – 203 гр., Уланов Станислав – 213 гр., Перевалова Екатерина – 203 гр., Гаврилова Наталья – 204 гр.); 1 место – шахматы (в составе команды студенты лечебного факультета Рамазанов Магомед – 118 гр., Будаев Ошор – 216 гр., Очирова Адис – 408 гр., Балданова Белигма – 106 гр.).

В личном зачете: в студенческом многоборье 2 место – Уланов Станислав 213 гр. и Перевалова Екатерина 203 гр; в шахматах 1 место –

Очирова Адис 408 гр., 2 место – Рамазанов Магомед 118 гр., 3 место Будаев Ошор 216 гр. и Балданова Бэлигма 106 гр.

Лучшими спортсменами признаны: в волейболе – Кондратьев Алексей 111 гр., в шахматах – Очирова Адис – 408 гр.



29-30 апреля 2024 года в г. Чите прошел региональный этап Фестиваля ГТО среди студентов высших учебных заведений. В течение двух дней спортсмены соревновались на различных спортивных площадках в двух возрастных группах (18-19 лет и 20-24 года). В командном зачете 3 место заняла сборная студентов лечебного факультета ЧГМА. В состав сборной Забайкальского края вошли Уланов Станислав – 213 гр., Первалова



Екатерина – 203 гр.

21 сентября 2024 года состоялся Всероссийский день бега "Кросс Наций", в котором студенты ЧГМА приняли активное участие. В номинации для участников с ограниченными возможностями по здоровью на дистанции 1000 м студентка лечебного факультета Полина Пинегина (203 гр.) заняла 2 место.

21 апреля 2024 года состоялось первенство г. Читы по армрестлингу, в котором приняли участие студенты лечебного факультета ЧГМА. Лидером среди спортсменов в категории до 60 кг стал Данзанов Балдан (215 гр.). В категории свыше 80 кг 3 место занял Родионов Кирилл (109 гр.).

23-27 апреля 2024 года в г. Красноярске состоялся 4 этап IX Фестиваля спорта среди студентов медицинских и фармацевтических ВУЗов России "Физическая культура и спорт – вторая профессия врача". Бронзовым призером Фестиваля стала мужская волейбольная команда ЧГМА. В командном зачете по многоборью студенты ЧГМА заняли 8 место, по шахматам – 9 место.



5 мая 2024 года состоялись Чемпионат и первенство Забайкальского края по армрестлингу, в котором студенты лечебного факультета ЧГМА стали призерами: Данилов Никита (109 гр.) в категории до 75 кг занял 2 место, в

категории до 65 кг Данзанов Балдан (215 гр.) – 2 место, Родионов Кирилл (109 гр.) в категории до 85 кг занял 2 место.

19 мая прошла спартакиада Городской лиги студенческой молодёжи 2023/2024 по бадминтону. Команда лечебного факультета ЧГМА заняла первое место среди мужских и первое место среди женских команд. Отметим студента лечебного факультета – Тарасевича Игоря, он стал абсолютным чемпионом, забрав все 3 первые места.



17-19 июня 2024 года состоялись соревнования по пляжному волейболу в рамках Городской лиги студенческой молодежи 2023/2024 среди команд образовательных учреждений высшего образования. Команда юношей ЧГМА-2 (Кондратьев Алексей, 111 гр. и Ульянов Даниил, 403 гр.) стала лидером турнирной таблицы. Команда юношей ЧГМА-1 (Старицин Алексей, 505 гр.) заняла 4 место. Команда девушек ЧГМА-1 (Селивашко Анастасия, 203 гр.) заняла 3 место.



6 декабря проходило первенство по настольному теннису среди студентов высших учебных заведений. Команда юношей в составе Давыдова Андрея, Батомункина Чингиса заняла 1 место. Команда девушек, в составе которой была студентка лечебного факультета Батомункуева Аюна, стала второй.



4. Результаты государственной итоговой аттестации по профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело в 2024 году

Для выявления результатов освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело с учетом требований профессиональных стандартов Врач-лечебник ГИА проведена в 2 этапа: тестирование и устное собеседование. Форма проведения и фонд оценочных средств ГИА позволяют оценить компетентностную модель выпускника по специальности 31.05.01 Лечебное дело с учетом 7 квалификационного уровня профессионального стандарта Врач-лечебник (врач-терапевт участковый). Фонд оценочных средств ГИА отрецензирован ведущими специалистами в профильных областях медицины из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО ЧГМА и одобрен к использованию на процедуре ГИА по специальности Лечебное дело. В 2024 году фонд оценочных средств представлен: набором тестовых заданий (350 тестовых заданий), которые программным способом генерируются в комплект материалов, состоящих из 100 тестов с одним правильным ответом; 200 экзаменационными билетами, каждый из которых содержит 2 ситуационные задачи.

Государственные аттестационные испытания оценивались Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), созданной согласно Приказу ректора ФГБОУ ВО ЧГМА «О создании Государственной экзаменационной комиссии по специальности 31.05.01 Лечебное дело № 145 от 25 апреля 2024 года, и проводились по расписанию, утвержденному Приказом Ректора ЧГМА.

К Государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.01 Лечебное дело в 2024 году допущено 187 выпускников, каждый из которых имел персональное портфолио с информацией о среднем балле зачетной книжки, результатах экзаменов по госпитальной и поликлинической терапии. В 2024 году все студенты справились с заданиями государственной итоговой аттестации. Качественный показатель составил 84,9%. Средний балл по специальности «Лечебное дело» составил 4,2; 16 студентов окончили обучение с дипломом с отличием.

5. Все выпускники лечебного факультета (187 человек) подали заявление на прохождение первичной аккредитации в 2024 году, которая в 100% была ими успешно пройдена.

4.3. Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Соответствие ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия

ФГОС ВО и профессиональному стандарту

Основным документом, определяющим государственные требования к содержанию и уровню подготовки специалиста для студентов 5-6 курсов педиатрического факультета является ФГОС ВО специальность 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Приказом Министерством образования и науки РФ № 853 от 17.08.2015 г. Для обучающихся 1-4 курсов по направлению подготовки актуализирован ФГОС ВО 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 965 от 12.08.2020 г.

Основная образовательная программа подготовки выпускника по специальности 31.05.02 Педиатрия разработана на основании ФГОС ВО, с учетом требований профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 306н от 27.03.2017 г., включает: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин и практик, учебно-методическое сопровождение и фонд оценочных средств.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом трудоемкость учебного плана по специальности «Педиатрия» составляет 360 зачетных единиц (60 зачетных единиц за учебный год). Построение учебного процесса – двухсеместровое. В основе подготовки специалиста лежит компетентностная модель образовательного процесса, студент 5-6 курсов в процессе обучения обязан овладеть 41 компетенцией, 8 из которых общекультурные, 11 – общепрофессиональные и 22 – профессиональные компетенции. Для обучающихся 1-4 курсов обучения компетентностная модель обучения представлена 41 компетенцией: 11 из которых – универсальные, 10 – общепрофессиональные и 20 –

профессиональные компетенции. Компоненты профессиональных компетенций сформированы в соответствии со структурными компонентами трудовых функций профессионального стандарта по специальности, согласно «Методическим рекомендациям по разработке основных профессиональных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов», утвержденные Министерством образования и науки РФ от 22.01.2015 г. и соответствуют 7 квалификационному уровню профессиональной деятельности (код 02.008 врачебная практика в области педиатрии)

Структура программы специалиста для студентов 5-6 курсов состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части, формируемые участниками образовательного процесса.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа».

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура программы специалитета для студентов 1-4 курсов обучения представлена:

Блок 1. «Дисциплины (модули)».

Блок 2. «Производственная практика».

Блок 3. «Государственная итоговая аттестация».

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой (обязательной) части программы являются обязательными для освоения. Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) программы определяют направленность программы специалитета и дают возможность расширения и углубления компетенций, установленных образовательным стандартом, что позволяет формировать индивидуальную траекторию образовательной программы по направлению подготовки с учетом регионального компонента.

В учебном плане подготовки специалиста соблюдены требования ФГОС ВО к общей учебной нагрузке, аудиторной и внеаудиторной работе студентов. Объем аудиторной нагрузки в неделю при освоении ООП составляет 36 академических часов. Лекционный материал занимает не более 30% аудиторных занятий. Дисциплинам по выбору отводится не менее 30% вариативной части Блока 1. Учебные занятия по дисциплинам (модулям), промежуточная аттестация обучающихся и итоговая (государственная итоговая) аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и самостоятельной работы, практика – в форме контактной работы. Каникулярное время каждого учебного года составляет не менее 7 и не более 10 недель.

Занятия с 1 по 3 курс обучения проводятся по фронтальному расписанию, с 4 по 6 курс по цикловой форме обучения.

По всем дисциплинам имеются рабочие программы, составленные с учетом требований федерального образовательного стандарта, содержание которых отвечает целям и задачам обучения. Все рабочие программы дисциплин рецензированы и утверждены на профильных цикловых методических комиссиях вуза. Согласование рабочих программ со смежными дисциплинами позволяет оптимизировать учебный процесс, избежать дублирования учебного материала и обеспечить целостное восприятие научных проблем с позиций различных наук.

По каждой дисциплине имеется учебно-методический комплекс, который включает: методические рекомендации для преподавателей, методические рекомендации для студентов, фонд оценочных средств по дисциплине.

В настоящее время на факультете сформирован электронный учебно-методический комплекс по каждой дисциплине, который дает возможность на современном уровне использовать, дополнять и обновлять учебно-методический материал с учетом развития медицинской науки.

Учебный процесс предусматривает использование традиционных форм обучения: лекции, семинары, лабораторные практикумы, практические

занятия, клинические практические занятия. А также нетрадиционные формы обучения: тематические конференции, клинические обходы, деловые игры. Доля интерактивных методов обучения по каждой дисциплине должна составлять не менее 15%.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется во время занятий. Промежуточный контроль знаний – во время экзаменационных сессий, по утвержденному расписанию экзаменов, в соответствии с учебным планом по направлению подготовки.

Сформированная электронная информационно-образовательная среда в вузе обеспечивает доступ учащихся ко всем нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность вуза, к образовательным ресурсам, а также обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса и освоения основной образовательной программы.

Преподаватели академии уделяют большое внимание поиску новых технологий и методик обучения. В обучении используются информационно-цифровые технологии, постоянно пополняются наглядные пособия, муляжи, фантомы, банки данных ЭКГ, Rg, ЭхоКГ, НСГ и других лабораторных и инструментальных методов исследования; фотографии пациентов, видеофильмы, иллюстрации и т.д.

В освоении практических навыков и профессиональных компетенций активно используется Центр практических навыков академии (ЦПН), который оснащен современным симуляционным оборудованием



Отработка практических навыков студентами педиатрического факультета в ЦПН

На факультете созданы все условия для высококачественной подготовки специалистов. В рамках повышения практикоориентированности образовательного процесса по направлению подготовки увеличено количество часов на практику в объеме 12 з.е. (432 ч). Знакомство с практической деятельностью начинается с 1 семестра обучения при прохождении учебной практики, в последующем каждый студент имеет возможность овладеть всеми видами медицинской деятельности, проходя производственную практику от помощника младшего медицинского персонала, помощника медицинской сестры, до помощника врача, помощника врача соматического стационара и врача детской поликлиники. Обучающиеся работают у постели больного при изучении клинических дисциплин и отрабатывают практические навыки в ЦПН. Формат дуального обучения по дисциплине «Поликлиническая педиатрия» позволяет закреплять теоретический материал на практике, получать опыт и знакомиться с рабочей средой будущей профессии.

Прохождение производственных практик осуществляется в крупных лечебных учреждениях города и края: ГУЗ «Краевая детская клиническая больница» № 1, № 2, ГУЗ «Краевая клиническая инфекционная больница»,

ГБУЗ «Забайкальский краевой перинатальный центр», детский клинический медицинский центр, центральные районные больницы (ЦРБ) Забайкальского края и Республики Бурятия. С 30 крупными ЦРБ заключены договорные соглашения. В процессе прохождения производственных практик студенты получают необходимый объем навыков и умений по уходу за пациентами различного профиля, обследованию больных, диагностике заболеваний и неотложных состояний, лечебным манипуляциям, навыков по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, по осуществлению диспансеризации больных и здоровых детей, формируют компетенции по ведению медицинской документации и санитарно-просветительной работе.

Учебный процесс обеспечен всем необходимым методическим сопровождением. По каждому виду производственной практики разработан дневник с перечнем навыков, необходимых для освоения. Итоги промежуточной аттестации по производственной практике учитываются в общем рейтинге каждого студента.

В образовательном процессе активно используются современные образовательные технологии, с применением электронно-библиотечного ресурса, электронного учебно-методического комплекса по каждой дисциплине.

2. Качество образования

Качество образовательного процесса является приоритетным направлением Читинской государственной медицинской академии Минздрава РФ.

Учебную траекторию осуществляют 39 кафедр академии, 6 из которых являются профильными. Профессорско-преподавательский состав факультета (ППС), это не только высококвалифицированные педагоги, научные деятели, но и ведущие специалисты в различных областях медицины. Остепененность ППС по направлению подготовки составляет 70%.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета в рамках процедуры государственной аккредитации

осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе специалитета требованиям ФГОС ВО.

Важным качественным показателем реализации образовательного процесса по направлению подготовки является признание общественности. В рамках проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России», образовательная программа подготовки по специальности 31.05.02 Педиатрии, реализуемая в ФГБОУ ВО ЧГМА, представлена в числе лучших.

Показателем качественной подготовки студентов являются и результаты Государственной итоговой аттестации (ГИА). Процедура проведения ГИА в 2024 году в соответствии с требованиями и нормативными документами. Выпускники факультета демонстрируют достаточно высокие и стабильные знания на итоговых аттестационных испытаниях – средний балл (за период с 2022 по 2024 гг.) составил 4,2, качественный показатель 82 %. Ежегодно на факультете 5% выпускников получают диплом с отличием.

В 2024 году после успешного прохождения ГИА к первичной аккредитации специалистов допущено 96 выпускников, все обучающиеся успешно справились с тремя этапами первичной аккредитации (1 этап – тестирование, 2 этап – ОСКЭ, 3 этап – решение ситуационных задач) в полном объеме.

Одним из способов самооценки качества образовательного процесса является внутренний аудит на факультете. В рамках внутреннего аудита осуществляется плановая проверка кафедр факультета, проводятся контрольные посещения лекций, практических, семинарских и лабораторных занятий в течение учебного года. График посещений утверждается ректором академии, контроль за выполнением аудита возлагается на декана факультета. В процессе внутреннего аудита оценивается качество проведения занятий по разработанным оценочным листам, выявляются и корректируются недостатки работы. Результаты внутреннего аудита разбираются на учебно-методических заседаниях кафедры, центральных профильных методических комиссиях.

Анализ внутреннего аудита по факультету представляется на Ученом Совете академии в конце учебного года.

Немаловажным в качественной подготовке студентов является профориентационная работа на факультете. В образовательном процессе предусмотрен элективный курс «Введение в профессию» в объеме 36 часов в 11 семестре. Ежегодно проводятся мастер классы и встречи с представителями практического здравоохранения обучающихся. С 2021 г. за каждым курсом закреплен куратор по профориентационной работе, план данного вида деятельности ежегодно утверждается на Совете факультета.

3. Основные достижения факультета в 2024 учебном году

Качественный образовательный процесс на факультете отражается в активной и призовой деятельности студентов педиатрического факультета на всероссийских, региональных, межвузовских олимпиадах и конференциях различного профиля. В 2024 г. студенты педиатрического факультета приняли активное участие в 15 олимпиадах по различным медицинским направлениям, количество участников составило 15,2% от общего контингента обучающихся факультета.

Высокий уровень профессиональной подготовки студенты продемонстрировали на V Всероссийской олимпиаде по педиатрии и неонатологии, посвященной 80-летию Ярославского государственного университета, Международной студенческой Сеченовской олимпиаде по экстренной медицинской помощи "Зона безопасности", VIII Всероссийской студенческой олимпиаде по акушерству и гинекологии им. Л.С. Персианова с международным участием.

На Всероссийской студенческой олимпиаде по неврологии (с международным участием) в рамках Нейрофорума «Neuro Week Kazan-2024», среди 25 команд со всей России и стран СНГ студенты ЧГМА заняли 1 место, лидером команды стала студентка 6 курса педиатрического факультета Кошовкина Надежда. На IV Сибирской студенческой межрегиональной олимпиаде по акушерству и гинекологии с международным участием, г.

Новосибирск, победителями, как в командном первенстве, так и в индивидуальном зачете стали студенты ЧГМА. На X Паназиатской олимпиаде по акушерству и гинекологии в г. Новосибирске – 2-3 место, отличился шестикурсник Джурабаев И.И.



Участники олимпиад, 2024 г.

Студенты 1-3 курсов показали высокие результаты на «Всероссийской олимпиаде «Латинский язык в медицине»» в онлайн формате – 1 место. Высокий уровень подготовки по морфологическим дисциплинам на «Всероссийской олимпиаде по гистологии» г. Москва – 1 место и на «Московской Универсиаде «Анатом и Я»» г. Москва, – 3 место.



Дипломы и сертификаты участников олимпиад, 2024 г.

Ежегодно в стенах родной Alma mater проводятся внутривузовские олимпиады по акушерству и гинекологии, неврологии, общей хирургии, на которых всегда представлены команды студентов педиатрического

факультета. Более 10 лет проходит внутривузовская олимпиада по педиатрии среди студентов педиатрического и лечебного факультетов, состоящая из трех этапов: решение ситуационных клинических задач, оказание неотложной помощи и заключительных конкурсов на эрудицию, смекалку, знания истории медицины.



Внутривузовская олимпиада по педиатрии, 2024 г.

Проектная деятельность обучающихся ЧГМА является неотъемлемой частью образовательного процесса. В проектах, реализуемых академией, активное участие принимают студенты педиатрического факультета.

В рамках Гранта Президента РФ В.В. Путина для поддержания творческих проектов общенационального значения состоялась III Всероссийская научно-практическая конференция «Семья и школа в духовно-нравственном воспитании детей», в которой приняли участие студенты педиатрического факультета Смирнова В. и Шерстобаев К. с проектом: «Лекция для студентов-медиков «Принципы воспитания в трудах великих русских врачей» и «Ценности русской культуры в современном высшем медицинском образовании».



**Всероссийская научно-практическая конференция
«Семья и школа в духовно-нравственном воспитании детей»**

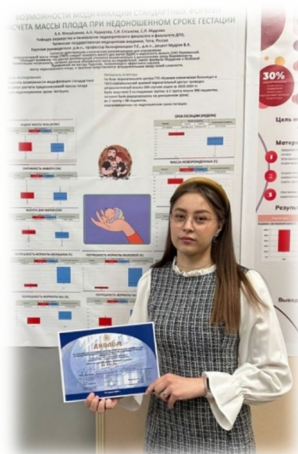
В рамках конкурса на лучший образовательный материал по использованию технологии искусственного интеллекта в научно-образовательной деятельности «ИИ для молодежи: наука, образование, здоровье» МГУ имени М.В. Ломоносова, студентка 5 курса Колосова Ю. стала призером в номинации «Образование», разработав проект «Разработка сценариев для обучения медицинских работников реагированию на экстренные ситуации».

На международном конкурсе «Индустрия медиа» на лучший медиаконтент студенческих СМИ России и Беларуси в г. Пскове обучающиеся 3 курса Слободенюк Л., Смирнова В., Шерстобаев К., Фадеева А., Шуняева М. разработали и представили медиа проект «С любовью к русской культуре».

Студенты педиатрического факультета демонстрируют высокий научный уровень по различным направлениям медицинской науки. На XV Российском (итоговом) научно-практическом конкурсе-конференции с международным участием студентов и молодых ученых «АВИЦЕННА-2024», г. Новосибирск, студентки педиатрического факультета Михайленко А., Кадырова А., Елсыкова Е. заняли третье место с работой «Возможности модификации стандартных формул расчета массы плода».

Киргизова В., обучающаяся 6 курса педиатрического факультета, участвовала в разработке базы данных «Эхокардиографические показатели и биомаркеры состояния сердечно-сосудистой системы пациентов с COVID-19 при выполнении маневра в прон-позиции», получив государственное свидетельство.

Ежегодно в академии молодежным научным обществом проводится конференция студентов и молодых ученых с международным участием «Медицина завтрашнего дня», в которой участвуют не только студенты Читинской государственной медицинской академии, но и молодые ученые из других вузов. Более половины студентов педиатрического факультета, участвуя в конференции, демонстрируют высокий уровень научных познаний.



Дипломы победителей научных конференций, государственное свидетельство о регистрации базы данных

В 2024г. по итогам Пленарного заседания лучшими были признаны научные работы: лучшая практическая работа (премия имени профессора Н.И. Иорданской): Васильев И. и Иванов А. студенты 6 курса педиатрического факультета; лучшая социально-значимая работа: Гончаров Т., Исенко А., Шерстобаев К. обучающиеся 2 курса педиатрического факультета.

Стипендией Забайкальского края среди студентов высших учебных заведений за успехи в научно-исследовательской деятельности награждена студентка 4 курса педиатрического факультета Ерофеева Е. Почетные награды вручил губернатор Забайкальского края А.М. Осипов.



Внеучебная жизнь студентов педиатрического факультета интересная, многогранная и насыщенная. Ребята активно занимаются творчеством, спортом, общественной деятельностью. Из 19 волонтерских отрядов, созданных в академии, 4 возглавляют студенты-педиатры: «Счастье на ладони», «Подари улыбку», «Эра милосердия», «Молодежка ОНФ».

Обучающиеся педиатрического факультета активно вовлечены в спортивную жизнь вуза, принимая участие во всероссийских, межрегиональных, региональных и внутривузовских соревнованиях по различным видам спорта.

В первенстве спортивных школ ОРК в легкоатлетическом кроссе, посвященном Великой Победе 1941-1945 гг., студенты педиатрического факультета в командном и личном зачете заняли призовые места: в командном зачете среди юношей – 2 место, среди девушек – 3 место, в личном зачете на дистанции 60 м Ускова К. заняла 2 место.



Призеры спортивных состязаний по легкой атлетике

Лидирующие позиции наши студенты имели на городской лиге студенческой молодежи по бадминтону, заняв 2-3 места в личном зачете среди девушек и юношей (Сапарбаева Н., Иванов А., Бадмажапова Н., Алимасова Ю.)



Лидеры городского первенства по бадминтону

Студенты педиатрического факультета активно участвуют в мероприятиях военно-патриотической направленности, демонстрируя командную работу, патриотизм, военно-тактические и спортивно-прикладные навыки. Знаковым первенством является военно-патриотическая игра «Граница» среди студентов ЧГМА, которая ежегодно проводится с 2022 года и представлена разнообразными этапами.

Творческий талант обучающихся проявляется во всех современных творческих направлениях: вокал, хореография, актерское мастерство и др. Ни один праздник не проходит без участия студентов-педиатров: «Забайкальская студенческая весна 2024 г.», патриотические концерты, посвященные Великой Победе, национальные праздники, тематические творческие мероприятия академии.



Лауреаты «Стudenческая весна 2024», студия танца "Эриданс", вокально-эстрадная группа "Flame", руководители - студенты педиатрического факультета

Интеллектуальность, находчивость и творческие возможности показали студенты Хайдапова А. и Хушкеев В. в игре КВН, заняв 1 место и получив главный приз – путевку на 35-й Международный фестиваль команд КВН «КиВиН-2024».



Важным составляющим в студенческой жизни является орган самоуправления – Совет обучающихся, который координирует все направления деятельности студентов в академии. Возглавляет Совет обучающихся Ускова Ксения, студентка педиатрического факультета.

Для получения качественного образования немаловажным являются и условия проживания студентов. Каждый факультет имеет свое общежитие, где созданы комфортные и благоприятные условия не только для проживания, но и для качественной самоподготовки и проведения досуга. Активно работает система самоуправления и кураторства общежития. На протяжении многих лет студенческое общежитие педиатрического факультета занимало 1 место в смотре-конкурсе студенческих общежитий ЧГМА, в 2024 году уступило первенство общежитию лечебного факультета.

Знаковым итоговым событием учебного года для академии являются «Последний звонок» и торжественное вручение дипломов выпускникам. В 2024 году успешно закончили освоение основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия и прошли Государственную итоговую аттестацию 96 выпускников педиатрического факультета.



4.4. Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Соответствие ОПОП по специальности ФГОС ВО и профессиональному стандарту

В 2024 году подготовка специалистов по направлению 31.05.03 Стоматология осуществлялась по двум основным профессиональным образовательным программам высшего образования (ОПОП ВО), каждая из которых отвечают совокупным требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ № 96 от 09.02.2016 г. и ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 984 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) с учетом профессионального стандарта «Врач-стоматолог» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №227н от 10.05.2016 г.). При этом 2024 год является завершающим для реализации ОПОП в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ № 96 от 09.02.2016 г.

ОПОП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.03 Стоматология регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия, технологии реализации образовательного процесса, оценку качества

подготовки выпускника по данному направлению и включает: учебный план, календарный учебный график, учебные программы дисциплин (модулей), в том числе по воспитательной работе, практик, а также их методическое сопровождение, формы аттестации, охватывая государственную итоговую аттестацию.

В соответствии ФГОС ВО по направлению 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ № 96 от 09.02.2016 г., структура образовательной программы состоит из следующих блоков: Блок 1. «Дисциплины (модули)», относящиеся к базовой и вариативной частям программы, формируемые участниками образовательного процесса (составляет 276 з.е.); Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», относящийся к базовой части программы (составляет 21 з.е.); Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», входящий в базовую часть программы (составляет 3 з.е.). Таким образом, объем блоков 1 - 3 программы специалитета в разделах вариативной и базовых частей полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 31.05.03 «Стоматология» (уровень специалитета). Дисциплины, относящиеся к базовой части программы специалитета, являются обязательными для освоения обучающимся. Дисциплины, относящиеся к вариативной части программы специалитета, определены Академией самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО, исходя из специфики специальности, региональных требований, рекомендаций работодателей. Особенности освоения вариативной части программы специалитета регламентируются соответствующим локальным актом ФГБОУ ВО ЧГМА.

Реализация подготовки обучающихся в соответствии с актуализированным образовательным стандартом ВО (ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 984) началась с 01.09.2021 года. Структура ОПОП ВО представлена следующим образом: Блок 1 – Дисциплины (модули) в объёме 272,5 з.е.; Блок 2 – Практика в объеме 24,5 з.е.,

Блок 3 – Государственная итоговая аттестация в объеме 3 з.е. Таким образом, объем 1-3 блоков ОПОП полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология. Блок 1 включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы (составляет 97,6% общего объема программы без учета ГИА), и дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные и факультативные дисциплины, последние не включаются в объем программы). На элективные дисциплины, не включая объем академических часов по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту, отводится 252 ч. (7 з.е.).

В рамках пилотного проекта и в целях реализации Федеральной программы «Обучение служением» в 2024 году впервые внедрена в образовательную программу факультативная дисциплина «Обучение служением. Профилактическая стоматология» (трудоемкостью 36 ч/1 ЗЕ). К освоению программы будут допускаться студенты по их самостоятельному выбору в 8 семестре 4 курса. Программа предусматривает разработку социальных проектов в рамках договора о производственной практике и договора об учебной базе и работу с такими возрастными и социальными группами населения, как дети, посещающие ДООУ и дети из социально-реабилитационных центров для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Освоение ОПОП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.03 Стоматология базируется на компетентностной модели образовательного процесса с формированием общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО по направлению 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ № 96 от 09.02.2016 г. с учетом требований профессионального стандарта «Врач-стоматолог» и универсальных, общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по

специальности 31.05.03 Стоматология, утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 984. В отличие от образовательного стандарта-предшественника, актуализированный ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология отличается отсутствием регламентированного набора профессиональных компетенций. Профессиональные компетенции разработаны вузом самостоятельно на основе профессионального стандарта «Врач-стоматолог» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №227н от 10.05.2016 г.) с учетом мнения профессионального сообщества и работодателей. В результате сформировано 4 типа задач медицинской деятельности (медицинская, педагогическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская) и 8 профессиональных компетенций. В формировании профессиональных компетенций и индикаторов к ним активное участие приняла И.Н. Попова, к.м.н., главный внештатный стоматолог Министерства здравоохранения Забайкальского края, главный врач государственного автономного учреждения здравоохранения «Краевая стоматологическая поликлиника», президент Ассоциации стоматологов Забайкалья.

Независимо от образовательного стандарта, программа высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология реализуется в очной форме, срок обучения составляет 5 лет. Трудоемкость учебного плана составляет 300 зачетных единиц (60 зачетных единиц в год). Построение учебного процесса – двухсеместровое. Занятия на 1-2 курсах выстроены по фронтальному принципу, с 3-го курса – по цикловому. С 3-го курса при освоении стоматологических дисциплин занятия осуществляются в малых группах.

Учебный процесс реализуют 35 кафедр вуза, в том числе стоматологического профиля (кафедры терапевтической стоматологии с курсом пропедевтики стоматологических заболеваний, хирургической стоматологии, ортопедической стоматологии и стоматологии детского возраста).

В целом к образовательному процессу по программе специалитета привлечено 185 сотрудников, из них более 90% имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Образовательный процесс по программе специалитета осуществляют 87 кандидатов и 26 докторов наук. Общее количество преподавателей с учеными степенями и званиями составляет 112 человек, в том числе сотрудников, имеющих ученое звание профессора или доцента – 56 человек. Доля преподавателей с учеными степенями и учеными званиями в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет 70% процентов, приведенных к целочисленным значениям ставок. Таким образом, кадровые условия реализации программы специалитета соответствуют требованиям образовательных стандартов.

Образовательный процесс по программе специалитета реализует 117 сотрудников на штатной основе, на условиях внешнего совместительства – 15 (8,1%) специалистов из числа ведущих сотрудников практического здравоохранения государственной системы здравоохранения Забайкальского края.

Освоение дисциплин образовательной программы осуществляется в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей). Для каждой дисциплины, включая практики, разработан учебно-методический комплекс, включающий методические рекомендации для преподавателей и студентов, а также фонд оценочных средств. Функционирующий контент электронного учебно-методического комплекса дисциплин позволяет своевременно актуализировать содержание рабочих программ и их учебно-методического наполнения. При реализации ОПОП ВО используются разнообразные образовательные технологии, как классические (лекции, практические занятия, семинары), так и современные инновационные (мини-олимпиады, предметные олимпиады, ролевые игры, кейс-ситуации, мастер-классы и пр.).

В течение всего периода обучения студенты обеспечены неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и

электронной информационно-образовательной среде вуза, в том числе к нормативно-правовой документации ФГБОУ ВО ЧГМА, образовательным ресурсам, что позволяет обеспечивать фиксацию хода образовательного процесса, результаты промежуточной аттестации и итоги освоения основной образовательной программы.

Отличительная особенность организации образовательного процесса на стоматологическом факультете – ориентация на профессионально-практическую подготовку обучающихся и освоение профессиональных компетенций. Стоматологический факультет обладает современной материально-технической базой, расположенной на площадке клиники ФГБОУ ВО ЧГМА (ул. Новобульварная, 163). Клиника ЧГМА с размещёнными на ее базе кафедрами стоматологического профиля является основной учебно-практической базой факультета, на платформе которой осуществляется подготовка будущих врачей-стоматологов. Студенты-стоматологи уже с третьего курса имеют уникальную возможность работать с реальными пациентами, в том числе на современном оборудовании, что позволяет формировать высокий уровень профессиональных навыков. В последние годы значительно улучшилось оснащение фантомного курса: современные фантомные установки с индивидуальными рабочими местами на качественно новом уровне позволяют студентам приобретать первичные навыки, необходимые для обучения на старших курсах и в будущей профессиональной деятельности. Кабинеты для занятий семинарского типа оснащены современным оборудованием, стоматологическими установками нового поколения, фантомами, позволяющие студентам улучшить качество получаемых мануальных навыков и закрепить теоретическую подготовку перед непосредственным приемом больных.

Симуляционное обучение осуществляется на базе самостоятельного подразделения – Центра практических навыков, оснащённого манекенами и тренажерами, а также на аккредитационной площадке. Ресурсы аккредитационной площадки были значительно расширены в текущем году, и

она используется в образовательном процессе в течение всего учебного года непрерывно.

Ориентирована на профессионально-практическую деятельность и производственная практика студентов, являющаяся составной частью основной образовательной программы высшего образования, освоение которой позволяет закрепить знания и умения, приобретаемые в процессе изучения теоретического материала, а также приобрести мануальные навыки, способствуя формированию профессиональных компетенций. Объемы практики определяются ФГОС ВО по направлению подготовки «Стоматология». Основными базами для производственной практики служат медицинские организации города Читы и Забайкальского края, а также Республики Бурятия. Форма контроля производственной практики – аттестация, влияющая на общий рейтинг обучающихся.

2. Качество образования

Одной из первостепенных задач на стоматологическом факультете является оценка качества образовательного процесса. Оценивание качества образования осуществляется посредством проведения внутреннего аудита лекций, практических, семинарских и лабораторных занятий, экзаменов, а также плановых проверок кафедр и процедуры самообследования. Проводимая система внутреннего аудита позволяет выявить имеющиеся недостатки в организации образовательного процесса и разработать меры, направленные на их устранение.

Оценка качества образовательного процесса осуществляется также посредством внутреннего электронного контента ЧГМА, в системе которого дистанционно отслеживается мониторинг успеваемости студентов, координируется организация образовательного процесса, реализуется взаимодействие деканата, учебно-методического отдела и кафедр.

Проведение внутреннего аудита планируется ежегодно в начале каждого учебного года с целью оценки качества преподаваемых лекций, практических, семинарских занятий; для промежуточной аттестации график аудита

разрабатывается применительно к расписанию экзаменационных сессий (дважды в год). Графики внутреннего аудита закрепляются приказом ректора Академии. Форма отчетности по внутреннему аудиту – оценочный лист эксперта-аудитора. Чек-листы качества проведения экзаменов оцениваются в соответствии с локальными документами вуза (Положение о внутренней системе оценки качества образования в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России, утв. 26.06.2023 г.). Оценочные листы качества проводимых практических (семинарских) занятий, лекций на факультете разработаны самостоятельно рабочей группой экспертов и эффективно используются в течение 2 лет в рамках оценки качества образования на факультете. Данные внутреннего аудита подвергаются системному анализу, результаты которого рассматриваются на Совете факультета.

Кроме того, мониторинг качества образования проводит советующий сектор Совета обучающихся в рамках своих компетенций.

5. Результаты ГИА

Показателем качественной подготовки студентов являются результаты Государственной итоговой аттестации (ГИА), демонстрирующие стабильно высокие знания студентов по направлению подготовки «Стоматология». Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе в 2024 году, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение, составила 77,4%.

К ГИА в 2024 году было допущено 75 выпускников стоматологического факультета. ГИА организовывалась в соответствии с утвержденной программой поэтапно и включала следующие аттестационные испытания: тестирование и итоговое собеседование (в виде устного собеседования по экзаменационным билетам). Из общего количества фонда тестовых заданий (1610 тестов) программным обеспечением методом случайной генерации формировался комплект набора заданий, включающего 100 тестов с одним правильным ответом. Время прохождения теста – 60 мин, количество попыток – 1. Обучающихся, продемонстрировавших по результатам тестирования 69%

и менее правильных ответов, не было, к следующему этапу государственного экзамена допущено 75 выпускников. Средний результат по первому этапу ГИА (тестирование) составил 87,4% (в 2023 г. – 85,8%). В 2024 году по итогам государственного экзамена (этап собеседования) показатели существенно не отличались от предыдущего: средний балл составил 4,1 при качественном показателе 82,7% (в предыдущем учебном году соответственно, 4,1 балла и 72,6%). Процент выпускников, окончивших освоение образовательной программы с отличием, в отчетном году увеличился, составив 5,3% (4 человека) от общего числа обучающихся (в 2023 г. – 1; 1,6%).

6. Результаты первичной аккредитации

В 2024 году процедуру первичной аккредитации по специальности «Стоматология» проходили 74 выпускника ФГБОУ ВО ЧГМА, окончивших освоение ОПОП по специальности 31.05.03 Стоматология в 2024 году. Результативность первого этапа (тестирования) выпускников с первой попытки составила 96% (71чел.), со второй попытки – 100%. Со вторым этапом справились все аккредитуемые. С решением кейс-задачи справились с первой попытки 98,6% (73 человек), не справился один выпускник, в последующем пересдал на первой пересдаче. Общим итогом проведения процедуры первичной аккредитации в 2024 году стало успешное ее освоение и подтверждение права аккредитуемых на осуществление медицинской деятельности на территории РФ по специальности «Стоматология».

3. Основные достижения в 2024 году

Качественный образовательный процесс на стоматологическом факультете отображается в активной и призовой деятельности студентов на вузовских, межвузовских олимпиадах и конференциях. Студенты стоматологического факультета становились активными участниками научных мероприятий, всероссийских олимпиад. Традиционно студенты стоматологического факультета являются активными участниками учебных, научных, культурно-творческих, спортивных и общественных мероприятий внутривузовского, регионального, а также федерального уровней. За

выдающиеся успехи в учебной, научной, общественной и культурно-творческой видах деятельности по итогам 2024 года лучшие из студентов стали номинантами на ежегодном Ректорском приеме. Стало ежегодной традицией представление лучших студентов факультета в финале специального открытого трека Российской национальной премии «Студент года. Медики». Премия учреждена в 2014 году, проводится более чем в 70 субъектах Российской Федерации и направлена на поддержку талантливой студенческой молодежи. В региональном этапе приняла участие студентка Матафонова Ульяна (435 группа) и затем представляла факультет в Чебоксарах в номинации «Стоматология».

Всемирный фестиваль молодёжи в 2024 году в качестве участника посетила студентка 5 курса Дашибалбарова Алтана. Участие в данном мероприятии на федеральной территории «Сириус» (г. Сочи) со 2 по 6 марта 2024 г. приняли 20 тыс. российских и иностранных молодых лидеров в сфере бизнеса, медиа, международного сотрудничества, культуры, науки, образования, волонтерства и благотворительности, спорта, различных сфер общественной жизни, а также подростков, представляющих различные детские организации и объединения. Отбор на фестиваль проходил в несколько этапов: портфолио, эссе и видеовизитка. В Забайкальском крае было подано более тысячи заявок, в итоговый состав делегации Забайкальского края вошли 35 человек, одна из них – студентка стоматологического факультета.

Студенты стоматологического факультета ежегодно становятся активными участниками спортивных мероприятий, проводимых как внутри вуза, так и за его пределами. В г. Хабаровске (январь 2024 г.) в рамках третьего этапа Фестиваля среди студентов медицинских и фармацевтических вузов России «Физическая культура и спорт – вторая профессия врача» 1 место в волейболе в составе команды заняли студенты-стоматологи Былков Владимир (233 группа), Батуев Алдар (333 группа).

Не остается без внимания студентов волонтерская и добровольческая деятельность. В 2024 году обучающиеся становились активными участниками в этом направлении. Так, в рамках IV Окружного съезда «Эстафета добрых дел» волонтерских отрядов медицинских и фармацевтических вузов Дальневосточного федерального округа студенты-стоматологи представляли результаты своей волонтерской деятельности.



Студентка 4 курса стоматологического факультета Матафонова Ульяна в финале открытого трека Российской национальной премии «Студент года. Медики» (г. Чебоксары, 22 ноября 2023 г.)



Номинанты ректорского приема – студенты, отмеченные за успехи в учебной, научной, общественной и культурно-творческой видах деятельности по итогам 2024 года



Сборная команда спортсменов. III Фестиваль среди студентов медицинских и фармацевтических вузов России «Физическая культура и спорт - вторая профессия врача» (г. Хабаровск, январь 2024 г.)



Студентка 5 курса стоматологического факультета Дашибалбарова Алтана в составе делегатов-участников Всемирный фестиваль молодёжи (г. Сочи, март 2024 г.)



Студент 4 курса стоматологического факультета Буянтуев Виталий на торжественном вручении стипендии Забайкальского края среди студентов высших учебных заведений за успехи в научно-исследовательской деятельности



Студентка 3 курса стоматологического факультета Ламуева Екатерина модератор секции (IV Окружной съезд «Эстафета добрых дел» волонтерских отрядов медицинских и фармацевтических вузов ДФО)

5. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ФГБОУ ВО ЧГМА МИНЗДРАВА РОССИИ

5.1 Результаты приемной кампании 2024 года

Основной задачей приемной кампании является обеспечение набора на основании конкурсной системы наиболее способных и подготовленных абитуриентов для освоения основных образовательных программ.

Работа Приемной комиссии осуществляется на основании:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Федерального закона от 24.06.2023 № 264-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального конституционного закона от 21.03.2014 г. № 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в

составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя»;

- Федерального закона от 07.07.2003 г. № 126 -ФЗ «О связи»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федерального закона от 27.07. 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 06.01.2007 г. № 1-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам обеспечения доступности среднего профессионального образования и высшего профессионального образования для военнослужащих (граждан), проходящих (проходивших) военную службу по контракту»;
- Федерального закона от 06.04.2011 г. № 63-ФЗ «Об электронной цифровой подписи»;
- Федерального закона от 16.11.2011 г. № 318-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части установления имеющим государственную аккредитацию образовательным учреждениям среднего профессионального и высшего профессионального образования контрольных цифр приема граждан для обучения за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2022 г. № 268 «О дополнительных мерах поддержки семей военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных государственных органов» (далее – Указ № 268);
- постановления Правительства Российской Федерации от 14.08.2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;

- постановления Правительства Российской Федерации от 27.04.2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

- приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 01.03.2023 №231 «Об утверждении особенностей приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), предусмотренных частями 7 и 8 статьи 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.06.2022 г. № 566 «Об утверждении порядка проведения олимпиад школьников»;

- приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.11.2024 г. № 820 «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета»;

- приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.11.2024 № 821 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Устава Академии;

- локальных нормативных актов Академии.

Приемная и предметные комиссии утверждены следующими приказами ректора академии:

1) «Об организации приёмной комиссии по приёму на обучение по программам специалитета и подготовке кадров высшей квалификации ФГБОУ ВО ЧГМА в 2024 году» – приказ № 722-ЛС от 15 мая 2024 г.

2) «Для приема вступительных экзаменов на 2024/2025 учебный год» – приказ № 828-ЛС от 31 мая 2024 г.

3) «О подкомиссии по учету индивидуальных достижений поступающих в ЧГМА в 2024 году» – приказ № 829-ЛС от 31 мая 2024 г.

4) «О составе предметной и апелляционной комиссии ЧГМА» – приказ № 830-ЛС от 31 мая 2024 г.

5) «О подкомиссии по приему документов от лиц, имеющих особое право при поступлении (лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды), поступающих в ЧГМА в 2024 году» – приказ №831-ЛС от 31 мая 2024 г.

В состав приемной комиссии входят:

Председатель – и.о. ректора ЧГМА, д.м.н., профессор Ларёва Н.В.

заместитель председателя приёмной комиссии по организации приема в аспирантуру – Мироманов Александр Михайлович, первый проректор, проректор по лечебной работе, д.м.н., профессор;

заместитель председателя приёмной комиссии по организации приема в ординатуру – Серебрякова Ольга Владимировна, проректор по

последипломному образованию и развитию регионального здравоохранения, д.м.н., профессор;

ответственный секретарь приёмной комиссии – Емельянов Артур Сергеевич, доцент кафедры нормальной физиологии, к.м.н.;

заместитель ответственного секретаря приёмной комиссии по организации приема на специалитет – Рацина Екатерина Владимировна, ассистент кафедры факультетской терапии, к.м.н.;

заместитель ответственного секретаря приёмной комиссии по организации приема в ординатуру – Клинова Майя Анатольевна, начальник отдела ординатуры, к.м.н.;

заместитель ответственного секретаря приёмной комиссии по организации приема в аспирантуру – Макеева Лилия Николаевна, специалист по аспирантуре научного отдела;

члены приёмной комиссии:

- Жилина Альбина Александровна – проректор по учебной работе, воспитательной деятельности и молодежной политике, д.м.н., доцент;

- Цвингер Светлана Матвеевна – декан лечебного факультета, д.м.н., доцент;

- Долина Анна Борисовна – декан педиатрического факультета, к.м.н., доцент;

- Миromanова Наталья Анатольевна – декан стоматологического факультета, д.м.н., доцент.

План приема по академии определен Министерством здравоохранения РФ и составил 420 бюджетных мест и 230 мест с оплатой стоимости обучения.

По факультетам бюджетные места распределены следующим образом: на лечебном факультете 250 мест, педиатрическом – 145, стоматологическом – 25. План целевого приема сформирован в соответствии с договорами о целевом обучении с целью получения высшего образования в рамках квоты целевого приема: с Министерством здравоохранения Забайкальского края (157 мест), Министерством здравоохранения Республики Бурятия (73 мест),

Федеральным медико-биологическим агентством России (4 места), Открытым акционерным обществом «Российские железные дороги» (4 места), Управление Федеральной службы исполнения наказаний по Забайкальскому краю (1 место), иными заказчиками целевого обучения (74 мест). Общее количество мест для целевого приема составляет 284 места, в т.ч. по факультетам: 185 мест на лечебном, 111 мест на педиатрическом, 17 мест на стоматологическом факультетах. На каждом факультете выделены для приема льготных категорий граждан: 10% – особая квота, 10% – отдельная квота.

В 2024 году количество выделенных мест по договорам об оказании платных образовательных услуг составило 230 (110 на лечебном, 35 на педиатрическом и 85 на стоматологическом факультетах).

Таблица 13 – Количество мест для приема в 2024 году

Направление подготовки (специальности)	Всего	Места в рамках контрольных цифр приема (по общему конкурсу)	Места в пределах особой квоты	Места в пределах целевой квоты	Места в пределах специальной квоты	Места по договорам с полным возмещением затрат	Места по договорам с полным возмещением затрат для иностранных граждан
31.05.01 Лечебное дело	250	15	25	185	25	100	10
31.05.02 Педиатрия	145	4	15	111	15	30	5
31.05.03 Стоматология	25	2	3	17	3	75	10

Приемная комиссия 2024 года работала в смешанном режиме. Распорядок работы комиссии: ежедневно с 10 до 18 часов, кроме субботы и воскресенья. Документы, необходимые для поступления, предоставлялись (направлялись) в Академию с 20 июня: лично, либо в электронной форме (документ на бумажном носителе, преобразованный в электронную форму путем сканирования или фотографирования с обеспечением машиночитаемого распознавания его реквизитов) в личном кабинете абитуриента на сайте Академии, либо через операторов почтовой связи общего пользования, либо посредством ЕПГУ (с использованием суперсервиса «Поступление в вуз онлайн» посредством федеральной

государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)»).

Прием документов от поступающих осуществлялся в соответствии с правилами приема с 20 июня по 25 июля 2024 г. включительно:

- с 20 июня по 11 июля 2024 года включительно – прием документов от лиц, поступающих по результатам вступительных испытаний ЧГМА;

- с 20 июня по 11 августа 2024 года – на места по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Случаев нарушения сроков приема документов не отмечено.

При зачислении сформировался следующий проходной балл в разных группах конкурса по специальностям обучения.

Таблица 14 – Проходной балл на места по целевому обучению

Специальность	МЗ ЗК	МЗ РБ	ОАО РЖД	УФСИН РФ по ЗК	ФМБ А	Иные заказчики целевого обучения
31.05.01 Лечебное дело	124	145	154	182	184	127
31.05.02 Педиатрия	126	120	-	-	-	120
31.05.03 Стоматология	135	198	199	-	216	-

На лечебном факультете на бюджетные места было зачислено 250 абитуриентов, на педиатрическом – 145, стоматологическом – 25.

По договорам, заключенным с физическими лицами с полным возмещением затрат, был зачислен 182 абитуриентов.

Зачисление проводилось в следующие сроки: 28 июля на места целевой, особой и специальной квот, лиц, поступающих без вступительных испытаний; 3 августа – на бюджетные места по общему конкурсу; 5 и 10 августа – на места с оплатой стоимости обучения.

Приказы о зачислении подписаны ректором академии соответственно 30 июля, 6, 9, 12 августа 2024 года и размещены на сайте академии в сети Интернет.

Личные дела студентов 1 курса сформированы и по акту переданы в студенческую канцелярию Академии. Личные дела абитуриентов с не востребовавшими документами находятся в приемной комиссии.

При зачислении сформировался следующий проходной балл в разных группах конкурса по специальностям дневного обучения:

Таблица 15 – Проходной балл по специальностям

Факультет (специальность)	Общий конкурс	Прием на целевое обучение
Лечебный	194	152
Педиатрический	135	140
Стоматологический	261	187

Руководством академии установлены стимулирующие доплаты в течение первого года обучения для поступающих на Стоматологию с баллом 250 и выше, Лечебное дело с баллом 240 и выше, на Педиатрию с баллом 220 и выше.

В рамках приемной кампании 2024 года отмечен стабильный конкурс для обучения по реализуемым в академии образовательным программам.

Из 602 зачисленных 110 человек (18,3%) имели документ об образовании с отличием.

По договорам, заключенным с физическими и юридическими лицами с полным возмещением затрат, зачислено 182 абитуриента. План набора на места с полным возмещением затрат выполнен на 79,1%.

В сравнении с 2023 годом, количество зачисленных на места по бюджетным основаниям обучения не изменилось, на места по договорам об оказании платных образовательных услуг уменьшилось на 3,7%.

Особенностью приемной кампании 2024 года является «география» абитуриентов: заявления на поступление поданы абитуриентами из 55 регионов РФ, 8 федеральных округов РФ, 3 иностранных республик (Кыргызская Республика, Республика Таджикистан, Республика Камерун). Зачислены студенты из 31 региона РФ, 8 федеральных округов РФ, в том числе из 3 иностранных республик (Кыргызская Республика, Республика Таджикистан, Республика Камерун – 4 человека, коммерческая основа).

Основные проблемы приемной кампании 2024 года:

1. Отсутствие ответственности абитуриентов за подачу оригинала документа об образовании в несколько вузов: предоставление электронных отметок оригинала документа об образовании с помощью сервисов Госуслуг = в один ВУЗ абитуриент выставляет “галочку” через Госуслуги, в другой ВУЗ – подает бумажный оригинал = двойное зачисление и “бегство” зачисленных на любом этапе приемной кампании.

2. Наличие дополнительного зачисления и дополнительного приема – зачисленные абитуриенты могут “бежать” в другой ВУЗ на места основного конкурса.

3. В типовой форме целевого договора отсутствуют условия ответственности абитуриентов при отчислении после включения в Приказ о зачислении (в случае, если абитуриент решил отказаться от зачисления по целевой квоте для поступления по другим условиям приема (в таком случае место переходит в общий конкурс)).

4. Внедрение портала “Работа в России” для подачи заявок на целевое обучение = снижение бумажного документа оборота (+) = отток высокобалльных абитуриентов в центральные регионы РФ (-).

5. Отсутствие полных сведений разъяснительного характера по специальности “Педиатрия” – абитуриенты и их представители не имеют доступной информации о возможности прохождения ординатуры по “взрослым” специальностям = отказ от зачисления на бюджетные места

(предпочтение специальности “Лечебное дело”, либо “Стоматология” на коммерческой основе).

5.2 Практическая подготовка обучающихся. Экзамен по допуску к осуществлению медицинской деятельности на должностях среднего медицинского персонала

Цель деятельности отдела практики – формирование знаний и умений в рамках непрерывного образовательного процесса, реализуемого профильными кафедрами, в том числе на базе симуляционно-тренингового центра ЧГМА. Отработка и совершенствование практических навыков и умений на обучающих тренажерах позволяют студентам надежно усвоить полученные теоретические знания и уверенно приступить к реализации практических навыков у постели больного. Производственная практика реализуется на принципах эффективного сотрудничества между ЧГМА и практическим здравоохранением и предполагает перенесение учебного процесса из профильных кафедр в медицинскую организацию, что позволяет обучающимся всесторонне освоить необходимые профессиональные компетенции.

Основные направления деятельности в отчетном году

На протяжении многих лет в Читинской государственной медицинской академии практическая подготовка студентов реализуется в единстве с теоретической направленностью обучения, что позволяет формировать необходимые профессиональные знания, навыки и опыт у будущих выпускников. Практическая подготовка входит в обязательный/базовый блок дисциплин, необходимых для освоения и включает учебный и производственный виды практик.

Учебная и производственная практика

Целью учебной практики является формирование знаний и умений в рамках непрерывного образовательного процесса, реализуемого профильными кафедрами, в том числе, на базе симуляционно-тренингового центра ЧГМА в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ФГОС 3++. Отработка и совершенствование практических навыков и умений на обучающих тренажерах в рамках как учебной, так и производственной практики позволяют студентам надежно усвоить полученные теоретические знания и уверенно приступить к реализации практических навыков у постели больного.

Производственная практика реализуется на принципах эффективного сотрудничества между ЧГМА и практическим здравоохранением и предполагает перенесение учебного процесса из профильных кафедр в медицинскую организацию, что позволяет обучающимся всесторонне освоить необходимые профессиональные компетенции в соответствии с образовательными стандартами ФГОС 3++.

В настоящее время в Академии реализуются следующие виды практик (таблица 16).

Таблица 16 – Практики, реализуемые на профильных кафедрах

курс, факультет	название практики	кафедра, ответственная за проведение
1 курс лечебный	Учебная практика: ознакомительная практика. Ч.1	Кафедра пропедевтики внутренних болезней
	Учебная практика: ознакомительная практика. Ч.2	Кафедра общей и специализированной хирургии
2 курс лечебный	Практика по получению профессиональных умений профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала	Кафедра общей и специализированной хирургии
		Кафедра пропедевтики внутренних болезней
	Практика по получению опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала	Кафедра общей и специализированной хирургии
	Практика по приобретению первичных навыков научно-исследовательской деятельности (Основы методологии научного исследования)	Кафедра гуманитарных наук с курсом педагогики и психологии высшей школы

3 курс лечебный	Практика по приобретению первичных навыков научно-исследовательской деятельности	Нормальной физиологии имени профессора Б.И. Кузника
	Практика диагностического профиля	Кафедра пропедевтики внутренних болезней
4 курс лечебный	Практика терапевтического профиля	Кафедра госпитальной терапии и эндокринологии
	Практика акушерско-гинекологического профиля	Кафедра факультетской терапии
	Практика хирургического профиля	Кафедра акушерства и гинекологии лечебного и стоматологического факультетов
		Кафедра факультетской хирургии
		Кафедра госпитальной хирургии
5 курс лечебный	Помощник врача поликлиники	Кафедра поликлинической терапии с курсом медицинской реабилитации
1 курс педиатриче- ский	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля	Кафедра пропедевтики детских болезней
		Кафедра пропедевтики внутренних болезней
		Кафедра общей и специализированной хирургии
2 курс педиатриче- ский	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля; коммуникативные навыки в педиатрии	Кафедра пропедевтики детских болезней
3 курс педиатриче- ский	Помощник медсестры. Модуль по получению первичных профессиональных умений и навыков среднего медперсонала в ЦПН. Модуль по получению клинических профессиональных умений и навыков среднего медперсонала	Кафедра пропедевтики детских болезней
	Помощник врача-педиатра. Модуль по получению первичных пропедевтических навыков в ЦПН	Кафедра пропедевтики детских болезней
4 курс педиатриче- ский	Помощник врача-педиатра соматического стационара	
		Кафедра акушерства и гинекологии педиатрического факультета, ФПК и ППС
		Кафедра пропедевтики детских болезней
		Кафедра детской хирургии

5 курс педиатрический	Помощник врача детской поликлиники, НИР	Кафедра поликлинической педиатрии с курсом медицинской реабилитации
2 курс стоматологический	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала	Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов
3 курс стоматологический	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по профилактической стоматологии	Кафедра стоматологии детского возраста
4 курс стоматологический	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по хирургической стоматологии	Кафедра хирургической стоматологии
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по терапевтической стоматологии	Кафедра терапевтической стоматологии с курсом пропедевтики стоматологических заболеваний
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по ортопедической стоматологии	Кафедра ортопедической стоматологии
5 курс стоматологический	Помощник врача-стоматолога (детского)	Кафедра стоматологии детского возраста

За отчетный период 2024 года отделом практики совместно с юридическим отделом ЧГМА при поддержке ректората был существенно расширен перечень медицинских организаций Республики Тыва, Иркутской области, Республики Хакасия, Республики Бурятия и Забайкальского края, а также заключен договор с сетью стоматологических клиник города Читы, которые дополнили ряды баз практической подготовки обучающихся ЧГМА. С одной стороны, это дало возможность студентам ЧГМА отрабатывать практические навыки в современных медицинских организациях по месту заключения целевого договора, а с другой – перераспределить потоки обучающихся в медицинских организациях города Читы, особенно в период летней производственной практики, когда базы практик испытывают значительную загруженность.

Экзамен по допуску к осуществлению медицинской деятельности на должностях специалистов со средним медицинским образованием и на должность гигиениста стоматологического.

Отдел практики организует и контролирует проведение аттестации на должностях специалистов со средним медицинским образованием, что дает возможность соискателям-обучающимся ЧГМА, не завершившим освоение основных образовательных программ высшего образования, при успешной сдаче экзамена, трудоустроиться в медицинских организациях на должностях специалистов со средним медицинским образованием, оказывая значимую помощь практическому здравоохранению.



Экзамен по допуску лиц, не завершивших освоение образовательных программ высшего медицинского образования, а также лиц с высшим медицинским образованием к осуществлению медицинской деятельности на должностях среднего медицинского персонала. Этап практических навыков

Структура подразделения

С 2024 года отдел входит в структуру учебно-методического управления. В штате отдела практики работают 2 сотрудника: диспетчер и специалист.

Результаты за 2024 год

Итоги учебной и производственной практики по специальностям

31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология

Всего было допущено к практике 1982 студента: на лечебном факультете – 1154, педиатрическом – 639, стоматологическом – 189, проходивших практическую подготовку на разных базах (таблица 17).

Практика является обязательным блоком федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальностям (направлениям подготовки), реализуемым в ЧГМА, и предусматривает комиссионное оценивание теоретических знаний и практических умений преподавателями кафедр, ответственных за реализацию практической подготовки, на основании применения фонда контрольно-оценочных материалов в виде решения студентами тестовых заданий, ситуационных задач, ответов на вопросы для устного собеседования, а также оценку практических навыков согласно разработанным чек-листам.

Практическая подготовка предусматривает применение компетентностного подхода в образовательном процессе с формированием общекультурных/универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся.

Таблица 17 – Базы прохождения практик

№	Регион	Общее количество	Лечебный факультет	Педиатрический факультет	Стоматологический факультет
1.	Г. Чита	1064	597	333	134

2.	Районы Забайкальского края	545	375	153	17
3.	Республика Бурятия	330	167	126	37
4.	Краснодарский край	1		1	
5.	Республика Тыва	30	6	24	
6.	Иркутская область	9	7	2	
7.	Республика Саха (Якутия)	2	1		1
8.	Республика Хакасия	1	1		

Экзамен по допуску лиц, не завершивших освоение образовательных программ высшего медицинского образования, а также лиц с высшим медицинским образованием к осуществлению медицинской деятельности на должностях среднего медицинского персонала

Аттестация для допуска к медицинской деятельности на должностях среднего медицинского персонала осуществляется в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 1 ноября 2022 года № 715н «Об утверждении Порядка допуска лиц, не завершивших освоение образовательных программ высшего медицинского или высшего фармацевтического образования в российских или иностранных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также лиц с высшим медицинским или высшим фармацевтическим образованием, полученным в российских или иностранных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, к осуществлению медицинской деятельности или фармацевтической деятельности на должностях специалистов со средним

медицинским или средним фармацевтическим образованием», с изменениями на 2 октября 2024 года.

В соответствии с действующим нормативным актом, а также на основании локального нормативного акта ЧГМА к сдаче экзамена допускаются лица, освоившие основную образовательную программу высшего медицинского образования по специальностям: «Лечебное дело», «Педиатрия», или «Стоматология» в объеме трех курсов и более или имеющие диплом о высшем образовании по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия» или «Стоматология», могут претендовать на получение допуска к осуществлению медицинской деятельности на следующих должностях среднего медицинского персонала: «медицинская сестра», «медицинская сестра палатная (постовая)», «медицинская сестра участковая», «медицинская сестра процедурной», «медицинская сестра перевязочной», «медицинская сестра приемного отделения», «медицинская сестра по приему вызовов скорой медицинской помощи и передаче их выездным бригадам скорой медицинской помощи», «медицинский регистратор». Лица, освоившие основную образовательную программу высшего медицинского образования по специальностям «Стоматология» в объеме четырех и более курсов или имеющие диплом специалиста по специальности «Стоматология», могут претендовать на получение допуска к осуществлению медицинской деятельности на должности среднего медицинского персонала «Гигиенист стоматологический».

Процедура экзамена включает в себя следующие этапы: 1) тестовый контроль знаний; 2) оценку практической профессиональной подготовки; 3) собеседование.

В случае получения неудовлетворительной оценки на любом из этапов экзамена к последующему этапу претендент не допускается.

Первый этап экзамена проводится на базе центра непрерывного тестирования ЧГМА в электронном формате. Каждый соискатель получает 80 тестовых заданий. При результатах тестирования менее 85% студент к

следующему этапу не допускается. Проведение тестирования в электронном формате способствует объективной оценке полученных результатов соискателей. Второй и третий этапы экзамена проводятся на базе кафедры симуляционно-тренингового обучения ЧГМА на основании материалов экзаменационного билета, с обязательной демонстрацией практических навыков, и оцениваются комиссией по пятибалльной системе.

Экзамен считается сданным при удовлетворительном прохождении всех этапов. Результаты сдачи экзамена оформляются протоколом, который размещается на сайте ЧГМА. Соискателю выдается выписка из протокола заседания комиссии с допуском к осуществлению медицинской деятельности в соответствующей должности на 5 лет.

В 2024 году всего было подано 612 заявлений от соискателей на должностях среднего медицинского персонала, из которых по итогам успешной сдачи всех этапов экзамена 466 обучающихся получили допуск к осуществлению медицинской деятельности на должностях среднего медицинского персонала.

Всего было подано 9 заявлений от соискателей на должность «Гигиенист стоматологический», 4 из которых по итогам успешной сдачи всех этапов экзамена получили допуск к осуществлению медицинской деятельности на должность «Гигиенист стоматологический».

5.3 Научно-исследовательская работа обучающихся. Молодежное научное общество

Цель деятельности Молодежного научного общества ЧГМА – формирование у обучающихся навыков проведения научных исследований.

Основные направления деятельности

- ✓ Координация и организационно-методическое содействие работе научных кружков академии
- ✓ Организация и проведение конференции молодых ученых «Медицина завтрашнего дня»

✓ Информирование молодых ученых о запланированных научных конференциях

✓ Содействие молодым ученым ЧГМА в научных изысканиях.

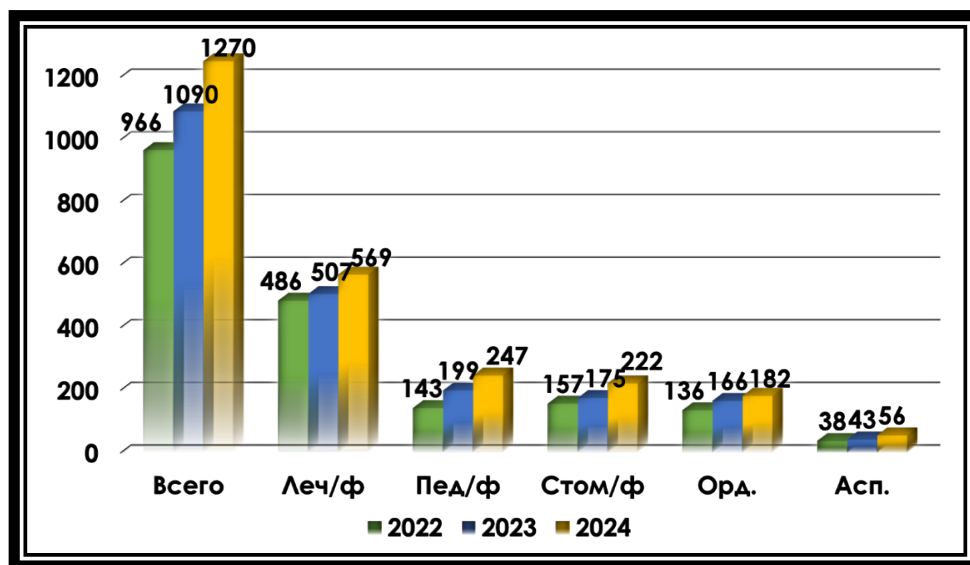
Структура подразделения

В структуре молодежного научного общества выделяют Совет Молодёжного научного общества и научные кружки кафедр.

Результаты деятельности за 2024 г.

В 2024 г. в научных кружках кафедр (НKK) проводили исследования 1270 молодых ученых (2023 г. – 1090), около половины которых – студенты лечебного факультета (569 чел.) – самого большого факультета Академии.

В относительных цифрах: охват студентов Академии, вовлечённых в научную работу 38% (2023 г. – 33%), по факультетам: на лечебном факультете 35% (2023 г. – 33%), педиатрическом – 31% (2023 г. – 25%), стоматологическом – 48% (2023 г. – 39%), среди ординаторов – 31% (2023 г. – 26%). В 2024 г. произошло увеличение охвата научной деятельностью среди обучающихся в академии. Основной вклад в научную работу учащихся сохранил за собой лечебный факультет, являющийся лидером в структуре Молодежного научного общества по численности членов, лидером по охвату научной деятельностью – выступил стоматологический факультет.

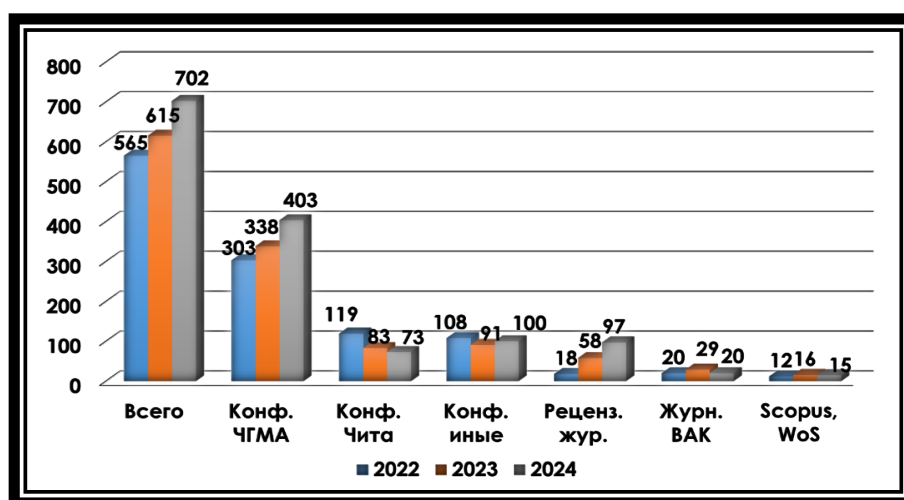


Динамика количества членов МНО среди обучающихся за 2022 – 2024 гг. (абсол.).

В 2024 г. частично изменился список НКК – лидеров по численности участников: свои позиции сохранили НК кафедр иностранных языков и факультетской терапии. Увеличился охват обучающихся на кафедрах психиатрии, наркологии и медицинской психологии, терапевтической стоматологии с курсом пропедевтики стоматологических заболеваний, патологической физиологии и хирургической стоматологии.

Один из качественных показателей работы МНО – доля молодых ученых, выполняющих многолетние исследования, увеличился до 20% от всех членов МНО, при росте их абсолютного значения до 258 человек (2023 г. – 196). Хочется верить, что это является показателем осознанного выбора студентов, кроме того, немаловажную роль играют факторы поощрения: возможность представить результаты своих исследований на различных конференциях, а также назначение ПГАС.

В отчетном году в связи с вышеуказанными изменениями у молодых ученых выросла публикационная активность. Всего членами МНО опубликовано 702 работы (2023 г. – 615 работ), из них 403 в материалах нашей конференции «Медицина завтрашнего дня», представленных на иных научных мероприятиях за пределами Забайкальского края, 100 работ (2023 г. – 91 работа). Изменилось число работ, опубликованных в журналах перечня ВАК РФ – 20 статей (2023 г. – 29 статей) и в международных базах данных (WoS, Scopus) – 15 публикаций (2023 г. – 16 публикаций).



Динамика публикационной активности молодых ученых за 2022 – 2024 гг.

Еще один качественный критерий оценки НИР – внедрение результатов в практику. За прошедший год это 4 свидетельства на программы для ЭВМ + 1 патент:

1. Чистякова М.В., Медведева Н.А., Мудров В.А. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2024665701, 04.07.2024. Заявка от 19.06.2024. Программа для диагностики дисфункции правых отделов сердца у пациентов, перенесших COVID-19-ассоциированную пневмонию.

2. Сахаров А.В., Прохоров А.С., Голыгина С.Е., Мудров В.А. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № RU 2024684007 от 14.10.2024 г. Программа для оценки риска развития психоза у пациентов в рамках первого эпизода шизофрении.

3. Смоляков Ю.Г., Нольфин Н.Н., Мухоманов М.М. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ RU2024668129 Российская Федерация. Программа анализа спонтанной электрической активности головного мозга в условиях когнитивной нагрузки.

4. Миromanов А.М., Ешидоржиев Д.А., Денисов А.И., Мудров В.А. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2024665190 Российская Федерация. Программа для определения риска развития первичного остеоартрита тазобедренных суставов.

5. Миromanов А.М., Буликян Х.А., Ложкин С.К. Патент № 2816801, РФ, МПК А61В 17/56. Способ оперативного лечения медиального остеоартрита коленного сустава; Заявитель и патентообладатель ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия». Заявка № 2023111587; заявл. 03.05.2023; опубл. 05.04.2024, Бюл. № 10. 10 с.

Самым ярким ежегодным событием для МНО является наша академическая конференция с международным участием «Медицина завтрашнего дня». В этом году она проходила с применением и очного и дистанционного формата. Результаты в цифрах: 1014 участников, 470 работ, издание электронного 672 страничного сборника материалов.



Победители и призеры XXIII Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Медицина завтрашнего дня», 2024 год

12 сентября состоялся Студенческий фестиваль «Наука+», организованный в рамках празднования Года науки, посвященного 300-летию первой научной экспедиции Д.Г. Мессершмидта в Забайкалье. Площадка ЧГМА стала одной из самых востребованных на студенческом фестивале «Наука+». Академию представляли волонтерский отряд «Феникс», ординаторы кафедры офтальмологии и представители Молодежного научного общества ЧГМА:

1. Участники волонтерского отряда «Феникс» (Денисов Е.Д., Рубцова В.Ю., Кривогорницына А.С., Ерашкина П.А., Цыденова А.Б., Горлинская Я.А., Романов В.В., под руководством Сунцова Е.С.) провели для читинцев интересные мастер-классы: «Сердечно-легочная реанимация» и «Инородное тело дыхательных путей».

2. Ординаторы кафедры офтальмологии (Подойницына А.А., Лавров Д.А., Соловьева А.А., Оруджова Х.Н., под руководством доцента кафедры офтальмологии, к.м.н. Таскиной Е.С.) познакомили всех желающих с особенностями зрительного анализатора: «Парадоксы цветового зрения».

В отчетном году Читинская государственная медицинская академия принимала участие во Всероссийском фестивале науки «НАУКА 0+» в Забайкальском крае.

1. На центральной площадке мероприятия волонтеры отряда «Береги свое сердце» под руководством ассистента кафедры госпитальной терапии и эндокринологии Пашкевича Александра Владимировича проводили измерение артериального давления, оценку факторов риска социально-значимых заболеваний.

2. Волонтеры отряда «Феникс» под руководством студента 5 курса Егора Сергеевича Сунцова объяснили и наглядно показали читинцам навыки оказания неотложной помощи на специальных тренажерах.

3. Студенты из научного кружка кафедры гистологии, эмбриологии и цитологии ЧГМА под руководством заведующей кафедрой, к.м.н., доцента Валентины Игоревны Обыденко рассказали об основах репродуктивного здоровья и осознанном выборе.



Всероссийский Фестиваль науки «НАУКА 0+» в Забайкальском крае

Также на базе ЧГМА в рамках Фестиваля работали следующие площадки:

1. Викторина «Химические реакции в растворах электролитов» под руководством доцента кафедры химии и биохимии, к.б.н., доцента Бондаревича Евгения Александровича.

2. Экскурсия в музей кафедры биологии «Антропогенез. Последние достижения» под руководством доцента кафедры биологии, к.б.н. Чистяковой Натальи Сергеевны.

3. Лекция «Особенности библиографического списка» под руководством зав. информационно-библиографическим отделом научной библиотеки Капустиной Наталии Викторовны.

4. Экскурсия в музей кафедры биологии «Паразиты человека и животных» под руководством заведующей кафедрой биологии, к.б.н., доцента Лариной Натальи Петровны.

5. Мастер-класс по сортировке отходов для школьников и студентов под руководством руководителя Волонтерского отряда «С природой!» Жамсарановой Светланы Евгеньевны.

6. Экскурсия в музей кафедры анатомии с курсом топографической анатомии и оперативной хирургии «Анатомия человека» под руководством заведующего кафедрой анатомии с курсом топографической анатомии и оперативной хирургии, к.м.н., доцента Любина Антона Викторовича.

В прошедшем году наши молодые ученые с успехом представили свои работы не только в родных стенах, но на других форумах и конференциях. Наши победы:

✓ Международный научно-исследовательский конкурс, г. Петрозаводск, 2024 г.: Гигиеническая оценка освещения в учебных комнатах. Нимаев А.С., Соломенникова Е.М. Диплом 1 степени в номинации «Медицинские науки» (руководитель Михайлова Л.А.).

✓ Всероссийская олимпиада студентов и молодых ученых по психиатрии и клинической психологии «Игры разума 2024»: первое место заняла ординатор второго года обучения Безбородова В.В.; второе место разделили ординаторы первого года Безбородова А.А., Терещенко К.В.,

Балданова А.В. и второго года обучения Патрикеев Н.О., Мелентьева В.А.; третье место получили студентки 5 курса лечебного факультета Молоткова А.А.; Романова В.А., Богданова С.В. и Гомбоева Д.А., а также 16 ординаторов кафедры.

✓ XI международная олимпиада по иностранным языкам среди медицинских и фармацевтических ВУЗов «Медицина и языки: битва сильнейших», Воронеж, 2024.: Motor unit potential of masticatory muscles in temporomandibular disk displacements. Pershin V.A. 3 место (рук. Соловьева Ю.Г., Писаревский Ю.Л.).

✓ III Всероссийская научно-теоретическая медицинская конференция «Первый шаг в науку», посвящённую 94-летию ДонГМУ Минздрава России, 11 декабря 2024: Гипердиагностика ботулизма: анализ ошибок в дифференциально-диагностическом поиске на примере клинического случая, устный онлайн-доклад. Перескокова А.Н., Пинигин С.Э. Диплом 3 степени. (рук. д.м.н., доцент Емельянова А.Н.).

✓ Всероссийская научно-практическая конференция «Общественное здоровье и здравоохранение Омского Прииртышья: 100 лет на страже здоровья», Омск, 2024.: Характеристика врачебных кадровых ресурсов в государственной системе здравоохранения региона. Ефимикова Ю.О. Диплом II степени в номинации «Исследования в области организации оказания медицинской помощи» (рук. Евстафьева Ю.В.).

✓ I Всероссийский конкурс ученических и студенческих научно-исследовательских и проектных работ «Химический потенциал» (12.02-19.02.2024), Мордовский государственный педагогический университет им. Е.М. Евсевьева: Калинин Д.Г., Сенотрусов А.В., Харина К.В. Кинетика адсорбции ионов цинка растительно-минеральными механоактивированными сорбентами. Призеры (2 место) номинации «Перспективы химии». Научный р-ль: Бондаревич Е.А.; Дружинина К.С., Сенотрусов А.В., Харина К.В. Адсорбционная активность растительно-

минеральных композитных сорбентов по отношению к белку. Призеры (3 место) номинации «Перспективы химии». Научный р-ль: Бондаревич Е.А.

✓ Всероссийский научный форум с международным участием «Неделя молодежной науки», Тюмень, 2024: Обоснование использования дистанционного мониторинга пациентов с артериальной гипертензией в Забайкальском крае. Гарбуз Д.А., Серебrenикова М.А. Диплом I степени (рук. к.м.н. Евстафьева Ю.В., Бобровиц В.В.).

✓ III Всероссийская научно-практическая конференция "Семья и школа в духовно-нравственном воспитании детей", ЗабГУ, 2024 (ноябрь): Принципы воспитания в трудах великих русских врачей. Шерстобаев К.П. 1 место (рук. Стародубцева К.А.); Проект «С любовью к русской культуре» как способ духовно-нравственного воспитания студентов. Слободенюк Л.О., Смирнова В.А. 3 место (рук. Стародубцева К.А.).

✓ Международный конкурс научных, методических, творческих работ «Родина: общество и приоритеты».: Лавриков А.А. Влияние дистанционного обучения на психоэмоциональное и физическое здоровье школьников в период пандемии. Диплом 3 степени (рук. Чистякова Н.С.).

✓ XV Российская (итоговая) научно-практическая конкурс-конференция с международным участием студентов и молодых ученых «АВИЦЕННА–2024», посвященная 100-летию со дня рождения академика РАН, профессора В.П. Казначеева, Новосибирск, 2024: Изучение артериального давления на лодыжке в качестве маркера гипертензивных расстройств во время беременности. Колчин И.Ф., Лунёва М.А., Мяков С.Н. 1 место в секции «Акушерство и гинекология» (Научные руководители: д.м.н. профессор Белокриницкая Т.Е., д.м.н. доцент Мудров В.А.); Возможности увеличения точности визуальной оценки объема акушерской кровопотери. Сидоркина А.Г., Колчин И.Ф., Лунёва М.А., Кравцева А.Г., Коваленко А.С. 2 место в секции «Акушерство и гинекология» (Научные руководители: д.м.н. профессор Белокриницкая

Т.Е., д.м.н. доцент Мудров В.А.); Возможности модификации стандартных формул расчета массы плода при недоношенном сроке гестации. Михайленко А.А., Кадырова А.А., Елсыкова Е.И., Мудрова С.Л. 3 место в секции «Акушерство и гинекология» (Научные руководители: д.м.н. профессор Белокриницкая Т.Е., д.м.н. доцент Мудров В.А.).

✓ XII Международный научно-исследовательский конкурс «Лучшая студенческая работа 2024».: Евсевлеев С.И., Телешев А.В. Резистентность пародонтопатогенных микроорганизмов к остеотропным антибиотикам у больных с нарушениями мозгового кровообращения по ишемическому типу. 1 место в секции «Фармацевтические науки» (рук. Ларина Н.П.).

✓ Интеллектуальный потенциал России 2024. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием (28 ноября 2024 г., г. Новосибирск): Баранов М.В., Козырь А.Ю. Вред или польза микродозинга мухомора красного (*Amanita Muscaria*). Диплом 2 степени. (рук. Ларина Н.П.).

✓ III Межрегиональная конференция молодых ученых с международным участием «Междисциплинарные аспекты фтизиатрии и инфекционных заболеваний: теория и практика», Кемерово, 2024: Портрет ребенка с впервые выявленными остаточными посттуберкулезными изменениями после перенесенного туберкулеза. Арутюнян А.А., Цэдашиева Г.Б., Пронтеев Д.Д. Диплом за клинический взгляд на проблему (рук. Степанова Ю.Н.).

✓ III Всероссийская научно-практическая конференция студентов и молодых ученых, прошедшей в рамках Международного конгресса фтизиатров, Москва, 2024: ВИЧ + туберкулез на примере ГБУЗ «Забайкальский краевой клинический фтизиопульмонологический центр» в Забайкальском крае в 2022-2023 гг. Степанов И.Е., Бокова Ю.А. Диплом III степени.

✓ Студент и наука: Актуальные вопросы современных исследований: сборник статей VI Международной научно-практической конференции, Пенза, 2024: Оценка эффективности обучения в рамках дисциплины лучевая диагностика с использованием платформы GOOGLE CLASSROOM. Банзаров Д.Б., Солоненко М.А., Шойсоронов Т.Ц. 1 место в секции «Педагогические науки» (рук. Губик Е.А.)

✓ Международный научно-практический форум «Современная морфология – фундаментальная основа медицины», Тверь, 2024: Роль белка S100 в развитии метapлазии у крыс в эксперименте *in vivo*. Лобанов, С.Л. 1 место (рук. Обыденко В.И., Баясхаланова Ц.Б.); Полиорганные морфологические изменения у экспериментальных животных в результате трансбуккальной доставки никотина. Четыркина, М.В., Безруких, Т.Н. 1 место (рук. Обыденко В.И., Баясхаланова Ц.Б.)

✓ Всероссийский фестиваль молодежной науки «Трамплин в науку – 2024» КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого: Бут О.М., Огородникова Е.Д., Попов В.В. THE SYSTEM OF ELECTIVE COURSES AS AN EDUCATIONAL PLATFORM PROVIDING INDIVIDUAL EDUCATIONAL DEVELOPMENT AT CHITA STATE MEDICAL ACADEMY. 1 место. (Научный руководитель: Талдыкина Н.С.); Мочалов А.В. EVALUATION OF GLOBAL HEMOSTASIS TESTS IN PATIENTS AFTER ACUTE CORONARY SYNDROME. 3 место. (Научный руководитель: Талдыкина Н.С.)

✓ Международная конференция КрасГМУ "Challenges and opportunities in modern medical education: perspectives from students", Красноярск, 11 декабря 2024: Б.Д. Будаев. CO-EUCATION AND MUTUAL ASSISTANCE OF STUDENTS AT MEDICAL UNIVERSITIES. 3 место в работе секции «Challenges and opportunities in modern medical education». (Научный руководитель: Пушкарёва Н.Г.); Ганотина Ю.О. THE USE OF THE TEST-PAD AS ALL-IN-ONE EDUCATIONAL PLATFORM. 1 место в

работе секции «Challenges and opportunities in modern medical education». (Научный руководитель: Круглова Ю.М.)

✓ II Всероссийский конгресс ординаторов медицинских вузов «Научно-практическая подготовка ординаторов — основа здоровья населения»: Анализ физического развития детей с патологией желудочно-кишечного тракта и бронхолегочной системы. Куликова А.Е., Чепурченко А.А. III место (руководитель к.м.н. Бабкин А.А.)

✓ МОЛОДЕЖЬ и НАУКА – 2024: Гистопатологические изменения в легочной ткани при бронхолегочной дисплазии у новорожденных. Е. М. Соломенникова, А. С. Нимаев. Диплом 1 степени в номинации «Медицинские науки» в Международном научно-исследовательском конкурсе (руководитель О.Н. Гараевская)

✓ Всероссийский молодежный форум среди студентов медицинских и фармацевтических вузов России «Студенты в приоритете»: Диплом 2 степени образовательного трека научно-исследовательская политика и политика в области инноваций. Куклина А.Е., г. Казань (руководитель Баясхаланова Ц.Б.)

✓ I Межрегиональная олимпиада по рентгенологии ФГБОУ ВО ЧГМА (3 мая 2024 г., г. Чита): Команда ординаторов «Крик Вильгельма» заняла I место. Руководитель команды: Губик Е.А.; Команда ординаторов «Лучезарные профи» заняла III место. Руководитель команды: Губик Е.А.

✓ II Международная научно-практическая конференция «Педагогика, образование и воспитание: актуальные вопросы теории и практики». – Пенза, 2024: 1 место в секции «Теория и методика профессионального образования» (рук. Сафронова Е.С.). Развитие клинического мышления в процессе реализации программ обучения в высшем учебном заведении (на примере анализа истории болезни пациента

с миеломной болезнью). Дашидондокова Д.Б., Ранжурова С.Б., Фархадова Э. Т.к.

✓ II Международный научно-исследовательский конкурс «В мире науки и открытий». – Пенза, 2024: 2 место в секции «Медицинские науки» (рук. Сафронова Е.С.). Остеохондроз и молодежь. Бубенова Е.Ю., Дамбаева И.Э.

✓ Международный научно-исследовательский конкурс «Научная весна» – Петрозаводск, 2024: 1 место в номинации «Медицинские науки» (рук. Сафронова Е.С.). Изучение распространенности использования студентами ЧГМА ферментативных средств как следствие несоблюдения принципов рационального питания. Сафронова Е.С., Кобелев И.А., Мальцев А.А.

Всероссийская национальная премия «Студент года 2024»:

1. Победитель регионального этапа «Студент года» в номинации «Студенческое научное общество». Пинюгин С.Э., Лобанов С.Л., Безруких Т.С., г. Чита (рук. Обыденко В.И., Баясхаланова Ц.Б.)

2. Участники Всероссийского этапа конкурса «Студент года» в номинации «Студенческое научное общество». Пинюгин С.Э., Лобанов С.Л., Безруких Т.С., г. Москва (рук. Обыденко В.И., Баясхаланова Ц.Б.)

В РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России с 3 по 5 октября прошел Всероссийский форум «Наукабиомед»:

✓ Ежегодный молодежный форум в сфере медицины, биомедицины и фармации проводится с 2022 года для расширения и укрепления молодежного научного сообщества. Молодёжное научное общество ЧГМА представляли члены Совета МНО: Председатель МНО Алексей Сергеевич Щаднев (ординатор кафедры терапии факультета дополнительного профессионального образования), заместитель Председателя МНО

Санжита Баировна Аюрова (студентка 502 группы лечебного факультета) и секретарь Совета МНО Светлана Вячеславовна Дутова (студентка 605 группы лечебного факультета). Члены Совета МНО представляли алма mater в треках: «Лекторы», «Инноваторы», «Исследователи». Принимали активное участие в практической игре по командам из федеральных округов и в сессии по обмену практиками в ВУЗах Минздрава России.



III Всероссийский Форум «НАУКАБИОМЕД»

27–29 ноября 2024 года на федеральной территории «Сириус» в четвертый раз Конгресс молодых ученых собрал представителей академического и университетского сообщества. Это ключевое ежегодное мероприятие Десятилетия науки и технологий в России, объявленное Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным в 2022–2031 годах:

✓ От Читинской государственной медицинской академии в составе Совета молодых учёных Минздрава РФ в IV Конгрессе молодых ученых принял участие ординатор 1 года кафедры терапии ФДПО, председатель Молодежного научного общества Щаднев Алексей.

5.4 Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по специальности 31.05.01

Лечебное дело

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по специальности 31.05.01 Лечебное дело в 2024 году проводилась на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 29 июня 2015 г. (с изменениями);
- Приказа Минобрнауки РФ № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 г.
- ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 95 от 09.02.2016 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 08.08.2016 № 964);
- Программы государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Объем требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников определялся Программой государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.01 Лечебное дело, разработанной на основе действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело и профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного Приказом № 293н Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.03.2017 г. Программа, форма и условия проведения ГИА доведены до сведения студентов в декабре 2023 года.

В целях определения соответствия результатов освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело ГИА проведена в 2 этапа: тестирование и устное собеседование.

Форма проведения и фонд оценочных средств ГИА позволяет оценить компетентностную модель выпускника по специальности 31.05.01 Лечебное дело с учетом 7 квалификационного уровня профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)».

Фонд оценочных средств ГИА отрецензирован ведущими специалистами в профильных областях медицины из числа профессорско-преподавательского состава академии и одобрен к использованию на процедуре ГИА по специальности Лечебное дело.

В 2024 году фонд оценочных средств представлен:

- набором тестовых заданий (350 тестовых заданий), которые программным способом генерируются в комплект материалов, состоящих из 100 тестов с одним правильным ответом;
- 200 экзаменационными билетами, каждый из которых содержит 2 ситуационных задачи:
 - первая клиническая задача позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций по оказанию первичной медико-санитарной помощи при различной соматической патологии;
 - решение второй ситуационной задачи отражает профессиональную компетентность выпускников в вопросах оказания неотложной помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе при различной соматической патологии, а также по дифференциальной диагностике внутренних болезней и тактике маршрутизации пациентов.

Государственные аттестационные испытания оценивались Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), созданной согласно приказу ректора ФГБОУ ВО ЧГМА № 145 «О создании Государственной экзаменационной комиссии по специальности 31.05.01 Лечебное дело» от

25 апреля 2024 года, и проводились по расписанию, утвержденному приказом ректора ЧГМА.

Председателем ГЭК в 2024 году назначена Шипулина Е.А. – к.м.н., главный врач ГУЗ «Краевой кожно-венерологический диспансер», главный внештатный дерматовенеролог и косметолог Забайкальского края. В состав ГЭК включено 53,2% представителей работодателей из числа ведущих специалистов Министерства здравоохранения Забайкальского края, что позволило качественно и объективно оценивать сформированность профессиональных компетенций выпускников по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

К государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.01 Лечебное дело в 2024 году допущено 187 выпускников, каждый из которых имел персональное портфолио с информацией о среднем балле зачетной книжки.

После успешного прохождения 1-го этапа ГИА в форме тестирования студенты допускались на этап собеседования.

В протоколе оценивания выпускников по специальности 31.05.01 Лечебное дело указывалась информация о результатах 1-го этапа ГИА – тестирования – с указанием качественного (зачтено/не зачтено) и количественного показателей (баллы), информация об индивидуальной характеристике ответов по ситуационным задачам экзаменационного билета, ответов экзаменуемых на возникшие дополнительные вопросы, мнение членов Государственной экзаменационной комиссии. Результаты Государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.01 Лечебное дело представлены в таблицах 18-22.

Таблица 18 – Показатели результатов тестирования в рамках Государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.01 Лечебное дело за 2024 год

Годы	Всего допущено	зачтено		не зачтено		Средний балл
		абс.	%	абс.	%	
2024	187	187	100	0	0	90,7

**Таблица 19 – Показатели результатов устного собеседования в рамках
Государственной итоговой аттестации по специальности
31.05.01 Лечебное дело за 2020-2024 годы**

Год	Всего допущено	Результаты собеседования								
		«Отлично»		«Хорошо»		«Удовлетворительно»		«Неудовлетворительно»		Неявка
		абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	
2020	174	72	41,38	73	41,95	27	15,52	1	1,5	
2021	204	87	42,6	91	44,6	25	12,3	-	-	1
2022	226	84	31,2	109	48,2	33	14,6	-	-	
2023	190	69	36,3	88	46,3	33	17,4	-	-	-
2024	187	73	39	86	45,9	29	14,9	-	-	-

В 2024 году качественный показатель составил 84,9%, что больше, чем в 2023 году.

**Таблица 20 – Показатели среднего балла, успеваемости
и качественного показателя государственной итоговой аттестации
по специальности 31.05.01 Лечебное дело за 2020-2024 годы**

Годы	Результаты собеседования		
	Средний балл	Успеваемость	Качественный показатель
2020	4,18	98,85	83,33
2021	4,3	100	87,7
2022	4,2	100	85,4
2023	4,2	100	82,6
2024	4,2	100	84,9

**Таблица 21 – Показатели среднего балла по разделам подготовки
к государственной итоговой аттестации
по специальности 31.05.01 Лечебное дело за 2020-2024 годы**

Годы	Средний балл по разделам подготовки		
	«Общественное здоровье и здравоохранение»	«Поликлиническая терапия»	«Смежные дисциплины и неотложные состояния»
2020	4,20	4,34	4,27
2021	-	4,27	4,2
2022	-	4,2	4,16
2023	-	4,17	4,1
2024	-	4,27	4,08

Результативность устного собеседования при ответах на ситуационные задачи по поликлинической терапии и смежным специальностям зафиксирована на уровне 4,27 и 4,08 соответственно.

Таблица 22 – Количество выпускников, получивших диплом с отличием по специальности 31.05.01 Лечебное дело за 2020-2024 годы

Год выпуска	2020	2021	2022	2023	2024
абс. число	22	23	17	24	16
%	12,64	11,3	7,5	12,6	8,5

В 2024 году количество выпускников, окончивших обучение с дипломом с отличием, составило 16 человек (8,5%).

Государственная итоговая аттестация по специальности

31.05.02 Педиатрия

В отчетном году государственная итоговая аттестация (ГИА) по специальности 31.05.02 Педиатрия проводилась согласно:

- Приказу Министерства образования и науки РФ № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 29 июня 2015 г. (с изменениями);

- Приказу Минобрнауки РФ № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 г.;

- Требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства и науки Российской Федерации № 853 от 17 августа 2015 г.;

- Положению «О порядке проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования –

программам бакалавриата, программам специалитета, реализуемым в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава РФ (утв. Ученым Советом ФГБОУ ВО ЧГМА, протокол № 8 от 11.04.2023 г.).

В целях определения соответствия результатов освоения ОПОП ВО по направлению подготовки, требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия ГИА проведена в форме государственного экзамена устно, в формате собеседования, в очном режиме.

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения ГИА представлен тестовыми заданиями и ситуационными клиническими задачами, оценивающими целостность профессиональной подготовки студента, для решения профессиональных ситуаций.

Аттестационное тестирование проводилось с использованием банка тестов, утвержденных в ФГБОУ ВО ЧГМА, по направлению подготовки и охватывало общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия. На тестирование выносилось 100 тестов путем случайного выбора тестовых заданий из общего банка вопросов.

Фонд оценочных средств для проведения итогового собеседования был представлен ситуационными клиническими задачами (общее количество 200).

Каждый билет содержал 2 ситуационные клинические задачи. Первое задание позволяло оценить сформированность профессиональных компетенций выпускников, соответствующих 7 квалификационному уровню – оказание первичной медико-санитарной помощи при различной соматической патологии.

Второе задание позволяло оценить сформированность профессиональных компетенций выпускников в рамках оказания неотложной, экстренной помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе при различной соматической патологии, а также уровень сформированности компетенций выпускников в рамках организации деятельности

медицинского персонала и ведения медицинской документации, соответствующих 7 квалификационному уровню.

Государственные аттестационные испытания оценивались государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), созданной согласно приказу и.о. ректора ФГБОУ ВО ЧГМА № 131-а «О создании государственной экзаменационной комиссии по специальности 31.05.02 Педиатрия» от 16 апреля 2024 г., и утвержденному расписанию. В состав ГЭК включено 50% представителей работодателей из числа ведущих специалистов, что позволяло качественно оценивать сформированность профессиональных компетенций выпускников по специальности 31.05.02 Педиатрия.

К государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.02 Педиатрия в 2024 году допущено 96 выпускников. Каждый студент, допущенный к ГИА, имел персональное портфолио, которое содержало средний балл зачетной книжки, результаты успеваемости по дисциплинам: поликлиническая педиатрия, госпитальная педиатрия.

Протокол оценивания выпускников по специальности 31.05.02 Педиатрия позволяет дать индивидуальную характеристику ответов с внесением дополнительных ответов и мнения ГЭК в протокол. Критерии оценивания ответов выпускников характеризовались как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» на каждую задачу.

Форма проведения и ФОС ГИА позволяет оценить компетентностную модель выпускника по специальности 31.05.02 Педиатрия с учетом 7 квалификационного уровня профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».

Таблица 23 – Результаты аттестации выпускников 2024 г. по специальности 31.05.02 Педиатрия

Год	Собеседование, ср. балл
2020	3,9

2021	3,9
2022	4,2
2023	4,2
2024	4,3

Таблица 24 – Сравнительный анализ результатов собеседования выпускников 2024 г. по специальности 31.05.02 Педиатрия

Год сдачи	Отлично		Хорошо		Удовлетв.		Неудовлетв.	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
2020	21	22,5	46	49,5	26	28	0	0
2021	22	23,6	43	46,2	28	30,1	0	0
2022	37	37	45	45	18	18	0	0
2023	40	44	31	34	19	22	0	0
2024	46	48	34	35	16	17	0	0

Таблица 25 – Средний балл и качественный показатель ГИА

Год сдачи	Успеваемость (в %)	Средний балл	Качественный показатель (в %)
2020	100	3,9	72
2021	100	3,9	69,7
2022	100	4,2	82
2023	100	4,2	82
2024	100	4,3	83

Таблица 26 – Выпускники, получившие диплом с отличием

Год выпуска	2020	2021	2022	2023	2024
Абс.	3	2	8	4	6
%	3,2	2,2	8	4,4	6,3

Государственная итоговая аттестация по специальности 31.05.03 Стоматология

В отчетном году государственная итоговая аттестация (ГИА) по специальности 31.05.03 Стоматология проводилась согласно:

- Приказу Министерства образования и науки РФ № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 29 июня 2015 г. (с изменениями);

- Приказу Минобрнауки РФ № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 г.;

- Требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г., № 96 (с изм. и доп.);

- Требованиям профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016 г. № 227н;

- Положению «О порядке проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, реализуемым в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава РФ. (утв. Ученым Советом ФГБОУ ВО ЧГМА, протокол № 4 от 07.12.2021 г.).

В целях определения соответствия результатов освоения ОПОП ВО по направлению подготовки, требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология организовывалась поэтапно в соответствии с утвержденной программой и включала следующие аттестационные испытания: тестирование и итоговое собеседование по билетам.

Фонд оценочных средств включал тестовые задания (1610) и ситуационные задачи.

Из общего количества тестовых заданий программным обеспечением методом случайной генерации формируется комплектование набора,

включающего 100 тестов с одним правильным ответом. Обучающихся, продемонстрировавших по результатам тестирования 69% и менее правильных ответов, не было, и к следующему этапу государственного экзамена допущены все 75 обучающихся. Средний результат по первому этапу составил 87,4%.

Фонд оценочных средств для второго этапа (собеседование) представлен 80 билетами, включающими 3 ситуационные клинические задачи. Каждая клиническая задача позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций выпускников в рамках организации деятельности медицинского персонала, соответствующих 7 квалификационному уровню и требованию профессионального стандарта «Врач - стоматолог», направленных на оказание первичной специализированной помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе при различной стоматологической патологии, организации деятельности медицинского персонала, а также оказание неотложной помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе при различной стоматологической патологии.

Государственные аттестационные испытания оценивались государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), созданной согласно приказу ректора ФГБОУ ВО ЧГМА № 147 «О создании государственной экзаменационной комиссии по специальности 31.05.03 Стоматология от 30 апреля 2024 г. и утвержденному расписанию. В состав ГЭК включено 50% представителей работодателей из числа ведущих специалистов, что позволяло качественно оценивать сформированность профессиональных компетенций выпускников по специальности 31.05.03 Стоматология.

К государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.03 Стоматология в 2024 году допущено 75 выпускников. Каждый студент, допущенный к ГИА, имел персональное портфолио, которое содержало средний балл зачетной книжки, результаты практических навыков по

дисциплинам: терапевтическая стоматология, хирургическая стоматология, ортопедическая стоматология, стоматология детского возраста.

Протокол оценивания выпускников по специальности 31.05.03 Стоматология позволяет дать индивидуальную характеристику ответов с внесением дополнительных ответов и мнения ГЭК в протокол. Критерии оценивания ответов выпускников характеризовались как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» на каждую задачу.

Таблица 27 – Результаты аттестации выпускников 2024 г. по специальности 31.05.03 Стоматология

Год сдачи	Допущены к собеседованию	Отлично		Хорошо		Удовлетв.		Неудовлетв.	
		Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
2024	75	24	32	38	50,7	13	17,3	0	0

Таблица 28 – Средний балл и качественный показатель ГИА

Год сдачи	Средний балл	Качественный показатель (в %)
2020	4,18	86
2021	4,3	85,1
2022	4,06	73
2023	4,1	76,2
2024	4,1	82,7

Выпускники, получившие диплом с отличием: Грудина М.А., Сакович О.А., Коркина А.Ю., Ульзутуева Ц.Э. Процент выпускников, окончивших освоение образовательной программы с отличием, в отчетном году увеличился, составив 5,3% от общего числа обучающихся (в 2023 году – 1,6%).

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры по укрупненной группе специальностей 31.00.00 Клиническая медицина

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры по укрупненной

группе специальностей 31.00.00 Клиническая медицина в 2024 году проводилась на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федерального закона от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016г. № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
- приказов Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям ординатуры укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина.

Форма проведения и фонд оценочных средств ГИА позволяет оценить компетентностную модель выпускника по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина.

Фонд оценочных средств ГИА отрецензирован ведущими специалистами в профильных областях медицины из числа профессорско-преподавательского состава академии и одобрен к использованию на процедуре ГИА по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры по укрупненной группе специальностей 31.00.00 Клиническая медицина.

В 2024 году фонд оценочных средств представлен экзаменационными билетами.

Государственные аттестационные испытания оценивались Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), созданной согласно приказу и.о. ректора ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России, и проводились по расписанию, утвержденному приказом ректора ЧГМА.

Председателем ГЭК в 2024 году назначена Ступина О.П. – д.м.н., главный врач ГКУЗ «Краевая клиническая психиатрическая больница им. В.Х. Кандинского», главный внештатный специалист психиатр Минздрава России в Дальневосточном федеральном округе и Министерства здравоохранения Забайкальского края.

В состав ГЭК включены представители работодателей из числа ведущих специалистов Министерства здравоохранения Забайкальского края, что позволило качественно и объективно оценивать сформированность профессиональных компетенций выпускников по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры по укрупненной группе специальностей 31.00.00 Клиническая медицина.

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры по укрупненной группе специальностей 31.00.00 Клиническая медицина в 2024 году допущено 250 выпускников.

Собеседование осуществлялось по экзаменационным билетам.

Результаты Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры по укрупненной группе специальностей 31.00.00 Клиническая медицина представлены в таблицах 29-30.

Таблица 29 – Показатели результатов устного собеседования в рамках Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры по укрупненной группе специальностей 31.00.00 Клиническая медицина за 2024 год

Год	Всего допущено	Результаты собеседования								
		«Отлично»		«Хорошо»		«Удовлетворительно»		«Неудовлетворительно»		Неявка
		абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	-
2024	250	158	63,2	76	30,4	16	6,4	-	-	-

Таблица 30 – Показатели среднего балла в рамках Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры по укрупненной группе специальностей 31.00.00 Клиническая медицина за 2024 год

Год	Результаты собеседования	
	Направление подготовки (специальности)	Средний балл за собеседование
2024	31.08.01 Акушерство и гинекология	
	31.08.02 Анестезиология-реаниматология	
	31.08.07 Патологическая анатомия	
	31.08.09 Рентгенология	
	31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза	
	31.08.11 Ультразвуковая диагностика	
	Функциональная диагностика	
	31.08.16 Детская хирургия	
	31.08.18 Неонатология	
	31.08.19 Педиатрия	
	31.08.20 Психиатрия	
	31.08.32 Дерматовенерология	
	31.08.35 Инфекционные болезни	
	31.08.36 Кардиология	
	Неврология	
	31.08.49 Терапия	
	31.08.51 Фтизиатрия	
	31.08.53 Эндокринология	
	31.08.57 Онкология	
	31.08.58 Оториноларингология	
	31.08.59 Офтальмология	
	31.08.66 Травматология и ортопедия	
	31.08.67 Хирургия	

	31.08.68 Урология	
	31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия	
	31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье	
	31.08.73 Стоматология терапевтическая	
	31.08.74 Стоматология хирургическая	
	31.08.75 Стоматология ортопедическая	
	31.08.76 Стоматология детская	
	31.08.77 Ортодонтия	

5.5 Результаты первичной и первичной специализированной аккредитации специалистов

С введением в действие статьи 69 Федерального закона № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» право на осуществление медицинской и фармацевтической деятельности в Российской Федерации имеют лица, получившие медицинское, фармацевтическое или иное образование в Российской Федерации и имеющие свидетельство об аккредитации специалиста.

Аккредитация специалиста является объективной и персонифицированной процедурой, проводимой в целях определения соответствия квалификации лица, получившего медицинское или фармацевтическое образование, требованиям к квалификации медицинского/фармацевтического работника в соответствии с профессиональными стандартами для самостоятельного осуществления медицинской или фармацевтической деятельности.

В Забайкальском крае аккредитация для выпускников высших учебных медицинских заведений проводится на площадках мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра ЧГМА. В 2024 году заявления на прохождение различных видов аккредитации подали 907 человек; успешно завершили процедуру аккредитации 893 человек (98,5%).

Таблица 31 – Количество аккредитованных специалистов
в Забайкальском крае в 2024 году

Специальность	ЗИМА 2024	ЛЕТО 2024	Сдали	Не сдали	Другие регионы
ПЕРВИЧНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ					
Лечебное дело (31.05.01)	5	189	191	3	5
Педиатрия (31.05.02)	0	94	93	1	0
Стоматология (31.05.03)	1	74	75	0	0
Итого	6	357	359	4	5
ПЕРВИЧНАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ					
Акушерство и гинекология	0	12	12	0	1
Аллергология и иммунология	0	0	0	0	0
Анестезиология-реаниматология	10	27	36	1	3
Бактериология	1	0	0	1	0
Гастроэнтерология	2	0	2	0	0
Гематология	0	0	0	0	0
Гериатрия	4	1	5	0	2
Дерматовенерология	0	3	3	0	1
Детская кардиология	0	0	0	0	0
Детская хирургия	0	3	3	0	0
Детская эндокринология	0	0	0	0	0
Инфекционные болезни	3	13	15	1	1
Кардиология	0	9	9	0	0
Клиническая лабораторная диагностика	3	3	6	0	1
Клиническая фармакология	0	0	0	0	0
Колопроктология	0	0	0	0	0
Косметология	5	5	10	0	1
Лечебная физкультура и спортивная медицина	1	1	2	0	0
Неврология	0	12	12	0	0
Неонатология	1	5	6	0	1
Нефрология	2	0	2	0	1
Общая врачебная практика (семейная медицина)	2	4	6	0	3
Онкология	7	10	17	0	3
Организация здравоохранения и общественное здоровье	24	28	49	3	0
Ортодонтия	0	2	2	0	0
Оториноларингология	0	25	25	0	11
Офтальмология	0	17	17	0	7
Патологическая анатомия	5	3	8	0	0
Педиатрия специализированная	1	13	14	0	0
Пластическая хирургия	0	0	0	0	0
Профпатология	7	6	13	0	1
Психиатрия	5	16	21	0	1
Психиатрия-наркология	5	0	5	0	0
Пульмонология	2	3	5	0	0
Ревматология	1	1	2	0	0

Рентгенология	1	20	21	0	2
Скорая медицинская помощь	2	4	6	0	0
Стоматология детская	1	6	7	0	0
Стоматология общей практики	1	5	5	1	1
Стоматология ортопедическая	0	4	4	0	0
Стоматология терапевтическая	0	9	9	0	1
Стоматология хирургическая	1	1	2	0	1
Судебно-медицинская экспертиза	0	8	8	0	0
Терапия	5	26	31	0	1
Токсикология	0	0	0	0	0
Травматология и ортопедия	3	10	13	0	4
Трансфузиология	0	2	2	0	2
Ультразвуковая диагностика	17	18	33	2	3
Урология	2	7	9	0	3
Физиотерапия	1	4	4	1	0
Физическая и реабилитационная медицина	6	5	11	0	0
Фтизиатрия	0	7	7	0	1
Функциональная диагностика	9	16	25	0	6
Хирургия	2	14	16	0	2
Эндокринология	1	6	7	0	0
Эндоскопия	3	3	6	0	1
Челюстно-лицевая хирургия	0	1	1	0	0
	146	398	534	10	66
Итого	152	755	893	14	71

ПЕРИОДИЧЕСКАЯ АККРЕДИТАЦИЯ					
Стоматология (31.05.03)	-	-	65	0	0
Итого	-	-	65	0	0

5.6 Трудоустройство и востребованность выпускников

Центр карьеры – подразделение Академии, ответственное за взаимодействие с кадровыми партнёрами, маршрутизацию абитуриентов и обучающихся в целях содействия занятости и трудоустройству выпускников.

Трудоустройство – процесс поиска подходящей работы, подготовки к ней и устройства на работу. Трудоустройство может осуществляться выпускником самостоятельно, при содействии центра карьеры или Федеральной государственной службы занятости граждан.

Важным направлением работы центра карьеры выступает содействие кадровым партнерам в выстраивании качественной работы с молодыми специалистами в процессе привлечения, адаптации и развития. Данная

деятельность центра карьеры направлена для повышения производительности труда и интенсивного покрытия кадровых дефицитов.

В 2024 году подготовлены и проведены мероприятия регионального уровня по содействию трудоустройству выпускников, в том числе для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, с участием специалистов Министерства здравоохранения Забайкальского края, работодателей (представителей медицинских организаций), представителей ЧГМА:

- Ярмарка вакансий (апрель 2024 года):

<https://chitgma.ru/svedeniy/struct/str/career-center/jarmarka-vakansij/ezhegodnoe-mezhregionalnoe-meroprijatie-jarmarka-vakansij-2024>

- встречи по введению в профессию

- информирование и участие в проведении экзамена по допуску лиц, не завершивших освоение образовательных программ высшего медицинского образования, а также лиц с высшим медицинским образованием к осуществлению медицинской деятельности на должностях среднего медицинского персонала.

<https://chitgma.ru/obuchenie/otdel-praktiki/attestacija-dlja-dopuska-k-medicinskoj-dejatelnosti-na-dolznhnostjah-srednego-personala>

Таблица 32 – Информация о количестве трудоустроенных выпускников за 2024 г. (информация на 1 октября 2024 года)

Код специальности	Наименование профессии, специальности, направления подготовки, наименование группы научных специальностей	2024 год	
		Кол-во выпускников	Кол-во трудоустроенных выпускников
31.05.01	Лечебное дело	187	35
31.05.02	Педиатрия	96	18
31.05.03	Стоматология	75	41

31.08.01	Акушерство и гинекология	11	10
31.08.02	Анестезиология-реаниматология	24	24
31.08.07	Патологическая анатомия	2	2
31.08.09	Рентгенология	16	16
31.08.10	Судебно-медицинская экспертиза	8	6
31.08.11	Ультразвуковая диагностика	7	7
31.08.12	Функциональная диагностика	6	6
31.08.16	Детская хирургия	3	3
31.08.18	Неонатология	4	4
31.08.19	Педиатрия	13	10
31.08.20	Психиатрия	15	13
31.08.32	Дерматовенерология	2	2
31.08.35	Инфекционные болезни	12	10
31.08.36	Кардиология	7	7
31.08.42	Неврология	10	8
31.08.49	Терапия	24	20
31.08.51	Фтизиатрия	5	4
31.08.53	Эндокринология	6	6
31.08.57	Онкология	10	9
31.08.58	Оториноларингология	12	12
31.08.59	Офтальмология	9	9
31.08.66	Травматология и ортопедия	7	7
31.08.67	Хирургия	11	11
31.08.68	Урология	4	4

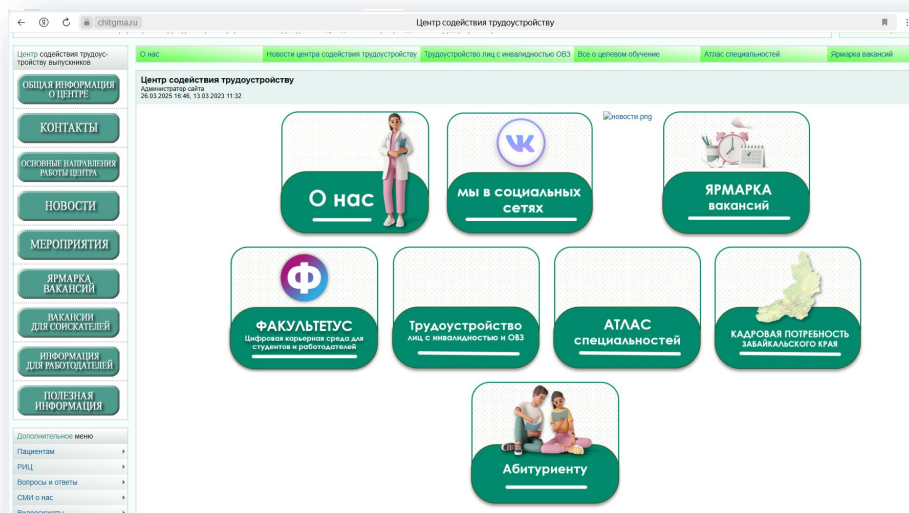
31.08.69	Челюстно-лицевая хирургия	1	1
31.08.71	Организация здравоохранения и общественное здоровье	2	2
31.08.73	Стоматология терапевтическая	6	6
31.08.74	Стоматология хирургическая	1	1
31.08.75	Стоматология ортопедическая	4	4
31.08.76	Стоматология детская	6	6
31.08.77	Ортодонтия	2	2
30.06.01	Фундаментальная медицина, направленность: Патологическая физиология, Физиология	3	3
31.06.01	Клиническая медицина	2	2

Выпускники по программам специалитета, в основном, продолжают обучение по программам подготовки кадров высшей квалификации – программам ординатуры.

Таким образом, центр карьеры поддерживает информационные поля и коммуникации, включающие в себя:

- работу с социальными сетями, студенческими сообществами, цифровыми карьерными средами, а также информационными стендами на территории Академии;

- организацию событий, включающих в себя различные форматы очных и онлайн-мероприятий, с участием представителей работодателей, студенческих лидеров, преподавателей и других заинтересованных лиц, и организаций.



Информация о центре карьеры на официальном сайте ЧГМА

6. УСЛОВИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ФГБОУ ВО ЧГМА МИНЗДРАВА РОССИИ

6.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса

К образовательному процессу в 2024 году привлечены 309 сотрудников, из них 148 кандидатов наук, 48 докторов наук,

Профессорский корпус представляет основу профессорско-преподавательского состава академии, в составе которого 4 академика общественных академий наук, 10 Заслуженных врачей РФ, 39 сотрудников имеют звание «Отличник здравоохранения РФ».

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава РФ за 2024 год

В 2024 г. обучение по дополнительным профессиональным программам по специальности прошли 112 преподавателей академии (из них 7 по программам профессиональной переподготовки), что составляет 100% от плана повышения квалификации.

По психолого-педагогическому направлению (в том числе по вопросам инклюзивного образования) в 2024 г. прошли обучение по дополнительным

профессиональным программам 70 человек, что составляет 100% от плана повышения квалификации

Обучение осуществлялось в образовательных организациях:

- ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия» Минздрава России
- Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации
- ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного последипломного образования» Минздрава России
- ФГБОУ «ЦНИИ организации и информатизации здравоохранения» Минздрава России
- ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет им. академика И.П. Павлова» Минздрава России
- ФГАУ "Национальный медицинский исследовательский центр "Межотраслевой научно-технический комплекс "Микрохирургия глаза" им. академика С.Н. Федорова" МЗ РФ
- ФГБОУ "Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского" Министерства здравоохранения Российской Федерации
- Институт развития МЧС России Академии Гражданской защиты МЧС России
- ФГБОУ ВО "Сибирский государственный медицинский университет" Минздрава России
- ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»
- ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова
- ООО «Сибирская академия дополнительного профессионального образования»
- Фонд медицинских решений «Не напрасно»
- ФГБУ «Национальный медицинский центр эндокринологии»
- АНО ДПО «ЦНТИ «Прогресс»

- АНО ДПО «Национально-исследовательский институт ДПО и ПО»
- НЦПТИ ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика»
- ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
- ФГАУ "Национальный медицинский исследовательский центр терапии и профилактической медицины"
- Межрегиональная общественная организация «Лига преподавателей высшей школы»
- ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

6.2 Материально-техническая база

ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава РФ располагает современной материально-технической базой, позволяющей осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Общая площадь помещений академии, в том числе находящейся в оперативном управлении и предоставленной в безвозмездное пользование, составляет 62405,0 кв. м.

В состав академии входят: 5 самостоятельных учебно-лабораторных корпусов, 5 общежитий, спортивный корпус, научная библиотека, клиника, мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр, база отдыха «Медик» на озере Арахлей и др.

Практическая подготовка обучающихся осуществляется на базе 92 медицинских организаций, с которыми оформлены договоры об организации практической подготовки. Среди них все государственные учреждения здравоохранения г. Читы, центральные районные больницы края, а также медицинские организации Республики Бурятия, Республики Саха (Якутия) и других регионов.

В учебных корпусах вуза расположены 6 лекционных залов различной вместимости; в медицинских организациях города – 4 зала. Лекционные аудитории оснащены мультимедийными комплексами, проекционными дисплеями, экранами и звуковым оборудованием.

В учебных корпусах и на базах располагается 51 кафедра академии.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования:

- 1224 единиц компьютерной техники (из них ноутбуков 430, планшетных компьютеров – 6), в том числе 720 единиц, имеющих доступ к Интернет и 780 единиц – к Интранет-порталу организации;
- из них 355 единиц используется в учебных целях;
- презентационная техника (162 мультимедийных проекторов);
- копировальная и множительная техника;
- аудио-, видеотехника;
- технические средства обучения;
- 6 интерактивных досок, видеостена и др.

ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебными планами по специальностям и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России в целях реализации освоения практической составляющей образовательных программ продолжает вкладывать значительные средства в закупку оборудования для мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра. Центр оснащен средствами и технологиями обучения последнего поколения: тренажерами и роботами-симуляторами, манекенами, фантомами, моделями-муляжами и другим интерактивным компьютеризированным оборудованием, а также реальным оборудованием отделений родовспоможения и отделений реанимации и интенсивной терапии. На стационарной площадке ОСКЭ осуществляется проведение 2-го этапа первичной и первичной

специализированной аккредитации специалистов с высшим медицинским образованием.

6.3 Финансово-экономическое обеспечение деятельности

Планово-экономический отдел

Цели деятельности:

- организация работы по формированию и исполнению плана финансово-хозяйственной деятельности Академии на плановый период и очередной финансовый год;
- формирование плана по оплате труда в разрезе категорий персонала, подразделений и источников финансирования;
- совершенствование форм финансового и материального обеспечения деятельности образовательных, научных и других подразделений Академии, а также механизмов привлечения дополнительных средств от осуществления платных видов деятельности;
- координация деятельности Академии по вопросам: разработки и реализации стратегии, планирования и организации управления экономической системой Академии, включая финансовое планирование на долгосрочную и среднесрочную перспективу и текущий период.

Основные направления деятельности в отчетном году:

- разработка проекта плана и составление плана финансово-хозяйственной деятельности Академии в разрезе источников финансирования и направлений деятельности подразделений Академии;
- составление, оформление штатных расписаний и изменений к ним по всем категориям персонала и источникам финансирования в разрезе структурных подразделений;
- расчет фонда оплаты труда. Составление сводных аналитических данных по фактическому расходу фонда заработной платы по категориям персонала и видам оплаты труда по отчетным периодам: месяц, квартал, полугодие, 9 месяцев и год;

- подготовка документов по предполагаемому изменению структуры вуза и его подразделений для рассмотрения на Ученом совете, а также приказов о внесении указанных изменений в структуру Академии;
- планирование стипендиального фонда;
- расчет норм расходов на материальное обеспечение лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- проведение экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности подразделений Академии, разработка мероприятий по обеспечению режима экономии, повышению эффективности работ, выявлению резервов, предупреждению потерь и непроизводительных расходов, более рациональному использованию всех видов ресурсов;
- разработка проектов положений об оплате труда и о порядке установления стимулирующих выплат работникам Академии;
- составление тарификационных списков, контроль их соблюдения;
- расчет стимулирующих надбавок в подразделениях, осуществляющих платные услуги;
- проверка и сопровождение кадровых приказов на предмет соответствия наименования подразделений – утвержденной структуре вуза; должностей, устанавливаемых размеров должностных окладов (ставок заработной платы) по оплате труда; обязательных и стимулирующих выплат – действующим в ЧГМА положениям об оплате труда работников Академии и порядку установления стимулирующих выплат (надбавок и доплат);
- обеспечение своевременного исполнения поручений ректора Академии и его заместителей;
- калькуляция стоимости услуг на образовательные и другие платные услуги, оказываемые Академией, представляет их в установленном порядке для утверждения и согласования;
- предоставление в вышестоящие организации утвержденные формы финансовой отчетности;

- оказание содействия в решении вопросов, требующих экономической оценки другим структурным подразделениям Академии;
- подготовка справочных и иных материалов по вопросам, отнесенным к компетенции Отдела, в целях обеспечения участия должностных лиц отдела в работе комиссий, совещаниях и иных мероприятиях;
- оказание практической помощи и проведение консультативной работы по финансово-экономическим вопросам подразделениям Академии;
- мониторинг руководящих и нормативных документов, издаваемых законодательными органами Российской Федерации с внесением соответствующих изменений в локальные нормативные документы Академии, касающиеся финансово-экономической работы.

Структура подразделения:

Начальник отдела – 1,0 ставка (Зими́на Татьяна Юрьевна);

Ведущий экономист – 1,0 ставка (Лино́ва Ирина Владимировна);

Экономист – 3,0 ставки (Велички́на Ксения Борисовна, Сажина Ольга Геннадьевна, Гостева Екатерина Юрьевна).

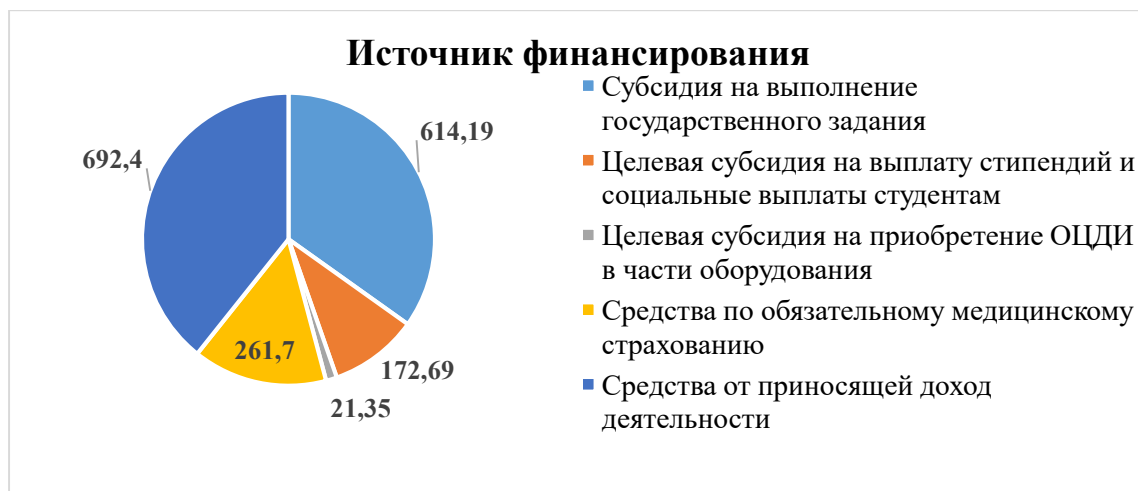
Результаты за 2024 год:

Бюджет ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России в 2024 году составил 1 762,33 млн рублей. Финансовое обеспечение Академии в разрезе источников финансирования приведено в таблице 33.

Таблица 33 – Структура финансового обеспечения, 2024 г.

Источник финансирования	Сумма, млн руб.
Субсидия на выполнение государственного задания	614,19
Целевая субсидия на выплату стипендий и социальные выплаты студентам	172,69
Целевая субсидия на приобретение ОЦДИ в части оборудования	21,35
Средства по обязательному медицинскому страхованию	261,7
Средства от приносящей доход деятельности	692,4
Итого	1762,33

Соотношение полученных доходов по источникам финансирования приведено на диаграмме.



Структура доходов вуза по источникам финансирования

Основным источником финансирования Академии являются доходы от приносящей доход деятельности – 39,29%. Субсидия на выполнение государственного задания составила 34,85% в общем бюджете, средства ОМС – 14,85%.

Динамика объемов финансирования за последние три года приведена ниже в таблице 34.

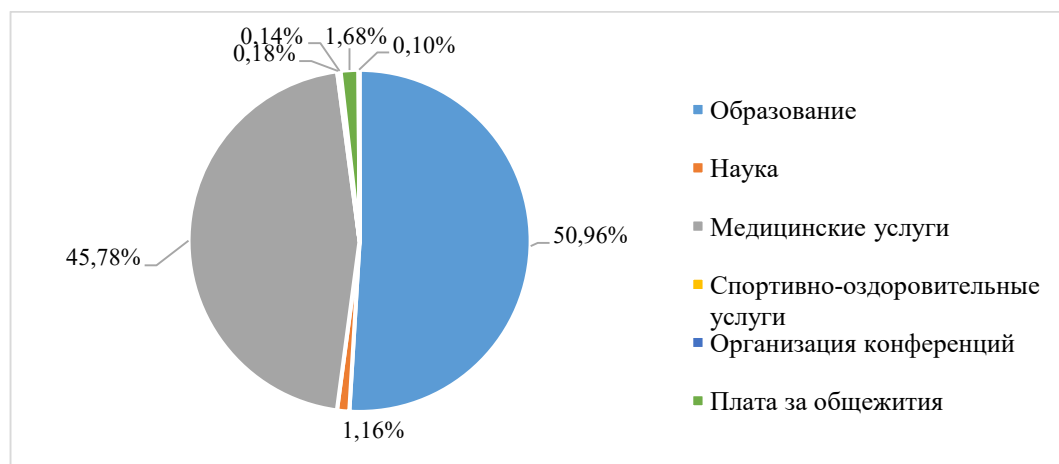
Таблица 34 – Динамика объемов финансирования вуза
за 2022- 2024 гг.

Источник финансирования	2022	2023	2024
Субсидия на выполнение государственного задания	502,28	565,50	614,19
Субсидия на выплату стипендий	160,06	179,78	172,69
Прочие целевые субсидии	27,36	0,00	21,35
Средства по обязательному медицинскому страхованию	195,93	237,00	261,70
Средства от приносящей доход деятельности	580,03	623,57	692,40
Итого	1 466,51	1 605,85	1 762,33

По сравнению с 2024 годом бюджет Академии увеличился на 9,7%. Увеличение бюджета произошло за счет увеличения по всем источникам финансирования, кроме субсидии на выплату стипендий. Прирост объема субсидии на выполнения государственного задания произошел в основном за счет увеличения норматива финансирования на 1 студента по уровню подготовки «специалитет» по направлению подготовки «Клиническая медицина» (со 206,56 тыс. рублей до 219,42 тыс. рублей), увеличения норматива финансирования на 1 ординатора по уровню подготовки «ординатура» по направлению подготовки «Клиническая медицина» (с 247,92 тыс. рублей до 270,90 тыс. рублей), а также увеличению среднегодового контингента с 2 478 человек до 2 654 человек.

Увеличение доходов от приносящей доход деятельности сохраняет тенденции к росту. В целом изменение составило + 11,04%.

На рисунке отражена структура доходов по видам деятельности из всех источников, за исключением целевых субсидий.



Структура доходов по видам деятельности из всех источников, за исключением целевых субсидий

Основным источником доходов является образовательная и медицинская деятельность (соответственно 50,96% и 45,78%).

В структуре доходов по образовательной и медицинской деятельности сохраняется стабильность (таблица 35).

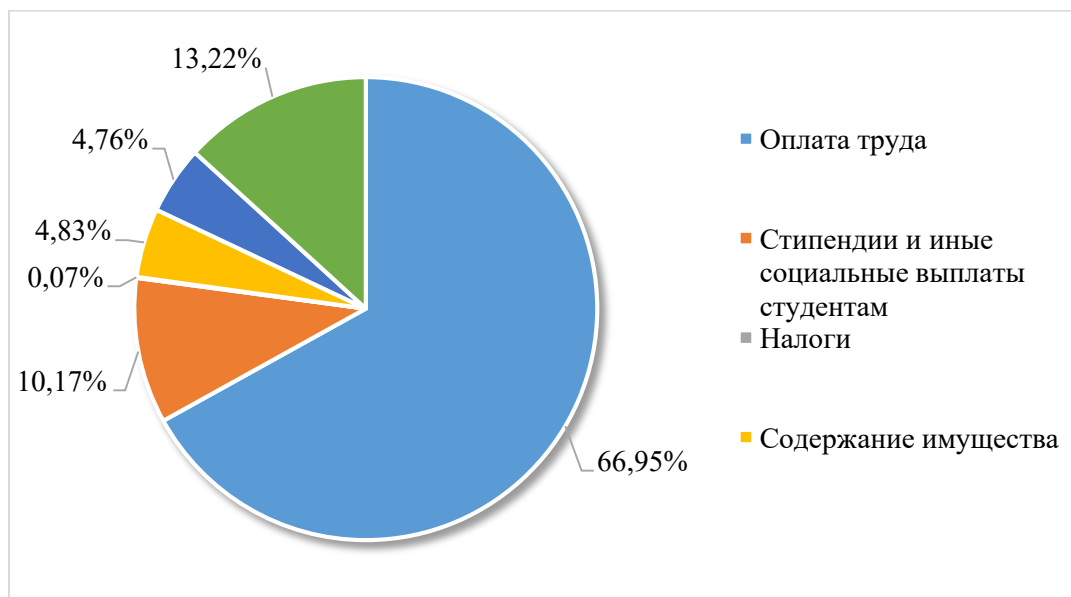
Таблица 35 – Структура доходов в образовании и медицине

Направление деятельности	Государственное задание	Средства ОМС	Средства от приносящей доход деятельности
Образование	72,26%		27,74%
Медицина	1,87%	36,44%	61,69%

Средства Академии расходуются по направлениям, отраженным в таблице 36.

Таблица 36 – Структура расходов за 2024 г.

Статья расходов	Сумма, млн руб.
Фонд оплаты труда	911,39
Иные выплаты персоналу, за исключением фонда оплаты труда	11,67
Взносы на выплаты по оплате труда и иные выплаты работникам	269,5
Закупка товаров, работ и услуг	404,84
в том числе	
– услуги связи	2,37
– транспортные услуги	0,18
– коммунальные услуги	40,29
– услуги по содержанию имущества	45,79
– прочие работы и услуги	51,33
– приобретение материальных запасов	180,05
– приобретение основных средств	84,75
- прочие закупки	0,08
Стипендии и иные социальные выплаты студентам	181,24
Уплата налога на имущество, земельного налога и прочих налогов и сборов	1,19
Уплата иных платежей	1,5
Итого	1 781,33



Структура расходов ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России

Наибольшую долю расходов в расходной части бюджета Академии составляют расходы на оплату труда, иные выплаты персоналу и начисления на выплаты по оплате труда – 66,95%. На выплату стипендий в 2024 году направлено – 10,17% расходов бюджета Академии.

В 2024 году в качестве капитальных вложений было закуплено:

- учебное и лабораторное оборудование, книги – на 4,08 млн рублей;
- компьютерное оборудование по заявкам кафедр и структурных подразделений – на 13,95 млн рублей;
- мебель – на 3,24 млн рублей;
- оборудование в рамках антитеррористической деятельности – на 0,39 млн рублей;
- медицинское оборудование – 52,01 млн рублей;
- бытовая техника, в т.ч. для обеспечения деятельности столовой, общежитий – 1,13 млн рублей;
- оборудование для спортивно-оздоровительного лагеря «Медик» оз. Арахлей – 5,48 млн рублей;
- прочее оборудование – 4,40 млн рублей.

В Академии активно проводится различная культурно-массовая, физкультурная и спортивная, оздоровительная работа с обучающимися. В

2024 году на эти цели было израсходовано 33,64 млн рублей (из них 13,46 млн руб. из средств федерального бюджета, 12,0 млн руб. за счет средств от приносящей доход деятельности).

Расходы на оплату труда осуществлялись в соответствии с принятой в Академии системой оплаты труда, направленной на соблюдение гарантий работающих и достижение конкретных показателей качества и количества оказываемых услуг.

Средняя заработная плата списочного состава Академии в 2024 году (без внешних совместителей и руководителя организации) составила 102,96 тыс. рублей, что больше, чем в 2024 году, на 16,52 %. Средняя заработная плата по категориям персонала приведена в таблице 37.

Таблица 37 – Средняя заработная плата списочного состава за 2024 г.

Категория персонала	Сумма, тыс. руб.
Профессорско-преподавательский состав	134,78
Научные сотрудники	162,21
Врачи	159,33
Средний медицинский персонал	74,71
Младший медицинский персонал	66,84
Административно-хозяйственный персонал	73,13
Инженерно-технический персонал	49,59
Учебно-вспомогательный персонал	54,40

Заработная плата категорий персонала, по которым в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р «План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»» определяет соотношения к средней заработной платой по региону, превышает установленные значения (таблица 38).

Таблица 38 – Достижение целевого показателя по «Дорожной карте»

в 2024 г.

Категория	Прогнозный среднемесячный доход от трудовой деятельности (рублей) (Минэк) на 2024 г.	Показатель «Дорожной карты» соответствующей категории работников (%)	Фактическая среднемеся- чная зарботная плата в 2024 г.	Достиже- ние целевого показате- ля, %
Профессорско- преподавательский состав	62 621,20	200%	134 775,79	215,22%
Научные сотрудники	62 621,20	200%	162 214,51	259,04%
Врачи	62 621,20	200%	159 327,97	254,43%
Средний медицинский персонал	62 621,20	100%	74 705,83	119,30%
Младший медицинский персонал	62 621,20	100%	66 839,81	106,74%

Стипендиальный фонд в 2024 году составил 172,69 млн руб.
Расходы стипендиального фонда по видам выплат приведены в таблице 39.

Таблица 39 – Расходование стипендиального фонда в 2024 г.

Вид выплат	Категория обучающихся	Размер стипендии, руб.	Среднее количество стипендиатов	Сумма, млн рублей
Государственная академическая стипендия	Студенты, сдавшие сессию на «хорошо»	2 410	1065	38,09
	Студенты, сдавшие сессию на «отлично» и «хорошо»	3 012		
	Студенты, сдавшие сессию на «отлично»	3 615		
	Студенты, достигшие успехов в учебной, научно- исследовательской, общественной, культурно- творческой и спортивной деятельности	17 654,44	101	21,40
Стипендия аспирантам	Аспиранты	11 381	27	3,56
Стипендия ординаторам	Ординаторы	12 079	361	54,21

Социальная стипендия	Малоимущие студенты и студенты сироты	3 615	536	23,24
	Нуждающиеся студенты 1 и 2 курсов, имеющие оценки «хорошо», «отлично», «отлично» и «хорошо»	14 222	94	16,16
Материальная помощь	Нуждающиеся обучающиеся		1 111	16,02

Таким образом, в 2024 году сохраняется стабильное финансово-экономическое состояние ЧГМА.

6.4 Библиотечное обеспечение образовательного процесса

Научная библиотека ЧГМА – это составная часть единой системы непрерывного образования, одно из основных подразделений вуза, **целью** которого является полное, качественное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и профессорско-преподавательского состава в соответствии с их информационными запросами и потребностями на основе свободного и удаленного доступа к информационным ресурсам.

Основные направления деятельности научной библиотеки ЧГМА:

- ✓ Обслуживание читателей /пользователей
- ✓ Комплектование, учет, организация и хранение единого библиотечного фонда в соответствии с федеральными образовательными программами, учебными планами и тематикой научных исследований
- ✓ Информационное и библиографическое обслуживание читателей/пользователей
- ✓ Автоматизация библиотечных процессов, внедрение информационных технологий в обслуживание читателей /пользователей
- ✓ Методическая работа, повышение квалификации сотрудников, координация деятельности методического объединения библиотек организаций высшего и среднего профессионального образования г. Читы
- ✓ Участие в воспитательной и гуманитарно-просветительской деятельности вуза по формированию у студентов социально и

профессионально необходимых знаний и навыков, научного мировоззрения, гражданской позиции и широкого культурного кругозора.

Материально-техническая база научной библиотеки ЧГМА

Общая площадь библиотеки составляет 1031,23 м² и располагается в 2 корпусах ЧГМА по ул. Горького 39А и ул. Балябина 14, включая 8 отделов, 2 читальных зала (один из которых электронный) и коворкинг-центр. Посадочных мест для пользователей – 141, из них посадочных мест, оборудованных персональными компьютерами, имеющими доступ к интернету – 27. Компьютерное оборудование, в том числе компьютеры для пользователей и сотрудников – 42, копировально-множительной техники для оказания сервисных услуг – 14.

Структура научной библиотеки

Отдел комплектования и обработки литературы занимается формированием единого библиотечного фонда в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными планами и тематикой научных исследований, ежегодно составляет тематический план комплектования, осуществляет техническую и аналитическую обработку новых поступлений, своевременное изъятие из единого библиотечного фонда устаревших и ветхих документов, учет движения фонда. Ведет справочно-библиографический аппарат библиотеки, в том числе базы данных АБИС Иrbис 64+. В отделе ведется постоянная работа по мониторингу книгообеспеченности учебного процесса в информационной системе медицинской академии ИСМА (раздел обучение).

Отдел обслуживания научной литературой располагает фондом научной и учебной литературы, сформированным в соответствии с федеральными образовательными программами, учебными планами и тематикой научных исследований. Фонд отдела содержит преимущественно монографии, руководства, авторефераты, учебно-методические пособия, научную периодику и учебники (до 10 экземпляров). Для более качественного

удовлетворения запросов пользователей отдел осуществляет удаленное обслуживание пользователей и оказывает сервисные услуги: ксерокопирование, распечатка, сканирование текстов.

Отдел обслуживания учебной литературой располагает фондом учебной литературы, осуществляет запись читателей/пользователей в научную библиотеку, выдачу читательских билетов, учебников и учебно-методических пособий студентам и ординаторам на учебный год по семестрам, ведет мониторинг книгообеспеченности учебных дисциплин основной и дополнительной литературой. Большое внимание оказывается воспитанию информационно – библиографической культуры, сотрудники проводят консультации по работе с ЭБС, ВЭБС научной библиотеки ЧГМА. Ведется систематическая работа по сохранности фонда своего отдела: работа с задолжниками, оформление замены утерянных читателями (с 2019 г. с помощью сайта «Логобук»), организует ежегодный конкурс на лучшую группу.

Информационно-библиографический отдел осуществляет справочно-информационное обслуживание, библиографическое сопровождение научной и публикационной деятельности ППС ЧГМА. Фонд отдела содержит энциклопедическую и справочную литературу, библиографические издания, диссертации, авторефераты диссертаций, научные труды сотрудников ЧГМА, а также электронные папки по разной тематике. Отдел занимается избирательным распространением информации (ИРИ), включая электронное ИРИ с 2018 г. (распространения информации через электронную почту абонента) и дифференцированным обслуживанием руководства (ДОР). Проводит занятия для обучающихся и сотрудников по повышению информационной культуры.

Отдел обслуживания гуманитарной литературой располагает фондом изданий по гуманитарным дисциплинам, включенным в программу обучения, а также фондом художественной литературы. Сотрудник отдела ведет культурно-просветительскую работу, организуя мероприятия, акции,

книжно-иллюстративные, виртуальные выставки и презентации с обзорами литературы по различной тематике. В отделе имеется читальный зал на 50 рабочих мест.

Отдел автоматизации библиотечных процессов осуществляет сопровождение и совершенствование программных продуктов действующей автоматизированной библиотечной системы ИРБИС-64+, консультирование читателей/пользователей при работе с разными электронно-библиотечными системами, включая ВЭБС ЧГМА. В функции отдела также входит размещение на сайте академии новостной информации, распечатка штрих-кодов на вновь поступившие документы, наполнение полнотекстовыми пособиями ВЭБС ЧГМА, размещение в ЭБС «BOOK.UP» полнотекстовых трудов сотрудников ЧГМА. На протяжении нескольких лет сотрудниками отдела для удобства организации образовательного процесса разрабатываются QR-библиотеки, в том числе по заявкам ППС.

Методический отдел оказывает консультативную помощь сотрудникам библиотеки в вопросах организации работы в отделах, разрабатывает нормативную и технологическую документацию, необходимую для дальнейшего развития научной библиотеки. В обязанности МО входит составление планово-отчетной документации, предоставляемой как структурным подразделениям, руководству ЧГМА, так и в другие образовательные, культурные организации. Располагает необходимым фондом методической литературы для осуществления методического сопровождения деятельности научной библиотеки. Отдел систематически занимается повышением квалификации сотрудников, проводя внутрибиблиотечные учебно-методические семинары, тренинги. В рамках работы методического объединения вузов и ссузов г. Читы отделом организуются семинары, в том числе и в онлайн режиме, готовятся к изданию сборники докладов.

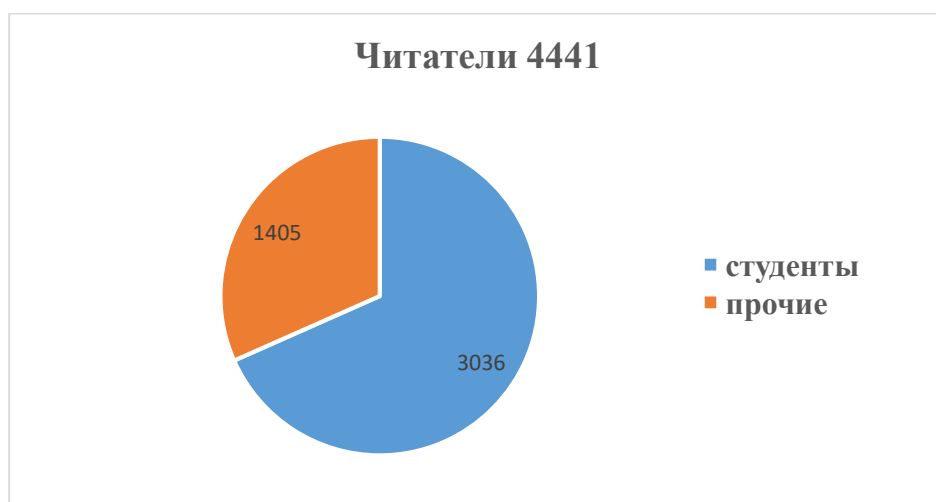
Электронный читальный зал обеспечивает обслуживание читателей/пользователей информационными, электронными ресурсами,

имеющимися в научной библиотеке ЧГМА, оказываются консультативные услуги по регистрации и работе в ВЭБС, ЭБС. Пользователям предоставляется возможность поиска информации в интернете, сохранения и обмена информацией, в том числе в вечернее время. В электронном читальном зале также оказываются сервисные услуги по распечатке, сканированию и копированию документов. С сентября 2021 г. при электронном читальном зале открылся коворкинг-центр, рассчитанный на 32 посадочных места. Центр используется для проведения культурно-просветительских мероприятий, лекций и самостоятельных занятий обучающихся.

Результаты работы научной библиотеки ЧГМА в соответствии с направлениями деятельности

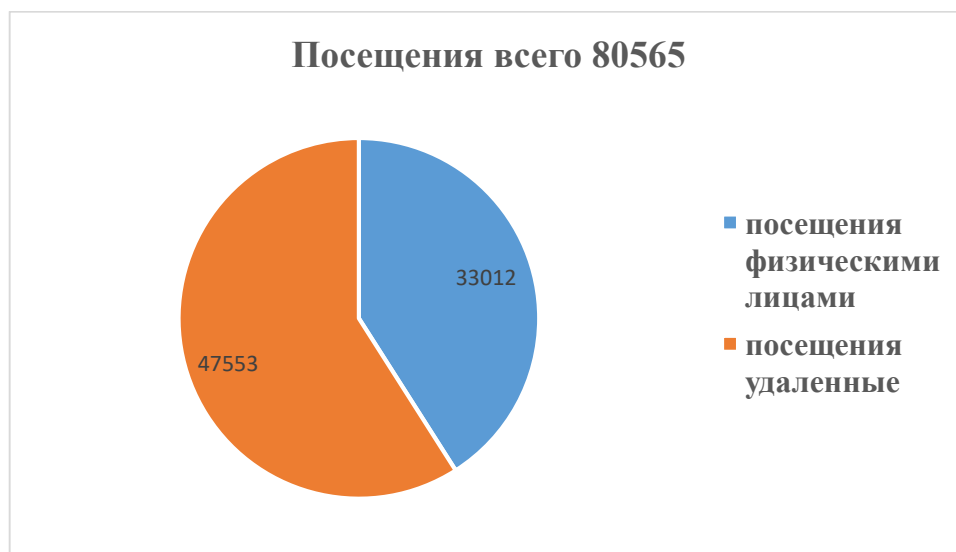
✓ Обслуживание читателей /пользователей

Научная библиотека ЧГМА в своей работе использует информационные технологии при обслуживании читателей/пользователей. В отделах обслуживания научной, учебной и гуманитарной литературой работа ведется с помощью автоматизированной книговыдачи на основе технологии штрихового кодирования АБИС «ИРБИС-64+». В результате всей проводимой работы с читателями/пользователями в 2024 г. получены следующие основные показатели:



Посещая библиотеку, пользователи могут получить весь спектр библиотечно-информационных услуг: получение учебной, научной или художественной литературы, участие в культурно-просветительских

мероприятиях, работа в читальном зале, доступ к Интернет ресурсам, локальным и удалённым базам данных и др. Значительную часть услуг пользователи могут получить в удаленном режиме.



Для повышения качества обслуживания наряду с основными библиотечными услугами предоставлялись и сервисные (платные) услуги: ксерокопирование, сканирование, распечатка текстов. В отчетный период услугами воспользовались 2680 пользователей.

У пользователей была возможность получения справочно-библиографической информации, присвоения научной работе индексов УДК и ББК, проверки у библиографа оформления списка литературы согласно действующему ГОСТу, решения вопросов книгобеспеченности рабочих программ, заказа сканированных статей из научных журналов и т.д.

Студенты, ординаторы и преподаватели имеют возможность работать в ЭБС, ВЭБС, ИСМА вне стен библиотеки с любых устройств, имеющих доступ в Интернет. Пользователи в режиме онлайн получают доступ к поиску монографий, учебников, справочников, спискам книгобеспеченности, необходимые консультации для работы в таком режиме. Ведется мониторинг ЭБС на предмет выявления новых электронных изданий для составления списков новой литературы по дисциплинам с активными ссылками на источник. Списки рассылаются кафедрам по электронной почте, согласно преподаваемым дисциплинам.

В 2019 г. была создана группа для аспирантов и ординаторов «Научная библиотека ЧГМА» в мессенджере Viber. На конец 2024 г. в группе состоит 145 пользователей, которым предоставляется возможность удаленно получить консультацию, виртуальную справку, заказать и продлить книги из фонда отдела обслуживания научной литературой, узнать о новых поступлениях в фонд, познакомиться с новостями библиотеки.

Активно работает группа «Научная библиотека ВКонтакте», число подписчиков которой постоянно растет (в 2024 г. – 2300 человек). В группе у каждого подписчика есть возможность заказывать, продлевать учебную литературу, удаленно получать консультации по пользованию ЭБС, ВЭБС ЧГМА, участвовать в культурно-просветительских мероприятиях on-line.

✓ *Комплектование, учёт, организация и хранение единого библиотечного фонда*

Сегодня фонд научной библиотеки ЧГМА насчитывает 165156 экземпляров различных документов. Библиотека обладает коллекциями сетевых, локальных и удаленных документов.



Заказ литературы ведется по заявкам кафедр, запросам отделов библиотеки и результатам анализа книгообеспеченности в рабочих программах дисциплин. Оповещение преподавательского состава о новых поступлениях проходило в электронном формате: на сайте академии, по электронной почте.

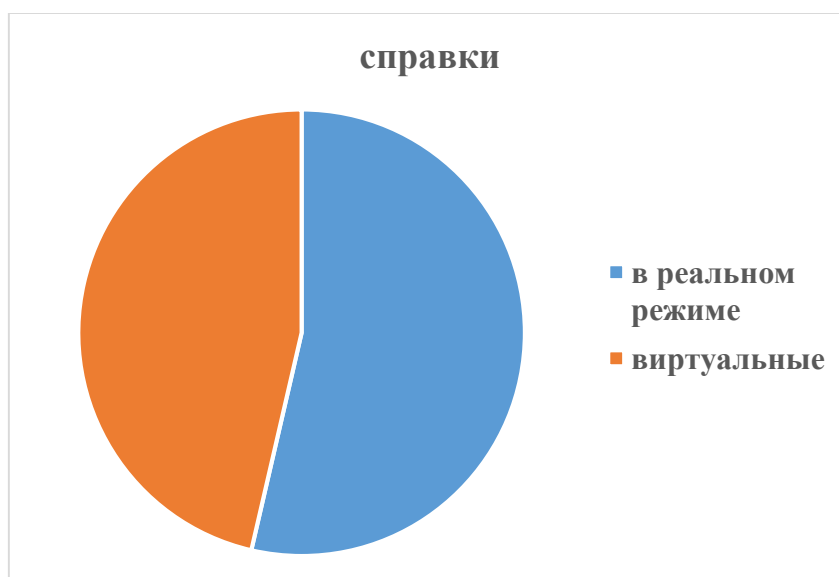
В 2024 г. научной библиотекой было получено 2178 документов, что составило 98% выполнения тематического плана комплектования на 2024 г.



В отчетном году продолжилась работа по формированию раздела «Библиотека» в ЭУМК (электронный учебно-методический комплекс) на сайте академии. В плановом порядке и по заявкам кафедр были отредактированы 1062 списков литературы в рабочих программах дисциплин.

✓ *Информационное и библиографическое обслуживание читателей/пользователей*

За текущий год выполнено 1768 справок: тематических – 489; тематических сложных – 71, виртуальных – 820. Пользователям оказано 4286 консультаций по использованию ЭБС и ВЭБС.



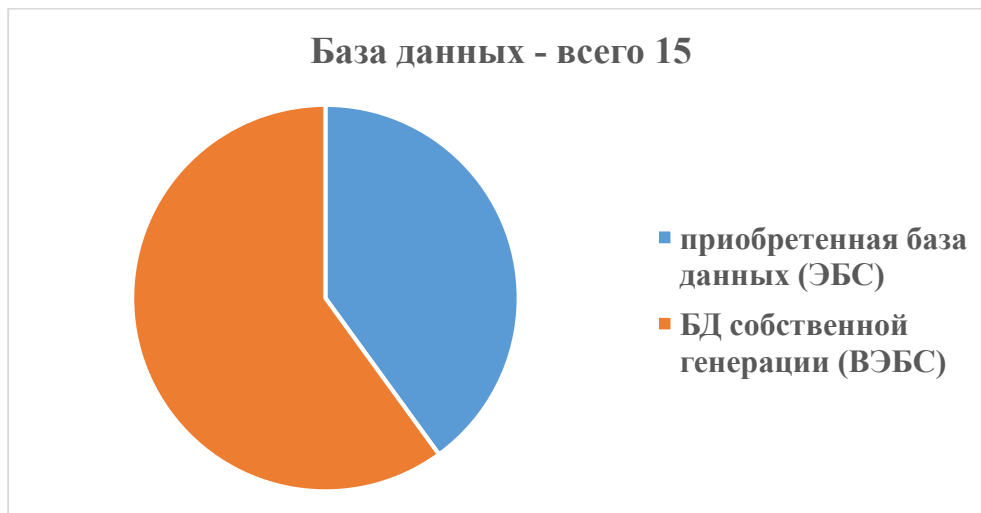
По ГОСТам было проверено 103 списка литературы и отредактировано 4341 библиографических источников. Число абонентов по системе избирательного распространения информации (ИРИ) и дифференцированного обслуживания руководителей (ДОР) составило 17 и 7, количество тем – 52, из них 20 относятся к системе ДОР. За 2024 г. библиотечно-библиографическое обучение прошли 569 пользователя. В сентябре проводились занятия по «Основам информационной культуры» со студентами 1 курса всех факультетов, всего 35 занятий согласно расписанию. Также проведены лекционные занятия для ординаторов «Библиографическое оформление списка литературы к научным работам» и «Электронные ресурсы библиотеки – в помощь ординаторам».

✓ *Автоматизация библиотечных процессов*

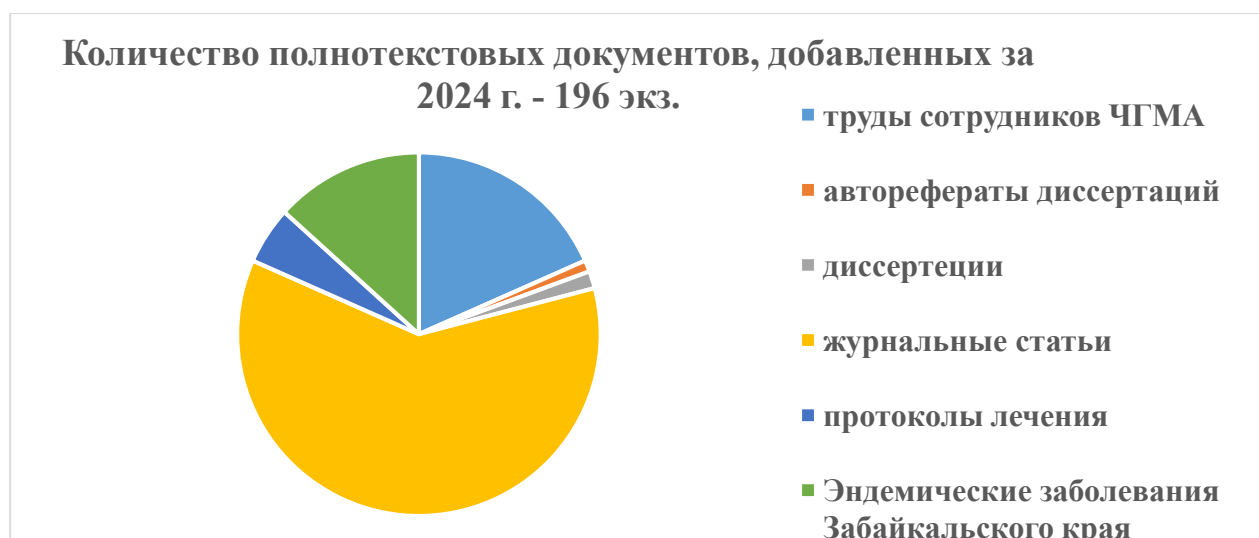
Раздел «Научная библиотека» на сайте ЧГМА регулярно обновляется и пополняется. В данном разделе читатели/пользователи научной библиотеки могут ознакомиться со всей документацией, правилами пользования библиотекой, узнать, где расположены все её отделы, войти в ВЭБС ЧГМА, воспользоваться полнотекстовыми учебными пособиями авторов ЧГМА, различными ЭБС, посмотреть книгообеспеченность учебных программ, реализуемых в ЧГМА, новые поступления, посетить виртуальную гостиную и многое другое.

В 2024 г. на сайте ЧГМА было размещено 34 виртуальных презентации и книжных выставок разнообразной тематики: «История белого халата», «Первый нарком здравоохранения Н.А. Семашко», «Как царь Петр академию создавал: к 300-летию Российской академии наук», «Сибирский самородок: к 100-летию со дня рождения В.П. Астафьева» «ЧГМИ на стройке века» и др.

Сотрудникам ЧГМА и обучающимся предоставляется доступ к 15 справочно-библиографическим базам данных как приобретенных («Консультант студента», «Консультант врача», BOOKUP и др.), так и собственной генерации («Труды сотрудников ЧГМА», «Эндемические заболевания Забайкальского края», «Журнальные статьи» и др.)



Продолжается работа по пополнению Внутренней электронно-библиотечной системы (ВЭБС ЧГМА) полнотекстовыми документами (в основном методическими пособиями) как в текущем, так и в ретроспективном режиме. Всего к концу 2024 г. к базам данных было прикреплено 196 полных текстов.



Методический отдел ежегодно ведет работу по пополнению и актуализации существующей базы нормативных и технологических документов научной библиотеки. За отчетный период были разработаны нормативные документы:

- Положение о Совете ветеранов

- Инструкция о работе с материалами, подготовленными лицами / организациями, включёнными в ЕРИА
- Инструкция по замене печатных изданий из библиотечного фонда утерянных / испорченных читателями

В рамках ежегодного повышения квалификации были проведены следующие внутрибиблиотечные семинары и тренинги:

- *Использование возможностей ИСМА в работе библиотеки* – февраль
- *Личный кабинет пользователя САБ Ирбис* – февраль
- *Работа в Microsoft Publisher* – март;
- *Возможности PowerPoint для проведения мероприятий и оформления виртуальных выставок и презентаций* – апрель;
- *Новые тенденции в обслуживании читателей* – апрель;
- *Контент для соцсетей в программе Sura* – сентябрь;
- *Понятие «иностранный агент» в библиотечной деятельности* – октябрь;
- *Личный кабинет пользователя САБ Ирбис* – октябрь;
- *Автоматизация системы Ирбис после обновления* – октябрь;
- *Новые ГОСТы: особенности и изменения* – октябрь и др.

Сотрудники научной библиотеки принимали участие в работе различных обучающих курсов, в том числе:

- Актуальные методы и инновационные подходы в деятельности краеведческих библиотечных отделов
- Научно-аналитическая, методическая и консультационная работа в области библиотечно-информационной деятельности
- «Будущее библиотек – только интеграция»: Ирбис клуб, январь, 2024. г. Красноярск
- «Новости как инструмент формирования репутации вузовской библиотеки»: Семинар, Научная библиотека Томского государственного университета. Октябрь, 2024, г. Томск
- САБ ИРБИС64+ под ОС Linux: Ирбис клуб, декабрь, 2024. г. Красноярск

- Воркшоп «Читать или не читать. Литературные итоги 2023 года в России»

- IX Тороповские чтения на Белгородчине. 25 июня 2024 г.

- «Лучшие практики индивидуального библиотечно-информационного обслуживания современных пользователей: Кейс-конференция.

Ярославская обл. научная биб-ка им. Некрасова, ГПНТБ, национальная библ. Ассоциация «Биб-ки будущего», 15-16 мая

- «Цифровые сервисы в работе библиотекаря»: обучение в онлайн-школе библиотечного специалиста, Мурманская государственная областная универсальная научная библиотека, апрель 2024 г. и др.

Сотрудники научной библиотеки систематически участвуют в профессиональных конкурсах. В 2024 г. принимали участие в мероприятиях:

- *Будни библиотекаря в цифровую эпоху*: Межрегиональный конкурс. Представлена конкурсная работа «За кулисами библиотеки» в номинации «VK-клип». Вологодская областная универсальная научная библиотека, г. Вологда, 2 место (сертификат)

- *«Авторский знак»*: III Всероссийский конкурс краеведческих изданий библиотек. Конкурсная работа *«Библиографический указатель научных работ преподавателей Читинской государственной медицинской академии 2018-2022 гг.»* прошла во второй этап

- *«Выставка книг в библиотеке образовательной организации высшего образования»*: Всероссийский конкурс книжных выставок в онлайн и офлайн форматах. Фундаментальная библиотека МГППУ, г. Москва. Конкурсная работа *«Врачебная династия Сизоненко»* получила **дополнительную награду в номинации «Онлайн выставка» «За поддержку династий»**; работа *«От библиотеки с любовью...»* получила сертификат участника; за виртуальную книжную выставку *«Еда для радости»*, посвященную Всемирному дню здорового пищеварения получены сертификаты участника

- *«9 мая — Великая Победа»*: Всероссийский профессиональный конкурс, приуроченный к празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов», г. Москва. Работа: *«Qr-библиотека «Ожили в памяти мгновения войны»*. Получено благодарственное письмо и Диплом за 1 место.

- *«Успех. Успешность. Компетентность»*: всероссийский конкурс проекта "Талантикус". Блиц-олимпиада *"Основы организации и использования каталогов, электронных и других информационно-поисковых систем"*, где заняли I и II места. Получены дипломы победителя

- *«Гордость страны»*: VI Международный конкурс. Книжная видео-выставка *«Волшебная мелодия сердца»*, посвященная Всемирному дню сердца, стала лауреатом I степени. Получены дипломы лауреата и др.

Сотрудники выступили с докладами на 11 конференциях, в том числе регионального и федерального уровня:

- *«Качество библиотечного обслуживания в оценке студентов»*: видеодоклад на IX Всероссийской научно-практической конференции «Менеджмент качества в библиотеках» 14 ноября, Санкт-Петербург, библиотека им. В.В. Маяковского

- *«Биографическая информация в библиотеке Читинской государственной медицинской академии: сбор, хранение, систематизация, использование»*: доклад на конференции Девярых Рязановских чтениях: «Биография в истории: к 100-летию Института В.И. Ленина» в секции 1 «Биографика и современность» 20 апреля, Государственная публичная историческая библиотека России, г. Москва

- *«Дистанционное информационно-библиографическое обслуживание пользователей как повседневная форма работы библиографа»*: доклад на II Межрегиональной научно-практической конференции «Информатизация библиотеки: ориентир на пользователя» 17 мая, Владимирская областная научная библиотека;

- *«Онлайн (облачные) сервисы для создания виртуальных выставок на примере работы информационно-библиографического отдела научной библиотеки ЧГМА»* на Межрегиональной межведомственной научно-практической конференции «Библиотека и молодежь: территория возможностей» 24 мая, Омский государственный университет путей сообщения, «Областная библиотека для детей и юношества»;
- *«Кейс как одна из форм организации и проведения мероприятия»:* доклад на международной научно-практической конференции «Социальные и культурные практики в современном российском обществе: инициатива, партнерство, стратегии развития» (выступление), 19–20 апреля, г. Новосибирск;

Сотрудниками библиотеки опубликована 31 статья в периодических изданиях краевого, регионального и федерального уровня, в том числе:

- Губанова И.В., Москалева Е.П., ЧГМИ на стройке века: к 40-летию укладки золотого звена БАМ / И.В. Губанова, Е.П. Москалева // Забайкальский медицинский журнал. - 2024. - № 3. – С. 50 – 53.
- Капустина Н.В. К юбилею Намжила Нанзатовича Цыбикова / Н.В. Капустина, М.С. Малезик // Забайкальский медицинский журнал. – 2024. – № 2. – С. 33-34.
- Гурулева В.Х. 85 лет со дня рождения судебно-медицинского эксперта, кандидата медицинских наук, доцента, заведующего кафедрой судебной медицины ЧГМИ (1980 – 1991 гг.) Бориса Владимировича Лозовского (1939-2007) / В.Х. Гурулева. // Календарь знаменательных и памятных дат истории здравоохранения Забайкальского края на 2024 год / ред.-сост. И.Л. Плотникова. – Чита : Читинская городская типография, 2024. – С. 124-127.
- Барышникова Н.А. 12 июля 100 лет со дня рождения участника Великой Отечественной войны, д.м.н., профессора, заведующего кафедрой анатомии ЧГМИ (1959 – 1966 гг.) Петра Фёдоровича Степанова (1924 – 1989) // Календарь знаменательных и памятных дат истории здравоохранения Забайкальского края на 2024 год: календарь / ЧГМА); ред. И. Л. Плотникова. –

Чита : Читинская гор. типография, 2024. – С. 102-106. – ISBN 978-5-906307-96-5.

- Колбехина Г.М. Эффективные формы проведения мероприятий вузовской библиотеки по продвижению чтения в студенческой среде / Г.М. Колбехина, М.Н. Фаст // Библиотека и молодежь: встречное движение: сборник докладов Всероссийского форума (4-5 июня 2024 г., Омск). – С. 42 – 46.

- Фаст М.Н. Организация обслуживания читателей в научной библиотеке Читинской государственной медицинской академии (ЧГМА): состояние, проблемы // Библиотека как сфера услуг : I Всероссийская научно-практическая конференция по проблемам обслуживания в общедоступных библиотеках, 4–5 апреля 2024 года, Санкт-Петербург : сборник материалов / ЦГПБ им. В. В. Маяковского ; составитель-редактор И. С. Сулова; ред. Е. А. Белоусова, Ж. Н. Малахова, Н. В. Чудашкина, пер. на англ.: С. В. Сулов. — Санкт-Петербург : ЦГПБ им. В. В. Маяковского, 2024. — С. 24-30. – ISBN 978-5-907074-62-0.

Научная библиотека ЧГМА является центром методического объединения библиотек вузов и ссузов г. Читы. В рамках этой деятельности в 2024 г. были запланированы, организованы и проведены два семинара. 25 апреля прошел семинар *«Новые компетенции сотрудника библиотеки образовательного учреждения»*. В работе семинара приняли участие 16 сотрудников 8 библиотек высших и средне-специальных образовательных учреждений г. Читы. Было сделано 5 докладов по различным аспектам деятельности библиотек, состоялось продуктивное обсуждение представленных докладов и опыта работы библиотек методического объединения. 28 ноября состоялся семинар *«Актуальные вопросы библиотечной деятельности»*, в работе которого приняли участие 18 сотрудников 10 библиотек.

Сотрудники библиотеки участвовали в качестве научных руководителей работ студентов на конференции «Медицина завтрашнего дня»:

- Николай Анатольевич Логунов - 40 лет служения науке и людям / А. А. Подойницына, Л. Н. Ахмедова // Медицина завтрашнего дня : материалы XXIII Научной конференции студентов и молодых ученых с международным участием, Чита, 23–26 апреля 2024 года. – Чита : РИЦ ЧГМА, 2024. – С. 576-577.
- К юбилею Намжила Нанзатовича Цыбикова / В.Е. Попов, Е.М. Давыдов, Д.С. Тоболов, А.А. Ким // Медицина завтрашнего дня : материалы XXIII Научной конференции студентов и молодых ученых с международным участием, Чита, 23–26 апреля 2024 года. – Чита : РИЦ ЧГМА, 2024. – С. 577-579.
- Памяти Терещенко Виктора Николаевича / А.В. Федотова, Э.И. Абзалова // Медицина завтрашнего дня : материалы XXIII Научной конференции студентов и молодых ученых с международным участием, Чита, 23–26 апреля 2024 года. – Чита : РИЦ ЧГМА, 2024. – С. 579-580.
- «Коханский В.В. – воспоминания коллег и научная деятельность» / А.И. Барабаш, Е.П. Климетьева // Медицина завтрашнего дня : материалы XXIII Научной конференции студентов и молодых ученых с международным участием, Чита, 23–26 апреля 2024 года. – Чита : РИЦ ЧГМА, 2024. – С. 571-572. (отобрана для пленарного заседания).
- «К юбилею Бурановой Капитолины Васильевны» / М.К. Головинова // Медицина завтрашнего дня : материалы XXIII Научной конференции студентов и молодых ученых с международным участием, Чита, 23–26 апреля 2024 года. – Чита : РИЦ ЧГМА, 2024. – С. 575-576. (награждена как социально-значимая работа).

В рамках работы по ведомственной кооперации и развития корпоративной библиотечно-информационной системы наша библиотека продолжила свое участие в проектах, инициированных Ассоциацией медицинских библиотек:

- «Большая медицинская библиотека»;
- «Рейтинг библиотек медицинских вузов».

В рамках воспитательной и гуманитарно-просветительской деятельности в 2024 г. проведено 57 мероприятий: кураторские часы в форме викторины «День героев Отечества», конкурс чтецов «Герои России моей», приуроченные ко Дню героев Отечества, открытая информационная площадка «Край родной мой – Забайкалье» и квилт-акция «Словарь забайкальского говора», вечер поэзии «Поэты шестидесятники» и др.



Вечер поэзии «Поэты шестидесятники»



Площадка «Край родной мой - Забайкалье»



Интеллектуальная игра «Наука без границ»



Викторина «Россия: история, культура, традиции»

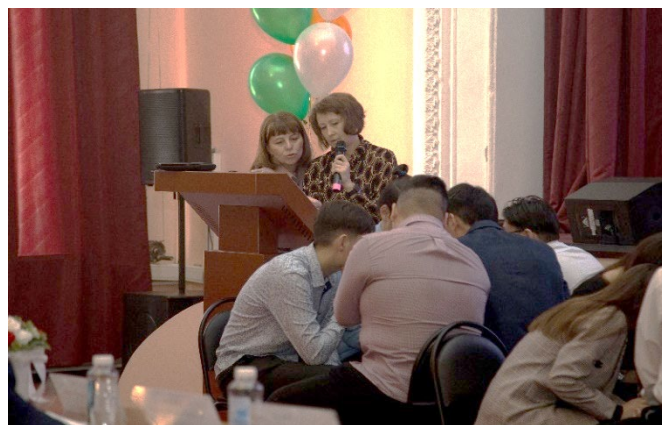
Часть мероприятий была проведена в режиме on-line: акция «День всемирного чтения вслух», фотоконкурс «Все мы в душе путешественники», экспресс-игра «Неизвестное об известном всем Менделееве», викторина «Ко

дню медицинского физика», акция «Медицинские династии», конкурс семейного фото «Новый год из детства».

Библиотека активно участвует в проведении общеузовских мероприятий: День открытых дверей, митинг ко Дню победы, День снятия Блокады Ленинграда, Конкурс общежитий, Школа юного медика и др.



Школа юного медика



Интеллектуальный конкурс «Что, где, когда?»

Для более полного раскрытия фонда библиотеки, формирования интереса к чтению художественной литературы организуются тематические, персональные выставки, выставки новых поступлений, как в традиционной форме, так и в виде виртуальных книжных выставок, размещенных на сайте ЧГМА. В 2024 г. организовано 61 книжных и виртуальных выставок.

Краеведение в целом, медицинское краеведение в частности – важное направление работы научной библиотеки ЧГМА. Результатом систематической деятельности в этом направлении стали 12 презентаций, посвященных деятельности сотрудников ЧГМА в медицинской науке и практическом здравоохранении, знаменательным датам медицины края. В периодических и продолжающихся изданиях различного уровня опубликована 21 статья краеведческой тематики. Для студентов в преддверии Дня Победы проведены кураторские часы «Советская медицина в годы Великой Отечественной войны: на примере Бессмертного полка ЧГМА». К 40-летию со дня укладки золотого звена прошли кураторские часы «ЧГМИ на

стройке БАМ». Для пополнения электронного архива научной библиотеки были систематизированы и оцифрованы подшивки «Медик Забайкалья» - 770 номеров (с 1960 по 2005 гг.), созданы 35 электронных тематических папок.

Научная библиотека ЧГМА сегодня соответствует нормативным требованиям по организации работы библиотек высших учебных заведений. Все структурные подразделения библиотеки укомплектованы соответствующими фондами и оборудованием. Коллектив библиотеки обладает всеми необходимыми профессиональными знаниями, навыками и компетенциями для библиотечно-информационного обеспечения учебной и научной деятельности, содействию воспитательной работе в вуз. Постоянно повышается уровень профессиональной подготовки библиотекарей посредством обучения на курсах повышения квалификации и переподготовки, что позволяет наращивать объем освоенных форм, методик и технологий библиотечной деятельности, в том числе и в области цифровизации и информатизации процессов обслуживания. Повышение комфортности обслуживания пользователей/читателей – важнейшее направление в деятельности научной библиотеки ЧГМА. Библиотека, как структурное подразделение вуза, способна адаптироваться к новым условиям, соответствовать вызовам времени, достигать поставленные стратегические цели и задачи.

6.5 Информационное обеспечение образовательного процесса

Официальный сайт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации размещен в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу – <http://chitgma.ru>. Структура официального сайта определена в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 и представлена разделами,

позволяющими получить объективную и полную информацию о деятельности Читинской государственной медицинской академии.

Согласно Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», в структуре официального сайта ЧГМА создан и функционирует специальный раздел «Сведения об образовательной организации», доступ к которому осуществляется с главной страницы без дополнительной регистрации.

Все страницы официального сайта содержат специальную html-разметку в соответствии с Методическими рекомендациями предоставления информации на сайтах образовательных организаций от 2024 г. (версия 8.9.1), позволяющую однозначно идентифицировать информацию, подлежащую обязательному размещению на сайте.

По итогам мониторинга сайтов образовательных организаций высшего образования в 2024 году, результаты которого опубликованы на портале Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Читинская государственная медицинская академия входит в «зеленую зону» – вузы с минимальным процентом замечаний к ведению сайта.

На главной странице сайта размещены рубрики, отражающие деятельность ФГБОУ ВО ЧГМА: «Академия: новости и информация», «Обучение / учебный отдел», «Наука и исследования», «Воспитание: общественная и спортивная жизнь», «Абитуриенту» и «Дополнительное профессиональное образование», «Подготовка кадров высшей квалификации», «Система оценки качества образования», а также ссылки на страницы основных структурных подразделений ЧГМА.

Сайт ФГБОУ ВО ЧГМА содержит систему оперативного управления образовательным процессом подготовки – ИСМА ЧГМА (<http://chitgma.ru/isma>). Ресурс ИСМА ЧГМА создает условия для анализа

показателей образовательного процесса, позволяет получить целостное представление о результатах усвоения дисциплин обучающимися. Профессорско-преподавательскому составу академии предоставлена возможность, воспользовавшись вкладкой «Вход для зарегистрированных пользователей», через «Личный кабинет», получить доступ к схемам подсчёта учебной нагрузки, к планам и отчётам работы кафедры, к индивидуальным планам, заполняемым в электронной форме. Непосредственно на сайте академии ведётся «Журнал учёта фактической нагрузки» и заполняется рейтинг студентов.

В ИСМА ЧГМА размещены рабочие учебные планы реализуемых в академии образовательных программ, а также ежегодно обновляемые электронные версии рабочих программ и учебно-методического сопровождения дисциплин, включая фонды оценочных средств.

На сегодняшний день полномасштабно внедренные в ФГБОУ ВО ЧГМА электронные ресурсы обеспечивают выполнение требований Министерства науки и высшего образования РФ, что учитывается процедурами внешнего мониторинга, направленными на оценку информационной открытости вуза.

7. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

7.1 Формирование социокультурной среды вуза

Основой для формирования социокультурной среды, обеспечивающей реализацию задач по воспитанию обучающихся, является законодательство в области образования, представленное Конституцией Российской Федерации, Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, а также Распоряжением Правительства Российской Федерации

от 29 ноября 2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

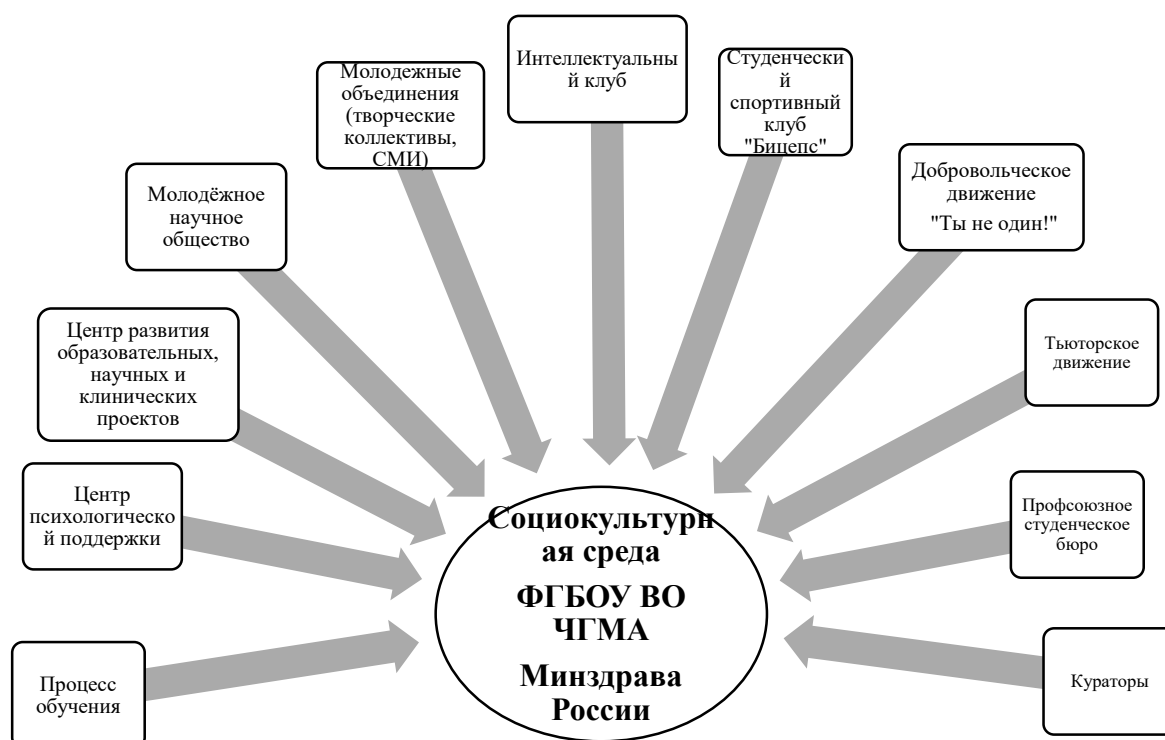
Одним из условий реализации Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования являются требования по формированию в вузе условий, необходимых для всестороннего развития личности посредством формирования общекультурных/универсальных компетенций, то есть компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В связи с этим, ВУЗ способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ. Конкретные механизмы для реализации потенциала молодежи в социальной среде определены программным документом, посвященным формированию основ государственной молодежной политики в Российской Федерации.

Целеполагающей основой воспитательной работы в академии является создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования выпускников вуза, сочетающих в себе глубокие профессиональные компетенции, развитые социально-управленческие навыки с высокими моральными и патриотическими качествами, духовной зрелостью, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению и активной гражданской позиции.

Формирование социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России является неотъемлемой частью и основным условием реализации образовательной деятельности ВУЗа, что включает в себя как процесс воспитания, так и процесс обучения будущих специалистов.

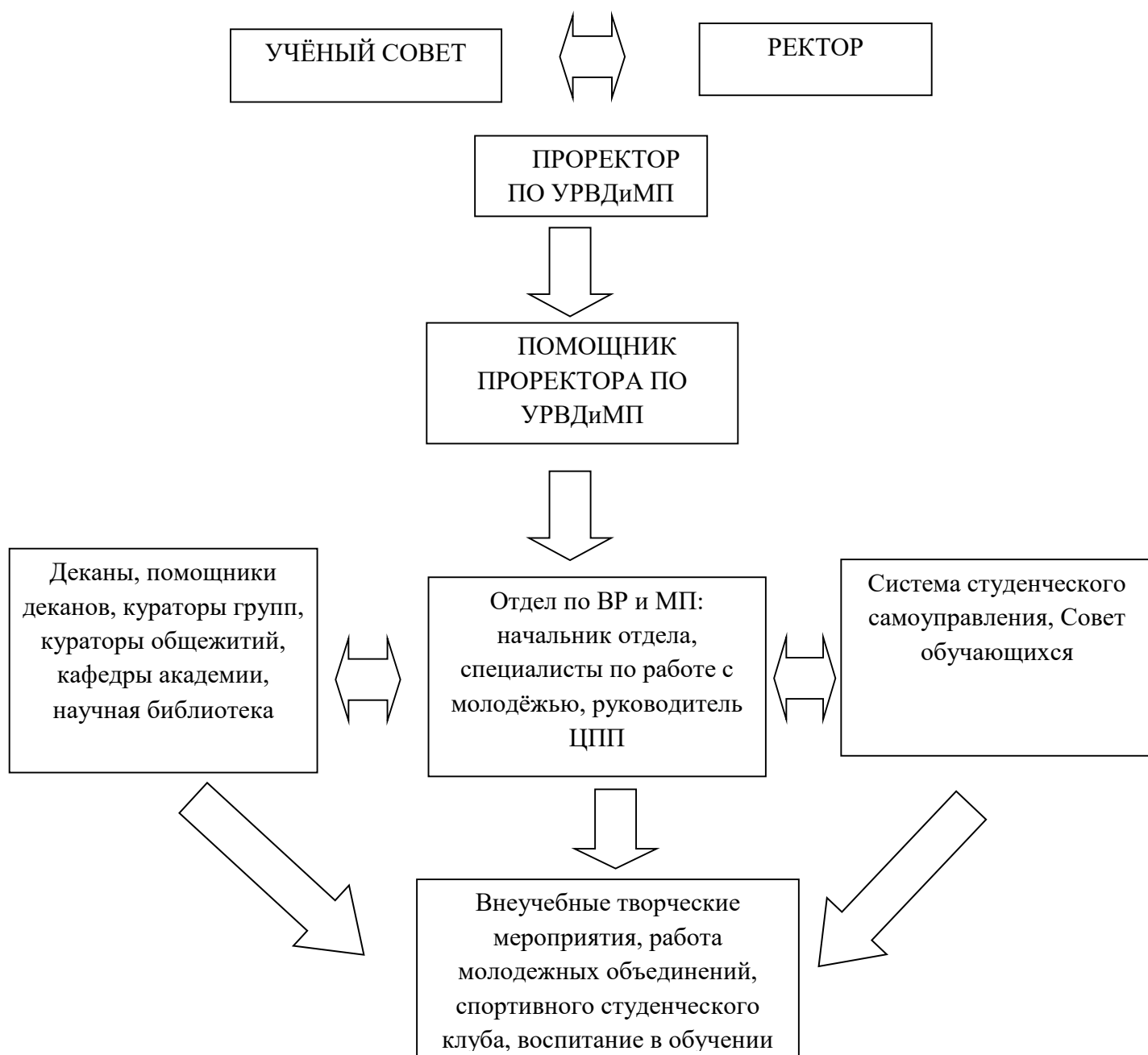
Формирование социокультурной среды происходит посредством ежедневной работы преподавателя: воздействие всей организации, атмосферы, всего хода педагогического процесса, воздействие содержания учебной дисциплины на становление личностных качеств обучающегося.

Во внеучебной деятельности это происходит посредством реализации плановой и системной работы научных кружков кафедр, системы студенческого самоуправления, молодежных объединений разной направленности, кураторов и Центра психологической поддержки.



Социокультурная среда ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России

Важное место в обеспечении эффективности воспитательной работы в вузе принадлежит структуре управления социокультурной средой в академии.



Структура управления социокультурной средой ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава
России

Для реализации поставленных воспитательных задач в академии ежегодно разрабатывается и утверждается ректором план воспитательной работы с обучающимися академии. В соответствии с ежегодным планом

разрабатываются и реализуются ежемесячные планы воспитательной работы, также планы факультетов и кураторов академических групп.

Согласование деятельности структур, отвечающих за воспитательную работу в академии, осуществляет Совет по воспитательной работе.

Совет по воспитательной работе действует по согласованным и утвержденным ежегодным и ежемесячным планам, а также утверждает локальные нормативно-правовые документы по профилю деятельности. При организации своей деятельности Совет по воспитательной работе решает следующие основные задачи:

- разработка стратегии и координация воспитательной работы и молодежной политики в академии;
- создание оптимальной социокультурной воспитывающей среды, направленной на творческое самовыражение студентов;
- разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной работы и молодежной политики, ее финансированию и кадровому обеспечению, подготовка методической и нормативной документации;
- анализ социально-психологических проблем студенчества, организация психологической поддержки, консультативной помощи, определение мер социальной поддержки молодежи академии;
- профилактика правонарушений.

Совет по воспитательной работе активно поддерживает и развивает инициативы преподавателей и обучающихся, направленные на повышение качества воспитательной деятельности в вузе.

7.2 Молодежные студенческие организации и объединения

Таблица 40 – Молодежные студенческие организации и объединения
ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России


Наименование	ФИО, должность руководителя/координатора	Основные направления деятельности
Совет обучающихся ФГБОУ ВО ЧГМА		
Социальный сектор Добровольческое движение «Ты не один!»	Руководитель Поротников Владимир Васильевич 613 группа	

Культурно-творческий сектор	Руководитель Пумэ Влада Эдуардовна 512 группа	
Информационный сектор	Руководитель Капустина Софья Витальевна, 316 группа	
Спортивный сектор Спортивный клуб «Бицепс»	Руководитель Ванчикова Жаргалма Баторовна 515 группа	
Сектор по качеству образования	Руководитель Комеров Никита Артемович 306 группа	
Сектор по студенческому проектированию	Руководитель Корякин Павел Сергеевич 401 группа	
Молодёжное научное общество	Руководитель Щаднев Алексей Сергеевич ординатор по специальности - Терапия	
Тьюторское движение	Руководитель Гавриленко Дарья Андреевна 607 группа	
Профсоюзное бюро	Руководитель Куфорова Валерия Валерьевна, 411 группа	
Интеллектуальный клуб	Пасынков Егор Евгеньевич, ординатор по специальности - Терапия	
Добровольческое движение «Ты не один!» (волонтерские отряды – ВО)		
ВО «Эндорфины» 	Координатор Измestьев Сергей Валерьевич, к.м.н., старший преподаватель кафедры пат.физиологии, руководитель Панова Екатерина Александровна, студентка 508 группы лечебного факультета	Дата создания: 1999 год. Цель: формирование позитивного отношения детей и молодёжи к здоровому образу жизни, а также проведение профилактических мероприятий и благотворительных акций. Направления деятельности: Профилактическое волонтерство – проведение профилактических лекций, акций для школьников и студентов г. Читы по актуальным проблемам сохранения здоровья и предупреждению распространения заболеваний. Благотворительное волонтерство – организация помощи людям, находящимся в социальном приюте, пожилым и одиноким, детским домам (сбор одежды, игрушек, предметов гигиены и др.). Экологическое волонтерство – участие в городских экологических акциях, в уборке территории г. Читы.
ВО «Буян»	Координатор Сандакова Долгор Цырендоржиевна, к.м.н., доцент кафедры терапевтической стоматологии с курсом	Дата создания: 2006 год. Цель: формирование условий для воспитания у студентов-медиков и школьников духовных ценностей, нравственных ориентиров, основанных на

	<p>пропедевтики стоматологических заболеваний, руководитель Сульимова Сарюн Чингисовна, студентка 431 группы стоматологического факультета</p>	<p>традициях бурятской культуры, а также проведение профориентационной работы среди школьников Забайкальского края.</p> <p>Направления деятельности:</p> <p>Социальное волонтерство: помощь буддийским храмам города Читы (уборка, участие в праздниках), организация благотворительных акций.</p> <p>Культурное волонтерство: проведение экскурсий в Читинский дацан «Дамба Брайбунлинг», экскурсий и туристических марш-бросков по природным местам Забайкалья, проведение традиционных бурятских праздников.</p> <p>Профориентационное волонтерство: проведение экскурсий в фантомный класс, на кафедру терапевтической стоматологии с курсом пропедевтики стоматологических заболеваний академии.</p> <p>Профилактическое волонтерство: пропаганда здорового образа жизни среди школьников города Читы.</p>
<p>ВО «Подари улыбку»</p> 	<p>Руководитель Буянтуева Анна Дмитриевна, студентка 443 группы педиатрического факультета</p>	<p>Дата создания: 10 октября 2006 года.</p> <p>Цель: формирование условий для воспитания у детей и молодежи гражданско-патриотических, духовных ценностей, а также позитивного отношения к здоровому образу жизни.</p> <p>Направления деятельности:</p> <p>Профилактическое: волонтерство – проведение профилактических лекций, акций для школьников и студентов г. Читы по актуальным проблемам сохранения здоровья и предупреждения распространения заболеваний.</p> <p>Социальное волонтерство – проведение спортивных, театрализованных мероприятий и утренников для детей, находящихся на стационарном лечении (ГУЗ КДКБ), воспитанников детских домов и реабилитационных центров (СЦР «Надежда», «Доверие», ГКУ ЧЦПДОПР «Восточный»), организация акций по сбору канцелярских и гигиенических принадлежностей, игрушек («Благотворительная ёлочка»).</p>


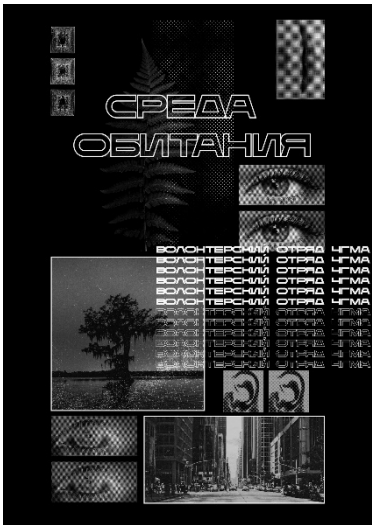
<p>ВО «Эра милосердия»</p> 	<p>Координатор Степанова Татьяна Николаевна, к.м.н., доцент кафедры анатомии, Стародубцева Ксения Анатольевна, к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных наук, руководитель Климентьева Елизавета, студентка 406 группы лечебного факультета.</p>	<p>Дата создания: май 2006 года. Цель: формирование условий для воспитания у студентов-медиков и школьников человеколюбия и милосердия, уважения и любви к России, ее истории, традициям и культурному наследию, к заслугам старшего поколения, памяти предков. Направления деятельности: Социальное волонтерство: оказание помощи пожилым людям (акция «День пожилого человека», помощь в быту), работа с детьми и подростками, находящимися на стационарном лечении в ГУЗ КДКБ г. Читы с целью облегчения адаптации (проект «Лучики добра»), оказание помощи мамам-студенткам (проект «Ты не одна»), уход за местами захоронений преподавателей ЧГМИ (ЧГМА) (проект «Вахта памяти»), помощь храму святителя Луки, архиепископа Симферопольского и Крымского (уборка, организация праздников). Культурное волонтерство: проведение экскурсий в храм святителя Луки, архиепископа Симферопольского и Крымского, по территории Академгородка для школьников и гостей Забайкальского края (академический проект «Каникулы с пользой»). Медиаволонтерство: популяризация ценностей и наследия русской культуры в рамках проекта «С любовью к русской культуре» (группа в социальной сети «ВКонтакте»).</p>
<p>ВО «Правильный выбор»</p> 	<p>Координатор Тюренкова Алена Викторовна, специалист по работе с молодежью отдела по ВР и МП, руководитель Дьякова Анастасия Романовна, студентка 515 группы лечебного факультета</p>	<p>Дата создания: октябрь 2003 года. Цель: формирование у школьников и студенческой молодежи положительного отношения к здоровому образу жизни, а также навыков сохранения, восстановления и укрепления здоровья. Направление деятельности: Профилактическое волонтерство: организация и проведение профилактических уроков («Вред курения, алкоголя», «Рациональное питание школьников: это возможно!», «Вейпы - вред здоровью, угроза жизни» и др.), мастер-классов («Профилактика заболеваний полости рта», «Сердечно- легочная реанимация»), тренингов, экскурсий в музей патологической анатомии академии для учащихся средних общеобразовательных школ, студентов</p>



		<p>сузов и вузов г. Читы и Забайкальского края.</p> <p>Профориентационное волонтерство: помощь в проведении мероприятий (экскурсии, лекции, мастер-классы) в рамках проекта «Школа юного медика».</p>
<p>ВО «Береги своё сердце»</p> 	<p>Координатор отряда к.м.н, ассистент кафедры госпитальной терапии и эндокринологии Бакалова Юлия Валерьевна. Руководитель: Дубровина Мария Сергеевна студентка 506 группы лечебного факультета</p>	<p>Дата создания: 1 января 2015 года.</p> <p>Направления деятельности: Социальное волонтерство – пропаганда здорового образа жизни, проведение акций «Час здоровья», «Всемирный день здоровья», «Осторожно – инсульт!».</p> <p>Волонтерство в сфере здравоохранения – чтение профилактических лекций на темы «Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний», «Профилактика тромбоза», «Профилактика инсульта, осложнений инсульта», «Профилактика артериальной гипертензии», «Профилактика сахарного диабета, осложнений сахарного диабета». Профилактические осмотры и анкетирование разных возрастных групп населения г. Читы на выявление факторов риска заболеваний сердечно-сосудистой и эндокринной систем.</p> <p>Информационно-методическое – разработка информационных раздаточных материалов (брошюр, листовок, буклетов) о ведении здорового образа жизни и предупреждении неэпидемических заболеваний.</p>
<p>ВО "Altair"</p> 	<p>Руководитель Корякин Павел Сергеевич, студент 401 группы лечебного факультета</p>	<p>Дата создания - 16 марта 2015 г.</p> <p>Направления деятельности: Патриотическое волонтерство – организация и проведение игры «Граница», участие в военно-патриотических мероприятиях всероссийского и регионального уровней.</p> <p>Спортивное волонтерство – организация соревнований по скалолазанию, спортивному ориентированию и первенств по спортивному туризму на водных дистанциях.</p>

<p>Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики»</p> 	<p>Руководитель Борокшнонова Туяна Намсараевна, студентка 612 группы лечебного факультета</p>	<p>Дата создания - сентябрь 2015 года. Профилактическое волонтерство – популяризация здорового образа жизни, проведение санитарно-профилактических лекций и акций в школах, ссузах и вузах г. Читы («Оберегая сердца», «Рак боится смелых», «Лекарства без вреда», «Стоп ВИЧ/СПИД» совместно с Центром профилактики и борьбы со СПИДом, «Здоровье суставов в надежных руках», «Эндосфера»).</p> <p>Волонтерство в сфере здравоохранения – оказание помощи в медицинских организациях, проведение акций «Теплые ладошки» в ГБУЗ «Забайкальский краевой клинический госпиталь для ветеранов войн», «10000 шагов к жизни» совместно с ГКУЗ «Краевой центр общественного здоровья и медицинской профилактики». Сопровождение спортивных мероприятий, народных шествий и других крупных мероприятий, где может потребоваться оказание первой помощи. Проведение мастер-классов для населения г. Читы по обучению навыкам оказания первой помощи.</p> <p>Донорство – содействие развитию донорства крови и костного мозга, проведение акции «Неделя донорства» совместно с ГУЗ «Краевая станция переливания крови».</p> <p>Профориентационное волонтерство – содействие формированию осознанного выбора учащимися школ г. Читы своей будущей профессии, связанной с медициной и здравоохранением, а также привлечение их к добровольческой деятельности. Создание и организация работы школьных отрядов «Волонтеров-медиков».</p>
---	---	---

<p>Ассоциация молодых стоматологов</p> 	<p>Координатор Кучерявенко Елизавета Юрьевна ассистент кафедры стоматологии детского возраста</p> <p>Руководитель отряда: Буянтуев Виталий, студент 535 группы стоматологического факультета.</p>	<p>Дата создания: 2016 год.</p> <p>Направления деятельности: Профилактическое волонтерство: проведение просветительских лекций по профилактике стоматологических заболеваний для населения г. Читы («Гигиена полости рта», «Профилактика кариеса у детей» и др.), мастер-классов по правильной чистке зубов и уходу за полостью рта.</p> <p>Информационно-методическое: разработка и распространение информационных материалов о профилактике стоматологических заболеваний.</p>
<p>ВО «Счастье на ладони»</p> 	<p>Руководитель отряда: Бояркина Анастасия Сергеевна студентка 404 группы лечебного факультета.</p>	<p>Дата создания: 1 декабря 2016 года.</p> <p>Цель: помощь сотрудникам отделения реанимации и интенсивной терапии для новорожденных и недоношенных детей, отделения патологии новорожденных и недоношенных детей (ГУЗ ККДБ, ГБУЗ ЗКПЦ) в создании условий для сохранения их жизни.</p> <p>Направления деятельности: Социальное волонтерство: создание терапевтических игрушек (например, вязанных осьминожек), а также вязание вещей (шапочек, носочков, пледов, жилеток), которые служат дополнительным средством согревания недоношенных детей. Проведение благотворительных акций по сбору уходовых и гигиенических средств для недоношенных детей.</p>
<p>Забайкальское волонтерское движение «Феникс»</p> 	<p>Координатор Коннов Валерий Анатольевич, доцент кафедры анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии.</p> <p>Руководитель – Сунцов Егор, студент 509 группы лечебного факультета</p>	<p>Дата создания: 1 сентября 2018 года.</p> <p>Цель: обучение населения Забайкальского края и республики Бурятия навыкам первой помощи в рамках проекта «Навык ценою в жизнь».</p> <p>Направления деятельности: Медицинское волонтерство – обучение школьников Забайкальского края и республики Бурятия алгоритму проведения медицинских манипуляций.</p> <p>Олимпиадное волонтерство – систематическое участие в олимпиадах Всероссийского уровня (Всероссийские соревнования по оказанию первой помощи и психологической поддержки «Человеческий фактор» среди студентов, Олимпиада по экстренной медицинской помощи).</p>

		помощи «Зона безопасности» в г. Москве, Ежегодная Всероссийская олимпиада по практическим медицинским навыкам среди студентов медицинских вузов в г. Благовещенске).
<p>Забайкальское региональное отделение Молодежной общероссийской общественной организации «РОССИЙСКИЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ ОТРЯДЫ»</p> <p>Студенческий Медицинский отряд «Панацея»</p> 	<p>Руководитель – Степанова Анастасия, студентка 601 группы лечебного факультета.</p>	<p>Дата создания: 22 апреля 2015 года.</p> <p>Цель: содействие временному и постоянному трудоустройству студентов Академии, а также патриотическое воспитание молодежи, поддержка и развитие традиций движения студенческих отрядов, культурная и социально-значимая работа среди населения.</p> <p>Направления деятельности:</p> <p>Социальное волонтерство – организация и проведение благотворительных акций (акция «Мамин помощник» для матерей-одиночек) и мероприятий по поддержке социально незащищенных категорий населения г. Читы.</p> <p>Волонтерство в сфере здравоохранения – проведение лекций студентам ссузов и вузов г. Читы по оказанию доврачебной помощи, взаимодействие с медицинскими организациями по вопросам трудоустройства.</p> <p>Участие в проекте Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды» «Летний трудовой семестр».</p>
<p>ВО «Сердце хирургии»</p> 	<p>Координатор - к.м.н, доцент кафедры хирургии факультета дополнительного профессионального образования Троицкая Наталья Игоревна.</p> <p>Руководитель – Анжелика Долма, студентка 417 группы лечебного факультета</p>	<p>Дата создания: 01.11.2019г.</p> <p>Направления деятельности:</p> <p>Профилактическое волонтерство: организация и проведение профилактических лекций со школьниками средних образовательных учреждений г. Читы (ЗабКЛИ, ЗабКГИ, гимназии №21 и др.) по вопросам хирургических патологий.</p> <p>Профориентационное волонтерство: проведение ознакомительных бесед по разным хирургическим специальностям, проведение мастер-классов по устройству и организации работы операционной, ассистированию («Полевая хирургия времен Великой Отечественной войны»; помощь в организации реконструкций госпиталя «82-я Гвардейская. На Берлин», «Халкин-гол. Начало Победы»).</p> <p>Олимпиадное волонтерство: участие во внутривузовских, региональных, всероссийских и международных олимпиадах (I</p>

		<p>Дальневосточная олимпиада по детской хирургии, Студенческая олимпиада по хирургии имени Ф.Г.Углова, I Дальневосточная олимпиада ДВФО по хирургии, VII).</p> <p>Научное волонтерство: помощь в организации мероприятий Забайкальской краевой общественной организации «Общество хирургов».</p> <p>Медицинское волонтерство: помощь хирургам на дежурствах в стационарах.</p>
<p>ВО «Вектор»</p> 	<p>Руководитель Поротников Владимир Васильевич студент 613 группы лечебного факультета</p>	<p>Дата создания: 1 октября 2021 года.</p> <p>Цель: организация помощи в проведении аккредитации выпускников и ординаторов Читинской государственной медицинской академии.</p> <p>Направления деятельности: Сопровождение станций по сдаче практических навыков в рамках аккредитации; подготовка материалов для оценки практических навыков аккредитуемых; проведение тренингов и мастер-классов для врачей и аккредитуемых; обучение волонтеров базовым медицинским манипуляциям на базе симуляционно-тренингового центра академии; участие в федеральных семинарах и образовательных курсах по организации аккредитации.</p>
<p>ВО «Среда обитания»</p> 	<p>Координатор Томских Эльвира Сергеевна, старший преподаватель кафедры гигиены, Руководитель Цыбиков Бато, студент 414 группы лечебного факультета</p>	<p>Дата создания: 15 мая 2021 года.</p> <p>Волонтерский отряд «Среда обитания»</p> <p>Цель: формирование и развитие у школьников г. Читы и студентов академии гражданско-патриотических качеств; ценностного отношения к своей жизни, будущей профессии, собственному здоровью, а также поддержка и оказание помощи социально незащищенным категориям граждан.</p> <p>Направления деятельности: Проориентационное волонтерство – популяризация профессии врача среди школьников г. Читы через знакомство с историей развития медицины, помощь в организации мероприятий в рамках проекта академии «Школа юного медика»).</p> <p>Патриотическое волонтерство – помощь в организации реконструкции полевого госпиталя и боя времен Великой Отечественной войны.</p> <p>Социальное волонтерство – организация театральных представлений для детей дошкольного возраста (теневое представление на тему «Гигиенические привычки у детей») и для пожилых людей</p>

		в АНО ЦСОН «Забота», оставшихся без попечения родственников (Мюзикл «Бременские музыканты»).
<p>ВО «Молодёжка ОНФ»</p> 	<p>Руководитель Трофимова Александра, студентка 648 группы педиатрического факультета</p>	<p>Дата создания: 2019 год. Цель: пропаганда здорового образа жизни, а также содействие развитию высоких нравственных качеств у обучающихся академии через популяризацию добровольного труда на благо общества и государства; привлечение молодежи к решению социально значимых проблем посредством участия в добровольческом движении.</p> <p>Направления деятельности: Профилактическое волонтерство – пропаганда здорового образа жизни среди населения Забайкальского края, проведение акций, направленных на профилактику заболеваний.</p> <p>Социальное волонтерство – оказание помощи людям, попавшим в беду вследствие ЧС, организация помощи сотрудникам Научной библиотеки академии в реставрации библиотечного фонда.</p> <p>Патриотическое волонтерство – участие в проекте Общероссийской акции взаимопомощи #МыВместе: организация и участие в плетении маскировочных сетей, сбор гуманитарной помощи для военнослужащих, участвующих в специальной военной операции.</p>
<p>ВО «С природой»</p> 	<p>Руководитель – Карина Понушкова, студентка 402 группы лечебного факультета</p>	<p>Дата создания: 2019 г. Направления деятельности: Экологическое волонтерство – участие в организации и проведении экологических и природоохранных акций и мероприятий внутривузовского, городского, краевого и всероссийского уровней, выращивание посадочного материала, озеленение территорий г. Читы, продвижение концепции раздельного сбора мусора.</p> <p>Экологическое просвещение – распространение знаний об «эко-образе жизни»: об экологической безопасности, здоровом образе жизни человека, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов; проведение тематических занятий, на которых анализируются результаты научных работ и исследований по проблемам экологии и последствиям их воздействия на организм человека.</p>

<p>ВО «Альянс молодых стоматологов»</p> 	<p>Координатор – к.м.н., доцент кафедры терапевтической стоматологии с курсом пропедевтики стоматологических заболеваний Пляскина Наталья Валерьевна. Руководитель: Забелина Александра студентка 232 группы стоматологического факультета</p>	<p>Дата создания-2024 год Направления деятельности: Волонтерское: помощь нуждающимся в повышенном внимании и уходе, помощь пенсионерам-стоматологам, пропаганда здорового образа жизни и работа с абитуриентами Профилактическое: проведение уроков гигиены, чтение лекций об уходе за полостью рта для школьников, студентов и молодых мам, постановка спектаклей, помогающих лучше понять правила гигиены полости рта. Научное: создание проектов по вовлечению школьников в исследовательскую деятельность, подготовка наставников проектной деятельности школьников, направленный на профессиональную ориентацию школьников в научно-исследовательской деятельности через систему научного волонтерства. Помощь в сборе и обработки информации. Реализация проекта «Равный – равному», в изучении дисциплин стоматологического профиля.</p>
<p>Патриотический клуб «Правнуки Победы»</p> 	<p>Руководитель отряда: Головинова Мария Константиновна, студентка 411 лечебного факультета</p>	<p>Дата создания: 1 октября 2020 года. Цель: воспитание глубокого уважения и любви к России, ее истории, традициям и культурному наследию, к заслугам старшего поколения, памяти предков. Направления деятельности: Социальное волонтерство – оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны, ветеранам тыла и труда, в том числе ветеранам ЧГМА, находящимся на заслуженном отдыхе (акция «День пожилого человека», помощь в быту). Патриотическое волонтерство – помощь в организации и проведении цикла мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне (акции «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»), Дня зарождения Российской государственности, Дня защитника Отечества, Дня героев Отечества, встречи с ветеранами боевых действий и участниками специальных военных операций.</p>

<p>Академический хор «Гаудеамус»</p> 	<p>Руководитель Богатых Татьяна Владимировна, хормейстер, концертмейстер Ирина Владимировна Сычугова</p>	<p>-академическое исполнение музыкальных произведений; -постановка голоса (индивидуальная работа); - инструментальное исполнение.</p>
<p>Театр-студия «На тихой улице»</p> 	<p>Руководитель Карпенко Наталья Александровна, режиссёр</p>	<p>- сценическая речь; -актёрское мастерство; -постановка спектаклей.</p>
<p>Бурятский национальный студенческий ансамбль «Ургы» им. Э.А. Раднаева</p> 	<p>Руководитель Дондокова Марина Батовна</p>	<p>- развитие хореографических навыков и творческих способностей. - постановка танцевальных композиций; - актёрское мастерство.</p>
<p>Команда КВН «Справа по коридору»</p> 	<p>Руководитель Санжеев Балдан Вячеславович, студент 604 группы лечебного факультета</p>	<p>- развитие творческих способностей; - актёрское мастерство.</p>

<p>Студия танца «Эриданс»</p> 	<p>Руководитель Барадиева Яна Амгалановна, студентка 316 группы лечебного факультета</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие хореографических навыков; - творческих способностей; - постановка танцевальных композиций; - актёрское мастерство.
<p>Ансамбль народного танца «Орнамент»</p> 	<p>Руководитель Ускова Ксения Сергеевна, студентка 443 группы педиатрического факультета</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие хореографических навыков и творческих способностей; - постановка танцевальных композиций; - актёрское мастерство; - поддержание национальных традиций русского народного танца.
<p>Творческое литературное объединение «Не молчи»</p> 	<p>Руководитель Воронова Есения Аркадьевна, студентка 309 группы лечебного факультета</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие творческого потенциала студентов; - предоставление возможности публикации и публичного озвучивания стихотворений собственного сочинения; - приобретение навыков чтения стихов, публичных выступлений.
<p>Студенческая молодёжная газета «Медицинская академия»</p> 	<p>Главный редактор газеты Михайлова Ирина Викторовна, студентка 611 группы лечебного факультета</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков написания статей; - навыка интервьюирования; - коммуникативных способностей; - выполнение функциональных обязанностей корреспондента, фоторепортёра, редактора, аналитика; - развитие студенческих СМИ; - формирование положительного имиджа вуза.
<p>Студенческий медиацентр «MEDIART»</p> 	<p>Руководитель Капустина София Витальевна, студентка 306 группы лечебного факультета</p>	<ul style="list-style-type: none"> - фото и видеосъемка мероприятий ВУЗа; - монтаж видеороликов; - создание социальных роликов по пропаганде ЗОЖ; - создание имиджевых видеороликов; - дизайн печатных имиджевых материалов (афиши, пригласительные билеты, буклеты и др.).

<p>Эстрадно-вокальная группа «Flame»</p> 	<p>Руководитель Иванов Максим Андреевич, студент 307 группы лечебного факультета</p>	<p>- эстрадный вокал; - индивидуальная постановка голоса.</p>
<p>Творческий коллектив «Moonlight»</p> 	<p>Руководитель Денисова Ксения Михайловна, студентка 603 группы лечебного факультета</p>	<p>- выступления со световым и огненным реквизитом. - возможность учиться ходить на ходулях, крутить пои, даблстафы, веера.</p>
<p>Танцевальный коллектив «Хара Морин»</p> 	<p>Руководитель Самбуева Аяна Алексеевна, студентка 309 группы лечебного факультета</p>	<p>- развитие хореографических навыков и творческих способностей; - постановка танцевальных композиций; - актёрское мастерство.</p>
<p>Студенческий ансамбль народов Кавказа «Эхо гор»</p> 	<p>Руководитель Аббасова Эмилия Бабек кызы, студентка 301 группы лечебного факультета</p>	<p>-укрепление дружбы и сотрудничества между студентами России, стран ближнего и дальнего зарубежья; -привитие студентам любви к искусству и приобщение их к богатству танцевального и музыкального творчества народов Кавказа.</p>
<p>Коллектив уличной хореографии «Community Street Crew»</p> 	<p>Руководитель Жилкин Евгений Александрович, студент 312 группы лечебного факультета</p>	<p>- развитие хореографических навыков и творческих способностей; - постановка танцевальных композиций; - актёрское мастерство.</p>
<p>Вокально-эстрадная группа «Thrills»</p>	<p>Руководитель Соболева Ангелина Олеговна, студентка 614 группы лечебного факультета</p>	<p>- эстрадный вокал; - индивидуальная постановка голоса.</p>



7.3 Организация и проведение студенческих мероприятий

Развитие воспитательной среды ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России происходит в рамках реализации Концепции воспитательной работы и молодёжной политики Читинской государственной медицинской академии на период 2015-2025 гг. (далее - Концепция), а также программ воспитания обучающихся по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия» и «Стоматология» (далее - Программы). Достижению целей и решению задач Концепции и программ должна способствовать реализация основных направлений воспитательной работы в Академии. Одним из таких направлений является «воспитание через обучение», где процесс воспитания осуществляется посредством воздействия содержания учебной дисциплины, положительного примера самого педагога, его высокой мотивации к профессионально-педагогической деятельности. Так, отражением значимости реализации данного направления послужила учреждённая Учёным Советом академии в 2015 году Премия профессионального признания «Профессия = Жизнь». Ежегодно в таких номинациях как «Наш наставник», «За верность профессии» и в других, становятся лучшие, по мнению обучающихся и коллег, преподаватели и сотрудники Академии, которые поистине являются примером служения профессиональному долгу.

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на решение задач формирования чувства патриотизма с учётом ориентации на разные общественные категории: профессия, Alma mater, город, край, страна. Таким образом, патриотическое воспитание тесно сопряжено с формированием корпоративной культуры, профессиональным и трудовым воспитанием, что

находит своё подтверждение в таких мероприятиях как встречи студентов с ветеранами Великой Отечественной войны и участниками СВО, создание Бессмертного полка Читинской государственной медицинской академии, возложение венка к памятнику «Комсомолец Забайкалья», трудовые десанты на Мемориале боевой и трудовой Славы, изготовление маскировочных сетей и сбор гуманитарной помощи участникам СВО, а также во введении, сохранении и преумножении лучших традиций ВУЗа – таких, как ежегодное представление флага Академии в ходе церемонии «Посвящение в студенты», принятие Этического Кодекса и Клятвы студента Читинской государственной медицинской академии, торжественное надевание белого халата и других.

Духовно-нравственное воспитание, развитие волонтерской деятельности призваны решать задачи формирования нравственных ценностей, этико-деонтологических принципов у обучающихся медицинского ВУЗа. В Академии уже более 20 лет эффективно работает добровольческое движение «Ты не один!», в состав которого входят 18 отрядов, отличающихся друг от друга разными направлениями волонтерской деятельности.

Мероприятия, направленные на установление межэтнических взаимоотношений, развитие толерантности, эмпатии способствуют решению задач профилактики правонарушений и экстремизма. В них принимают участие постоянные творческие коллективы Академии: бурятский национальный студенческий ансамбль «Ургы» им. Э.А. Раднаева, ансамбль народного танца «Орнамент», академический хор «Гаудеамус» и другие.

Формирование здоровьесберегающей среды и мотиваций здорового образа жизни (ЗОЖ), развитие психологической поддержки студентов – одно из приоритетных направлений Концепции и программ. Посредством его реализации решаются задачи по формированию мотиваций ЗОЖ, повышению эффективности профориентационной работы на довузовском и додипломном этапах обучения.

Направление развития информационной культуры, в т.ч. студенческих средств массовой информации, приобретает особое значение, так как

способствует обеспечению и развитию информационной политики и формированию положительного имиджа Академии в обществе. Подтверждением необходимости развития данного направления является работа студенческого медиацентра «MEDIART», студенческой газеты «Медицинская академия» и студенческих социальных сетей.

Таким образом, сложившаяся система воспитательной работы в Академии является неотъемлемой частью образовательной деятельности ВУЗа, направленной на получение положительных результатов в части формирования профессиональной личности будущего врача, и находит своё дальнейшее развитие в Концепции воспитательной работы и молодёжной политики Читинской государственной медицинской академии на период с 2015-2025 гг. и программах воспитания обучающихся.

Таблица 41 – Перечень внеучебных внутривузовских и городских мероприятий с участием обучающихся ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России на 2024-2025 учебный год

Месяц	Содержание работы
В течение года	Физкультурно-спортивные мероприятия, спортивно-оздоровительные мероприятия (вузовские, городские, всероссийские), сдача нормативов ГТО
	Цикл культурно-массовых мероприятий (посещение мероприятий Забайкальской краевой филармонии, Забайкальского краевого драматического театра, ГАУ «Дом офицеров Забайкальского края», театра «На тихой улице», музеев города и др.)
	Профориентационная работа со школами города
	Введение в профессию. Цикл лекций по направлениям подготовки. Мастер-классы: встречи с ведущими специалистами
	Совет по воспитательной работе (ежемесячно)
	Совет обучающихся ЧГМА (ежемесячно)
	Представление информации об основных событиях внеучебной деятельности академии в СМИ города и края

	Встречи с представителями региональных органов исполнительной власти в сфере молодёжной политики, общественными деятелями, представителями творческих профессий, духовных конфессий
	Участие в международных, всероссийских, региональных, городских форумах и конкурсах
	Тематические кураторские часы (еженедельно)
	<p>Мероприятия в рамках образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности»:</p> <p>1) Цикл кураторских часов для студентов 1-2 курсов по теме «Преступления против человечности в период гитлеровской оккупации РСФСР». Просмотр фильмов (документальные и художественные фильмы) из аннотированного списка видеоресурсов, входящего в учебные материалы, которые рекомендует использовать при реализации Модуля Минобрнауки России.</p> <p>2) Лекция для студентов, посвященная памяти жертв геноцида советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Лекция подготовлена сотрудниками научной библиотеки ФГБОУ ВО ЧГМА.</p>
Сентябрь	Торжественное мероприятие ко Дню знаний
	Военно-патриотическая игра «Граница» на призы ректора ЧГМА, в течение года (6 этапов)
	Мероприятия, посвящённые Дню борьбы с терроризмом, в том числе встречи обучающихся с сотрудниками и представителями антитеррористической комиссии Забайкальского края ФСБ, УМВД, Прокуратуры, Управления Министерства юстиции РФ по Забайкальскому
	Эколого-патриотический десант (Мемориал боевой и трудовой славы Забайкальцев)
	Расширенное заседание Совета обучающихся
	Реализация адаптационной программы для студентов первого курса
	Российская национальная премия «Студент года» (1 полугодие)
	Школа профторгов Кино-клуб (киноквиз) Книжный клуб «Даль» #профпомощь (адаптация)
	Дни правовой культуры

Октябрь	Посвящение в студенты, принятие первокурсниками Этического кодекса студента ЧГМА
	Встреча студентов с преподавателями ЧГМА «Живая книга»
	Тренинг для кураторов 1-2 курсов «Психологические особенности развития обучающихся»
	Тренинг «Психология семейных отношений» в рамках программы «Психологическая поддержка студенческих семей»
	Реализация адаптационной программы для студентов 1 курса
	Съезд волонтерских отрядов медицинских и фармацевтических вузов ДФО «Эстафета добрых дел»
	Экскурсии в Музей истории ЧГМА (1-2 курс)
	Смотр-конкурс общежитий (этап - смотр жилых комнат, осенний семестр)
	Акции «Стоп коррупция»
	Встреча обучающихся с сотрудниками и представителями УНК УМВД России по Забайкальскому краю
	Спартакиада первокурсников (легкоатлетический кросс, баскетбол, настольный теннис)
	Реализация проекта «Школа юного медика»
	День открытых дверей (для студентов 3-4 курсов)
	Круглый стол «Эмоциональное здоровье» (в рамках проекта «Эмоциональное здоровье»)
	«Неделя счастья»: мастер-классы, лекции о здоровье
	Конкурс-выставка интеллект-карт «Россия как цивилизация»
Ноябрь	Конкурс «Таланты академии»
	Мероприятия, посвященные Дню матери
	Тренинг для студентов 2 курса «Формирование стрессоустойчивости»
	Цикл просветительских, профилактических мероприятий в рамках реализации Программы формирования мотиваций здорового образа жизни
	Квест-выставка «Вечный враг: эпидемии в истории человечества»

	Первенство ЧГМА среди сотрудников: настольный теннис, дартс, шахматы, веселые старты
Декабрь	Акции «АнтиСПИД» (1 декабря)
	День открытых дверей
	Совет кураторов
	Научно-практическая конференция «Духовная миссия современной медицины»
	Мероприятия, посвященные Дню Конституции
	Акция «Благотворительная елочка», для воспитанников ГУЧ «Колочинский детский дом»
	Тренинг «Психологические особенности детско-родительских отношений» в рамках программы «Психологическая поддержка студенческих семей»
	Новогодний студенческий бал
	Спортивный праздник «Здоровый новый год»
	Расширенное заседание Совета по воспитательной работе
	День героев Отечества: 1. «Воинская слава Отечества»: час истории; 2. «Во имя Родины и долга: герои Чесменского сражения»: презентация и книжно-иллюстративная выставка; 3. «Герои России моей»: акция
	Участие в просветительской акции «Всероссийский тест на знание Конституции РФ»
	Квиз «Что такое Россия?»
Январь	День Российского студенчества. Торжественное собрание
	Акция «Блокадный хлеб», Час истории, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда
	Всероссийский конкурс «Вуз здорового образа жизни» (сбор, анализ, оформление и размещение информационных материалов на сайте)
	Интерактивная выставка к 80-летию окончания Великой Отечественной войны «Сражающееся искусство плаката»
	Всероссийский фестиваль «Спортивная студенческая ночь»

Февраль	Подвижные игры «А ну-ка, парни!» среди сборных команд факультетов и курсов ко Дню Защитника Отечества
	Мероприятия, посвященные патриотическому воспитанию
	Национальный студенческий фестиваль «Сагаалган»
	Квиз-игра ко дню Российской науки «Наука без границ»
	Акция к международному дню дарения книги «День дарения книг»
	Конкурс гитарной авторской песни
	Конкурс студенческих проектов «Создай правильное будущее»
	День открытых дверей (для студентов 3-4 курсов)
	Тренинг для студентов 1-2 курса «Тайм-менеджмент. Формирование навыков планирования и распределения своего времени»
	Тренинг для студентов 3 курса «Семейные ценности»
	Тематические тренинговые занятия со школьниками, учителями в рамках проекта «Школа выходного дня» и «Каникулы с пользой»
Март	Подвижные игры «А ну-ка, девушки!» среди сборных команд факультетов и курсов к Международному женскому дню
	Конкурс видеороликов «Победный май»
	Благотворительная акция «Подари книгу детям»
	Открытый урок-викторина, посвященный первопечатнику Ивану Федорову и Дню православной книги
	Концерт, посвященный Дню защитника Отечества и Международному женскому дню.
	Межвузовский конкурс выразительного чтения «Сквозь года звенит Победа...»
	Неделя русского языка «С любовью к русскому слову»
	Просмотр и обсуждение фильма о жизни и подвиге свт. Луки (Войно-Ясенецкого) «Победить страх»
	Встреча обучающихся с сотрудниками и представителями УНК УМВД России по Забайкальскому краю
	Забайкальская студенческая весна
	Творческий вечер, посвященный Международному женскому дню

	Лекция к 80-летию окончания Великой Отечественной войны «Героини Победы»
	Смотр-конкурс общежитий (смотр жилых комнат)
Апрель	Традиционный кросс среди студентов ЧГМА, посвященный Великой Победе в ВОВ 1941-1945 г.г.
	Мегазарядка, приуроченная ко всемирному Дню здоровья
	Городской конкурс патриотической песни «Живи, Россия!»
	День открытых дверей
	Серия просветительских, профилактических, спортивно-оздоровительных мероприятий «Здоровье молодёжи – богатство России».
	Спортивный праздник «Академия ЗОЖ»
	Весенняя неделя добра
	Экологические акции
	Акции в рамках Всемирной недели иммунизации
	Встреча обучающихся с сотрудниками и представителями антитеррористической комиссии Забайкальского края ФСБ, УМВД, Прокуратуры, Управления Министерства юстиции РФ по Забайкальскому
	Открытая лекция-презентация: «Воины в белых халатах: преподаватели ЧГМИ – герои Великой Отечественной войны»
	Просмотр и обсуждение фильма «Обыкновенный фашизм». Обсуждение фильма со студентами: «Итоги Великой Отечественной войны: современный взгляд на историю»
	Региональный фестиваль «Действуй!» по настольным и напольным спортивным играм среди старшеклассников и студенческой молодёжи г. Чита
	Открытая площадка и викторина ко Всемирному дню здоровья «Мы выбираем здоровый образ жизни!»
	Информационно-музыкальный вечер ко Дню космонавтики и 60-летию первого выхода А.А. Леонова в открытый космос «По звёздным дорогам»
	Тренинги в рамках программы «Школа тьюторства»

Май	Тематические тренинговые занятия для кураторов
	Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне
	Акция Бессмертный полк
	Акция Георгиевская ленточка
	Церемония возложения венка к памятнику танковой колонны «Комсомолец Забайкалья»
	Тренинги в рамках программы «Школа тьютора»
	Совет кураторов
	Отчётный концерт академического студенческого хора «Гаудеамус»
	Последний звонок
	Студенческие экологические десанты
	Посадка деревьев «Аллея выпускников»
	Праздничное шествие в честь Дня города
	Викторина «Истоки русского языка», посвященная Дням славянской письменности и культуры
	«Буквица славянская» - конкурс рисунков, посвященный Дням славянской письменности и культуры
Июнь	Ежегодная профессиональная премия ЧГМА «Профессия=Жизнь»
	Торжественное вручение дипломов
Июль	Лагерь студенческого актива «ПРОдвижение»
Август	Конкурс «Лучшая группа» среди студентов 1 курса

7.4 Психолого-консультационная работа в ФГБОУ ВО ЧГМА в 2024 году

Центр психологической поддержки ЧГМА обеспечивает психологическое сопровождение обучающихся и работников Академии в процессе их обучения и профессиональной деятельности.

Центр осуществляет работу по следующим направлениям:

Психологическое просвещение – формирование у обучающихся Академии, их родителей (законных представителей) и работников Академии

потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся Академии на каждом образовательном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта обучающихся.

Психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации у обучающихся Академии, разработка конкретных рекомендаций преподавателям, родителям (законным представителям) обучающихся по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения в Академии, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации, а также выявление среди обучающихся «группы риска», нуждающихся в психологической помощи и поддержке.

Психологическая коррекция – оказание психологической поддержки обучающимся и работникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального напряжения, а также устранение психологических нарушений в личностном развитии посредством различных психологических методов и приемов (тренинги, индивидуальные коррекционные занятия).

Основной работой центра является консультативная деятельность, которая проводится в двух формах:

1. Индивидуальное психологическое консультирование (количество консультаций определяется в формате краткосрочного и среднесрочного психологического консультирования и составляет от 2 до 10 индивидуальных консультаций, продолжительностью от 30 минут до 1 часа);

2. Групповые формы работы – тематические группы, тренинги, семинары, лекции: терапевтические групповые занятия для преодоления возникших проблем в учебе, социальных межличностных взаимодействиях (занятия проводятся в результате набора группы по определенной проблеме на добровольной основе из числа студентов); обучающие занятия для приобретения практических навыков предотвращения и преодоления кризисных ситуаций, построения гармоничных отношений в социальной среде и семье.

За период с января 2024 года по декабрь 2024 года велась комплексная психолого-консультативная работа с обучающимися и сотрудниками ЧГМА. Данная работа реализовывалась согласно ранее разработанному перспективному плану.

За этот период за консультативной помощью обратилось 150 человек (включая студентов и ординаторов). Распределение по курсам и факультетам представлено на диаграммах.

Основными проблемами индивидуальных обращений являлись:

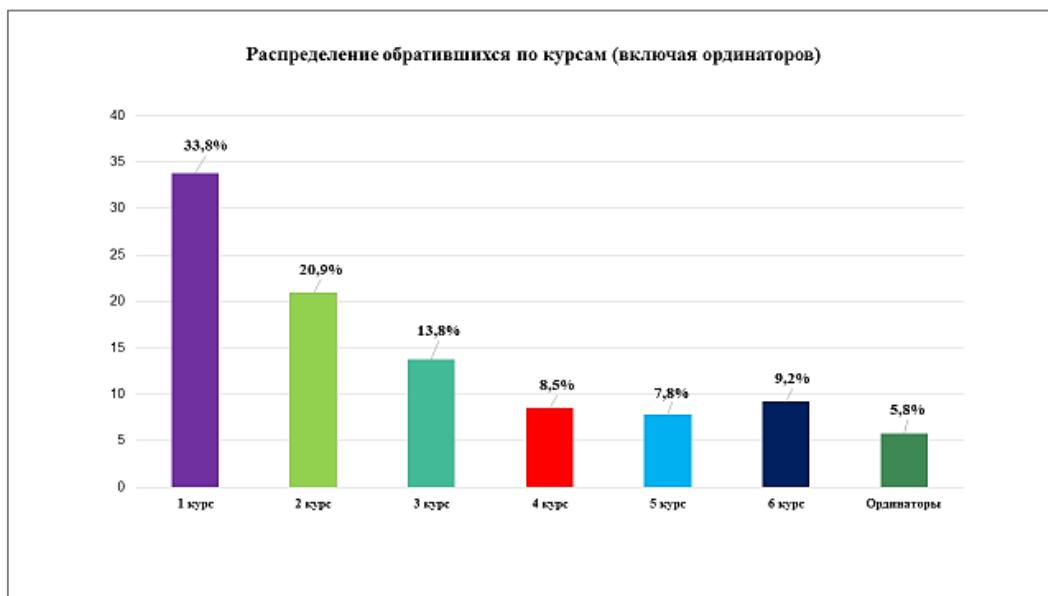
1. Проблемы межличностных отношений с близкими, сверстниками, противоположным полом, преподавателями (трудности отношений с окружением, отсутствие или неуверенность в общении, конфликты с соседями по комнате в общежитии, конфликты с окружающими, разрыв отношений или конфликт с любимым человеком, конфликты с преподавателями или непонимание со стороны преподавателя и т.д.).

2. Наличие таких состояний, как повышенная тревожность, сниженное настроение, раздражительность, нарушение сна и т.д.

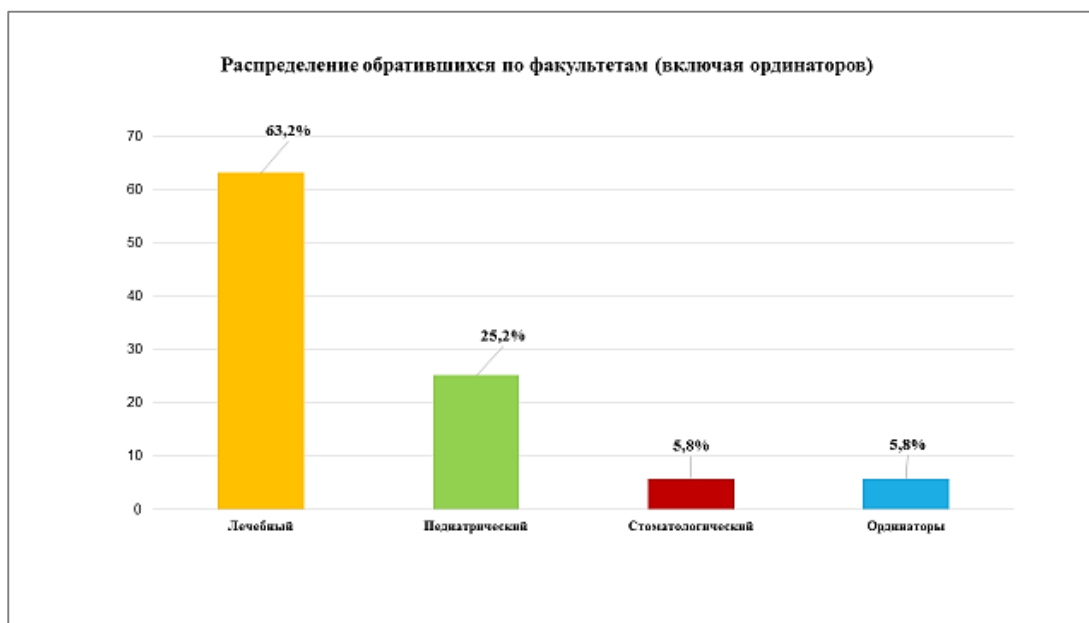
3. Трудности и проблемы в учебном процессе (трудности психологической и социальной адаптации студентов 1 курсов, страхи и трудности в публичных выступлениях, страх и неуверенность сдачи экзаменов, трудности организации личного времени и т.д.).

4. Проблемы личностного и профессионального самоопределения при выборе специализации.

5. Внутриличные проблемы (качества личности, склонности, способности, характер, самооценка и т.д.).



Распределение обратившихся по курсам (включая ординаторов)



Распределение обратившихся по факультетам (включая ординаторов)

За отчетный период количество посетивших групповые занятия составило 883 человека.

Проведенные циклы лекций и тренинг-занятий:

для студентов 1 курса тренинг «Адаптация студентов первого курса» – 367 человек;

для студентов 1 курса тренинг «Эффективный тайм-менеджмент в учебной деятельности студентов» – 381 человек;

тренинг для тьюторов «Школа тьюторства» – 44 человека;

тренинг для школьников «Стигматизация. Дискриминация. Толерантность» – 35 человек;

тренинг «Психологические особенности детско-родительских отношений» для студентов 3 курса – 56 человек.

Кроме этого, центр психологической поддержки принял участие в работе круглого стола в ЗаБИЖТ по вопросам комплексной безопасности с докладом «Развитие психологической службы в образовательных организациях высшего образования как фактора психологического благополучия и безопасности».

На регулярной основе центр осуществляет проведение контроля и мониторинга эффективности работы ЦПП (отчеты локальные, отчетная документация в информационно-аналитической системе «Мониторинг» Минобрнауки РФ), а также принимает участие в советах по воспитательной работе, советах кураторов и студенческих советах.

7.5 Стипендиальное обеспечение и система поощрения обучающихся

В ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России существует система поощрения обучающихся за достижения в общественной, культурно-творческой, спортивной деятельности. В составе расходов Академии предусмотрены как бюджетные, так и внебюджетные источники финансирования. Порядок поощрений определяется локальными нормативными актами и распорядительными документами.

Поощрение учащихся за активное участие в общественной, спортивной, научной и культурно-творческой деятельности ВУЗа

1. Награждение ценными призами, сертификатами участников, дипломами, кубками победителей – участников культурно-творческих

мероприятий, физкультурных, спортивных и оздоровительных соревнований в соответствии с планом внеучебной деятельности на год.

2. Награждение билетами-подарками на посещение культурно-творческих мероприятий города Читы участников творческих конкурсов и интеллектуальных игр ко Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, конкурса «Таланты академии», конкурса студенческих проектов «Создай свое будущее», конкурса видеороликов Победный май, конкурса на Лучшую группу среди 1 курса и др.

3. Обеспечение участия обучающихся, принимающих активное участие в общественной жизни ВУЗа во Всероссийских форумах, Фестивалях, Конкурсах («Студент года 2024», «Студент года. Медики 2024», Фестиваль молодежи, Выставка-форум «Россия» и др.).

4. Обеспечение участия студентов в фестивалях, конкурсах в рамках общественной и культурно-творческой деятельности («Российская студенческая весна 2024», «Живи Россия!», Фестиваль патриотической песни имени Иосифа Кобзона "Позывной - Победа!", «Человеческий фактор» и др.).

5. Поощрение самых активных обучающихся поездкой в спортивно-оздоровительный лагерь студенческого актива «ПРОдвижение» на базе отдыха «Медик», озеро Арахлей (июль 2024).

6. Ректорский приём в честь Дня Российского студенчества. Награждение лучших студентов памятными подарками и грамотами по итогам года в различных номинациях: за отличную учёбу, за активную научную деятельность, за участие в олимпиадах, за общественную деятельность, за творческую деятельность, а также за спортивные достижения и т.д.

Кроме того, в рамках Положения о ПГАС обучающиеся имеют право получать повышенную государственную стипендию за достижения в общественной, культурно-творческой, спортивной, научной деятельности.

Стипендиальное обеспечение и другие формы материальной поддержки обучающихся в Читинской государственной медицинской академии в 2024 году осуществлялись за счет:

- бюджетных ассигнований федерального бюджета, выделяемых на стипендиальное обеспечение в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- средств федерального бюджета на исполнение публичных обязательств, включая выплаты на материальное обеспечение обучающихся, являющихся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицами, потерявшими в период обучения обоих родителей или единственного родителя;

- средств, полученных от приносящей доход деятельности образовательной организации.

Назначения и выплаты стипендий и других видов материальной поддержки обучающихся в ЧГМА в 2024 году осуществлялись в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки России от 27.12.2016 г. № 1663 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»;

- Положением о стипендиальном обеспечении обучающихся в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России, протокол заседания Учёного совета от 06.12.2022 г. № 4;

- Положением об отдельных мерах поддержки обучающихся ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России в связи с проведением специальной военной операции на территориях Донецкой народной республики, Луганской народной республики и Украины, протокол заседания Учёного совета от 14.02.2023 г. № 6;

- Положением о порядке оказания материальной поддержки обучающихся ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России, протокол заседания Учёного совета от 28.05.2024 г.

В целях объективного назначения стипендий и других видов материальной поддержки обучающихся в 2024 году в ЧГМА на каждом факультете действуют стипендиальные комиссии. В обязанности стипендиальных комиссий входит анализ состояния социально-бытового обеспечения студентов, рассмотрение вопросов об оказании единовременной материальной помощи студентам льготных категорий или попавших в трудную жизненную ситуацию. В 2024 году социальную стипендию получали 897 студентов. Государственную академическую стипендию в течение 2024 года получали 1984 студента ЧГМА, 34 аспиранта и 621 ординатор. За особые успехи в учебной, творческой и общественной деятельности студенты академии ежегодно поощряются стипендиями и премиями Губернатора Забайкальского края, мэра города Читы. В 2024 году стипендиями Главы городского округа "Город Чита" были удостоены обучающиеся Читинской государственной медицинской академии:

- студентка 5 курса педиатрического факультета Кошовкина Надежда Николаевна;

- студентка 4 курса лечебного факультета Пумэ Влада Эдуардовна.

В Читинской государственной медицинской академии существует система поощрения обучающихся за достижения в учебной, научной, общественной, культурно-творческой, спортивной деятельности. В среднем в 2024 году 263 студента, обучающихся по программам специалитета, получали повышенную государственную академическую стипендию. В составе

расходов образовательной организации предусмотрены как бюджетные, так и внебюджетные источники финансирования. Порядок поощрений определяется локальными нормативными актами ЧГМА и распорядительными документами.

8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательская работа

Научные исследования в вузе проводятся по приоритетным направлениям в области медицины и здравоохранения в рамках 9 утвержденных тематических карт:

1. Клинико-патогенетическое значение нейровоспаления у пациентов с первым эпизодом шизофрении при терапии антипсихотиками (руководитель – д.м.н., доцент А.В. Сахаров).
2. Сердечно-сосудистая и коморбидная патология: клинико-патогенетические взаимодействия (руководитель – д.м.н., профессор В.В. Горбунов).
3. Клинические и патогенетические закономерности развития острых и хронических форм коронарных болезней сердца и их осложнений (руководитель – д.м.н., профессор Д.Н. Зайцев).
4. Малоинвазивные технологии в хирургии и урологии (руководитель – д.м.н., профессор С.Л. Лобанов).
5. Особенности функционирования единой клеточно-гуморальной системы защиты при воздействии на организм различных повреждающих факторов (руководители – д.м.н., доцент Е.В. Фефелова).
6. Клинико-патогенетические закономерности развития и персонификация подходов к диагностике, лечению, реабилитации, профилактике и прогнозированию течения заболеваний детского возраста (руководители – д.м.н., профессор И.К. Богомолова; д.м.н., профессор В.А. Щербак).

7. Персонализированные механизмы развития заболеваний и/или осложнений в травматологии и ортопедии (руководитель – д.м.н. А.М. Мироманов).
8. Эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика стоматологических заболеваний у жителей, проживающих в условиях резко-континентального климата Забайкальского края (руководитель – д.м.н., профессор Ю.Л. Писаревский).
9. Аутоиммунный механизм хронизации острых воспалительных процессов (руководитель – д.м.н., профессор Н.Н. Цыбиков).

Проблемные комиссии

Координация научной работы, экспертиза планируемых НИР и оптимизация тематики научных исследований, организация конкурсов НИР, рассмотрение подготовленных диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, доктора наук, подготовка заключения организации по месту выполнения диссертации возлагается на председателей и членов Проблемных комиссий ЧГМА. В Читинской государственной медицинской академии работает 8 проблемных комиссий:

ПК-1: Проблемная комиссия по терапевтическим специальностям
(*председатель* д.м.н., профессор Горбунов В.В.)

ПК-2: Проблемная комиссия по хирургическим специальностям
(*председатель* д.м.н., профессор Намоконов Е.В.)

ПК-3: Проблемная комиссия по акушерству и гинекологии
(*председатель* д.м.н., профессор Белокриницкая Т.Е.)

ПК-4: Проблемная комиссия по педиатрии (*председатель* д.м.н., профессор Щербак В.А.)

ПК-5: Проблемная комиссия по неврологии, нейрохирургии, психиатрии и наркологии (*председатель* к.м.н., профессор Ширшов Ю.А.)

ПК-6: Проблемная комиссия по медико-биологическим наукам
(*председатель* д.м.н., профессор Цыбиков Н.Н.)

ПК-7: Проблемная комиссия по стоматологии (*председатель* д.м.н., профессор Писаревский Ю.Л.)

ПК-8: Проблемная комиссия по организации здравоохранения (*председатель* к.м.н. Евстафьева Ю.В.)

В 2024 году сотрудниками ЧГМА были защищены 13 диссертаций на соискание ученой степени кандидата медицинских наук, диссертаций на соискание ученой степени доктора медицинских наук не было.

В 2024 году на базе ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия» Минздрава России активно работал исследовательский центр для проведения международных клинических исследований в соответствии с протоколами:

1. **20103:** «Многоцентровое, рандомизированное, двойное слепое, плацебо контролируемое исследование в параллельных группах по оценке эффективности и безопасности финеренона в отношении заболеваемости и смертности у пациентов с хронической сердечной недостаточностью (класс NYHA II-IV) и фракцией выброса левого желудочка $\geq 40\%$ » (главный исследователь – д.м.н., профессор В.В. Горбунов).

Результаты научных исследований сотрудников ЧГМА В 2024 году были представлены на различных конференциях и опубликованы в научных журналах, Всего опубликовано 231 статьи, из них 170 статей в научных журналах, индексируемых базах данных Scopus и в Web of science.

Патентно-лицензионная деятельность

По результатам выполненных научных исследований ежегодно оформляются заявки на изобретения для обеспечения защиты интеллектуальной собственности. Информация о защищенных изобретениях размещается на сайте академии.

В 2024 году сотрудниками ЧГМА было получено 16 свидетельств на программы для ЭВМ, 9 свидетельств на базу данных, 1 патент на изобретение, 1 патент на полезную модель.

Деятельность по медицинской статистике

В 2024 году проведено 216 консультаций по вопросам медицинской статистики, было проконсультировано 33 человека (6,0 консультаций на одного человека). Проведено 85 консультаций по поводу написания или оформления статей или других продуктов интеллектуальной собственности, проконсультировано 27 человек, проводящих диссертационные исследования (на соискание ученой степени кандидата наук – 21, доктора наук – 6; прошли защиту диссертации из числа получивших консультацию – 12 человек).

9. ЛЕЧЕБНАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Клиника является структурным подразделением федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Основные задачи клиники:

- оказание медицинской помощи населению Забайкальского края и других субъектов Российской Федерации;
- своевременное внедрение достижений научно-технического прогресса;
- организация, разработка и создание учебно-производственной базы для внедрения новых медицинских технологий с целью повышения качества медицинской помощи и качества подготовки студентов, а также слушателей факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- организация научного и образовательного процесса на высоком профессиональном уровне;
- оказание организационно-методической и практической помощи учреждениям города и края по вопросам оказания медицинской помощи;
- социальное развитие коллектива.

Приоритетным направлением в процессе диагностики и лечения пациентов является оказание качественной медицинской помощи с использованием инновационных и высоких технологий.

Основные направления деятельности:

В настоящий момент клиника – это многопрофильное медицинское учреждение, оказывающее первичную врачебную и специализированную медико-санитарную помощь в амбулаторных условиях, специализированную медицинскую помощь в условиях дневного стационара, специализированную, в том числе высокотехнологичную, медицинскую помощь в стационарных условиях населению города Читы и Забайкальского края, а также пациентам, проживающим на территориях других субъектов Российской Федерации.

Структура клиники

В состав Клиники входят следующие структурные подразделения:

- Стоматологическое отделение № 1 (СО № 1)
- Стоматологическое отделение № 2 (СО № 2)
- Стоматологическое отделение № 3 (СО № 3)
- Детское стоматологическое отделение № 1 (ДСО № 1)
- Детское стоматологическое отделение № 2 (ДСО № 2)
- Офтальмологическое отделение стационара
- Группа анестезиологии-реанимации
- Диагностическая поликлиника (включающая в свой состав консультативно-диагностическое подразделение, содержащее в своем составе врачебный участок для обслуживания прикрепленного населения, бактериологическую, гистологическую, клинко-диагностическую лабораторию, а также вспомогательные подразделения)
- Рентгенкабинет
- Офтальмологический кабинет
- Зуботехническая лаборатория.

Результаты деятельности в 2024 г.

В 2024 году в Клинике продолжал реализоваться второй этап глобального проекта по информатизации медицинской организации – это внедрение медицинской информационной системы (МИС) и ее интеграция с сегментами Единой государственной информационной системы (ЕГИСЗ). За

текущий период в МИС клиники внедрены электронные медицинские карты (ЭМК) по терапевтической, хирургической, детской стоматологии, ортодонтии. Формируются и выгружаются в ЕГИСЗ электронные медицинские документы в структурированном виде – СЭМД. Документы подписываются электронно-цифровой подписью (ЭЦП) врача и в течение 24 часов выгружаются в подсистемы ЕГИСЗ.

Количественные показатели медицинской деятельности в 2024 году достаточно высокие: в полном объеме исполнено государственное задание на оказание высокотехнологичной медицинской помощи, а также объемы медицинской помощи в рамках базовой и территориальной программ государственных гарантий. Уровень дохода от платных медицинских услуг увеличился на 5%.

В офтальмологическом отделении стационара клиники успешно выполняются наиболее трудоемкие, ресурсозатратные и востребованные виды специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи. 20% всех пациентов стационара составляют жители других субъектов Российской Федерации. На протяжении последних трех лет показатели эффективной работы стационара стабильные, при сохраняющемся коечном фонде 30 коек круглосуточного пребывания: средняя занятость койки в 2024 году составила 324 дня, при установленном нормативе 320 дней в году, то есть норматив коечного фонда выполнен на 100%.

Продолжает развиваться группа анестезиологии-реанимации. В группе есть все условия для наблюдения за пациентами и интенсивной терапии. Кроме проведения анестезиологического пособия при операциях в стационарных условиях, амбулаторно проводятся стоматологические вмешательства в условиях общего обезболивания. Благодаря этому увеличилось количество сложных манипуляций, которые теперь можно выполнять на стоматологическом приеме, а также увеличилось количество лиц, имеющих общесоматическую патологию и направленных из других медицинских организаций.



Группа анестезиологии и реанимации Клиники

В диагностической поликлинике Клиники работает врачебный участок для оказания медицинской помощи прикрепленному населению, которое в 2024 г. составило 1716 человек. Показатели проводимой диспансеризации, углубленной диспансеризации, диспансеризации лиц репродуктивного возраста, составляют 100 %.

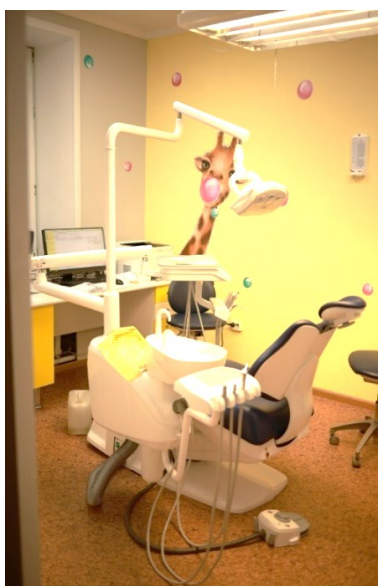
На основании мониторинга износа имеющегося оборудования в Клинике за текущий период приобретено новое оборудование: 7 стоматологических установок в СО № 1, произведен текущий ремонт и приобретены новые стоматологические установки в ДСО № 2. В отделение офтальмологии стационара приобретены – микроскоп ZEISS OPMI LUMERA 700, лазерная

с
и
с
т
е
м
а

Д
Л



Новые стоматологические установки в СО № 1 Клиники



Детское стоматологическое отделение № 2



Микроскоп ZEISS OPMI LUMERA 700



За 2024 год в Клинике оказана медицинская помощь в объеме 125 067
 посещений, из них 66 413 посещений при стоматологических заболеваниях.

Кроме этого, проведено исследований:

- Рентгенодиагностические исследования – 22 592, из них 504 компьютерных томограмм челюстно-лицевой области
- Ультразвуковые исследования – 21 484

- Эндоскопические исследования диагностические – 1 244
- Лабораторные исследования – 110 459.

В круглосуточном стационаре пролечено 2117 больных, из них 343 оказана высокотехнологичная медицинская помощь.

Количество проведенных больными койко-дней – 9709 при средней продолжительности пребывания 5 дней.

Средняя занятость койки составила 324 дня.

Всего операций в круглосуточном стационаре – 2151.

Всего оперировано больных – 2117.

Хирургическая активность в стационаре – 100%.

В дневном стационаре пролечено 380 больных, количество пациенто-дней – 1975, при средней продолжительности пребывания 5 дней.

Доля пролеченных больных, проживающих на территории других субъектов Российской Федерации, составила 20% за 2024 год.

За год в группе-анестезиологии и реанимации проведено 862 анестезии, в том числе:

2 – медикаментозная седация

840 – тотальная внутривенная анестезия

19 – комбинированная анестезия с ИВЛ

1 – ингаляционная масочная анестезия

18 – стоматологическое лечение с наблюдением врачом-анестезиологом-реаниматологом.

Лечебная работа в рамках образовательного процесса организована на всех кафедрах. Кафедры терапевтической, хирургической и детской стоматологии включены в программу ОМС и имеют соответствующие объемы финансирования для полноценного проведения занятий, в том числе с ординаторами.

10. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Целями деятельности отдела международного сотрудничества является создание условий для:

- развития международной деятельности Академии в области высшего образования и дополнительного профессионального образования, включая научную и медицинскую деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами Российской Федерации;
- формирования и укрепления положительной репутации Академии в международном образовательном, научном и медицинском сообществах;
- увеличения цифр приема иностранных граждан на обучение по образовательным программам.

Основными направлениями деятельности отдела международного сотрудничества в 2024 г. были следующие:

- 1) формирование планов и отчетной документации по реализации международной деятельности для вышестоящих организаций;
- 2) формирование нормативно-правовой базы для взаимодействия с иностранными партнерами: подготовка проектов документов, перевод, согласование с Минздравом РФ;
- 3) информационное сопровождение международной деятельности Академии;
- 4) изучение, обобщение и внедрение опыта организации международного сотрудничества других образовательных организаций;
- 5) организация приема иностранных делегаций и проведение приуроченных к данным событиям мероприятий, в т.ч. в рамках международного академического обмена;
- 6) организация и проведение переговоров с иностранными партнёрами;

7) работа с иностранными рекрутинговыми компаниями, с целью увеличения цифр приёма иностранных граждан на обучение по образовательным программам;

8) направление педагогических работников Академии в Цицикарский медицинский университет (ЦМУ) для реализации образовательных и клинических соглашений между ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России и ЦМУ (КНР);

9) организация чтения онлайн-лекций на английском языке ППС Академии в рамках реализации образовательных соглашений между ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России и ЦМУ (КНР);

10) помощь в организации и проведении международных научно-практических конференций;

11) обеспечение выполнения требований законодательства Российской Федерации о миграционном учете и правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации, поступивших на обучение в Академию и приглашаемых Академией с целью обучения, стажировки, практики, а также для участия в конференциях, мастер-классах, совместных проектах и иных образовательных и научно-исследовательских мероприятиях;

12) курация международного клуба студенческого содружества «TEAM».

Структура отдела международного сотрудничества

ОМС состоит из 1 руководителя (основное место работы) и 3 специалистов (внутреннее совместительство).

Таблица 42 – Структура отдела международного сотрудничества в 2024 г.

	Фамилия, имя, отчество	Должность	Ставка
1	Стельмашенко Ольга Викторовна	начальник отдела	1
2	Соловьева Юлия Германовна	специалист	0,5
3	Рацина Екатерина Владимировна	специалист	0,4
4	Бородин Анастасия Александровна	специалист	0,35

Результаты деятельности отдела международного сотрудничества в 2024 г.

Международная деятельность выступает одним из ключевых факторов развития Академии. В число стратегических задач вуза входит участие в международных научных исследованиях и проектах, рост студенческой и преподавательской мобильности, активное внедрение в учебный процесс инновационных методик обучения. Приоритетным иностранным партнером ЧГМА является Цицикарский медицинский университет (ЦМУ), Китай, плодотворное сотрудничество с которым продолжается уже в течение 25 лет.

Интернационализация образовательного процесса структурируется в рамках трех соглашений между ЧГМА и ЦМУ по организации обучения студентов специальностей «Лечебное дело», «Стоматология» и «Психиатрия».

Реализация образовательных проектов с каждым годом выходит на новый уровень. Если в 2023 году преподаватели прочитали 70 лекций, то в 2024 году было прочитано 94 лекции. Задействовано 25 преподавателей из 17 кафедр. Традиционно преподаватели 3 кафедр выезжают в Цицикар, остальные лекции идут в режиме онлайн. Отчеты о реализации соглашений регулярно размещаются на сайте ЧГМА.

9 октября 2024 г. отделом международного сотрудничества ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России и начальником центра довузовской подготовки Л.М. Беляевой были проведены переговоры с проректором Чаншайского специализированного института «Сяхуа» (провинция Хунань, г.Чанша, КНР) Чжэн И. В ходе встречи стороны обсудили перспективы сотрудничества учебных заведений в 2025-2026 гг., составили проект двустороннего соглашения о сотрудничестве в сфере образования и обменялись памятными подарками.

В настоящее время в рамках культурных обменов студенты ЧГМА традиционно принимают участие в международном фестивале культур и спартакиаде, проводимых Цицикарским медицинским университетом, а китайские студенты, в свою очередь, – всегда желанные гости Академии.

В период с 30 октября по 6 ноября 2024 г. ЧГМА посетила делегация студентов и преподавателей Цицикарского медицинского университета (КНР). Референс-визит был нанесен в рамках реализации программы академической мобильности с целью проведения культурного обмена и развития студенческого сотрудничества между ЧГМА и ЦМУ.



Официальный прием делегации Цицикарского медицинского университета в ЧГМА

Отделом международного сотрудничества совместно с проректором по учебной работе, воспитательной деятельности и молодежной политике Жилиной А.А. была разработана насыщенная культурная и образовательная программа для студентов из Китая. Был подготовлен курс ознакомительных занятий по страноведению, были проведены экскурсии в краеведческий музей, музеи кафедр биологии и патологической анатомии, мастер-классы по приготовлению блинов и росписи пасхальных яиц. Преподаватели кафедры иностранных языков провели цикл занятий «Русский язык как иностранный» и «Русский язык в медицине».

2 ноября 2024 г. китайские студенты посетили стоматологическую клинику ЧГМА, занимались в симуляционном центре. Первый заместитель председателя Правительства Забайкальского края – руководитель

Администрации Губернатора Забайкальского края Мирхайдаров М.Ф. торжественно открыл круглый стол «Знаю и люблю Россию».



Посещение делегацией ЦМУ стоматологической клиники ЧГМА

4 ноября была организована загородная поездка в ЗОЛ «Никишиха», где волонтерами туристского спасательного отряда «Альтаир» было проведено интерактивное занятие по тактической медицине. Студентам из Поднебесной довелось в условиях, приближенным к реальным, потренироваться в оказании первой медицинской помощи «пострадавшим» и их транспортировке в полевых условиях, погреться у костра и принять участие в настоящем русском застолье.



Выезд группы китайских студентов в ЗОЛ «Никишиха» для участия в интерактивном занятии по тактической медицине

5 ноября команда Цицикарского медицинского университета приняла участие в дружеском матче по баскетболу, победу в нем уверенно одержала команда ЧГМА.

4 –



Дружеский матч по баскетболу между командами ЧГМА и ЦМУ

Завершением визита китайской делегации стал студенческий концерт, посвященный 75-летию российско-китайской дружбы «Цицикар – Чита. Ритмы дружбы», на котором выступили талантливые ребята из России и Китая.



Концерт, посвященный 75-летию российско-китайской дружбы

Еще одним важным вектором развития вуза является интеграция в международное научное пространство. Действенным инструментом достижения поставленных целей является участие в международных научных, клинических исследованиях и проектах по ряду перспективных направлений.

В феврале 2024 г. преподаватели ЦМУ приняли участие VI международной научно-практической конференции «Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация в современной парадигме знаний», организованной кафедрой иностранных языков.

В апреле 2024 г. студенты ЦМУ традиционно приняли участие в XXIII межрегиональной научно-практической конференции студентов и молодых ученых с международным участием «Медицина завтрашнего дня». 18 ноября 2024 г. ассистент кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики Шильникова Т.Н. выступила с докладом на международной конференции ‘Biomedicine and health’ в Цицикаре. Также наши коллеги из Цицикарского медуниверситета принимали участие в XXIII межрегиональной

научно-практической конференции студентов и молодых ученых с международным участием «Медицина завтрашнего дня» (весна 2024 г.).

18 ноября 2024 г. Читинская государственная медицинская академия и Цицикарский медицинский университет начали реализацию нового соглашения о клиническом и образовательном сотрудничестве в области стоматологии. Соглашение предполагает обучение специалистов обеих сторон, внедрение современных технологий в клиническую практику, стажировки и обмен опытом оказания медицинской помощи пациентам.

В рамках данного сотрудничества в Цицикар прибыл заведующий кафедрой стоматологии факультета дополнительного профессионального образования, к.м.н. Зобнин В. В. Президент ЦМУ Чжао Гуан оказал теплый приём российскому специалисту. Программа визита включала в себя чтение лекций, проведение мастер-классов по установке имплантов, а также разбор, диагностику и консультативную помощь в лечении больных.

Сотрудничество ЧГМА с Индией

С ноября 2024 г. отделом международного сотрудничества ведутся переговоры с представителями индийских рекрутинговых компаний, обсуждаются перспективы сотрудничества, готовятся проекты соглашений о сотрудничестве, благодаря которым ряды студентов академии пополнят студенты из Индии

Планируется, что на начальных курсах обучение иностранных студентов будет проходить на английском языке, параллельно индийские студенты будут изучать русский язык как иностранный, чтобы с 3 курса продолжить обучение на государственном языке РФ.

В октябре 2024 г. начал свою деятельность *международный клуб «TEAM»* (Together everyone achieves more), объединивший всех иностранных студентов ЧГМА. Целями клуба «TEAM» является помощь в адаптации иностранных студентов на начальном этапе обучения, вовлечение их в общественную жизнь ЧГМА. Деятельность клуба способствует формированию толерантного отношения и уважения друг к другу

представителей разных культур, сохранения национальной идентичности и самобытности, принятия религиозной и культурной принадлежности каждого студента.

Руководитель клуба Турсунов Жавлонбек Рауф угли (Узбекистан), помощники:

1. Мамадаминов Диёрбек Абдухамидович (Таджикистан)
2. Бакирова Мырзайым, 149 группа (Киргизстан)
3. Парпиев Бобур Баходурович (Таджикистан)

Участие иностранных студентов в олимпиадах и конкурсах

С 25 октября по 12 декабря 2024 г. в онлайн формате проходила Международная олимпиада по русскому языку для иностранных студентов (организатор ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России). Цель проведения Олимпиады – формирование интереса студентов к истории, культуре и традициям России, а также повышение мотивации обучающихся к изучению русского языка.

Сотрудники отдела международного сотрудничества принимали непосредственное участие в подготовке студентов ко всем 3 этапам олимпиады. В олимпиаде приняли участие студенты лечебного факультета ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России:

- 1) Нтатанг Лекпа Вадан (Камерун), 1 курс;
- 2) Мамадаминов Диёрбек Абдухамидович (Таджикистан), 2 курс;
- 3) Хасанов Сироджидин Асомидинович (Таджикистан), 3 курс.

Критерии оценивания: высокий уровень знаний истории, географии, культуры и традиций России; самостоятельное продуцирование логически обоснованных высказываний в соответствии с задуманной темой на русском языке, самостоятельное оперирование речевыми формулами на русском языке.

В финал вышли двое студентов ЧГМА – Хасанов Сироджидин и Нтатанг Лекпа Вадан. Ребята хорошо подготовились и достойно выступили на третьем этапе, все участники олимпиады получили электронные сертификаты.

15 декабря 2024 г. в Москве состоялся финал Российской национальной премии «Студент года — 2024» среди образовательных организаций высшего образования Российской Федерации. Читинскую государственную медицинскую академию представляла команда из 5 студентов, в номинации «Иностранный студент года» выступил Хидиралиев Бехзод, студент 4 курса лечебного факультета.

Сотрудники отдела международного сотрудничества оказывали помощь в подготовке участника к 1 этапу «Самопрезентация» и к 4 этапу «Жить в России», это было индивидуальное конкурсное испытание, в котором участнику было необходимо в формате публичного выступления представить рассказ о своей жизни в стране, рассказать о возможностях, которые открылись для него после переезда и как изменилась его жизнь после переезда в Россию. Бехзод отлично выступил с презентацией и успешно прошел все конкурсные испытания.

Результаты, полученные за прошедшие годы, вывели Академию на новый виток развития, целью которого является выход на международный рынок образовательных и интеллектуальных услуг и укрепление позиций ЧГМА как современного перспективного вуза.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе самообследования деятельности академии в 2024 году проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, воспитательной среды академии, научно-исследовательской, лечебной и международной деятельности.

В ходе самообследования также проведен анализ показателей деятельности ЧГМА, подлежащих самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Самообследование деятельности ЧГМА за 2024 год позволило сделать следующие выводы:

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности и система управления академии соответствуют законодательной базе в области высшего образования и дополнительного профессионального образования, стратегии и программе развития ЧГМА, выступая гарантом подготовки специалистов, готовых к инновационной, творческой самореализации и модернизации российского общества.

2. Структура и содержание образовательных программ, реализуемых в ФГБОУ ВО ЧГМА, соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований, характеристикам профессиональной деятельности выпускников, определенным в профессиональных стандартах.

3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по реализуемым специальностям/направлениям подготовки.

Организация образовательного процесса находит свое отражение в документации установленного образца: основных профессиональных образовательных программах (включающих учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства, методическое сопровождение и др.), расписаниях занятий, расписаниях промежуточной аттестации и ГИА и других нормативных актах академии.

4. Реализация основных образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

5. Показатели научной деятельности вуза (число публикаций, научно-методических изданий, патентная деятельность и др.) остаются на стабильно высоком уровне и обеспечивают формирование научно-исследовательских компетенций обучающихся.

6. Показатели международного сотрудничества (ежегодный рост числа иностранных граждан, обучающихся в вузе, развитие инфраструктуры для реализации международных научных и образовательных проектов) свидетельствуют о результативности данного направления деятельности академии.

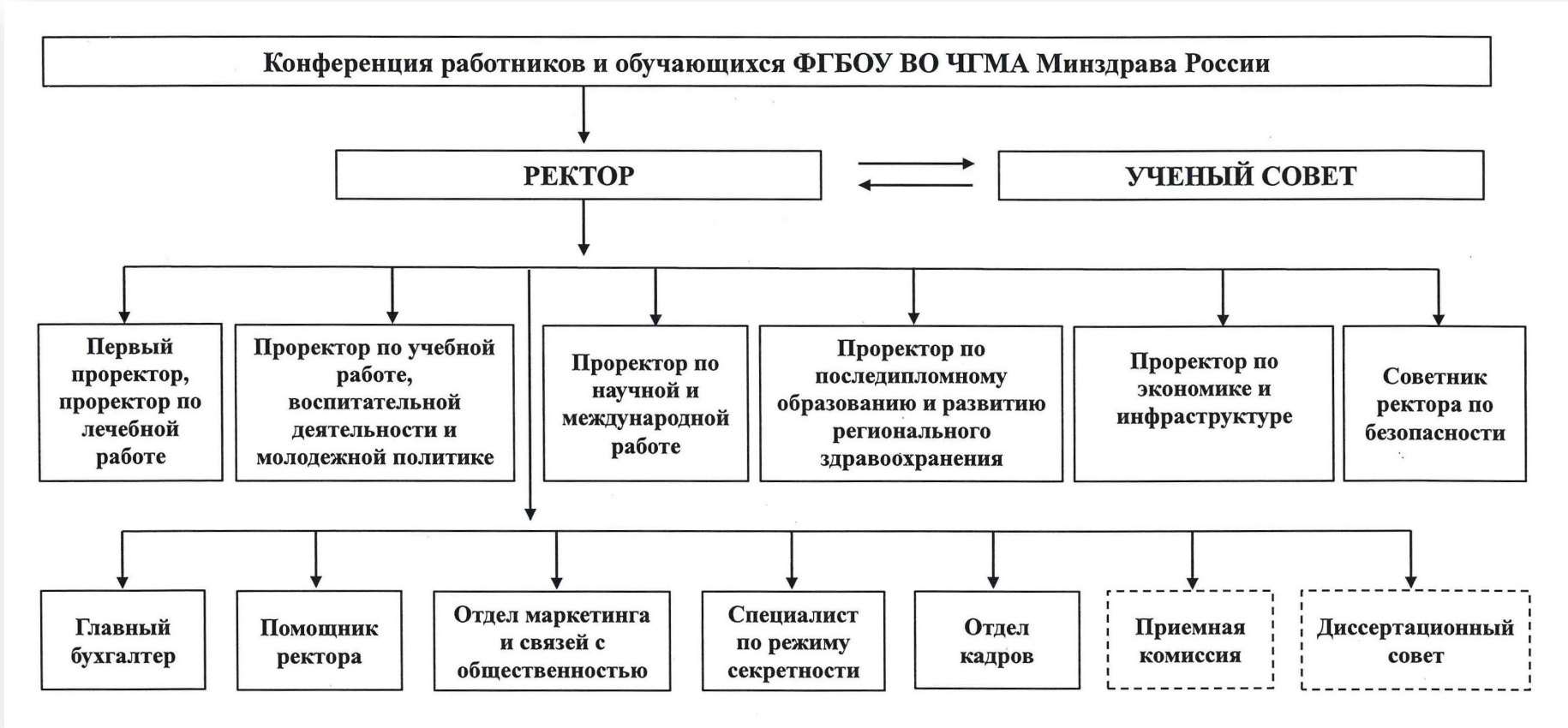
7. Улучшается материально-техническая база и расширяются площади, используемые в учебных целях, что позволяет качественно улучшить образовательный процесс.

8. Воспитательная работа со студентами ЧГМА организуется в соответствии с концепцией формирования основ государственной молодежной политики в Российской Федерации, с системным видением места и роли каждого студента в процессе формирования его как творческой и конкурентоспособной личности, способной к постоянному самосовершенствованию. Академия способствует развитию социально-

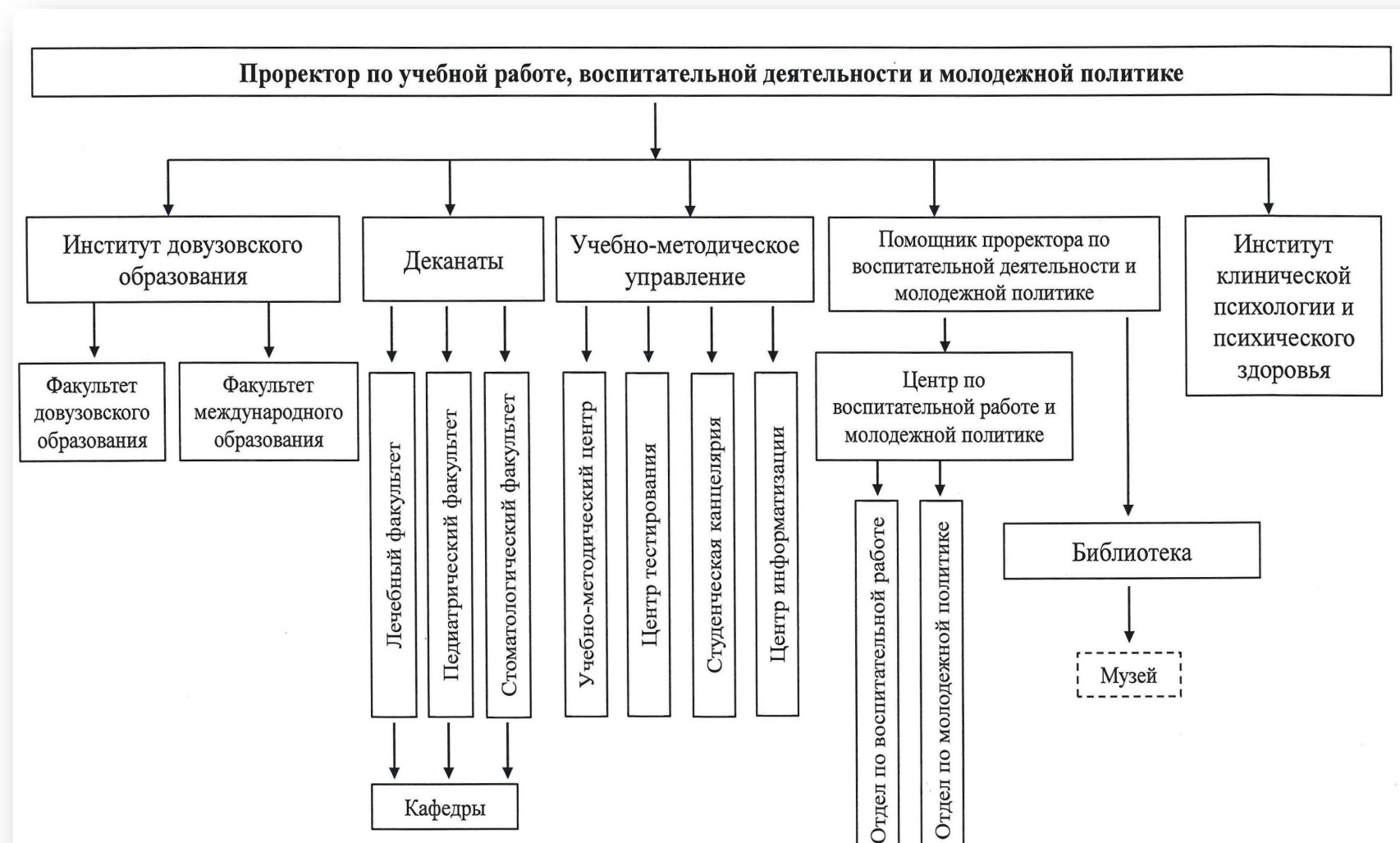
воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ. В целом единство образовательного и воспитательного процесса в вузе обеспечивают достойные результаты подготовки конкурентоспособного выпускника Читинской государственной медицинской академии, объединяющего в себе лучшие нравственные и профессиональные характеристики.

Таким образом, результаты деятельности Читинской государственной медицинской академии в 2024 году следует признать удовлетворительными.

Структура ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России
(утверждена приказом № 138 от 19 апреля 2024 г.)











Результаты опроса обучающихся, преподавателей и работодателей об удовлетворенности условиями и качеством образовательного процесса в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России

Аналитика удовлетворенности учебным процессом студентов, обучающихся на 2-5 курсах лечебного факультета

Опрошено 182 респондента, распределение по формам обучения и полу соответствуют таковому на курсе и факультете (Б.-32,88%; Ц.-50,68%; К.-16,44) и (Ж.-72,6%; М.-27,4%). Средний возраст составил $21 \pm 1,5$.

Информацию об академии и специальности будучи школьниками респонденты получали в основном из трех источников: друзей, родителей и интернет-ресурсов. Выбор специальности осуществляли, основываясь на собственном мнении (63,8%) и советах родителей (17,8%).

Более 85% удовлетворены выбором ВУЗа и подавляющее большинство 94,7% считают, что учатся в полную силу с пониманием приоритетности процесса приобретения знаний, 64,8% убеждены в достаточной результативности своих усилий. Подавляющему большинству - 96% известен учебный план, по которому они обучаются выбранной специальности. Сайт академии соответствует запросам 83,5% опрошенных.

Наиболее сложными для освоения обучающиеся считают профильные дисциплины: анатомия, биохимия, гистология, микробиология, лучевая диагностика, фармакология, патологическая физиология, психиатрия. Вопрос новизны содержательной части дисциплин вызвал у опрошиваемых затруднения, большая часть выбрала дистрактор - «не знаю». 58% считают достаточной степень обеспеченности учебной и методической литературой, тогда как более 40% отмечают недостаточность по этому пункту. Скорее всего, студенты оценивают только обеспечение бумажными экземплярами учебно-методической литературы, в электронном виде весь необходимый комплекс представлен в полном объеме.

Практической подготовкой в ВУЗе в целом удовлетворены 92,3%, среди недостатков единичные респонденты отмечали неравномерность распределения потоков студентов, в связи с этим не всегда доступна возможность отработать практические навыки в должном объеме.

Большинство обучающихся оценивают преподавательский состав академии на хорошо и отлично. Около 3% отмечают, что методика преподавания некоторых преподавателей устарела, они не хотят учиться чему-то новому, не пытаются заинтересовать студентов, некоторые преподаватели позволяют себе слишком много в словах/действиях. Хотелось бы больше понимания с их стороны, видеть их заинтересованность, чтобы они больше объясняли, чем требовали, давали знания, а не отправляли в деканат забирать документы, когда у студента что-то не получается.

Взаимодействием студент-деканат довольны 79,5% студентов, 8,2% выразили неудовлетворение по этому пункту, 12,3% затрудняются с ответом.

Взаимодействием студент-студент довольны 83,6% студентов, 9,5% выразили неудовлетворение по этому пункту, 6,8% затрудняются с ответом.

Основные жизненные трудности респонденты испытывают в области здоровья (34,2%) и материальных вопросах (36,9%). Не испытывают затруднений 26,1%.

Неудовлетворительное психоэмоциональное состояние отмечают у себя 26% респондентов, ссылаясь на высокую учебную нагрузку и личные обстоятельства.

В целом по факультету обучающиеся дают положительную оценку по всем мониторируемым разделам. Негативные отзывы, вероятно, связаны с личностными особенностями студентов/преподавателей и ситуативными сложностями, возникающими в процессе обучения.

**Аналитическая записка
по результатам проведения анкетирования студентов стоматологического
факультета
в 2024-2025 учебном году**

1 курс.

В анкетировании приняло участие 66 человека, что составило 59,6% от контингента обучающихся на данном курсе на отчетную дату.

Предложенная анкета содержала 22 вопроса, в том числе по удовлетворенности организацией приемной кампании, довузовской профориентации, учебного процесса в вузе и условиями внутренней образовательной и материально-технической среды. Среднее время прохождения опроса обучающимися составило 4 минуты 58 сек.

Анализ гендерного и возрастного состава охваченных анкетированием. Среди респондентов преобладали лица женского пола (59,7%, 37). 69,3% (43) обучающихся приходится на возраст 17-18 лет. На возрастную группу 20 лет и старше пришлось 13 респондентов (20,9%). В отличие от предыдущего года возрастная групп обучающихся лиц в возрасте 30 лет и старше среди респондентов не встречалась.

Подавляющее большинство (91,9%, 57) респондентов-первокурсников – поступали в вуз сразу после окончания общеобразовательной школы.

Согласно результатам анкетирования, каждый второй первокурсник (53,2%, 33) проживает в общежитии вуза; 16% (10) обучающихся арендуют жилье.

В качестве причин, которые повлияли на выбор ЧГМА в качестве вуза для обучения, 79% (49) респондентов указали высокое качество обучения.

Информацию о ЧГМА первокурсники стоматологического факультета получали с сайта образовательной организации (56,4%, 45), схожий результат продемонстрировал неофициальный рейтинг (рассказы родственников, знакомых, друзей).

Каждый третий, принявший участие в анкетировании посещал подготовительные курсы, проводимые ЧГМА (27,4%). «Дни открытых дверей» посещали 10 респондентов (16,3%). Тем не менее, половина первокурсников, охваченных анкетированием (53,2%, 33), не принимала участия ни в каких мероприятиях, проводимых ЧГМА в рамках довузовской профориентационной работы.

У большинства первокурсников (51; 82,26%) не возникло нареканий к работе приемной комиссии ЧГМА. Практически одинаковое число респондентов отметили, что информационное обеспечение работы приемной комиссии недостаточно (4,84%, 3) и большое количество времени занимает оформление документов (6,45%; 4).

Большинство респондентов отметили, что в первые недели обучения основным источником информации о вузе являлись тьюторы (79,03%, 49) и кураторы групп (51.61%, 32).

Из трудностей, с которыми сталкиваются первокурсники каждый третий отметил неудобное расписание (32,26%, 20), 79,03% (49) первокурсников, принявших участие в опросе, отметили трудности с изучением некоторых дисциплин из-за нехватки знаний, полученных ранее. 9,7% (6) отметили сложность ориентации в вузе для поиска нужной аудитории. В то же время в этом учебном году студенты реже, относительно, предыдущего учебного года, указывали на возникающие проблемы в коммуникации с одногруппниками. Общий дискомфорт в начале обучения испытывали 11% респондентов, при этом 30,65%, (19) продолжают испытывать дискомфорт до настоящего времени с тенденцией к увеличению этого числа, что безусловно отражается на результатах учебного процесса и требует более тесной работы психолога. Вероятно, что на такой результат мог повлиять тот факт, что анкетирование проводилось в предсессионный период (первая сессия – стрессорный фактор).

На процесс адаптации большое влияние, по мнению респондентов, оказывает прежде всего самомотивация и желание продолжить обучение в ЧГМА (69,3%, 43), а также советы тьюторов/старшекурсников (59,7%, 37).

За такой короткий промежуток времени большинство респондентов смогли приобрести друзей из состава своей группы или других групп факультета (49; 79%).

Первокурсники обладают разными талантами, в их структуре преобладают увлечения танцами (44,16%, 28). При этом, в большинстве случаев респонденты желают выступать в роли организатора каких-либо внеучебных мероприятий. В своих предложениях респонденты отмечали пожелания об увеличении внеучебных мероприятий.

Анализ удовлетворённости внутренней средой вуза.

Работу библиотеки вуза 51,6% (32) большинство респондентов оценили максимально (10 баллов).

Работа столовой и буфетов вуза получила разные баллы в ответах обучающихся, так 15 ответов (24,2%) были с колебаниями 5-7 баллов; 8-9 баллов – 22 (35,4%); в 10 баллов работу столовой и буфетов оценили 30,6% (19) респондентов.

Удовлетворенность сайтом ЧГМА отметили большинство первокурсников, принявших участие в опросе – 79,03% (49). С официальным цветом сайта (зеленый, изумрудный, аквамариновый), символизирующий спокойствие, у 19,1% респондентов ассоциируется вуз.

В перспективе с наукой хотели бы связать свое будущее 66,13% (41) респондентов.

В целом, общая удовлетворенность условиями учебы в ЧГМА 54 респондентами (87,1%) оценена на 4 и 5 баллов по 5-балльной шкале.

2 курс.

В анкетировании приняло участие 79 человек, что составило 82% от контингента обучающихся на данном курсе. В опросе приняло участие 65,8% (52) респондентов женского пола и 34,2% (27) – мужского. Большая часть респондентов (73,75%; 59) – обучающиеся по договору об оказании платных

образовательных услуг, 7,5% (6) – бюджетной формы и оставшиеся – целевой формы обучения.

Предложенная анкета содержала 22 вопроса.

Среднее время прохождения опроса обучающимися составило 5 минут.

При анализе результатов выявлено, что большинство обучающихся (75; 94,9%) удовлетворены тем, что они поступили и учатся в ЧГМА. Определяющим в выборе вуза и специальности у половины респондентов (59,49%; 47) явился осознанный самостоятельный выбор. Рекомендации родителей, советы знакомых не являлись частым выбором у принявших участие в опросе при ответе на вопрос «Что определило Ваш выбор Вуза и специальности?», а такой критерий как «реклама вуза и специальности» не получила ни одного отклика у респондентов, что требует расширения работы в данном направлении. 62; 78,5% анкетированных получили информацию в момент поступления в вуз от родителей и знакомых, каждый 10-й респондент – на официальном сайте вуза. Более половины принявших участие в анкетировании (51; 64,9%) оценивают работу сайта как «хорошо» и «отлично».

Отношение к учебе у подавляющего большинства старательное (71; 89,9%), лишь 3,8% отметили равнодушное отношение к ходу образовательного процесса. В то же время, 14 респондентов (17,5%) отметили неудовлетворенность учебой. 57,5% не испытывают особых проблем с обучением; 13,7% (11) отмечают наличие материальных трудностей, которые мешают образовательному процессу, несмотря на начальный курс, уже 10% обучающихся совмещают учебу с работой.

Подавляющее число респондентов (91,1%; 72) знакомы со своей образовательной траекторией (в частности рабочим учебным планом).

61 (77,2%) студентов, принявших участие в анкетировании, совмещают образовательный процесс с внеучебной деятельностью вуза.

Оценка степени удовлетворенности отношениями «студент-студент» показала высокую степень межличностных коммуникаций между студентами (76; 96,2%). Сходная статистика отмечена и при анализе взаимоотношений студентов с деканом (удовлетворены полностью или скорее удовлетворены 75, 94,9% респондентов).

Степень удовлетворенности обеспечением учебной и методической литературой высокая – 62 респондента (78,5%) удовлетворены полностью или скорее удовлетворены обеспеченностью литературой в ЧГМА.

Чуть более половины принявших участие в опросе (44; 55,7%) оказались удовлетворены своими результатами в процессе обучения (экзаменами, зачетами). Одинаково сложными в процессе освоения (17,7%) ОПОП оказались предметы: нормальная физиология, гистология, эмбриология, цитология и биохимия. Преподавательский состав Академии респондентами оценивается на высоком уровне (70; 88,6%). Психологическое состояние респондентами расценивается в большинстве случаев как хорошее и отличное (56; 70,9%). Однако, тревожит, что 18,75% опрошенных (15) свое психологическое состояние расценивают как неудовлетворительное. В связи с чем необходимо более широко проводить работу психологов со студентами младших курсов для выявления угроз психического здоровья.

На вопрос по удовлетворенности организацией учебного процесса в Академии большинство ответили утвердительно (78; 98,7%).

3 курс.

В анкетировании приняло участие 44 человека, что составило 43% от контингента обучающихся на данном курсе. Предложенная анкета содержала 22 вопроса. Среднее время прохождения опроса обучающимися составило 4 минуты 35 сек.

В опросе приняло участие 72,73% (32) респондентов женского пола и 27,12% (12) – мужского. Возраст анкетировемых в 81, 8% (36 человек) составил 19-20 лет. Большая часть респондентов (72,73%; 32) – обучающиеся по договору об оказании платных образовательных услуг, по 13,64 % (6) на бюджетной и целевой формах обучения.

При анализе результатов выявлено, что большинство обучающихся (29; 65,9%) удовлетворены тем, что они поступили и учатся в ЧГМА.

Определяющим в выборе вуза и специальности у половины респондентов (61,4%; 27) явился осознанный самостоятельный выбор. Рекомендации родителей, советы знакомых не являлись частым выбором у принявших участие в опросе, при ответе на вопрос «Что определило Ваш выбор Вуза и специальности?», а такой критерий как «реклама вуза и специальности» не получила ни одного отклика у респондентов, что требует расширения работы в данном направлении. 31; 70,5% анкетировемых получили информацию в момент поступления в вуз от родителей и знакомых, 18% респондентов – на официальном сайте вуза. Почти половина принявших участие в анкетировании (19; 43,2%) оценивают работу сайта вуза как «хорошо» и «отлично».

Отношение к учебе у подавляющего большинства старательное (42; 95,4%), лишь один респондент отметил равнодушное отношение к ходу образовательного процесса.

Подавляющее число респондентов (86,4%; 38) знакомы со своей образовательной траекторией (в частности, рабочим учебным планом).

22 (50%) студентов, принявших участие в анкетировании, совмещают образовательный процесс с внеучебной деятельностью вуза.

Оценка степени удовлетворенности отношениями «студент-студент» показала высокую степень межличностных коммуникаций между студентами (40; 90,0%). Сходная статистика отмечена и при анализе взаимоотношений студентов с деканом (удовлетворены полностью или скорее удовлетворены 43, 97,7% респондентов). Степень удовлетворенности обеспечением учебной и методической литературой высокая – 29 респондента (65,9%) удовлетворены полностью или скорее удовлетворены обеспеченностью литературой в ЧГМА. Чуть более половины принявших участие в опросе (32; 72,7%) оказались удовлетворены своими результатами в процессе обучения (экзаменами, зачетами). Одинаково сложными в процессе освоения (9%) ОПОП оказались предметы: патологическая физиология и патологическая анатомия, фармакология. 77,27% (34) респондентов остались удовлетворены проводимыми производственными практиками. Преподавательский состав Академии респондентами оценивается на высоком уровне (36; 81,8%). Психоэмоциональное состояние респондентами расценивается в большинстве случаев как хорошее и отличное (26; 50,1%). Однако, тревожит, что 15,9% опрошенных (7) свое психоэмоциональное состояние расценивают как неудовлетворительное. Возможно, что тревожность связана с тем, что многим студентам приходится совмещать учебу с работой (13,64%; 6); некоторые студенты испытывают материальные трудности (20,45%; 9) и проблемы со здоровьем (13,64%; 6). В связи с чем необходимо не только продолжать индивидуальную работу психологов со студентами средних курсов для выявления угроз психического нездоровья, но и расширять меры материальной поддержки обучающихся.

На вопрос по удовлетворенности организацией учебного процесса в Академии большинство ответили утвердительно (44; 100%).

4 курс.

В анкетировании приняли участие 49 человека, что составило 60,5% от контингента обучающихся на данном курсе. Предложенная анкета содержала 22 вопроса. Среднее время прохождения опроса обучающимися составило 5 минут 17 сек.

В опросе приняло участие 65,31% (32) респондентов женского пола и 34,69% (17) – мужского. Возраст анкетировемых в 71,4% (49 человек) 20-22 года. 12,2% анкетировемых – это обучающиеся в возрасте старше 25 лет (6 человек). Большая часть респондентов (65,31%, 32) – обучающиеся по договору об оказании платных образовательных услуг, 22, 45 % (11) обучаются на бюджетной и 12,24% (6) целевой формах обучения.

При анализе результатов выявлено, что все обучающиеся на старшем курсе (100%; 49) удовлетворены тем, что они поступили и учатся в ЧГМА.

Определяющим в выборе вуза и специальности практически у половины респондентов (40; 82%, 20) явился осознанный самостоятельный выбор. Рекомендации родителей, советы знакомых так же являлись частым выбором у принявших участие в опросе при ответе на вопрос «Что определило Ваш выбор Вуза и специальности?» (32,65%, 16). Такой критерий как «реклама вуза и специальности» получила единичные отклики у респондентов, что требует расширения работы в данном направлении в рамках профориентационной работы. 35 (71,4%) анкетированных получили информацию в момент поступления в вуз от родителей и знакомых, 18,37% (9) респондентов – на официальном сайте вуза. Более половины принявших участие в анкетировании (29; 59,2%) оценивают работу сайта вуза на «хорошо» и «отлично». Отношение к учебе у подавляющего большинства старательное (45; 91,8%), лишь 2 (4,08%) респондента отметили равнодушное отношение к ходу образовательного процесса. Подавляющее число респондентов (93,88%, 46) знакомы со своей образовательной траекторией (в частности, рабочим учебным планом). 27 (55,1%) студентов, принявших участие в анкетировании, совмещают образовательный процесс с внеучебной деятельностью вуза. Оценка степени удовлетворенности отношениями «студент-студент» показала высокую степень межличностных коммуникаций между студентами (47; 95,9%). Сходная статистика отмечена и при анализе взаимоотношений студентов с деканом (удовлетворены полностью или скорее удовлетворены 48; 97,9% респондентов). Степень удовлетворенности обеспечением учебной и методической литературой высокая – 43 респондента (87,7%) удовлетворены полностью или скорее удовлетворены обеспеченностью литературой в ЧГМА. Чуть более половины принявших участие в опросе (42; 85,7%) оказались удовлетворены своими результатами в процессе обучения (экзаменами, зачетами). Одинаково сложными в процессе освоения ОПОП оказались профильные стоматологические дисциплины. 91,8% (45) респондентов остались удовлетворены проводимыми производственными практиками. В недостатках по прохождению практик отмечено, что обучающиеся хотели бы получать больше мануальных навыков. Преподавательский состав Академии респондентами оценивается на высоком уровне (44; 89,8%).

Психологическое состояние респондентами расценивается в большинстве случаев как хорошее и отличное (35; 71,4%). 65,31%, 32 респондентов отметили, что не испытывают никаких жизненных проблем. 30,6% (15) студентам приходится совмещать учебу с работой.

На вопрос по удовлетворенности организацией учебного процесса в Академии большинство ответили утвердительно (49; 100%).

**Аналитическая записка по результатам проведения анкетирования
студентов педиатрического факультета в 2024-2025 учебном году
2 курс обучения**

В анкетировании приняло участие 57 респондентов, большая часть опрошенных лица женского пола 82,4% (47), мужского 17,5% (10). Средний возраст составил $19,8 \pm 1,9$ лет. По формам обучения респонденты распределились следующим образом: 38,6% (22) бюджетная, 61,4% (35) целевая. Среднее время ответов на 22 вопроса анкеты составило 5 мин 27 сек.

Информацию об Академии и специальности, на которую поступили, обучающиеся получили в большей степени из трех источников: друзей и знакомых 43,8% (25), родителей 29,8 (17), официальном сайте вуза 21% (12). В окончательном выборе вуза и специальности респонденты опирались на собственное мнение 43,5% (25), количество набранных баллов 21,1% (12), рекомендации родителей 17,5% (10). Большая часть обучающихся удовлетворены выбором Вуза 96,5% (55).

На вопросы, касаемые доступности и качества образовательного контента, респонденты дали следующие ответы. Оценивают сайт академии на «хорошо» и «отлично» 66,7% (38), «удовлетворительно» 28,1% (16) и неудовлетворительно 5,3% (3) обучающихся. Ознакомлены с учебным планом по направлению подготовки большинство студентов 86% (49). Удовлетворены обеспеченностью учебной и методической литературой 84,2% (48) студентов, неудовлетворены – 10,5% (6). В образовательном процессе большая часть респондентов старается, но учеба дается с трудом 43,7% (42), в полную силу обучаются 17,5% (10), затрудняются ответить 7% (4) второкурсников. Сложными в обучении предметами студенты отметили следующие: анатомию, гистологию, химию и биохимию. Вызвал затруднение у 58% (33) опрошенных вопрос о дисциплинах, отвечающих новизне. В 98,2% (56) респонденты удовлетворены прошедшими учебными/производственными практиками. Отдельными недостатками при прохождении практик были отмечены: «чек-листы не в полной мере получается практиковать», «невозможность выполнить все манипуляции из списка», «больше практиковать с пациентами», «не всегда хорошая информированность». В целом удовлетворены результатами обучения (зачеты, экзамены) большинство студентов данного курса 84,2% (48), 3,5% (2) не удовлетворены собственными результатами. Преподавательский состав оценивается на «хорошо» и «отлично» большинством обучающихся 79% (45), а 19,3% (11) дают удовлетворительную оценку.

Немаловажным в вузе является внеучебная студенческая деятельность. В равной степени студенты занимаются в творческих коллективах 21,1% (12),

волонтерском движении 22,8% (13), спорте 19,3% (11) и других общественных мероприятиях. В коллективе складывается благоприятная обстановка взаимопонимания: удовлетворены взаимоотношением «студент-студент» 98,2% (56), «студент-деканат» 86% (49) обучающихся; в процессе обучения студенты испытывают следующий перечень жизненных трудностей: материальные сложности 31,6% (18), проблемы со здоровьем 33,3% (18), неудовлетворенность результатами учебы 33,3% (19), необходимость совмещать учебу и работу 15,8% (9), жилищно-бытовые трудности 8,7% (5).

Свое эмоциональное состояние на момент опроса оценивают на «хорошо» и «отлично» четверть респондентов 28% (16), половина обучающихся «удовлетворительно» 47,4% (27) и 26,3% (15) имеют «неудовлетворительное» психоэмоциональное состояние.

В целом удовлетворены обучением в Вузе 96,5% (55) обучающихся.

Данный опрос позволяет объективно мониторировать учебную и внеучебную деятельность вуза и своевременно проводить корректирующие мероприятия.

3 курс обучения

В анкетировании приняло участие 68 респондентов, большая часть опрошенных лица женского пола 77,9% (53), мужского 22,1% (15). Средний возраст составил $20,6 \pm 2,1$ лет. По формам обучения респонденты распределились следующим образом: 52,9% (36) бюджетная, 44,1% (30) целевая, 2,9% (2) коммерческая. Среднее время ответов на 22 вопроса анкеты составило 6 мин 31 сек.

Информацию об Академии и специальности, на которую поступили, обучающиеся получили в большей степени из трех источников: друзей и знакомых 44,1% (30), родителей 26,5 (18), официальном сайте вуза 17,6% (12). В окончательном выборе вуза и специальности респонденты опирались на собственное мнение 45,6% (31), количество набранных баллов 32,3% (22), рекомендации родителей 14,7% (10). Большая часть обучающихся удовлетворены выбором Вуза 98,5% (67).

На вопросы, касаемые доступности и качества образовательного контента, респонденты дали следующие ответы. Оценивают сайт академии на «хорошо» и «отлично» 54,4% (37), «удовлетворительно» 36,7% (25) и «неудовлетворительно» 8,8% (6) обучающихся. Ознакомлены с учебным планом по направлению подготовки большинство студентов 82,3% (56). Удовлетворены обеспеченностью учебной и методической литературой 82,4% (56) студентов, неудовлетворены – 10,1% (7). В образовательном процессе большая часть респондентов старается, но учеба дается с трудом 57,4% (39), в полную силу обучаются 33,8% (23), затрудняются ответить 7,3% (5) третьекурсников. Вызывают сложности при изучении следующие предметы: анатомия, биохимия, патологическая физиология, фармакология, топографическая анатомия. Отвечающих новизне дисциплины большинство студентов отметили: нормальную и патологическую физиологию, патологическую анатомию, фармакологию. В 92,6% (63) респонденты удовлетворены прошедшими учебными/производственными практиками. Отдельными недостатками при прохождении практик были отмечены: «не все медицинские манипуляции разрешают выполнять в стационаре» «сложные отношения с медицинским персоналом в больнице», «медперсонал не готов к обучению и отношение зависит от отделения, где проходит практика», «недостаточное количество манипуляций», «чек-листы не всегда соответствуют выполняемым процедурам». В целом удовлетворены результатами обучения (зачеты, экзамены) большинство студентов данного курса 73,5% (50), 16,1% (11) не удовлетворены собственными результатами, затруднялись ответить 5,8% (4). Преподавательский состав оценивается на «хорошо» и «отлично» большинством обучающихся 79,4% (54), а 20,6% (14) дают удовлетворительную оценку.

Немаловажным в вузе является внеучебная студенческая деятельность. Большая часть студентов занимаются в творческих коллективах 25%(17), волонтерском движении 16,1% (11), спорте 5,8% (4) и других общественных мероприятиях. В коллективе складывается благоприятная обстановка взаимопонимания: удовлетворены взаимоотношением «студент-студент» 78% (53), «студент-деканат» 88,2% (60) обучающихся; в процессе обучения студенты испытывают следующий перечень жизненных трудностей: материальные сложности 51,3% (33), проблемы со здоровьем 39,7% (27), неудовлетворенность результатами учебы 23,5% (16), необходимость совмещать учебу и работу 8,8% (6), жилищно-бытовые трудности 19,1% (13).

Свое эмоциональное состояние на момент опроса оценивают на «хорошо» и «отлично» треть респондентов 23,5% (16), половина обучающихся «удовлетворительно» 54,4% (37) и 22,1% (15) имеют «неудовлетворительное» психоэмоциональное состояние.

В целом удовлетворены обучением в вузе 97% (66) обучающихся.

Данный опрос позволяет объективно мониторировать учебную и внеучебную деятельность вуза и своевременно проводить корректирующие мероприятия.

5 курс обучения

В анкетировании принял участие 41 респондент, большая часть опрошенных лица женского пола 92,7% (38), мужского 7,3% (3). Средний возраст

составил $21,6 \pm 2$ лет. По формам обучения респонденты распределились следующим образом: 26,8% (11) бюджетная, 70,7% (29) целевая, 2,4% (1) коммерческая. Среднее время ответов на 22 вопроса анкеты составило 5 мин 24 сек.

Информацию об Академии и специальности, на которую поступили, обучающиеся получили в большей степени из трех источников: друзей и знакомых 36,6% (15), родителей 29,3 (12), официальном сайте вуза 24,4% (10). В окончательном выборе вуза и специальности респонденты опирались на собственное мнение 51,2% (21), количество набранных баллов 9,8% (4), рекомендации родителей 29,3% (12). Большая часть обучающихся удовлетворены выбором вуза 92,3% (48).

На вопросы, касаемые доступности и качества образовательного контента, респонденты дали следующие ответы. Оценивают сайт академии на «хорошо» и «отлично» 43,9% (18), «удовлетворительно» 51,2% (21) обучающихся. Ознакомлены с учебным планом по направлению подготовки 95,1% (39) студентов. Удовлетворены обеспеченностью учебной и методической литературой 75,6% (31) студентов, неудовлетворены – 12,1% (5). В образовательном процессе в равной степени студенты стараются, но учеба дается с трудом 43,9% (18) и в полную силу обучаются 43,9% (18), затрудняются ответить 12,2% (5) пятикурсников. Вызывают сложности при изучении следующие предметы: анатомия, общественное здоровье и здравоохранение, поликлиническая педиатрия. Отвечающих новизне дисциплины большинство студентов отметили: акушерство и гинекология, общественное здоровье и здравоохранение. В 95,1% (39) случаев респонденты удовлетворены прошедшими учебными/производственными практиками. Отдельными недостатками при прохождении практик были отмечены: «не устраивает длительность прохождения практики и прохождение в летний период», «мало практической работы», «в некоторых районах неудовлетворительные жилищно-бытовые условия».

В целом удовлетворены результатами обучения (зачеты, экзамены) большинство студентов данного курса 73,1% (30), 7,3% (3) не удовлетворены собственными результатами. Преподавательский состав оценивается на «хорошо» и «отлично» большинством обучающихся 85,4% (35), а 14,6% (6) дают удовлетворительную оценку.

Немаловажным в вузе является внеучебная студенческая деятельность. Большая часть студентов занимаются волонтерством 39% (16), творчеством и общественной деятельностью 7,3% (3), спортом 7,3% (3). В коллективе складывается благоприятная обстановка взаимопонимания: удовлетворены взаимоотношением «студент-студент» 90,2% (37), «студент-деканат» 80,5% (33) обучающихся; в процессе обучения студенты испытывают следующий перечень жизненных трудностей: материальные сложности 41,5% (17), проблемы со здоровьем 39% (16), неудовлетворенность результатами учебы 9,7% (4), необходимость совмещать учебу и работу 48,8% (20), жилищно-бытовые трудности 4,9% (2).

Свое эмоциональное состояние на момент опроса оценивают на «хорошо» и «отлично» 34,1% (14), «удовлетворительно» 45,9% (18) и 21,9% (9) имеют «неудовлетворительное» психоэмоциональное состояние.

В целом удовлетворены обучением в вузе 97,6% (40) обучающихся.

Данный опрос позволяет объективно мониторить учебную и внеучебную деятельность вуза и своевременно проводить корректирующие мероприятия.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
МИНЗДРАВА РОССИИ

Анализ результатов опроса удовлетворенности работодателей качеством
подготовки выпускников ФГБОУ ВО
«Читинская государственная медицинская академия»
Минздрава России

2024

Одним из инструментов проведения внутренней оценки качества образовательного процесса в ВУЗе является опрос работодателей об удовлетворенности качеством подготовки выпускников.

Целью анкетирования является получение достоверной информации об удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников специалитета и ординатуры, выявления возможных механизмов повышения конкурентоспособности и привлекательности выпускников ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России.

В 2024 году проведено анкетирование работодателей различных уровней медицинских организаций Забайкальского края.

Для проведения опроса была специально разработана анкета «Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России». Анкетирование проводилось путем анонимного заполнения анкет в Яндекс-форме.

В исследовании приняли участие 111 руководителей различных уровней медицинских организаций Забайкальского края.

Результаты опроса представлены в таблице 1.

№	Показатели	Процент удовлетворённости
1.	Уровень теоретических знаний	90,1%
2.	Способность к применению теоретических знаний, полученных в процессе обучения, на практике	83,8%
3.	Владение навыками клинического обследования пациента	81,1%
4.	Интерпретация результатов лабораторных методов диагностики	77,5%
5.	Интерпретация инструментальных методов диагностики	77,5%
6.	Владение диагностическими и лечебными навыками по оказанию врачебной помощи при неотложных состояниях	74,8%

7.	Рациональное использование лекарственных средств в терапии различных патологических состояний	73,0%
8.	Владение необходимыми оперативными навыками (в соответствии с квалификационными требованиями)	72,1%
9.	Участие в научно-практических конференциях (выступление с докладами)	67,6%
10.	Участие в клинических разборах (умение доложить историю болезни пациента, дать клиническую оценку)	66,7%
11.	Ведение медицинской документации, в т.ч. владение навыками ведения электронного документооборота	65,8%
12.	Навыки управления персоналом	64,0%
13.	Общий уровень культуры, соблюдение этико-деонтологических принципов при общении с коллегами, пациентами, их родственниками	64,1%
14.	Стремление к профессиональному росту	64,0%
15.	Дисциплина, исполнительность	64,0%

В ходе проведенного анкетирования, на вопрос: «Укажите, каких качеств не хватает выпускникам специалитета», респонденты отметили:

- «желания работать в практическом здравоохранении» (62,2%)
- «умение владеть практическими навыками» (42,3%)
- «способности на практике применять полученные знания» (34,2%)
- «ответственности за больного» (32,0%)
- «использования принципов современной клинической фармакологии» (30,6%)
- «соблюдения принципов этики и деонтологии» (16,2%)
- «теоретической подготовки» (12,6%)

На вопрос: «Укажите, каких качеств не хватает выпускникам ординатуры», респонденты отметили следующее:

- «желания работать в практическом здравоохранении» (49,5%)

- «способности применять на практике полученные знания» (28,0%)
- «использования принципов современной клинической фармакологии» (27,0%)
- «умения владеть практическими навыками» (26,1%)
- «ответственности за больного» (26,1%)
- «соблюдения принципов этики и деонтологии» (15,3%)
- «теоретической подготовки» (6,3%)

Кроме того, были предложения по подготовке обучающихся ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России:

- «улучшить качество практических навыков ординаторов» (73,9%)
- «улучшить уровень теоретической подготовки ординаторов» (21,6%).

Итоги анкетирования учитываются при принятии решений по совершенствованию качества образовательного процесса. Информация, полученная в результате проведения мониторинговых исследований в системе управления качеством образования, предназначена для внутреннего использования в ВУЗе.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
МИНЗДРАВА РОССИИ**

**Анализ результатов опросов педагогических работников об
удовлетворенности условиями и организацией образовательной
деятельности в ФГБОУ ВО
«Читинская государственная медицинская академия»
Минздрава России**

В соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования ФГБОУ ВО «ЧГМА» Министерства здравоохранения Российской Федерации, система ОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности профессорско-преподавательского состава. Анкетирование преподавателей вуза является одной из форм контроля выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации по реализации государственной политики в области качества образования. В ФГБОУ ВО «ЧГМА» анкетирование профессорско-преподавательского состава проводится 1 раз в год по вопросам удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности. Педагогические работники отвечают на вопросы анкеты об организации образовательного процесса и обеспечении качественных условий реализации образовательных программ: общесистемных, материально-технических, учебно-методических.

Целью анкетирования является получение достоверной информации об отношении преподавателей к важным аспектам деятельности образовательной организации, выявления проблем, требующих решения как основы для принятия административных решений.

Результаты анкетирования представляют широкую информационную картину, позволяющую судить об удовлетворенности преподавателей условиями труда в Академии, отношении преподавателей к различным аспектам деятельности вуза, проблемах вуза, а также вовлеченности и лояльности преподавателей.

Результаты опроса адресованы:

– ректорату Академии для принятия управленческих решений, связанных с улучшением условий труда преподавателей, повышения уровня их вовлеченности в процесс жизнедеятельности вуза;

– учебно-методическому управлению для оценки отношения преподавателей к различным сторонам образовательной деятельности в целом по вузу и по структурным подразделениям; для сравнения результативности работы в разных структурных подразделениях;

– руководству структурных подразделений для анализа информации о наиболее востребованных формах повышения квалификации преподавателей; о путях повышения привлекательности работы в вузе преподавательскому составу подразделений.

При проведении опроса применяется анкета «Удовлетворенность преподавателей условиями и организацией образовательной деятельности». Анкетирование проводится путем анонимного заполнения анкет в личных кабинетах преподавателей в ЭИОС ЧГМА.

В 2024 году выборка респондентов составила 34 человек.

В социологическом исследовании, направленном на изучение уровня удовлетворенности профессорско-преподавательского состава качеством организации учебного процесса и условиями осуществления профессиональной деятельности в ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия» Минздрава России, приняли участие преподаватели, занимающие должности разного уровня от ассистента до заведующего кафедрой. 44% из них – это молодые работники, стаж которых составляет от 1 года до 10 лет. 56% - преподаватели со стажем от 11 до 40 лет. Это все профессионалы, 100% любящие свою работу.

Таблица 1 – Результаты опроса преподавателей по удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности

<i>№п/п</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Процент удовлетворенных</i>
1	Удовлетворенность материальным положением	62%
2	Оценка качества лабораторной базы	более 50%; 43% - среднеудовл.

3	Удовлетворенность оснащением рабочего места и условиями труда	85%
4	Удовлетворенность доступностью информации на сайте Академии	92%
5	Удовлетворенность микроклиматом в рабочем коллективе?	67%
6	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	67%; 33% - среднеудовл.
7	Загруженность внеаудиторной работой	62%- очень загружены; 38 – средне.
8	Уровень компетентности административного персонала	80% - проректора; 73% - рук. Подразделений; 77% - сотрудники.

Кроме того, были предложения по форме повышения квалификации: стажировки в родственных учебных заведениях, на базах лечебных медицинских учреждений – 54%; участие в профессиональных семинарах, конференциях – 21%, курсы различной направленности, постоянно действующие (методические, компьютерные и т.д.) – 25%.

На вопрос: «Что мешает Вам работать эффективнее?», сотрудники отмечают психологическую усталость (38,5%), микроклимат в коллективе (30%), отношение студентов (20%).

Для улучшения работы Академии, преподавателями были обозначены следующие пожелания: улучшение материально-технической базы, слаженное и продуктивное взаимодействие сотрудников, подразделений, повышение инициативности и ответственности сотрудников, повышение квалификации молодых специалистов, возможность посещения занятий профессоров, стажировок в других вузах, развитие проектной деятельности, стабильность и конечно же повышение оплаты труда.

Итоги анкетирования учитываются ректоратом при принятии управленческих решений по проблемам образовательного процесса. Информация, полученная в результате проведения мониторинговых исследований в системе управления качеством образования, предназначена для внутреннего использования в вузе.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
МИНЗДРАВА РОССИИ

Анализ результатов опроса удовлетворенности ординаторов
образовательным процессом в ФГБОУ ВО
«Читинская государственная медицинская академия»
Минздрава России

2024

Одним из инструментов проведения внутренней оценки качества образовательного процесса в ВУЗе является опрос обучающихся об удовлетворенности качеством образовательного процесса.

Целью анкетирования является получение информации об удовлетворенности ординаторов качеством подготовки для совершенствования образовательного процесса в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России.

В 2024 году проведено анкетирование ординаторов 1 и 2 года обучения. Для проведения опроса была специально разработана анкета «Удовлетворенность ординаторов ЧГМА образовательным процессом в ВУЗе». Анкетирование проводилось путем анонимного заполнения анкет в личных кабинетах ЭИОС ЧГМА.

Предложенная анкета содержала 25 вопросов, в том числе по удовлетворенности организацией учебного процесса в ВУЗе, перспективам последующего трудоустройства.

Среднее время прохождения опроса ординаторами составило 11 минут.

В исследовании приняли участие 94 ординатора 1 и 2 года обучения, по следующим направлениям подготовки: «Акушерство и гинекология» (11,7%; 11), «Анестезиология-реаниматология» (1,0%; 1), «Дерматовенерология» (5,3%; 5), «Инфекционные болезни» (5,3%; 5), «Кардиология» (3,2%; 3), «Неврология» (2,1%; 2), «Неонатология» (8,5%; 8), «Общественное здоровье и здравоохранение» (3,2%; 3), «Онкология» (2,1%; 2), «Оториноларингология» (1,0%; 1), «Педиатрия» (5,3%; 5), «Психиатрия» (11,7%; 11), «Рентгенология» (10,6%; 10), «Стоматология терапевтическая» (1,0%; 1), «Судебная медицина» (1,0%; 1), «Терапия» (6,4%; 6), «Ультразвуковая диагностика» (2,1%; 2), «Урология» (1,0%; 1), «Фтизиатрия» (6,4%; 6), «Хирургия» (1,0%; 1); «Эндокринология» (4,3%; 4).

Установлено, что 55,3% (52) опрошенных ординаторов обучаются на 2

курсе, 44,7% (42) - на 1 курсе ординатуры. Установлено, что 47,9% (45) респондентов обучаются на бюджетной основе, 43,6% (41) - на условиях целевого набора, 8,5% (8) - на коммерческой основе.

При анализе гендерного и возрастного состава респондентов установлено, что 76,6% (72) обучающихся приходится на возраст 24-26 лет, 17,0% (16) - на возрастную группу 27-29 лет, 6,4% (6) - в возрасте 30 лет и старше. Среди охваченных анкетированием преобладали лица женского пола (80,9%; 76). Анализ семейного положения обследованных выявил, что 34,0% (32) опрошенных состоят в браке, 31,9% (30) - находятся в неофициально зарегистрированных отношениях, 34,0% (32) ординаторов в отношениях не состоят. Установлено, что 84,0% (79) опрошенных не имеют детей.

На вопрос об удовлетворенности организацией учебного процесса в ординатуре по выбранной специальности, 89,4% (84) ответили утвердительно, 9,6% (9) отметили частичную удовлетворенность, 1 человек (1,0%) не удовлетворен организацией учебного процесса. По мнению опрошенных ординаторов, причинами неудовлетворенности (частичной удовлетворенности) обучением в ординатуре, являются: «личные причины» (1,0%; 1), «мало практики в кардиологии» (1,0%; 1), «недостаточно практики УЗИ по акушерству» (1,0%; 1), «несоответствие ожиданий и реальности» (1,0%; 1), «нет общего языка с кафедрой» (1,0%; 1).

77,7% (73) респондентов отметили свой профессиональный рост за период обучения в ординатуре ЧГМА, в то время, как 21,3% (20) опрошенных указали на свой профессиональный рост за период обучения в ординатуре не по всем разделам.

89,4% (84) опрошенных ординаторов отмечают реальную помощь преподавателей профильной кафедры в образовательном процессе. При уточнении вида помощи, оказываемой преподавателями в процессе обучения, 46,8% (44) охваченных анкетированием, указали на значимую помощь в освоении теоретической части учебной программы, 27,7% (26) - в освоении

практических навыков и умений, 8,5% (8) - в самостоятельной работе с пациентами. Оценивая преподавательский состав профильной кафедры, получены следующие результаты:

- 90,4% (85) респондентов оценили уровень знаний, квалификацию преподавателей на «отлично», 9,6% (9) - на «хорошо»;
- 77,7% (73) опрошенных оценили педагогические навыки профессорско-преподавательского состава кафедры на «отлично», 18,1% (17) - на «хорошо», 4,3% (4) - на «удовлетворительно»;
- 75,5% (71) обследованных оценили объективность и непредвзятость преподавателей кафедры на «отлично», 18,1% (17) - на «хорошо», 5,3% (5) на «удовлетворительно», 1,0% (1) на «неудовлетворительно»;
- 81,9% (77) опрошенных ординаторов оценили ответственность преподавателей кафедры на «отлично», 16,0% (15) - на «хорошо», 1,0% (1) на «удовлетворительно», 1,0% (1) на «неудовлетворительно»;
- 78,7% (74) респондентов оценили открытость и общительность преподавателей профильной кафедры на «отлично», 19,2% (18) - на «хорошо», 2,1% (2) - на «удовлетворительно».

Оценивая теоретическую подготовку по программам ординатуры, где 5-отлично, 4-хорошо, 3-удовлетворительно, 2-неудовлетворительно, 1-крайне неудовлетворительно, получены следующие результаты:

- 98,9% (93) обследованных оценили объем теоретической подготовки: на «отлично» - 79,6% (74), «хорошо» - 17,2% (16), «удовлетворительно» - 3,2% (3);
- 93,6% (88) обучающихся в ординатуре оценили регулярность проведения лекционных занятий: на «отлично» - 76,1% (67), «хорошо» - 20,5% (18), «удовлетворительно» - 3,4% (3);

- 89,4% (84) респондентов оценили качество проведения лекционных занятий (актуальность тем, содержание): на «отлично» - 84,5% (71), «хорошо» - 13,1% (11), «удовлетворительно» - 1,2% (1), «крайне неудовлетворительно» - 1,2% (1).

При указании конкретных предложений по актуализации тем лекций, респондентами в единичных случаях отмечено следующее: «рассмотреть более редкие патологии», «провести больше лекций по КТ/МРТ - диагностике», «провести больше лекций по ПФТ», «проведение лекций по эмоциональному выгоранию у врачей», «проведение лекций с большей практической значимостью».

Оценивая аудиторные практические и семинарные занятия по программам ординатуры, где 5-отлично, 4-хорошо, 3-удовлетворительно, 2-неудовлетворительно, 1-крайне неудовлетворительно, получены следующие результаты:

- 97,8% (92) обследованных оценили объем аудиторных практических и семинарских занятий: на «отлично» - 77,2% (71), «хорошо» - 21,7% (20), «удовлетворительно» - 1,1% (1);
- 95,7% (90) обучающихся в ординатуре оценили регулярность проведения аудиторных практических и семинарских занятий: на «отлично» 76,7% (69), «хорошо» 20,0% (18), «удовлетворительно» - 3,3% (3);
- 94,7% (89) респондентов оценили качество проведения аудиторных практических и семинарских занятий (актуальность тем, содержание): на «отлично» - 83,2% (74), «хорошо» - 14,6% (13), «удовлетворительно» - 2,3% (2).

Оценивая производственную (клиническую) практику по программам ординатуры, где 5-отлично, 4-хорошо, 3-удовлетворительно, 2-

неудовлетворительно, 1-крайне неудовлетворительно, получены следующие результаты:

- 100,0% (94) обследованных оценили объем производственной (клинической) практики: на «отлично» - 86,2% (81), «хорошо» - 11,7% (11), «удовлетворительно» - 2,1% (2);
- 94,7% (89) обучающихся в ординатуре оценили регулярность проведения производственной (клинической) практики: на «отлично» - 93,3% (83), «хорошо» - 5,6% (5), «удовлетворительно» - 1,1% (1);
- 94,7% (89) респондентов оценили качество производственной (клинической) практики (содержание): на «отлично» - 80,9% (72), «хорошо» - 14,6% (13), «удовлетворительно» - 4,5% (4).

Результаты опроса о качестве организации образовательного процесса по программам ординатуры, представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Оценка качества организации образовательного процесса в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России (5-отлично, 4-хорошо, 3-удовлетворительно, 2-неудовлетворительно, 1-крайне неудовлетворительно)

Критерии	5	4	3	2	1
Обеспеченность учебно-методической литературой	67,0% (63)	28,7% (27)	5,3% (5)	-	-
Возможность доступа к электронно-библиотечной системе	81,9% (77)	11,7% (11)	6,4% (6)	-	-
Оснащённость учебных аудиторий современным техническим оборудованием	70,2% (66)	21,3% (20)	7,5% (7)	1,0% (1)	-
Уровень использования новых информационных технологий в образовательном процессе	60,6% (57)	34,0% (32)	5,3% (5)	-	-
Удовлетворённость организацией воспитательной работы	83,0% (78)	12,8% (12)	3,2% (3)	1,0% (1)	-

В ходе проведенного анализа установлено, что 96,8% (91) респондентов полностью удовлетворены качеством работы сотрудников отдела ординатуры, 2,1% (2) - частично удовлетворены, но есть замечания. При этом указать на

конкретные замечания, которые на взгляд респондентов, могли бы повлиять на их удовлетворенность качеством работы сотрудников отдела ординатуры, опрошенные ординаторы, затруднились, что может указывать на субъективность оценки респондентов.

80,9% (76) охваченных анкетированием после окончания обучения в ординатуре, планируют работать в медицинской организации по полученной специальности, 18,1% (17) - с выбором не определились. 45,7% (43) опрошенных ординаторов после окончания обучения в ординатуре планируют трудоустройство в медицинские государственные учреждения г. Читы, 17,0% (16) - в медицинские государственные учреждения Забайкальского края, 1,0% (1) - в медицинскую негосударственную организацию Забайкальского края и г. Читы, 28,7% (27) респондентов рассматривают трудоустройство в медицинские организации другого субъекта РФ, 7,4% (7)- не определились с выбором.

Критерии, которыми обучающиеся руководствуются при выборе места трудоустройства, представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Критерии выбора потенциального места трудоустройства (с учётом значимости от 1 до 10, где 1 ранг – наиболее значимый)

Критерий	Ранг
Достойная заработная плата	1
Возможность карьерного роста в перспективе	5
Профессиональное развитие	2
Материально-техническое обеспечение медицинской организации	4
Благоприятный социально-психологический климат в коллективе	3
Наличие жилья	4
Объективная оценка результатов Вашей работы	4
Престиж медицинской организации	8
Возможность предоставления места в детском дошкольном учреждении	6
Уровень развития инфраструктуры населенного пункта	7

В ходе проведенного опроса установлено, что 83,0% (78) респондентов готовы рекомендовать ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России родственникам и знакомым для продолжения обучения в ординатуре.

При проведении анкетирования, респондентами были высказаны предложения для улучшения подготовки врачей в ординатуре: «более подробное изучение зарубежных исследований» (1,0%; 1), «обучение работе с эмоциональным выгоранием» (1,0%; 1), «отработка профессиональных навыков в условиях клиники» (1,0%; 1), «объяснять плюсы и минусы специальности» (1,0%; 1), «повышение стипендии» (1,0%; 1), «разбор клинических случаев» (1,0%; 1), «стажировка с опытным врачом» (1,0%; 1).

Итоги анкетирования учитываются при принятии решений по совершенствованию качества образовательного процесса. Информация, полученная в результате проведения мониторинговых исследований в системе управления качеством образования, предназначена для внутреннего использования в ВУЗе.

Показатели деятельности образовательной организации

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя образовательной организации
1	2	3	4
Образовательная деятельность			
1	Общая численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	чел.	2 896
	в том числе:		
	по очной форме обучения	чел.	2 896
	по очно-заочной (вечерней) форме обучения	чел.	0
	по заочной форме обучения	чел.	0
2	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых на обучение по программам бакалавриата и специалитета, по всем формам обучения	балл	58,09
3	Доля обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в очной форме	%	100,00
4	Доля обучающихся по программам бакалавриата в общей численности обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	%	0,00
5	Доля обучающихся по программам магистратуры в общей численности обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	%	0,00
6	Общая численность слушателей программ дополнительного профессионального образования	чел.	1 125
7	Общая численность обучающихся по программам среднего профессионального образования	чел.	0
8	Число предприятий, с которыми заключены договоры на подготовку специалистов	ед.	0
9	Число предприятий, являющихся базами практики, с которыми оформлены договорные отношения	ед.	141
Научная деятельность			
10	Общий объем средств, поступивших (за отчетный год) от выполнения НИОКР, выполненных собственными силами	тыс. руб.	18 130,4
11	Общий объем средств, поступивших (за отчетный год) от выполнения работ, услуг, связанных с научными, научно-техническими, творческими услугами и разработками, выполненных собственными силами	тыс. руб.	18 130,4
12	Общее количество публикаций организации в расчете на 100 НПР	ед.	199,97
13	Количество бизнес-инкубаторов	ед.	0
14	Количество технопарков	ед.	0
15	Количество центров коллективного пользования научным оборудованием	ед.	0
16	Количество малых инновационных предприятий (хозяйственных обществ) созданных с участием организации	ед.	0
17	Общая численность аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров	чел.	520
18	Доля аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров, обучающихся в очной форме	%	98,27
19	Общая численность докторантов	чел.	0
20	Число диссертационных советов	ед.	1
Кадровый потенциал			
21	Общая численность работников образовательной организации (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	чел.	798
22	Общая численность ППС (без внешних совместителей и работающих	чел.	272

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя образовательной организации
1	2	3	4
	по договорам ГПХ)		
23	Общая численность научных работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	чел.	5
24	Доля ППС, имеющих ученые степени	%	63,97
25	Доля научных работников, имеющих ученые степени	%	100,00
26	Доля ППС возрастной категории моложе 65 лет	%	87,87
27	Доля ППС возрастной категории моложе 40 лет	%	39,71
28	Средняя заработная плата ППС (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	тыс. руб.	134,77
29	Средняя заработная плата научных работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	тыс. руб.	162,21
Международная деятельность			
30	Общая численность иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	чел.	14
31	Доля иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	%	0,48
32	Общее число образовательных программ высшего образования, реализуемых совместно с зарубежными вузами и ведущих к получению двух дипломов	ед.	0
33	Общая численность обучающихся по очной форме обучения по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, реализуемым совместно с зарубежными вузами и ведущим к получению двух дипломов	чел.	0
34	Общая численность иностранных аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров	чел.	4
35	Число статей, подготовленных в соавторстве с зарубежными партнерами	ед.	1
36	Доходы вуза из иностранных источников на выполнение НИОКР	тыс. руб.	0,00
37	Доходы вуза от образовательной деятельности из иностранных источников	тыс. руб.	525,90
38	Количество созданных результатов интеллектуальной деятельности, имеющих правовую охрану за пределами России	ед.	0
Инфраструктура			
39	Общая площадь зданий (помещений)	м²	62 405
40	Площадь учебно-лабораторных зданий	м²	37 396
41	Площадь, предназначенная для научно-исследовательских подразделений	м²	584
42	Площадь общежитий	м²	22 255
43	Площадь крытых спортивных сооружений	м²	1 298
44	Доля студентов, не обеспеченных собственным общежитием, в числе студентов, нуждающихся в общежитии	%	24,13
45	Количество персональных компьютеров	ед.	1 224
46	Доля персональных компьютеров, имеющих доступ к Интернету	%	58,66
47	Наличие электронной библиотечной системы	да/нет	да
Финансово-экономическая деятельность			
48	Доходы вуза из всех источников	тыс. руб.	1 762 270,10

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя образовательной организации
1	2	3	4
49	Доходы вуза из внебюджетных источников	тыс. руб.	954 037,70
50	Доля доходов вуза из внебюджетных источников	%	54,14
51	Доля доходов вуза из федерального бюджета	%	45,86
52	Доля доходов вуза из бюджета субъекта РФ и местного бюджета	%	0,00
53	Доля доходов вуза от образовательной деятельности в общих доходах вуза	%	53,14
54	Доля доходов вуза от научных исследований и разработок в общих доходах вуза	%	1,16
55	Доля внебюджетных средств в доходах от образовательной деятельности	%	17,64
56	Доля внебюджетных средств в доходах от научных исследований и разработок	%	89,03