

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
Центр психологической поддержки

**Развитие психологической службы в
образовательных организациях высшего
образования как фактора психологического
благополучия обучающихся**

Чита, 2026 г.

Обучение в вузе – один из важнейших периодов жизни молодых людей, который во многом определяет траекторию их дальнейшего профессионального и личностного развития, мировоззрение, эффективность реализации интеллектуального потенциала и достижения на всем протяжении жизненного пути.

Социальные риски, связанные с увеличением числа противоправных действий и проявлений агрессивного и аутоагрессивного поведения среди студенческой молодежи, несформированность коммуникативных навыков и наличие неконструктивного межличностного взаимодействия, а также снижение уровня толерантности у значительной части обучающихся, **актуализируют необходимость развития системы психологического сопровождения обучающихся и сотрудников образовательных организаций высшего образования.**

Психологическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях высшего образования осуществляется в рамках:

- ***Концепции развития сети психологических служб*** в образовательных организациях высшего образования в РФ, утвержденной Министром науки и высшего образования Российской Федерации от 29 августа 2022 г. № ВФ/1-КН
- В части реализации закрепленного в статье ***34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»*** академического права обучающихся на психологическую помощь как одного из условий для обучения с учётом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся

«УТВЕРЖДАЮ»

Министр науки и высшего образования
Российской Федерации

В.Н. Фальков

«29» *августа* 2022 г.

N ВФ/1-Кн

КОНЦЕПЦИЯ

развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования в Российской Федерации

I. Общие положения

Концепция развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования (далее – Концепция) определяет цели, задачи, принципы, основные направления и эффекты реализации государственной политики в сфере развития системы психологического сопровождения обучающихся в образовательных организациях высшего образования в Российской Федерации, в том числе в части реализации закрепленного в статье 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» академического права обучающихся на психологическую помощь как одного из условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся.

Правовую основу Концепции составляют: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 30.12.2020 N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», Федеральный закон от 23.06.2016 N 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ, Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», иные

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Москва, 2023

УТВЕРЖДАЮ

Министр науки
и высшего образования
Российской Федерации

В.Н. Фальков

«29» *марта* 2026 г. *В.Н.Ф.*

КОНЦЕПЦИЯ

развития системы психологического сопровождения и психологической помощи в сфере высшего образования Российской Федерации на период до 2030 года

I. Общие положения

Под психологической службой образовательной организации высшего образования (далее – психологическая служба) понимается созданное в ее структуре подразделение, деятельность которого связана с реализацией психологического сопровождения и оказанием психологической помощи участникам образовательных отношений в системе высшего образования¹ с учетом специфики и задач образовательной организации². В состав работников психологической службы входят психологи, педагоги-психологи и иные профильные специалисты, имеющие соответствующую квалификацию для осуществления психологического сопровождения, оказания психологической помощи, а также психолого-медико-социальной помощи (при необходимости).

Федеральная сеть психологических служб функционирует на базе образовательных организаций высшего образования в Российской Федерации.

¹ К участникам образовательных отношений в системе высшего образования в данной Концепции относятся: обучающиеся и работники образовательной организации высшего образования.

² Руководство деятельностью и предназначение психологической службы военных образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, определяется ведомственными нормативными правовыми актами.

- В ходе мониторинговых исследований, проведенных ФРЦ психологической службы РАО в 2023-2025 годах на базе 14 образовательных организаций высшего образования и расположенных в 8 федеральных округах РФ, были выявлены следующие актуальные проблемы у студентов:
 1. проявление тревожности, депрессивных состояний, нарушений сна и концентрации внимания, вызванные как академическими требованиями, так и экзистенциальной неопределенностью;
 2. возникновение травли в среде участников образовательных отношений, включая кибербуллинг;
 3. аутоагрессивное и суицидальное поведение;
 4. зависимое и рискованное поведение (интернет-зависимость, злоупотребление психоактивными веществами);
 5. проблемы адаптации, социальной изоляции, межличностных конфликтов;
 6. академическая неуспеваемость и снижение академической мотивации.

К числу факторов, влияющих на психологическое состояние студенческой молодежи, следует отнести:

интенсификацию учебной нагрузки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

давление конкурентной среды и необходимость соответствия высоким академическим рейтингам;

дистанцирование от привычного социального окружения (семьи, друзей) в результате переезда;

экономическую нестабильность и необходимость частичной самообеспеченности;

проблемы со здоровьем;

цифровую среду, которая, несмотря на расширение доступа к образовательным ресурсам, порождает феномены цифровой усталости, интернет-зависимости, и использование недостоверной информации;

глобальные социальные и политические вызовы, включая последствия пандемии и специальной военной операции.

По итогам реализации Концепции развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования в Российской Федерации, утвержденной Министром науки и высшего образования Российской Федерации В.Н. Фальковым 29 августа 2022 г. № ВФ/1-Кн, были достигнуты следующие

Психологическое сопровождение образовательной деятельности в Читинской государственной медицинской академии осуществляется Центром психологической поддержки ЧГМА – отдельным структурным подразделением, которое обеспечивает психологическое сопровождение обучающихся и работников Академии в процессе их обучения и профессиональной деятельности.

В своей деятельности Центр руководствуется федеральными нормативными правовыми актами, а также Положением о Центре психологической поддержки Академии, Уставом Академии, Этическим кодексом работников Академии, локальными нормативными актами, распоряжениями проректора по учебной работе, воспитательной деятельности и молодежной политики.

НАПРАВЛЕНИЯ ЦЕНТРА

- **Психологическая коррекция** – оказание психологической поддержки обучающимся и работникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального напряжения, а также устранение психологических нарушений в личностном развитии посредством различных психологических методов и приемов (тренинги, индивидуальные коррекционные занятия);
- **Психологическая диагностика** – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения в Академии, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации, а также выявление среди обучающихся «группы риска», нуждающихся в психологической помощи и поддержке;
- **Психологическое просвещение** – формирование у обучающихся Академии, их родителей (законных представителей) и работников Академии потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся Академии на каждом образовательном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта обучающихся;
- **Психологическая профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации у обучающихся Академии, разработка конкретных рекомендаций преподавателям, родителям (законным представителям) обучающихся по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Консультативная деятельность Центра проводится в двух формах:

1. **Индивидуальное психологическое консультирование** (консультативный прием в формате краткосрочного и среднесрочного психологического консультирования продолжительностью от 30 минут до 1 часа);
2. **Групповые формы работы** – тематические группы, тренинги, семинары, лекции:
 - терапевтические групповые занятия для преодоления возникших проблем в учебе, социальных межличностных взаимодействиях (занятия проводятся в результате набора группы по определенной проблеме на добровольной основе из числа студентов);
 - обучающие занятия для приобретения практических навыков предотвращения и преодоления кризисных ситуаций, построения гармоничных отношений в социальной среде и семье.

В основу работы Центра психологической поддержки заложены следующие **принципы:**

1. *Принцип добровольности и конфиденциальности.*
2. *Принцип компетентности.*
3. *Принцип ответственности.*
4. *Принцип доступности квалифицированной психологической помощи.*
5. *Принцип научно-методической обоснованности.*
6. *Принцип индивидуального подхода.*
7. *Принцип межпрофессионального, межвузовского и межведомственного сотрудничества.*

Организация безопасной среды вуза – межструктурное и межведомственное взаимодействие



РАБОТА, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ ЦЕНТРОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

№ п/п	Содержание работы (наименование мероприятия)	Сроки реализации	Ответственный исполнитель
1. Консультативная деятельность Центра			
1.1	<p>Индивидуальное консультирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение психологического (психотерапевтического) консультирования обучающихся по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе, проблемам самопознания, профессионального самоопределения и другим вопросам; 2. Консультирование преподавателей по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим личностно-психологическим вопросам; 3. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам. 	В течение учебного года	Руководитель Центра Е.А. Бодагова
1.2	<p>Групповая (тренинговая) работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение тренинга «Адаптация студентов первого курса» для студентов 1 курса всех факультетов; 2. Проведение тренинга для студентов 2 курса «Формирование стрессоустойчивости»; 3. Проведение тренинга для студентов 1-2 курса «Тайм-менеджмент. Формирование навыков планирования и распределения своего времени»; 4. Проведение тренинговых занятий в рамках программы «Школа тьюторства». 	В течение учебного года	Психолог Центра
2. Диагностическая деятельность Центра			
2.1	Проведение тестирования по адаптации первокурсников, психоэмоционального состояния и ЗОЖ студентов, морально-психологическому климату и ЗОЖ сотрудников: обработка и интерпретация полученных результатов.	Ежегодно (ноябрь-декабрь, апрель-май)	Руководитель Центра Е.А. Бодагова
2.2	Проведение тестирования по адаптации первокурсников: сбор данных.	Ежегодно (ноябрь-декабрь, апрель-май)	Психолог Центра
3. Организационно-методическая деятельность Центра			
3.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и ведение документации, регламентирующей и сопровождающей деятельность Центра: план работы, табель рабочего времени, журнал приема, расписание консультаций и пр.; 2. Контроль и мониторинг эффективности работы Центра: отчеты локальные, отчетная документация в информационно-аналитической системе «Мониторинг» Минобрнауки РФ; 3. Участие в советах по воспитательной работе, советах кураторов и студенческих советах: выступление с докладом-презентацией по проблемам адаптации студентов, с итоговым отчетом о проделанной работе за учебный год. 	В течение учебного года	Руководитель Центра Е.А. Бодагова

**РАБОТА, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ ЦЕНТРОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ
(ВНЕПЛАНОВАЯ)**

№ п/п	Содержание работы (наименование мероприятия)	Сроки реализации	Ответственный исполнитель
1. Консультативная деятельность Центра			
1.1	На конфиденциальной основе проводится психиатрическое консультирование и лечение обучающихся и сотрудников ЧГМА, обратившихся в Центр и имеющих клинические симптомы психических нарушений.	В течение учебного года	Руководитель Центра, психиатр, психотерапевт, к.м.н. Е.А. Бодагова
2. Просветительская и профилактическая деятельность Центра			
2.1	<p>1. Проведение информационно-просветительских мероприятий: выступления на конференциях в других вузах с докладами: «Обмен опытом в работе с первокурсниками в процессе их адаптации», «День знакомства с психологией», «Развитие психологической службы в образовательных организациях высшего образования как фактора психологического благополучия и безопасности»; проведение занятий у студентов по эмоциональному выгоранию и т.д. (по запросу зав. кафедр ЧГМА).</p> <p>2. В рамках проекта инклюзивного образования в системе среднего профессионального и высшего медицинского образования проводятся консультации родителей детей с ОВЗ.</p>	По согласованию с организаторами	Руководитель Центра Е.А. Бодагова
2.2	Проведение тематических тренинговых занятий со школьниками, учителями в рамках проекта «Школа выходного дня», «Каникулы с пользой» и др. тематические тренинги.	В конце учебного года	Руководитель Центра Е.А. Бодагова Психолог Центра
3. Учебная деятельность Центра			
3.1	Чтение лекций по медицинской психологии, психопатологии студентам Цицикарского медицинского университета.	Согласно расписанию	Руководитель Центра Е.А. Бодагова

- *В настоящее время для успешной работы Центра психологической поддержки и реализации программы психологического сопровождения участников образовательного процесса предлагается следующий план развития Центра:*

ПЛАН РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

№ п/п	Наименование мероприятия (цель, содержание работы)	Сроки реализации	Ответственный исполнитель
1.	<p>Консультативная деятельность Центра:</p> <p>Пояснение: согласно статистике обращений, каждый третий обучающийся из обратившихся в психологическую службу, имеет психиатрический диагноз или выраженные проявления психических расстройств.</p> <p>С целью дальнейшего оказания высококвалифицированной помощи обучающимся и сотрудникам, находящимся в состоянии актуального стресса и сильного психоэмоционального напряжения, а также с целью организации безопасной среды вуза,</p> <p>необходимо: разработать нормативные документы (договор по оказанию медицинских услуг, приложение к Положению Центра и пр.), регламентирующих взаимодействие Центра с диагностической поликлиникой Клиники ФГБОУ ВО ЧГМА по проведению психиатрического (психотерапевтического) консультирования и лечения обратившихся студентов и работников Академии.</p>	<p style="text-align: center;">Первое полугодие 2026 года</p>	<p style="text-align: center;">Руководитель Центра, психиатр, психотерапевт, к.м.н. Е.А. Бодагова</p>

<p>2. Диагностическая деятельность Центра:</p> <p>С целью углубленного психологопедагогического и психопатологического исследования, выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации, а также выявления среди обучающихся «группы риска», нуждающихся в психологической (психотерапевтической) помощи и поддержке,</p> <p>необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществить проведение скринингового психологического обследования обучающихся на предмет психоэмоциональных проблем; - провести обработку полученных результатов психологического обследования обучающихся; - провести подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций по результатам психологического тестирования; - разработать совместно с психологами тренинговых занятий, а также планов проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении и т.п.; - провести групповые адаптационные тренинговые занятия с проблемными учебными группами (группы риска по деструктивному поведению, выявленные по результатам психологического тестирования); - провести контроль и мониторинг эффективности результатов психологического (психопатологического) обследования и консультирования; - провести контроль и мониторинг эффективности результатов тренинговых занятий, проведенных с группами риска. 	<p>В течение учебного года</p>	<p>Руководитель Центра, психиатр, психотерапевт, к.м.н. Е.А. Бодагова</p>
--	---------------------------------------	--

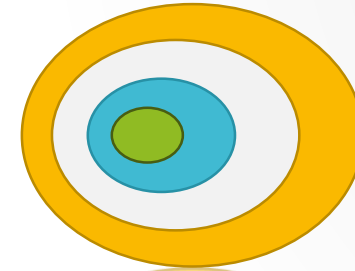
<p>3. Просветительская и профилактическая деятельность Центра:</p> <p>С целью формирования у обучающихся и работников Академии знаний в области психологии (психопатологии), желания использовать их в интересах собственного личностного развития и самоопределения, а также с целью своевременного предупреждения возможных нарушений в психоэмоциональной сфере у обучающихся и сотрудников,</p> <p>необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать лекции по основам медицинской психологии (психопатологии), психологическим проблемам, связанным с врачебной специальностью, по основам деструктивного поведения, психологии личности и адаптации в коллективе, по профилактике употребления психоактивных веществ и т.п.; - осуществить проведение лекционно-просветительских мероприятий с обучающимися и преподавателями путем чтения лекций, раскрывающих психологические, социально-психологические особенности личности, а также психоэмоциональным проблемам, возникающим в медицинской среде и т.п. 	<p>В течение учебного года</p>	<p>Руководитель Центра, психиатр, психотерапевт, К.М.Н. Е.А. Бодагова</p>
--	---------------------------------------	--

<p>4. Организация деятельности Центра:</p> <p>1.Пояснение: для успешной реализации Концепции развития сети психологических служб рекомендуемая численность специалистов психологической службы вуза должна быть не менее одной штатной единицы на 1000 обучающихся (Протокол заседания МРГ от 27.11.2023 г. № 9 Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по организации психологической службы в образовательных организациях высшего образования»).</p> <p>С целью успешной реализации Концепции и дальнейшего развития Центра, необходимо: расширение структуры Центра психологической поддержки до ставки педагога-психолога.</p> <p>2.Пояснение: Важным условием работы психологической службы образовательной организации высшего образования является организация пространства психологической службы и, в частности, рабочего места специалиста. Кабинет психолога должен быть оборудован таким образом, чтобы обеспечить ему возможность эффективной работы по всем основным видам профессиональной деятельности – психологической диагностики, консультативной работы, профилактики и коррекции, психологического просвещения.</p> <p>С целью полноценного и качественного функционирования Центра, необходимо: материально-техническое обеспечение (предметы мебели, технического оборудования, канцелярских товаров и т.п.).</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Ректор, проректор по учебной работе, воспитательной деятельности и молодежной политике, руководитель Центра</p>
--	---------------------------------------	---

- Таким образом, для успешной работы Центра психологической поддержки и реализации программы психологического сопровождения участников образовательного процесса необходимо выполнение взаимосвязанных направлений и этапов работы:
консультирование (психолого-психотерапевтическое, психиатрическое) и психокоррекция, диагностика (индивидуально-психологическая диагностика по выявлению «группы риска» с последующим проведением групповых адаптационных тренинговых занятий), а также **психологическое просвещение и профилактика.**

РЕШЕНИЕ

Цель:



Реализация Программы по развитию **Центра психологической поддержки** будет содействовать достижению национальных целей развития в Российской Федерации на период до 2030 года, определенных **Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»:**

- а) сохранение населения, здоровья и благополучия людей,**
- б) создание возможностей для самореализации и развитие талантов,**
- в) организация комфортной и безопасной среды для жизни.**

Благодарю за внимание!