

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ



Ректор ФГБОУ ВО ЧГМА, д.м.н.

 Д.Н. Зайцев

«19» апреля 2022 г.

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**за 2021 год**

Чита, 2022 г.

# Оглавление

ВВЕДЕНИЕ .....	3
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ФГБОУ ВО ЧГМА МИНЗДРАВА РОССИИ .....	5
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ФГБОУ ВО ЧГМА МИНЗДРАВА РОССИИ .....	6
3.1. Программы дополнительного образования детей и взрослых.....	7
3.2. Программы высшего образования.....	10
3.2.1. Программы специалитета .....	10
3.2.2. Программы подготовки кадров высшей квалификации - программы ординатуры.....	10
3.2.3. Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре .....	11
3.3. Программы дополнительного профессионального образования .....	15
4. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ, УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ .....	24
4.1 Система оценки качества образования в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России .....	24
4.2 Специальность 31.05.01 Лечебное дело.....	26
4.3 Специальность 31.05.02 Педиатрия .....	35
4.4 Специальность 31.05.03 Стоматология .....	51
5. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ФГБОУ ВО ЧГМА МИНЗДРАВА РОССИИ .....	64
5.1 Результаты приемной кампании 2021 года .....	64
5.2 Практическая подготовка обучающихся.....	71
5.3 Научно-исследовательская работа обучающихся. Молодежное научное общество.....	76
5.4 Результаты государственной итоговой аттестации .....	86
5.5 Результаты первичной и первичной специализированной аккредитации специалистов.....	97
5.6 Трудоустройство и востребованность выпускников.....	99
6. УСЛОВИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ФГБОУ ВО ЧГМА МИНЗДРАВА РОССИИ .....	102
6.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	102
6.2 Материально-техническая база.....	103
6.3 Финансово-экономическое обеспечение деятельности.....	105
6.4 Библиотечное обеспечение образовательного процесса .....	112
6.5 Информационное обеспечение образовательного процесса .....	125
7. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....	127
7.1 Формирование социокультурной среды вуза.....	127
7.2 Студенческие общественные организации и объединения .....	130
7.3 Организация и проведение студенческих мероприятий .....	138
7.4 Психолого-консультационная работа в ФГБОУ ВО ЧГМА в 2021 году.....	142
7.5 Стипендиальное обеспечение и система поощрения обучающихся.....	153
8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	155
9. ЛЕЧЕБНАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	162
10. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО .....	170
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	170
Приложение 1 .....	173

## ВВЕДЕНИЕ

Читинская государственная медицинская академия является одним из крупнейших и передовых вузов Дальневосточного федерального округа. Образованный в 1953 году на основании решения Совета Министров СССР институт стал преемником Молотовского (Пермского) стоматологического института им. В.М. Молотова, переведен в Читу и реорганизован в Читинский медицинский институт. Первыми преподавателями стали опытнейшие специалисты, переведенные из медицинских институтов Советского Союза, участники Великой Отечественной войны, составившие основу будущего профессорско-преподавательского коллектива вуза. Отдавая дань памяти их ратному и трудовому подвигу, на основании распоряжения ректора в 2010 году в академии открыта мемориальная доска с именами преподавателей, которые навечно вошли в «Бессмертный полк» Читинского медицинского института.

За годы работы в стенах вуза подготовлено более 35 000 специалистов, успешно работающих в системе здравоохранения Забайкальского края, Республики Бурятия, центральных регионов Российской Федерации, странах ближнего и дальнего зарубежья.

Отличительной особенностью Читинской государственной медицинской академии является кадровая политика, проводимая администрацией вуза на протяжении последних десятилетий, которая позволила привлечь к преподаванию наиболее успешных выпускников академии и ведущих специалистов практического здравоохранения. Такие результаты стали возможны благодаря мерам социальной поддержки молодых преподавателей, что позволило сформировать резерв доцентского и профессорского корпусов и обеспечить преемственность преподавания в вузе. В настоящее время на штатной основе к преподаванию привлечено более 300 сотрудников, в том числе не менее 70% из них имеют ученые степени доктора и кандидата наук. Профессорский корпус представляет основу профессорско-преподавательского состава академии, в составе которого 10 академиков общественных академий наук, 11 Заслуженных врачей РФ, 1 Заслуженный работник Высшей школы РФ, 1 Заслуженный деятель

науки Российской Федерации, 28 сотрудников имеют звание «Отличник здравоохранения РФ».

В настоящее время ректором вуза является доктор медицинских наук, доцент Зайцев Дмитрий Николаевич.

Самым значимым результатом работы вуза является востребованность выпускников. По этому показателю академия занимает одно из лидирующих мест в рейтинге медицинских вузов Российской Федерации. Так, по официальным данным мониторинга трудоустройства выпускников, проводимым ежегодно Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, выпускники ЧГМА успешно трудятся во многих регионах нашей страны, достойно выполняя свой профессиональный долг.

Накопленный богатейший опыт в сфере образования, науки и медицинской деятельности позволяет академии перспективно развиваться в будущем, ориентируясь на потребности врачебного профессионального сообщества.

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Полное наименование академии: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

сокращенное: ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России

международное наименование: Federal State Budgetary Institution of Higher Professional Education «Chita State Medical Academy» of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation

Место нахождения: 672000 Российская Федерация, Забайкальский край, г. Чита, ул. Горького, д. 39 «а».

Официальный сайт: [www.chitgma.ru](http://www.chitgma.ru)

E-mail: [pochta@chitgma.ru](mailto:pochta@chitgma.ru)

Учредителем академии является Российская Федерация. Полномочия Учредителя осуществляет Министерство здравоохранения Российской Федерации.

Федерации (далее - Министерство). Министерство в отношении академии является главным распорядителем бюджетных средств.

ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

- лицензии, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (серия 90Л01 № 0009487, регистрационный № 2417 от 28 сентября 2016 г., приложение 1.2).
- свидетельства о государственной аккредитации № 3473 от 30 декабря 2020 г.
- Устава академии, утвержденного приказом Минздрава России № 346 от 6 июня 2016 г.

В соответствии с действующим законодательством и Уставом ФГБОУ ВО ЧГМА разработаны и утверждены локальные нормативные акты академии, регламентирующие основные направления деятельности.

## **2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ФГБОУ ВО ЧГМА МИНЗДРАВА РОССИИ**

ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия» Минздрава России – бюджетное образовательное учреждение, осуществляющее в соответствии с Уставом три основных вида деятельности:

- образовательную;
- научную;
- медицинскую.

Система управления академии сформирована по функциональному принципу и обеспечивает соподчинение отдельных структурных подразделений. В соответствии с Уставом полномочиями по представлению юридического лица наделен ректор академии – доктор медицинских наук Зайцев Дмитрий Николаевич. Общее руководство академией осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет. Порядок формирования Ученого совета определяется Конференцией преподавателей, сотрудников и обучающихся академии. В состав Ученого совета входят проректоры, деканы, заведующие кафедрами, руководители структурных подразделений, представители Совета обучающихся академии и другие в количестве

59 человек. Председателем Ученого Совета является ректор, который, согласно Уставу, представляет интересы академии в органах законодательной, исполнительной и судебной власти, в органах местного самоуправления, во взаимодействиях с физическими и юридическими лицами, определяет структуру и штаты академии, решает все вопросы, связанные с текущей деятельностью академии, включая финансовые, хозяйственные, административные; часть полномочий ректора в соответствии с должностными обязанностями переданы его заместителям: первому проректору, проректору по учебно-воспитательной работе, проректору по научной и международной работе, проректору по дополнительному профессиональному образованию и развитию регионального здравоохранения, проректору по экономической и административно-хозяйственной работе.

Структура ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России представлена в Приложении № 1.

### **3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ФГБОУ ВО ЧГМА МИНЗДРАВА РОССИИ**

Образовательная деятельность академии представляет собой основной раздел работы, ориентированный на подготовку конкурентоспособных специалистов в области здравоохранения, востребованных на рынке медицинских услуг, обладающих необходимым уровнем профессиональных и общекультурных компетенций. С 2015 года на основании приказа Министерства здравоохранения РФ от 26.11.2015 года № 844 и Протокола совещания Министерства здравоохранения РФ от 02.12.15 № 73/16/34, Академия входит в структуру научно-образовательного медицинского кластера Дальневосточного федерального округа и Байкальского региона – кластера «Восточный». С учетом основной миссии научно-образовательного кластера Читинская государственная медицинская академия активно участвует в содействии повышению эффективности системы здравоохранения Дальневосточного федерального округа и Байкальского региона за счет интегрированного развития системы подготовки и непрерывного

образования квалифицированных специалистов, реализации проектов в области науки и технологий и совершенствования механизма деятельности университетского комплекса на основе взаимодействия образовательного, научного и инновационного потенциалов участников кластера.

Основные профессиональные образовательные программы высшего образования по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» на протяжении ряда лет входят в перечень лучших программ инновационной России по версии Гильдии экспертов в области профессионального образования и Национального центра общественно-профессиональной аккредитации.

Качество образовательного процесса является приоритетной задачей профессорско-преподавательского состава академии. С этой целью процесс обучения в академии начинается задолго до поступления в вуз и включает подготовку школьников по профилирующим предметам (химии и биологии), осуществляемую силами сотрудников Центра довузовской подготовки, а также профориентационную работу, позволяющую познакомить будущих абитуриентов с особенностями той или иной клинической специальности. Современное медицинское образование невозможно представить без инновационных методик обучения, включающих тренинги на медицинских симуляторах и тренажерах разного уровня сложности. В связи с этим на базе академии создано несколько симуляционных площадок: центр практических навыков, мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр, тренинговый центр для подготовки к процедуре аккредитации специалистов. Сочетание принципов классического медицинского образования и практикоориентированного подхода в реализации образовательного процесса по программам дисциплин и практик позволяет обеспечить высокие результаты обучения.

### **3.1. Программы дополнительного образования детей и взрослых**

#### **Центр довузовской подготовки**

**Цель:** подготовка абитуриентов к поступлению в ЧГМА в рамках проведения учебных, научно-исследовательских и профориентационных мероприятий.

### **Основные направления деятельности:**

1. Учебная работа по углубленному изучению дисциплин «Химия» и «Биология». Подготовка к Единым государственным экзаменам, необходимым для поступления в ЧГМА.
2. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа – организация на базе ЧГМА научных кружков из школьников, для выполнения исследовательских проектов по химии, биологии, экологии и другим смежным дисциплинам.
3. Профориентационная работа – информирование абитуриентов о условиях приема и обучения в ЧГМА, проведение мастер-классов, экскурсий в музеи ЧГМА, организация профильных предметных олимпиад и конференций с целью формирования мотивации школьников, их общекультурного и интеллектуального роста и развития для дальнейшего поступления в ЧГМА и подготовки высокопрофессиональных компетентных медицинских кадров.

### **Целевая аудитория**

- Школьники 10-х и 11-х классов Читы и Забайкальского края
- Выпускники и студенты медицинских колледжей
- Родители абитуриентов
- Учителя химии и биологии школ региона.

### **Структура Центра довузовской подготовки**

Основной преподавательский состав представлен сотрудниками кафедр биологии и химии и биохимии, совмещающими должности преподавателей высшей школы с работой в профильных классах и группах, а также являющимися экспертами в региональных предметных комиссиях по проверке ОГЭ и ЕГЭ. Всего в работе Центра участвуют 9 преподавателей. Кроме того, в рамках профориентационной работы привлекаются научные студенческие кружки всех кафедр ЧГМА, которые создают и представляют в школах г. Читы, Забайкальского края и Республики Бурятия лекции, интеллектуальные игры и мастер-классы по здоровьесбережению и здоровому образу жизни.

### **За 2021 г. достигнуты следующие результаты:**

В 2021 г. 48 школьников завершили обучение в Центре довузовской подготовки по одногодичной и двухгодичной программам обучения. Контингент обучающихся



представлен в основном школьниками г. Читы и Читинского района (более 80 %). В условиях особой эпидемиологической обстановки весной и осенью 2021 года подготовительные курсы проводились с применением дистанционных образовательных технологий, что существенно увеличило отток школьников (таблица 1).

Таблица 1 – Количество обучающихся в Центре довузовской подготовки в период с 2015 по 2021 гг.

<b>Учебный год</b>	<b>Количество обучающихся</b>
2015-2016	268
2016-2017	291
2018-2019	304
2019-2020	180
2020-2021	110

В октябре 2021 г. был проведён ежегодный набор обучающихся на подготовительные курсы по химии и биологии в количестве 134 человека, из которых 26 человек – школьники, продолжающие обучение по двухгодичной программе. К концу года контингент обучающихся сократился до 123 человек, из которых: 73 – обучающиеся по двухгодичной программе, первый год обучения (10 классы); 16 – обучающиеся по двухгодичной программе, второй год обучения (11 классы); 34 – обучающиеся по одногодичной программе (11 классы и СПО).

В летнее время, перед вступительными экзаменами прошли двухнедельные подготовительные курсы по химии и биологии.

#### **Олимпиады, проведенные в 2021 году**

• Открытая межвузовская олимпиада школьников «Будущее Сибири» по химии (в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, количество участников резко снизилось по сравнению с предыдущим годом):

– I этап – 29 участников;

– II этап – 12 участников.

#### **Реализация профориентационной деятельности**

Волонтерский отряд «Правильный выбор» – ежегодно охватывает более 5 000 школьников школ города Читы (тематические лекции – о здоровом образе жизни, профилактике, правах пациентов и др.).

## **3.2. Программы высшего образования**

### **3.2.1. Программы специалитета**

В соответствии с действующей лицензией в Академии реализуются три образовательные программы высшего образования уровня специалитета:

31.05.01 Лечебное дело с присвоением квалификации «Врач-лечебник»;

31.05.02 Педиатрия с присвоением квалификации «Врач-педиатр»;

31.05.03 Стоматология с присвоением квалификации «Врач-стоматолог».

Среднегодовая численность обучающихся по программам специалитета в соответствии с установленным объемом Государственного задания на 2021 год составила 1745 человек, фактическое выполнение – 1745 человек; объем выполнения Государственного задания – 100%.

В общем контингенте обучающихся в рамках Государственного задания 979 человек обучаются по договорам о целевом обучении.

### **3.2.2. Программы подготовки кадров высшей квалификации - программы ординатуры**

В соответствии с действующей лицензией Академия может осуществлять образовательную деятельность по 51 программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре. Из них в 2021 году реализуется 31 программа по УГСН «Клиническая медицина».

Прием на обучение по программам ординатуры в 2021 году осуществлялся по 30 специальностям. Всего зачислен 248 человек.

География поступивших в ординатуру в 2021 году представлена пятнадцатью регионами РФ: Забайкальский край, Республика Бурятия, Амурская область, Иркутская область, Приморский край, Республика Дагестан, Республика Тыва, Ставропольский край и др., а также зарубежными государствами: Узбекистан.

Государственное задание по программам высшего образования – программам ординатуры на 2021 год определено в объеме 368 мест, среднегодовая численность обучающихся в рамках Государственного задания составила 359 человек.

Отклонения, превышающие допустимые значения от объема выполнения государственного задания, отсутствуют.

Обучение по программам ординатуры в 2021 году завершили 217 человек. Все завершившие обучение по программам ординатуры в 2021 году подлежали процедуре первичной специализированной аккредитации специалистов, успешно прошли аккредитацию 217 выпускников ординатуры (100% от выпуска).

Реализация дисциплин, предусмотренных образовательными программами ординатуры, осуществляется на 40 кафедрах. Практическая подготовка обучающихся организуется в ведущих медицинских организациях г. Читы, являющихся клиническими базами академии. Вариативную часть производственной практики часть ординаторов проходит в условиях центральных районных больниц, в которые планируется трудоустройство после окончания ординатуры.

Образовательный процесс осуществляется с привлечением высококвалифицированных специалистов, обладающих большим опытом как практической, так и преподавательской деятельности. Свыше 65% преподавателей, участвующих в реализации программ ординатуры, имеют ученую степень. Доля ведущих специалистов органов практического здравоохранения, привлекаемых к образовательной деятельности, составляет не менее 10%.

### **3.2.3. Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 2417 от 28.09.2016 года ФГБОУ ВО ЧГМА имеет право осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по 3 направлениям подготовки, включающим 15 профилей подготовки (таблица 2).

Таблица 2 – Перечень научных специальностей

№ п/п	Коды и наименование направлений подготовки	Шифр	Наименование направленности подготовки (профиля подготовки)
1	<b>30.06.01 Фундаментальная медицина</b>	03.02.03	Микробиология
2		03.03.01	Физиология
3		14.03.03	Патологическая физиология
4		14.03.05	Судебная медицина
5		14.03.06	Фармакология, клиническая фармакология
6	<b>31.06.01 Клиническая медицина</b>	14.01.01	Акушерство и гинекология
7		14.01.04	Внутренние болезни
8		14.01.05	Кардиология
9		14.01.06	Психиатрия
10		14.01.08	Педиатрия
11		14.01.13	Лучевая диагностика, лучевая терапия
12		14.01.14	Стоматология
13		14.01.15	Травматология и ортопедия
14		14.01.17	Хирургия
15	<b>32.06.01 Медико-профилактическое дело</b>	14.02.03	Общественное здоровье и здравоохранение

Общее руководство подготовкой научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляет проректор по международной и научной работе д.м.н., профессор Н.В. Ларёва.

В аспирантуру на конкурсной основе принимаются лица, имеющие высшее образование. Прием в аспирантуру проводится ежегодно в сроки, установленные ЧГМА (август – сентябрь). Для приёма в аспирантуру создаётся приёмная комиссия под председательством ректора ЧГМА. Комплектование аспирантуры осуществляется на основе конкурсного отбора. Подготовка аспирантов за счет средств федерального бюджета осуществляется в пределах контрольных цифр, установленных Минобрнауки России, сверх контрольных цифр – на коммерческой основе. Срок обучения по программам аспирантуры по очной форме составляет 3 года, по заочной форме – 4 года. Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре завершается государственной итоговой аттестацией с целью

определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация для выпускников аспирантуры проводится в форме:

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

По результатам государственной итоговой аттестации выдается документ о получении образования в аспирантуре и присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

Выпускникам, успешно освоившим образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, также выдаётся заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (Собрание Законодательства РФ, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, №32, ст. 4496).

В 2021 году прием на обучение по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводился по 3 направлениям подготовки. Зачисление в аспирантуру осуществлялось на конкурсной основе: учитывалась сумма баллов, полученных по результатам вступительных испытаний по специальной дисциплине, философии и иностранному языку, и сумма баллов, начисленных за индивидуальные достижения поступающих. Прием проводился в соответствии с действующим законодательством РФ и Правилами приема в аспирантуру ЧГМА. Документы, необходимые для поступления и зачисления, принимались посредством модуля «Личный кабинет Абитуриента» в электронной

информационной системе ЧГМА. На очную форму обучения было зачислено 3 человека по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина и 3 человека по направлению – 31.06.01 Клиническая медицина, что соответствует контрольным цифрам приема, утвержденным Министерством образования и науки России. Из-за отсутствия конкурса вакантным осталось 1 место по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело, что привело к невыполнению плана приема на бюджетную основу по очной форме обучения. По договорам об оказании платных образовательных услуг было зачислено 5 человек.

По состоянию на 31 декабря 2021 года на 20 кафедрах ЧГМА обучалось 34 аспиранта.

Таблица 3 – Распределение численности аспирантов по направлениям подготовки

<b>№ п/п</b>	<b>Код направления подготовки</b>	<b>Наименование направления подготовки</b>	<b>Численность аспирантов</b>
1	30.06.01	Фундаментальная медицина	13
2	31.06.01	Клиническая медицина	19
3	32.06.01	Медико–профилактическое дело	2

Дипломы государственного образца об окончании аспирантуры в 2021 году получили 3 человека.

Основная доля аспирантов (21 человек) в течение 2021 года обучалась в рамках направления подготовки «Клиническая медицина». Численность аспирантов, обучающихся за счет средств федерального бюджета, составляет 13 человек (38% от общей численности аспирантов). В настоящее время научное руководство аспирантов осуществляет 21 преподаватель ЧГМА (19 докторов медицинских наук, 2 кандидата медицинских наук), из них имеют ученые звания профессора – 10 человек, доцента – 9 человек. Научные руководители, назначенные аспирантам, осуществляют самостоятельную научно–исследовательскую деятельность по направленности подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно–исследовательской

деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях.

### **3.3. Программы дополнительного профессионального образования** **Цель и основные направления деятельности факультета ДПО**

Факультет дополнительного профессионального образования (ФДПО) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации является учебным и административным структурным подразделением академии.

Целью факультета как структурного подразделения Академии является реализация образовательных программ дополнительного профессионального образования.

Основными направлениями деятельности факультета являются:

1. Организация циклов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в том числе в рамках непрерывного медицинского образования.
2. Организация и планирование учебно-методической работы в сфере дополнительного профессионального образования.
3. Взаимодействие с органами и учреждениями практического здравоохранения.
4. Организация работы подразделений факультета по выполнению фундаментальных и прикладных научных исследований в соответствующей области деятельности.
5. Работа по установлению и укреплению связей с научными организациями, министерствами и ведомствами с целью создания и эффективного развития материально-технической базы, учебного и научно-исследовательского процесса.

Основными структурными подразделениями факультета являются кафедры, осуществляющие учебно-методическую деятельность по программам дополнительного профессионального образования, научно-исследовательскую

работу, воспитательную работу среди обучающихся, а также подготовку научно-педагогических кадров и повышение их квалификации.

В реализации дополнительных профессиональных программ участвуют:

- 34 кафедры;
- 189 преподавателей академии;
- 60 внешних совместителей.

Образовательный процесс осуществляется с привлечением высококвалифицированных специалистов, обладающих большим опытом как практической, так и преподавательской деятельности. 52% ППС имеют ученую степень кандидата медицинских наук, 20% являются докторами наук. К образовательной деятельности привлекаются ведущие специалисты органов практического здравоохранения, главные внештатные специалисты министерства здравоохранения РФ и Забайкальского края.

### **Результаты деятельности факультета за 2021 год**

В 2021 году реализовано 126 дополнительных профессиональных программ, из них 84 программ повышения квалификации в объеме свыше 36 часов, 42 программ профессиональной переподготовки в объеме свыше 500 часов.

В 2021 году реализовано 7 программ повышения квалификации в виде симуляционно-тренингового обучения (всего 13 циклов), на которых подготовлено 86 курсантов.

8 сентября 2021 года в Читинской государственной медицинской академии начал работу «Центр бережливых технологий и аудита в здравоохранении (Фабрика процессов)». Основной целью деятельности Центра является обучение основам бережливого производства (Lean технологии) в сфере охраны здоровья, повышение профессиональных компетенций для успешного выявления и устранения производственных потерь, снижения затрат и сроков ожидания оказания медицинской помощи, обучение способам мотивации и вовлечения персонала в совершенствование медицинских процессов. Прошли обучение – 87 курсантов.

Факультет осуществляет дополнительное профессиональное образование врачей Забайкальского края, Республики Бурятия, Магаданской области и других регионов России.



В 2021 году обучено 1304 курсанта, в том числе по программам профессиональной переподготовки – 265, программам повышения квалификации – 1039 человек.

Из них:

- 80% повысили квалификацию
- 20% получили новую специальность на циклах профессиональной переподготовки
- 55% обучались в рамках госзаказа (из них 10% – по нацпроекту)
- 45% обучались на внебюджетной основе.

Объем Государственного задания в 2021 году в соответствии с учебно-производственным планом по программам дополнительного профессионального образования повышения квалификации составил 104000 + (по нацпроекту 75024) курсанто-часов. Объем выполнения Государственного задания в течение 2021 года составил 100%.

Факультет ДПО ФГБОУ ВО ЧГМА включен в систему непрерывного медицинского образования. На Портале НМО размещены и утверждены 142 дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по 64 специальностям (ПК 216 часов – 1, ПК 144 часа – 63, ПК 36 часов – 72, ПК 72 часа – 2, ПК 30 часов – 1, ПК 24 часа - 1, ПК 18 часов – 1, ПК 16 часов – 1 программа).

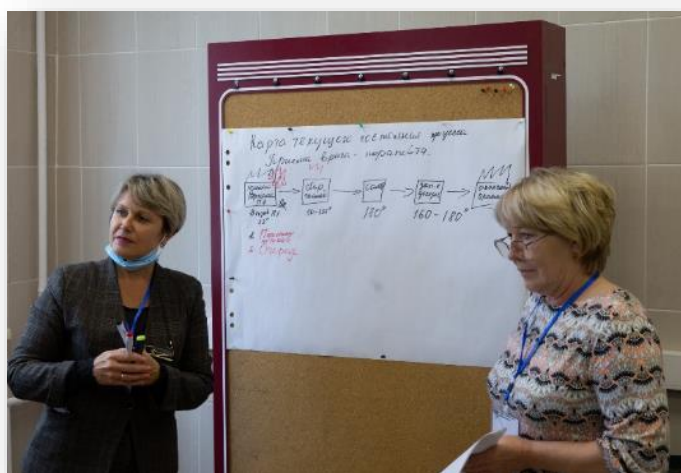
За 2021 год на циклах, размещенных на портале НМО, зарегистрировалось и проучилось 508 человек (408 – ПК 144 часа, 96 – ПК 36 часов, 4 – ПК 72 часа). Всего на портале НМО реализовано 164 цикла ПК по 98 программам (1-ПК 216 часов, 98 - ПК 144 часа, 4 – ПК 72 часа, 61 - ПК 36 часов).



Центр бережливых технологий и аудита в здравоохранении (Фабрика процессов).  
Приветственное слово ректора ФГБОУ ВО ЧГМА



Фабрика процессов – симуляция очереди к врачу



Фабрика процессов – составление карты потока создания ценности процесса приема врача-терапевта



Занятия с курсантами в Центре медицинской симуляции, сертификации и аккредитации по аспектам родоразрешения женщин с COVID-19



Занятия с курсантами Магаданской области на выездном симуляционно-тренинговом цикле



Занятия с курсантами на симуляционно-тренинговом цикле «Особенности ведения родов в условиях моностационара»

## **Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр**

### **Кафедра симуляционно-тренингового обучения**

В системе российского здравоохранения, на протяжении последних лет происходят непрерывные изменения, направленные на повышение качества и доступности медицинской помощи. Реформы, том числе, коснулись и медицинского образования. На всей территории Российской Федерации в широкую практику внедряются медицинские симуляционные образовательные технологии, позволяющие с разной степенью достоверности моделировать процессы, ситуации и прочие аспекты профессиональной деятельности медицинских работников.

Осуществление данной задачи возложено на аккредитационно-симуляционный центр и кафедру симуляционно-тренингового обучения. Центр оснащен средствами и технологиями обучения последнего поколения: тренажерами и роботами-симуляторами, манекенами, фантомами, моделями-муляжами и другим интерактивным компьютеризированным оборудованием, а также реальным оборудованием отделений родовспоможения и отделений реанимации и интенсивной терапии. Основной целью деятельности Центра является повышение качества профессиональной подготовки специалистов путем применения современных технологий освоения и совершенствования практических навыков на фантомах, тренажерах и роботах-симуляторах по ряду специальностей, таких как акушерство и гинекология, анестезиология-реаниматология, неонатология, хирургия. В 2021 году проведено 10 циклов тематического усовершенствования, обучение в Центре прошли 45 врачей акушеров-гинекологов, анестезиологов-реаниматологов, неонатологов, хирургов. Кроме того, Центр активно используется в качестве площадки для обучения организаторов здравоохранения на цикле: «Бережливые технологии в здравоохранении. Фабрика процессов». Состоялось 5 циклов, обучение прошли 63 специалиста. Успешно проведено 2 цикла «Базовая сердечно-легочная реанимация и автоматическая наружная дефибрилляция», прошли обучение 10 курсантов. Также, реализован выездной цикл для врачей анестезиологов-реаниматологов и акушеров-гинекологов в г. Магадан. На стационарной площадке ОСКЭ осуществляется проведение проведения 2-го этапа первичной и первичной специализированной аккредитации. Арсенал оборудования Центра позволяет готовить врачей различных

специальностей. Кафедра симуляционно-тренингового обучения в рамках преподаваемого симуляционного курса готовит к оказанию экстренной медицинской помощи как студентов, так и ординаторов 1-года обучения всех специальностей. В 2022 году запланировано 15 тематических циклов, с предполагаемым аудиторных охватом более 100 человек.



Подготовка студентов к ОСКЭ



Занятие на цикле: «Бережливые технологии в здравоохранении. Фабрика процессов»



Всероссийская олимпиада в дистанционном формате



Занятие с ординаторами 1-го года обучения

## **4. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ, УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ**

### **4.1 Система оценки качества образования в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России**

Для обеспечения независимой оценки качества образования в академии на регулярной основе проводятся мониторинговые исследования качества образования, позволяющие получить оценку реального состояния, обеспечивают прогноз развития системы образования в ЧГМА, а сопоставление данных с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятых управленческих решений.

Целью мониторинга качества образования является получение объективной информации о достижении основных показателей для определения и оценивания факторов, выявления изменений, влияющих на качество образования в вузе, а также непрерывного системного анализа состояния и поддержки показателей его развития, соответствующих требованиям Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Задачами мониторинга качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования в академии;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне структурного подразделения;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.



Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга качества образования осуществляет проректор по учебно-воспитательной работе.

Мониторинговые мероприятия осуществляются с привлечением сотрудников следующих структурных подразделений академии: учебно-методический отдел; деканаты факультетов; отдел ординатуры; научный отдел; кафедры; Центр непрерывного тестирования; информационно-аналитический центр; мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр; Центр содействия трудоустройству выпускников; отдел практики; отдел по воспитательной работе и связям с общественностью; приемная комиссия; научная библиотека; отдел кадров; планово-экономический отдел.

Основными видами мониторинга в зависимости от объекта исследования являются:

- мониторинг качества приема;
- мониторинг качества освоения обучающимися образовательных программ, в том числе мониторинг промежуточной аттестации, мониторинг уровня сформированности компетенций, мониторинг выпуска;
- мониторинг качества основных образовательных программ;
- мониторинг кадрового потенциала академии;
- мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- мониторинг деятельности структурных подразделений, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам;
- мониторинг удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса;
- мониторинг официального сайта академии и др.

## 4.2 Специальность 31.05.01 Лечебное дело

### **Соответствие ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»**

Содержание основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) на лечебном факультете полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), реализуемому в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 95 и требованиям профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного Приказом Минтруда России от 06.04.2017 № 293-н. С 1 сентября 2021 года реализация обучения для студентов 1 курса осуществляется согласно ОПОП в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденным с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 988 и требованиям профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного Приказом Минтруда России от 06.04.2017 № 293-н.

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 31.05.01 Лечебное дело представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы специалитета, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических и иных материалов. Доступность учебно-методического сопровождения рабочих программ всех преподаваемых дисциплин и практик обеспечивается наличием электронных форм учебно-методических комплексов локальной интернет-сети. Кроме того, каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе с возможностью использования учебной и учебно-методической литературы.

Основополагающим принципом организации образовательной деятельности на лечебном факультете является полное выполнение ежегодно актуализируемых рабочих учебных планов согласно ОПОП. Календарно-тематические планы разрабатываются кафедрами в соответствии с рабочими программами дисциплин. На младших курсах предусмотрено фронтальное расписание, у старшекурсников занятия ведутся по цикловому типу. В учебном процессе используются как классические формы обучения в виде лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, так и активно внедряются современные инновационные образовательные технологии, в частности технологии развивающего, проблемного, интегрированного обучения,

При организации и проведении образовательного процесса на лечебном факультете предусмотрены ежегодные учебные олимпиады (по биологии, биохимии, анатомии, философии, педиатрии), межфакультетские олимпиады (по терапии, хирургии, акушерству и гинекологии, педиатрии, оториноларингологии), студенческие учебно-научные конференции (на кафедрах гуманитарных наук с курсом психологии и педагогики высшей школы, общественного здоровья и здравоохранения, иностранных языков).

Реализация концепции симуляционного обучения осуществляется на базе самостоятельного структурного межкафедрального подразделения – Центра практических навыков ЧГМА, где студенты проходят обучение по ряду дисциплин в специализированных учебных классах, оснащенных обучающими манекенами и тренажерами. Непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку студентов учебная и производственные практики, а также вариативная дисциплина 12 семестра «Обучающий симуляционный курс», освоение которых позволяет закрепить знания и умения, приобретаемые студентами в результате изучения теоретического материала, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная и производственные практики на лечебном факультете проводятся на 1, 2, 3, 4 и 5 курсах под руководством опытных преподавателей на базе медицинских организаций г. Читы, Забайкальского края, Республики Бурятия. По окончании практики руководители осуществляют итоговый зачет, проводят конференции,

оформляют отчеты по практике и представляют их в отдел производственной практики.

Подготовка выпускника в соответствии с ФГОС ВО связана с приобретением общекультурных/универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые и служат результатами освоения ОПОП. Соответствие ОПОП по специальности «Лечебное дело» профессиональному стандарту «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» реализуется в рамках компетентного подхода к образовательному процессу, что обеспечивает формирование у выпускников способности к решению профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности. Для более полного соответствия подготовки специалиста его будущей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» в 2020 году проведена актуализация ОПОП «Лечебное дело», направленная на сопоставление трудовых функций и трудовых действий; необходимых умений и знаний, определенных профессиональным стандартом, с компетенциями и видами профессиональной деятельности ФГОС ВО (от 09.02.2016 г. № 95). В 2021 году разработана ОПОП согласно ФГОС ВО (от 12 августа 2020 года № 988) для студентов, поступивших на обучение на лечебный факультет ФГБОУ ВО ЧГМА с 1 сентября 2021 года.

Во время обучения на лечебном факультете систематически проводится профессионально-ориентационная работа со студентами, ориентирующая выпускников, в первую очередь, на работу в первичном звене здравоохранения. В соответствии с требованиями ФГОС ВО организуются встречи с работодателями – представителями Министерства здравоохранения Забайкальского края, руководителями медицинских организаций, участковыми врачами, проводимые по типу мастер-классов. На протяжении всего периода обучения осуществляется мониторинг успеваемости студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении. На основании договоров о целевом обучении студенты проходят производственную практику в тех медицинских организациях, с которыми заключены данные договоры.

Несомненный вклад в профессионально-общественное признание ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело вносит активное участие ведущих специалистов регионального здравоохранения, представителей Ассоциации медиков "Забайкальская медицинская палата" в процедуре проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся, а также рецензировании рабочих программ учебных дисциплин, модулей, практик, фонда оценочных средств.

### **Качество образования**

Оценка качества образовательного процесса является одной из приоритетных задач на лечебном факультете, которая осуществляется посредством постоянного контроля и мониторинга основных показателей учебного процесса. Совершенствование системы менеджмента качества реализуется на основе использования программы «Электронный деканат», которая позволяет в режиме реального времени осуществлять мониторинг успеваемости студентов, координацию образовательного процесса, взаимодействие структурных подразделений учебно-методического управления, деканата и кафедр факультета.

Оценка качества образовательного процесса также осуществляется в рамках проведения процедуры внутреннего аудита и ежегодной процедуры самоообследования по согласованным критериям.

Деятельность деканата по контролю качества образовательного процесса ОПОП Лечебное дело включает текущий контроль успеваемости, организацию, проведение и регулярный анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, индивидуальную работу со студентами, систематическую проверку учебной, методической и воспитательной деятельности кафедр факультета. Объективность оценки знаний на всех этапах аттестации студентов обеспечивается использованием фонда оценочных средств, разработанного с учетом требований ФГОС ВО Лечебное дело и профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)».

Качество образовательного процесса на лечебном факультете ЧГМА получило высокую оценку по результатам опроса широкой академической и профессиональной общественности. В рамках проекта «Лучшие образовательные программы

инновационной России» с 2014 года образовательная программа подготовки по специальности 31.05.01 Лечебное дело, реализуемая на лечебном факультете ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России, представлена в числе лучших программ.



### **Основные достижения в 2021 году**

Созданная система организации образовательного процесса и качественная подготовка студентов находят свое отражение в ежегодных результатах деятельности лечебного факультета. Студенты лечебного факультета – активные участники и победители учебных, научных, культурно-творческих, спортивных и общественных мероприятий внутривузовского, регионального и федерального уровней.

В очередной раз студенты Читинской государственной медицинской академии принимали участие в Российской национальной премии «Студент года – 2021» образовательных организаций высшего образования. Победителем регионального этапа в номинации «Студенческое медиа года» стал студенческий медиацентр совета обучающихся «Медиарт» ФГБОУ ВО ЧГМА, руководитель информационного центра студентка лечебного факультета 413 группы Кравцева Анастасия.

Во время обучения студентам предоставляются широкие возможности продемонстрировать знания пройденного материала, практическую подготовку,

эрудицию, умение публичного выступления на предметных внутривузовских олимпиадах по терапии, хирургии, педиатрии, оториноларингологии, акушерству и гинекологии. В копилке достижений студентов лечебного факультета победы на олимпиадах медицинских вузов региона и страны.

Варфоломеев Артем, студент 6 курса лечебного факультета, занял второе место на II Всероссийской олимпиаде с международным участием по терапии (г. Санкт-Петербург).

Студенты пятого и шестого курса лечебного факультета приняли участие во Всероссийской олимпиаде студентов и молодых ученых по психиатрии и клинической психологии «Игры разума 2021». По результатам олимпиады студентка шестого курса Анандаева Ешинхорло Нимаевна (606 группа) заняла второе место, студенты Ванчугов Евгений Юрьевич (603 группа) и Федорчук Екатерина Аркадьевна (603 группа) заняли третье место.

28-29 апреля 2021 г. в Забайкальском государственном университете в рамках «Недели науки» прошла Городская межвузовская Олимпиада по философии, которая собрала студентов всех высших учебных заведений г. Читы. Организатором Олимпиады является кафедра философии социологического факультета. Всего в олимпиаде приняли участие студенты 6 вузов города Читы: ЗаБИЖТ, ЧИБГУ, ЗИП СибУПК, ЗаБАИ, ЗаБГУ и ЧГМА. Читинскую государственную медицинскую академию представляли студенты 2 курса лечебного факультета. Олимпиада традиционно проходила в два этапа. Итогом первого этапа стало 1 командное место студентов ЧГМА. Во втором этапе принимали участие 12 человек, определяя личное первенство. Нужно было продемонстрировать не только глубокие знания по философии, но и умение представлять философское видение проблемы, отстаивать свою позицию и аргументированно отвечать на вопросы аудитории. Второе место заняла студентка 212 группы Есмира Илясова.

По отзывам студентов, олимпиада по философии дала им возможность реализовать свои интеллектуальные и творческие возможности, проявить свою позицию в дискуссии, почувствовать уверенность в себе и своих знаниях, развить умение работать в команде и поддерживать друг друга.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело научно-исследовательская работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Студенты лечебного факультета активно участвуют и занимают призовые места в инновационных конкурсах, проектах, региональных, российских и международных научных конференциях.

Студенты ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия» Минздрава России К.А. Титова, А.Е. Фурсова успешно выступили на IX Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых с международным участием «Актуальные проблемы науки XXI века», которая прошла в онлайн-формате на базе ФГБОУ ВО «Смоленский государственный медицинский университет» Минздрава России. Работа «Применение методов бережливого производства для совершенствования работы регистратуры стоматологической клиники» заняла 1 место в секции «Общественное здоровье, здравоохранение и общая гигиена» (научный руководитель: к.м.н. Ю.В. Евстафьева).



В рамках VIII Международного молодежного медицинского форума "Медицина будущего – Арктике" Потехина Ю.В. студентка 309 группы лечебного факультета заняла 2-е место в секции «Медицина на английском» с докладом "Changes in behavioral reactions, processes of lipid peroxidation and peroxide resistance in mice on the background of the exposure to traditional and electronic cigarettes" —



"Изменения поведенческих реакций, процессов перекисного окисления липидов и перекисной резистентности у мышей на фоне воздействия традиционных и электронных сигарет".



Студенты ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия» МЗ РФ Зайцева Е.Д., Кучинская В.Д. успешно выступили на 88-й Всероссийской Байкальской научно-практической конференции молодых учёных и студентов с международным участием, посвященной 100-летию НОМУС им. И.И. Мечникова, которая состоялась 27-29 апреля 2021 года в г. Иркутске. Работа «Полиморфизм промотора гена IL-2 (T330G) и его влияние на лимфоцитарно-тромбоцитарную адгезию у пациентов с SARS-CoV-2 (COVID-19)» заняла 2 место в секции «Инфекционные болезни, эпидемиология и микробиология» (научные руководители: к.м.н. Емельянов А.С., д.м.н., профессор Витковский Ю.А., д.м.н., доцент Емельянова А.Н.).

Студенты 5 и 6 курса лечебного факультета стали призерами Российской конференции «Авиценна-2021»:

- 3 место – Коваленко Ю.Р. "Создание технологии прогнозирования аномалий родовой деятельности";

- 3 место – Гончарова И.С., Анникова С.Е., Ваганов Г.А., Гармаева Ц.З., Дондоков А.Б. "Роль эхокардиографии в диагностике тяжелой преэклампсии".

Научный руководитель к.м.н. Мудров В.А.



Студенчество – наиболее яркий отрезок жизни каждого, кто когда-либо учился в вузе. Для студентов лечебного факультета ЧГМА – это период, богатый разнообразными и интересными мероприятиями патриотического и нравственного воспитания, культурно-творческого и спортивного направлений, волонтерской деятельности, профориентационной работы.

Студенты ЧГМА лечебного факультета (1-4 курсы) приняли участие в V городском молодёжном брейн-ринге «Александр Невский – имя России». Заняли 2 место. Руководитель: Стародубцева К.А.

Студенты 2 курса лечебного факультета приняли участие в квест-игре "ВКонтакте", проводимой ФГБОУ ВО ЗабГУ по проблемам образования, заняли 1 командное место среди вузов Читы. Руководители: преподаватели кафедры Волнина Н.Н., Розумная Е.В.

Особое место в воспитательной работе Читинской государственной медицинской академии занимает стратегия укрепления и поддержания здоровья студентов и сотрудников, популяризация здорового образа жизни. Профессиональное становление врача тесно связано с занятиями физической культурой и спортом, укрепляющими здоровье.

Студенты 1-3 курсов лечебного факультета приняли участие в XV традиционной легкоатлетической эстафете, посвященной памяти первого декана факультета физического воспитания ЧГПИ Алексея Михайловича Грабаря. В лиге ССУЗов и ВУЗов заняли 3 место.

Первого мая 2021 г. состоялась традиционная 69-я легкоатлетическая эстафета на Кубок города Читы. Команда юношей и девушек ЧГМА заняла 2 место среди вузов

Забайкальского края. Лучшие спортсмены медакадемии достойно выступили на столь значимой эстафете. 20 девушек и 20 юношей ЧГМА, прошли отбор в сборные команды и завоевали "серебряные" медали.



Студенты лечебного факультета стали призерами на Первенстве города Читы по бадминтону.

29-31 января 2021 г. в городе Владивостоке состоялись Чемпионат и Первенство ДФО России по легкой атлетике. Жаргалов Цырен, 204 гр. занял I место на дистанции 2 000 м с/п. Тренер команды – заведующая кафедрой физической культуры О.А. Лизандер.



#### 4.3 Специальность 31.05.02 Педиатрия

##### **Соответствие ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия ФГОС ВО и профессиональному стандарту**

Основным документом, определяющим государственные требования к содержанию и уровню подготовки специалиста для студентов 2-6 курсов педиатрического факультета является ФГОС ВО специальность 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Приказом Министерством образования и науки РФ № 853 от 17.08.2015 г. Для обучающихся 1 курса по направлению подготовки актуализирован ФГОС ВО 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 965 от 12.08.2020 г.

Основная образовательная программа подготовки выпускника по специальности 31.05.02 Педиатрия разработана на основании ФГОС ВО, с учетом требований профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 306н от 27.03.2017г., включает: учебный план, календарный учебный план, рабочие программы дисциплин, учебно-методическое сопровождение и фонд оценочных средств.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом трудоемкость учебного плана по специальности «Педиатрия» составляет 360 зачетных единиц (60 зачетных единиц за учебный год). Построение учебного процесса – двухсеместровое. В основе подготовки специалиста лежит компетентностная модель образовательного процесса, студент в процессе обучения студенты 2-6 курсов педиатрического факультета обязаны овладеть 41 компетенцией, 8 из которых общекультурных, 11 – общепрофессиональных и 22 профессиональных компетенции. Для студентов 1 курса обучения компетентностная модель обучения представлена 41 компетенцией: 11 из которых универсальные компетенции, 10 общепрофессиональные и 20 профессиональные компетенции. Компоненты профессиональных компетенций сформированы в соответствии со структурными компонентами трудовых функций профессионального стандарта по специальности, согласно «Методическим рекомендациям по разработке основных профессиональных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов», утвержденных Министерством образования и науки РФ от 22.01.2015 г., и соответствуют 7 квалификационному уровню профессиональной деятельности (код 02.008 врачебная практика в области педиатрии).

Структура программы специалиста для студентов 2-6 курсов состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа».

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура программы специалитета для студентов 1 курса обучения представлена:

Блок 1. «Дисциплины (модули)».

Блок 2. «Производственная практика».

Блок 3. «Государственная итоговая аттестация».

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы являются обязательными для освоения обучающимися. Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы определяют направленность программы специалитета и дают возможность расширения и углубления компетенций, установленных образовательным стандартом, что позволяет формировать индивидуальную траекторию образовательной программы по направлению подготовки с учетом регионального компонента.

В учебном плане подготовки специалиста соблюдены требования ФГОС ВО к общей учебной нагрузке, аудиторной и внеаудиторной работе студентов. Объем аудиторной нагрузки в неделю при освоении ООП составляет 36 академических часа. Лекционный материал занимает не более 30% аудиторных занятий. Дисциплинам по выбору отводится не менее 30% вариативной части Блока 1. Учебные занятия по дисциплинам (модулям), промежуточная аттестация обучающихся и итоговая (государственная итоговая) аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и самостоятельной работы, практика – в форме контактной работы. Каникулярное время каждого учебного года составляет не менее 7 недель.

Занятия с 1 по 3 курс обучения проводятся по фронтальному расписанию, с 4 по 6 курс по цикловому типу.

По всем дисциплинам имеются рабочие программы, составленные с учетом требований ФГОС ВО, содержание которых отвечает целям и задачам обучения. Все рабочие программы дисциплин рассматриваются на профильных цикловых методических комиссиях вуза. Согласование рабочих программ со смежными дисциплинами позволяет оптимизировать учебный процесс, избежать дублирования учебного материала и обеспечить целостное восприятие научных проблем с позиций различных наук.

По каждой дисциплине имеется учебно-методический комплекс, который включает методические рекомендации для преподавателей, методические рекомендации для студентов, фонд оценочных средств по дисциплине.

В настоящее время на факультете сформирован электронный учебно-методический комплекс по каждой дисциплине, который дает возможность на современном уровне использовать, дополнять и обновлять учебно-методический материал с учетом развития медицинской науки.

Учебный процесс предусматривает использование традиционных форм обучения: лекции, семинары, лабораторные практикумы, практические занятия, клинические практические занятия. А также нетрадиционные формы обучения: тематические конференции, клинические обходы, деловые игры. Доля интерактивных методов обучения предусмотрено по каждой дисциплине не менее 15%.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется во время занятий. Промежуточный контроль знаний – во время экзаменационных сессий, по утвержденному расписанию экзаменов, в соответствии с учебным планом по направлению подготовки.

Сформированная электронная информационно-образовательная среда в вузе обеспечивает доступ учащихся ко всем нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность вуза, к образовательным ресурсам, а также обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса и освоения основной образовательной программы.

Особое внимание на факультете уделяется практической составляющей учебного процесса: курация больных и здоровых детей, которая осуществляется на клинических базах в стационарах и поликлиниках города, детских садах, что позволяет развивать клиническое мышление и навыки практической работы.



Курация пациентов на базе ГБУЗ «Забайкальский краевой перинатальный центр»

Преподаватели академии уделяют большое внимание поиску новых технологий и методик обучения. В обучении используются информационные технологии, постоянно пополняются наглядные пособия, муляжи, фантомы, банки: ЭКГ, Rg, ЭхоКГ, НСГ и других лабораторных и инструментальных методов исследования; фотографии пациентов, видеофильмы, иллюстрации и т.д.

Активно используется Центр практической подготовки академии, для отработки и закрепления практических навыков студентов, который оснащен современным симуляционным оборудованием.





Отработка практических навыков студентами педиатрического факультета  
в Центре практической подготовки

На факультете созданы все условия для высококачественной подготовки специалистов. Учебный процесс ориентирован на практическую деятельность. В рамках промежуточной аттестации по клиническим дисциплинам предусмотрена сдача практических навыков, как в центре практических навыков, так и у постели больного. В соответствии с учебным планом подготовки специалиста предусмотрено проведение учебной и производственной практик. Знакомство с практической деятельностью по специальности начинается с 1 семестра обучения при прохождении «Учебной практики». В последующем каждый студент имеет возможность овладеть всеми видами медицинской деятельности, проходя производственную практику в конце каждого курса обучения: от помощника младшего медицинского персонала, помощника медицинской сестры, до помощника врача, помощника врача соматического стационара и врача детской поликлиники. Прохождение производственных практик осуществляется как в крупных лечебно-профилактических учреждениях города: ГУЗ «Краевая детская клиническая больница», ГУЗ «Краевая клиническая инфекционная больница», ГБУЗ «Забайкальский краевой перинатальный центр», ГУЗ «Детский клинический медицинский центр», так и в центральных районных больницах Забайкальского края и Республики Бурятия. С 30 крупными ЦРБ заключены договорные соглашения. Необходимо отметить, что актуализированный ФГОС ВО по специальности 31.05.02



Педиатрия от 2020 г. предусматривает увеличение объема часов для практической подготовки обучающихся в разделе Блок 2 «Производственная практика», что в большей степени позволяет приобретать профессиональные навыки и умения, получать опыт и знакомиться с рабочей средой будущей профессии.

В процессе прохождения производственной практики студент получает необходимый объем навыков и умений по уходу за пациентами различного профиля, обследованию больных, диагностике заболеваний и неотложных состояний, лечебным манипуляциям, способен проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия, осуществлять диспансеризацию больных и здоровых людей, вести медицинскую документацию и санитарно-просветительную работу.

Учебный процесс обеспечен необходимым методическим сопровождением. По каждому виду производственной практики разработан дневник, в котором студент отмечает освоенные им практические навыки, предусмотренные программой.

Итоги аттестации по производственной практике учитываются в общем рейтинге каждого студента.

Пандемия COVID-19 внесла существенные изменения в образовательный процесс академии в 2021 году. Активно использовались дистанционные образовательные технологии, с применением электронно-библиотечного ресурса, электронного учебно-методического комплекса по каждой дисциплине. Для проведения практических занятий на факультете использовались коммуникационные технологии: «Платформа МТС», «Zoom» «Skype», записанные «Видеоуроки». В непростых условиях студенты педиатрического факультета проходили производственную практику, помогая практическому здравоохранению края в борьбе с новой коронавирусной инфекцией. Экстренная ситуация, сложившаяся из-за пандемии, усилила морально-нравственные личностные качества студентов и позволила трансформировать профессиональную мотивацию будущих врачей. Большинство студентов «горело» идеей помочь людям, внести свой вклад в борьбу с инфекцией.



Работа студентов в условиях пандемии

## **Качество образования**

Качество образовательного процесса является приоритетным направлением Читинской государственной медицинской академии.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе специалитета требованиям ФГОС ВО.

Важным качественным показателем реализации образовательного процесса по направлению подготовки является признание общественности. В рамках проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России», образовательная программа подготовки по специальности 31.05.02 Педиатрия, реализуемая в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России, представлена в числе лучших.

Показателем качественной подготовки студентов являются и результаты Государственной итоговой аттестации (ГИА). Процедура проведения ГИА в 2021 году осуществлялась в соответствии с требованиями и нормативными документами. Выпускники факультета демонстрируют достаточно высокие и стабильные знания на итоговых аттестационных испытаниях – средний балл (за период с 2019 по 2021 гг.)

составил 4,0, качественный показатель 72%. Ежегодно на факультете в среднем 5% выпускников получают диплом с отличием.

В 2021 году после успешного прохождения ГИА к первичной аккредитации специалистов допущено 93 выпускника, все обучающиеся успешно справились с тремя этапами первичной аккредитации (1 этап – тестирование, 2 этап – ОСКЭ, 3 этап – решение ситуационных задач) в полном объеме.

Одним из способов оценки качества образовательного процесса является внутренний аудит на факультете, в рамках которого осуществляется плановая проверка кафедр факультета, проводятся контрольные посещения лекций, практических, семинарских и лабораторных занятий в течение учебного года. График посещений утверждается ректором академии, контроль за выполнением аудита возлагается на декана факультета. В процессе внутреннего аудита оценивается качество проведения занятий по разработанным оценочным листам, выявляются и корректируются недостатки работы. Результаты внутреннего аудита разбираются на учебно-методических заседаниях кафедры. Анализ внутреннего аудита по факультету представляется на Ученом совете академии в конце учебного года.

### **Основные достижения факультета в 2021 году**

Важным достижением педиатрического факультета в 2021 году явилось то, что большинство студентов-педиатров приняли активное участие в борьбе с новой коронавирусной инфекцией, работая в моностационарах, монополиклиниках и лечебных учреждениях, call-центрах, оказывая волонтерскую помощь населению г. Читы, Забайкальского края и Республики Бурятия. Многие студенты отмечены грамотами и благодарственными письмами Министерства Забайкальского края, Республики Бурятия за помощь в борьбе с COVID-19 в условиях пандемии.

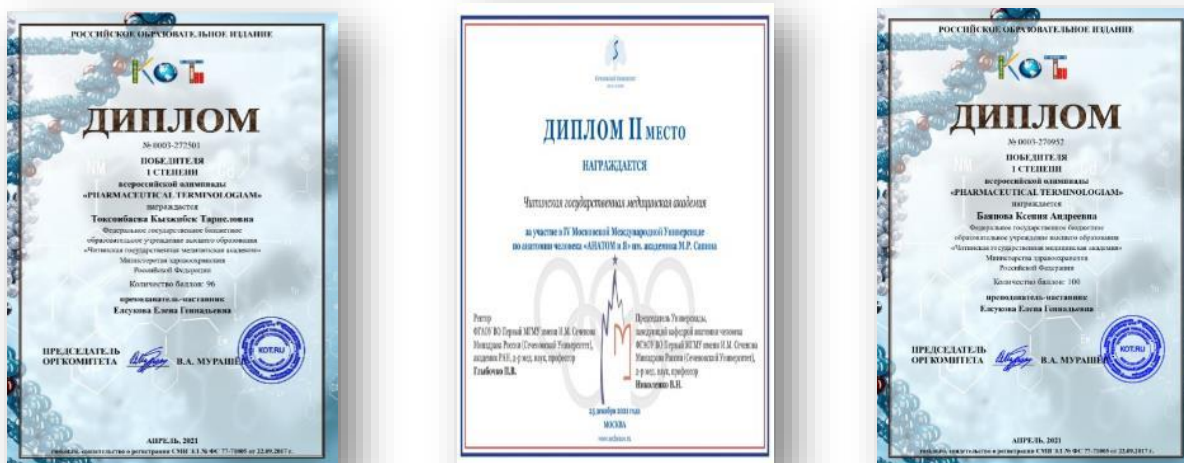


Работа студентов педиатрического факультета в лечебных учреждениях края в период пандемии

Качественный образовательный процесс на факультете отражается в активной и призовой деятельности студентов педиатрического факультета на всероссийских, региональных, межвузовских олимпиадах и конференциях различного профиля.

В 2021 году на Всероссийской олимпиаде «Pharmaceutical Terminologiam» студенты 2 курса педиатрического факультета: Токсонбаева К.Т., Алексеева А.А., Акулова Д.Ю., Баянова К.А. заняли 1 место, набрав максимальное количество баллов. Шарушкина С.А. награждена дипломом за занятое II место в IV Московской

# Международной Универсиаде по анатомии человека «АНАТОМ и Я» им. академика Р.М. Сапина.



Дипломы участников олимпиад

Студенты 4-5-6 курсов педиатрического факультета в онлайн формате принимали участие (март – апрель 2021 г.) в I олимпиаде по педиатрии «Pediatric-турнир», проводимой среди образовательного медицинского кластера Дальневосточного федерального округа и Байкальского региона «Восточный» в рамках XXII Тихоокеанской научно-практической конференции студентов и молодых ученых с международным участием «Актуальные проблемы экспериментальной, профилактической и клинической медицины», где показали высокий уровень подготовки и вошли в тройку призеров олимпиады.



Диплом Федосеевой А.А., финалиста олимпиады

Студенты-педиатры активно участвуют в научно-практических конференциях, форумах, дискуссионных площадках демонстрируя высокий уровень знаний, умений и научный потенциал.

В рамках Всероссийского научного форума студентов с международным участием «Студенческая наука - 2021» дипломом III степени награждена студентка педиатрического факультета Беляйкина К.А. с работой «Роботизация в медицине: этическое измерение» в секции «Гуманитарные дисциплины: Философия, Биоэтика, История медицины, История отечества»



Диплом III степени Беляйкиной К.А. (2021г.)

В 2021 г. студенты педиатрического факультета принимали активное участие в VIII Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика и медицина в служении человеку», а также в ежегодной конференции «Духовная миссия современной медицины», посвященной В.Ф. Войно-Ясенецкому, профессору, хирургу, священнослужителю, демонстрируя интеллектуальные, профессиональные и духовные качества.



### Сертификаты участников конференции

Ежегодно в академии молодежным научным обществом проводится конференция «Медицина завтрашнего дня», в которой участвуют не только студенты Читинской медицинской академии, но и молодые ученые из других вузов. Более половины студентов педиатрического факультета участвуют и демонстрируют высокий научный и профессиональный уровень подготовки по различным направлениям медицинской науки.



Дипломы студентов педиатрического факультета на межрегиональной научно-практической конференции «Медицина завтрашнего дня»

На международной конференции иностранных языков «Мир в наших руках» студент 1 курса педиатрического факультета Попов В.В. занял 1 место.



Победитель международной конференции иностранных языков  
«Мир в наших руках» Попов В.В.

Ежегодно, начиная с 2016 г., на педиатрическом факультете в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия проходит Педиатрическая студенческая научно-практическая конференция, где студенты 6 курса представляют свои научные достижения за весь период обучения.

Внеучебная жизнь студентов педиатрического факультета интересная, многогранная и насыщенная. Ребята активно занимаются творчеством, спортом, общественной деятельностью и волонтерским движением. Из 20 волонтерских отрядов, созданных в академии, 8 возглавляют студенты педиатрического факультета: «Правильный выбор», «Счастье на ладони», «Медицинское туристическое братство», «Dance4Life», «Подари улыбку», «Эра милосердия», «Феникс», «Молодежка ОНФ».

Основные направления деятельности волонтерских отрядов в 2021 году направлены на помощь медицинским организациям, call-центрам, населению в борьбе с новой коронавирусной инфекцией, а также детям, оставшимся без попечения родителей, пациентам, длительно находящимся на лечении в медицинских учреждениях, ветеранам.



Студенты педиатрического факультета не только оказывают волонтерскую помощь, но и продолжают получать знания в области студенческого добровольчества на образовательных конференциях и форумах.



Благодарности, грамоты, сертификаты студентов-волонтеров педиатрического факультета

В 2021 году спортивную подготовленность продемонстрировали спортсмены педиатрического факультета на фестивале студенческого спорта г. Читы, посвященного "Дню Здоровья", по баскетболу и настольному теннису заняв 3 место, на чемпионате по регби "7" Забайкальского края наши спортсмены-регбисты стали лидерами и заняли 1 место.



Студенты педиатрического факультета на спортивных состязаниях

Творческий талант студентов педиатрического факультета проявляется во всех современных творческих направлениях: вокал, хореография, актерское мастерство и др. Ни один праздник не проходит без участия студентов-педиатров: «Забайкальская студенческая весна 2021 г.», патриотические концерты, посвященные Великой Победе, национальные праздники, тематические творческие мероприятия академии.



Студенты педиатрического факультета  
на творческих площадках академии и города

Важным составляющим в студенческой жизни является орган самоуправления – Совет обучающихся, который координирует все направления деятельности студентов в академии. Студенты педиатрического факультета возглавляют культурно-творческий, спортивный, профсоюзный секторы Совета обучающихся.

Для получения качественного образования немаловажным являются и условия проживания студентов. В ЧГМА созданы для этого все необходимые условия. Каждый факультет имеет свое общежитие, где созданы прекрасные условия не только для проживания, но и для качественной самоподготовки и проведения досуга. Активно работает система самоуправления и кураторства.

Итоговыми событиями учебного года для академии являются «Последний звонок» и торжественное вручение дипломов выпускникам. В 2021 году успешно закончили освоение основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия и прошли государственную итоговую аттестацию 93 выпускника.



«Последний звонок», выпуск 2021 г.

#### **4.4 Специальность 31.05.03 Стоматология**

**Соответствие ОПОП по специальности ФГОС ВО и профессиональному стандарту.**

С 2021 года подготовка специалистов по направлению 31.05.03 Стоматология осуществляется по двум основным профессиональным образовательным программам высшего образования (ОПОП ВО), каждая из которых отвечают совокупным требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ № 96 от 09.02.2016 г. и ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 984 (реализация подготовки с 01.09.2021 г.) с учетом

профессионального стандарта «Врач-стоматолог» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №227н от 10.05.2016 г.).

ОПОП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.03 Стоматология регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия, технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает: учебный план, календарный учебный график, учебные программы дисциплин (модулей), в том числе по воспитательной работе, практик, а также их методическое сопровождение, формы аттестации, включая итоговую государственную аттестацию.

В 2021 году реализация образовательного процесса осуществлялась в смешанном формате с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, связанных с минимизацией риска распространения новой коронавирусной инфекции.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ № 96 от 09.02.2016 г., структура образовательной программы состоит из следующих блоков: Блок 1. «Дисциплины (модули)», относящиеся к базовой и вариативной частям программы, формируемые участниками образовательного процесса (составляет 276 з.е.); Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», относящийся к базовой части программы (составляет 21 з.е.); Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», входящий в базовую часть программы (составляет 3 з.е.). Таким образом, объем блоков 1-3 программы специалитета в разделах вариативной и базовых частей полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета). Дисциплины, относящиеся к базовой части программы специалитета, являются обязательными для освоения обучающимся. Дисциплины, относящиеся к вариативной части программы специалитета, определены Академией самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО, исходя из специфики специальности, региональных требований, рекомендаций работодателей. Формирование вариативной части образовательной программы обеспечивает возможность реализации расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием дисциплин

базовой части и позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности. Особенности освоения вариативной части программы специалитета регламентируется соответствующим локальным актом ФГБОУ ВО ЧГМА.

С учетом эпидемиологической ситуации в ОПОП с 2020 года введен факультативный курс «Новая коронавирусная инфекция COVID-19: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика», который продолжал реализовываться в 2021 году.

В соответствии с актуализированным образовательным стандартом ВО (ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 984) структура ОПОП ВО представлена следующим образом: Блок 1 – Дисциплины (модули); Блок 2 – Практика; Блок 3 – Государственная итоговая аттестация. Трудоемкость блоков 1-3 ОПОП соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология. Блок 1 включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы (составляет 96,8% общего объема программы без учета ГИА), и дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные и факультативные дисциплины, последние не включаются в объем программы). На элективные дисциплины, не включая объем академических часов по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту, отводится 324 ч. (9 з.е.). Расширены области профессиональной деятельности выпускников, обучающихся по программе специалитета, включая не только традиционный вектор подготовки, направленный на охрану здоровья граждан путём обеспечения оказания стоматологической помощи, но и подготовку в сфере научных исследований и в сфере деятельности организации здравоохранения.

Освоение ОПОП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.03 Стоматология базируется на компетентностной модели образовательного процесса с формированием общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующие видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО по направлению 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ № 96 от

09.02.2016 г. с учетом требований профессионального стандарта «Врач-стоматолог» и универсальных, общепрофессиональных компетенциях в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 984. В отличие от образовательного стандарта-предшественника, актуализированный ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология отличается отсутствием регламентированного набора профессиональных компетенций. Профессиональные компетенции разрабатывались вузом самостоятельно на основе профессионального стандарта «Врач-стоматолог» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №227н от 10.05.2016 г.), в результате сформировано 4 типа задач медицинской деятельности (медицинская, педагогическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская) и 8 профессиональных компетенций.

Независимо от образовательного стандарта, программа высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология реализуется в очной форме, срок обучения составляет 5 лет. Трудоемкость учебного плана составляет 300 зачетных единиц (60 зачетных единиц в год). Построение учебного процесса – двухсеместровое. Занятия на 1-2 курсах выстроены по фронтальному принципу, с 3-го курса – по цикловому. С 3-го курса занятия при освоении стоматологических дисциплины осуществляются в малых группах (по 6-7 человек).

Учебный процесс реализуют 38 кафедр вуза, в том числе стоматологического профиля (кафедры терапевтической стоматологии с курсом пропедевтики стоматологических заболеваний, хирургической стоматологии, ортопедической стоматологии и стоматологии детского возраста).

Освоение дисциплин образовательной программы осуществляется в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей). Для каждой дисциплины, включая практики, разработан учебно-методический комплекс, включающий методические рекомендации для преподавателей и студентов, а также фонд оценочных средств. Функционирующий контент электронного учебно-методического комплекса дисциплин позволяет своевременно актуализировать содержание рабочих программ и их учебно-методическое наполнение. При реализации ОПОП ВО используются разнообразные образовательные технологии,

как классические (лекции, практические занятия, семинары), так и современные инновационные (мини-олимпиады, ролевые игры, кейс-ситуации, мастер-классы и

пр.).



Мини-олимпиада – альтернатива дифференцированному зачету по модулю «Челюстно-лицевое протезирование» (5 курс стоматологического факультета, кафедра ортопедической стоматологии)

В течение всего периода обучения обучающиеся обеспечены неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде вуза, в том числе к нормативно-правовой документации ФГБОУ ВО ЧГМА, образовательным ресурсам, что позволяет обеспечивать фиксацию хода образовательного процесса, результаты промежуточной аттестации и итоги освоения основной образовательной программы.

Отличительная особенность организации образовательного процесса на стоматологическом факультете – ориентация на освоение профессиональных компетенций и профессионально-практическую подготовку обучающихся. Стоматологический факультет обладает современной материально-технической базой, расположенной на площадке клиники ФГБОУ ВО ЧГМА (ул. Новобульварная, 163). Клиника ЧГМА с размещёнными кафедрами стоматологического профиля является основной учебно-практической базой факультета, на платформе которой осуществляется подготовка будущих врачей-стоматологов. Студенты-стоматологи уже с третьего курса имеют уникальную возможность работать с пациентами, в том числе на современном оборудовании, что позволяет формировать высокий уровень профессиональных навыков. Студенты со 2-го курса препарируют, пломбируют

кариозные полости и корневые каналы на фантомах, с 3-го курса проводят профессиональную гигиену полости рта у пациентов (в том числе на базе детских дошкольных образовательных учреждениях), лечение кариеса и его осложнений, осваивают некоторые хирургические навыки, в том числе технику проведения анестезии, операцию удаления зубов, снимают слепки различными оттискными материалами под контролем преподавателей. С 4-го курса студенты занимаются лечением заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта.

Кабинеты для занятий семинарского типа оснащены современным оборудованием, стоматологическими установками нового поколения, фантомами, позволяющими студентам улучшить качество получаемых мануальных навыков и закрепить теоретическую подготовку перед непосредственным приемом больных. Симуляционное обучение, активно используемое в образовательном процессе, осуществляется на базе самостоятельного подразделения – Центра практических навыков, оснащённого манекенами и тренажерами, аккредитационной площадкой, используемой для нужд образовательного процесса.

Ориентирована на профессионально-практическую деятельность и производственная практика студентов, являющаяся составной частью основной образовательной программы высшего образования, освоение которой позволяет закрепить знания и умения, приобретаемые в процессе изучения теоретического материала, а также приобрести мануальные навыки, способствуя формированию профессиональных компетенций. Объемы практики определяются ФГОС ВО по направлению подготовки «Стоматология». Производственная практика на стоматологическом факультете осуществляется в 4 семестре (помощник палатной и процедурной медицинской сестры); 6 семестре (помощник врача-стоматолога (гигиенист)); 7 семестре (помощник врача-стоматолога хирурга); 8 семестре (помощник врача-стоматолога ортопеда; помощник врача-стоматолога терапевта); 9 семестре (помощник детского врача-стоматолога). В соответствии с актуализированными образовательными стандартами ВО практика в полном объеме относится к обязательной части программы; включает учебную и производственную практики. К освоению практики обучающиеся в отчетном году в соответствии с актуализированным ФГОС ВО не приступали. Базами для производственной



практики служат медицинские организации города Читы и Забайкальского края, а также Республики Бурятия. Форма контроля производственной практики – аттестация, влияющая на общий рейтинг обучающихся. Производственная практика в 2021 году проходила в соответствии с учебным планом.

**Качество образования.** Одной из первостепенных задач на стоматологическом факультете является оценка качества образовательного процесса. Оценивание качества образования осуществляется посредством проведения внутреннего аудита лекций, практических, семинарских и лабораторных занятий, а также плановых проверок кафедр и процедуры самообследования. Проводимая система внутреннего аудита позволяет выявить имеющиеся недостатки в организации образовательного процесса и разработать меры, направленные на их устранение.

Оценка качества образовательного процесса осуществляется и посредством внутреннего электронного контента ЧГМА, в системе которого дистанционно отслеживается мониторинг успеваемости студентов, координируется организация образовательного процесса, реализуется взаимодействие деканата, учебно-методического управления и кафедр на факультете.

Мониторинг качества образования проводит соответствующий сектор Совета обучающихся в рамках своих компетенций. В октябре 2021 г. состоялось награждение победителей конкурса на лучшую академическую группу среди первокурсников. Рейтинг учитывает общую результативность группы по успеваемости, входу в сессию, результаты сессии.



Лучшая академическая группа по результатам рейтинга (231 группа)

Показателем качественной подготовки студентов являются результаты Государственной итоговой аттестации (ГИА), демонстрирующие стабильно высокие знания студентов по направлению подготовки «Стоматология».

К ГИА в 2021 году допущено 47 выпускников стоматологического факультета. ГИА организовывалась в соответствии с утвержденной программой поэтапно и включала следующие аттестационные испытания: тестирование и итоговое собеседование (в виде устного собеседования по билетам). Из общего количества фонда тестовых заданий (1610 тестов) программным обеспечением методом случайной генерации формировался комплект набора, включающего 100 тестов с одним правильным ответом. Время прохождения теста - 60 мин, количество попыток – 1. Обучающихся, продемонстрировавших по результатам тестирования 69% и менее правильных ответов, не было, к следующему этапу государственного экзамена допущено 47 человек. Средний результат по первому этапу ГИА (тестирование) составил 93,75%. В 2021 году средний балл по результатам ГИА (этап собеседования) составил 4,3 при качественном показателе 85,1% (в предыдущем учебном году соответственно, 4,18 балла и 86%). Дипломы с отличием выданы 8,5% выпускников стоматологического факультета в 2021 году (в 2020 году – 12%).



Подготовка и этап собеседования ГИА выпускников по специальности  
31.05.03 Стоматология в 2021 г.

Изменения государственной политики в сфере здравоохранения повлекли модификацию Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» с трансформацией системы медицинского и фармацевтического образования, в том числе в вопросах, касающихся допуска к

профессиональной деятельности. С 2016 года в качестве определения соответствия готовности лица, получившего высшее или среднее медицинское или фармацевтическое образование, к осуществлению профессиональной деятельности используется процедура первичной аккредитации. Аккредитация определяет готовность специалиста с высшим медицинским образованием к осуществлению профессиональной деятельности и является общепринятым мировым механизмом оценки профессиональных компетенций в отрасли здравоохранения.

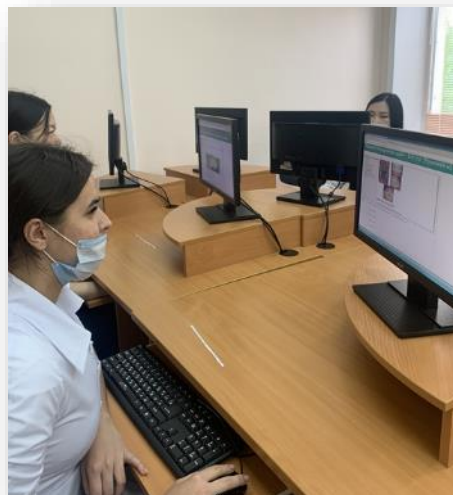
В 2021 году процедуру первичной аккредитации по специальности «Стоматология» проходили 48 человек, из них 47 выпускников ФГБОУ ВО ЧГМА, окончивших освоение ОПОП по специальности 31.05.03 Стоматология в 2021 году. Результативность первого этапа (тестирования) с первой попытки составила 95,8% (46 чел.), со второй попытки – 100%. Общим итогом проведения процедуры первичной аккредитации в 2021 году стало успешное ее освоение и подтверждение права аккредитуемых на осуществление медицинской деятельности на территории РФ в соответствии с процедурой аккредитации специалиста по специальности «Стоматология».



1 этап первичной аккредитации выпускников, окончивших освоение ОПОП по специальности 31.05.03 Стоматология в 2021 г. – тестирование



2 этап первичной аккредитации выпускников, окончивших освоение ОПОП по специальности 31.05.03 Стоматология в 2021 г. - ОСКЭ



2 этап первичной аккредитации выпускников, окончивших освоение ОПОП по специальности  
31.05.03 Стоматология в 2021 г. – решение кейс-задач

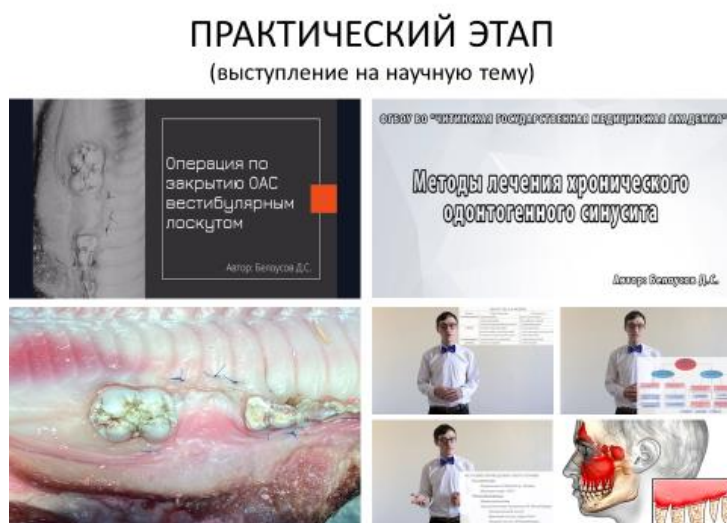
### **Основные достижения в 2021 году**

Качественный образовательный процесс на стоматологическом факультете отображается в активной и призовой деятельности студентов на вузовских, межвузовских олимпиадах и конференциях. Несмотря на особенности организации образовательного процесса, связанные с эпидемиологическими ограничениями в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, студенты стоматологического факультета становились активными участниками научных мероприятий, всероссийских олимпиад, в том числе проводимых в онлайн-формате.

Традиционно студенты стоматологического факультета являются активными победителями учебных, научных, культурно-творческих, спортивных и

общественных мероприятий внутривузовского, регионального, а также федерального уровней даже в условиях ограничений, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции.

Студент 5 курса Белоусов Даниил в онлайн-формате представил свою научную работу и творческий этап конкурса, заняв 1 место в конкурентной и достойной борьбе на VIII Всероссийской студенческой олимпиаде по хирургической стоматологии с международным участием «Шаги к мастерству» (23 апреля 2021 г.).



Диплом 1 степени VIII Всероссийской студенческой олимпиады по хирургической стоматологии с международным участием «Шаги к мастерству» награжден студент 5 курса стоматологического факультета Белоусов Д.С. (533 группа)

Студенты стоматологического факультета активно представляют себя и на таких профессиональных площадках, как Всероссийская олимпиада студентов «Я-профессионал». В 2020-2021 учебном году победителем четвертого сезона категории "Магистратура/Специалитет" по направлению «Стоматология» стал студента 5 курса стоматологического факультета Белоусов Даниил.



Диплом победителя четвертого сезона категории "Магистратура/Специалитет" по направлению «Стоматология», им стал студент 5 курса стоматологического факультета Белоусов Д.С. (533 группа)

Студентка 3 курса стоматологического факультета Дашибалбарова Алтана (333 группа) отмечена дипломом победителя I степени в секции «Психологические науки» международной научно-практической конференции «Форум молодых исследователей» (сентябрь, 2021 г.), студент 3 курса Овсянников Алексей (336 группа) стал финалистом XXII Тихоокеанской научно-практической конференции студентов и молодых ученых с международным участием «Актуальные проблемы экспериментальной, профилактической и клинической медицины» в секции по патологической физиологии (г. Владивосток, апрель, 2021 г.). Студенты первого курса стали активными участниками онлайн-олимпиады «Подари знание» (г. Краснодар) в секции «Латинский язык в медицине» (март 2021 г.): Рослякова Елизавета, Мельников Егор (131 группа) – 1 место, Бянкин Егор (134 группа) – 2 место, Миронова Кристина (134 группа) – 3 место, а также участниками международной конференции на иностранных языках «Мир в наших руках» для школьников и студентов субъектов Российской Федерации и стран ближнего Зарубежья, приуроченной ко Всемирному дню английского языка (г. Чита, апрель 2021 г.).

Студенты стоматологического факультета стали активными участниками спортивных мероприятий по плаванию в личном первенстве в рамках Краевого фестиваля студенческого спорта (г. Чита, 1 место Бадмаев Алдар, 434 группа), турнира по бадминтону «Золотая осень» (г. Чита, 3 место Паньков Кирилл, 335 группа, мужской одиночный разряд).

Активно на территории вуза, г. Читы и края работает ассоциация молодых стоматологов (АМС), объединяя юных врачей, студентов, популяризируя профилактические программы стоматологического здоровья для населения и обеспечивая процесс обучения для начинающих врачей-стоматологов и обучающихся с помощью привлечения лекторов из класса опинион лидеров.



Лекция участников АМС о гигиене полости рта для учеников лицея при ЗабГУ (октябрь, 2021)

## **5. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ФГБОУ ВО ЧГМА МИНЗДРАВА РОССИИ**

### **5.1 Результаты приемной кампании 2021 года**

Основная задача приемной кампании – на основании конкурсной системы обеспечить набор наиболее способных и подготовленных абитуриентов для освоения основных образовательных программ.

Работа Приемной комиссии осуществляется на основании:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Федерального конституционного закона от 21.03.2014 г. № 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя»;
- Федерального закона от 07.07.2003 г. № 126 -ФЗ «О связи»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;



- Федерального закона от 27.07. 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 06.01.2007 г. № 1-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам обеспечения доступности среднего профессионального образования и высшего профессионального образования для военнослужащих (граждан), проходящих (проходивших) военную службу по контракту»;
- Федерального закона от 06.04.2011 г. № 63-ФЗ «Об электронной цифровой подписи»;
- Федерального закона от 16.11.2011 г. № 318-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части установления имеющим государственную аккредитацию образовательным учреждениям среднего профессионального и высшего профессионального образования контрольных цифр приема граждан для обучения за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации»;
- постановления Правительства Российской Федерации от 14.08.2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.04.2014 г. № 267 «Об утверждении порядка проведения олимпиад школьников»;
- приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.08.2019 г. № 666 «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета»;
- приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21.08.2020 г. № 1076 «Об утверждении порядка Приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Устава академии;

- локальных нормативных актов академии.

Приемная и предметные комиссии утверждены следующими приказами ректора академии:

1) «Об организации приёмной комиссии по приёму на обучение по программам специалитета и подготовке кадров высшей квалификации ФГБОУ ВО ЧГМА в 2021 году» – приказ № 21-ЛС от 18 января 2021 г.

2) «Для приема вступительных экзаменов на 2021/2022 учебный год» – приказ № 676-ЛС от 31 мая 2021 г.

3) «О составе предметной и апелляционной комиссии ЧГМА» – приказ № 678-ЛС от 31 мая 2021 г.

4) «О подкомиссии по учету индивидуальных достижений поступающих в ЧГМА в 2021 году» – приказ №677-ЛС от 31 мая 2021 г.

5) «О подкомиссии по приему документов от лиц, имеющих особое право при поступлении (лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды), поступающих в ЧГМА в 2021 году» – приказ №679-ЛС от 31 мая 2021 г.

В состав приемной комиссии входят:

Председатель – ректор ЧГМА, д.м.н., доцент Зайцев Д.Н.

Зам. председателя: первый проректор д.м.н., доцент Сахаров А.В., по организации приема в ординатуру – проректор по учебно-воспитательной работе д.м.н., профессор Богомолова И.К.

Ответственный секретарь: ассистент кафедры нормальной физиологии к.м.н. Емельянов А.С.

Заместитель ответственного секретаря по организации приема на специалитет: ассистент кафедры факультетской терапии к.м.н. Рацина Е.В.

Заместитель ответственного секретаря по организации приема в ординатуру: доцент кафедры симуляционно-тренингового обучения к.м.н. Морозова Е.И.

Заместитель ответственного секретаря по организации приема в аспирантуру: специалист по аспирантуре Макеева Л.Н.

Члены приёмной комиссии:

Проректор по дополнительному профессиональному образованию д.м.н., профессор Шаповалов К.Г.

Декан лечебного факультета к.м.н. Жилина А.А.

Декан педиатрического факультета к.м.н. Долина А.Б.

Декан стоматологического факультета д.м.н. Мироманова Н.А.

План приема по академии определен Министерством здравоохранения РФ и составил 420 бюджетных мест и 230 мест с оплатой стоимости обучения.

По факультетам бюджетные места распределены следующим образом: на лечебном факультете 250 мест, педиатрическом – 145, стоматологическом – 25. План целевого приема сформирован в соответствии с договорами о целевом обучении с целью получения высшего образования в рамках квоты целевого приема: с Министерством здравоохранения Забайкальского края (215 мест), Министерством здравоохранения Республики Бурятия (43 места), Федеральным медико-биологическим агентством России (8 мест), Открытым акционерным обществом «Российские железные дороги» (8 мест), Всеми заказчиками целевого обучения (16 мест на педиатрический факультет). Общее количество мест для целевого приема составляет 290 мест, в т.ч. по факультетам: 170 мест на лечебном, 109 мест на педиатрическом, 11 мест на стоматологическом факультетах. Не менее 10% бюджетных мест на каждом факультете выделены для приема льготных категорий граждан.

В 2021 году количество выделенных мест по договорам об оказании платных образовательных услуг составило 230 (110 на лечебном, 35 на педиатрическом и 85 на стоматологическом факультетах).

Таблица 4 – Количество мест для приема на обучение в 2021 году

Код	Направление подготовки (специальности)	Всего	Места в рамках контрольных цифр приема (по общему конкурсу)	Места в пределах особой квоты	Места в пределах целевой квоты	Места по договорам с полным возмещением затрат	Места по договорам с полным возмещением затрат для иностранных граждан
31.05.01	Лечебное дело	250	55	25	170	100	10
31.05.02	Педиатрия	145	21	15	109	30	5
31.05.03	Стоматология	25	11	3	11	75	10

Приемная комиссия 2021 года работала в дистанционном режиме. Распорядок работы комиссии: ежедневно с 10 до 18 часов, кроме субботы и воскресенья. Документы, необходимые для поступления, предоставлялись (направлялись) в академию в электронной форме (документ на бумажном носителе, преобразованный в электронную форму путем сканирования или фотографирования с обеспечением машиночитаемого распознавания его реквизитов) с 20 июня в личном кабинете абитуриента на сайте Академии, либо через операторов почтовой связи общего пользования, либо посредством ЕПГУ (с использованием суперсервиса «Поступление в вуз онлайн» посредством федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)»).

Прием документов от поступающих осуществлялся в соответствии с правилами приема с 20 июня по 29 июля 2021 г. включительно:

- с 20 июня по 15 июля включительно – прием документов от лиц, поступающих по результатам вступительных испытаний ЧГМА;

- с 20 июня по 19 августа 2021 года – на места по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Случаев нарушения сроков приема документов не отмечено.

При зачислении сформировался следующий проходной балл в разных группах конкурса по специальностям дневного обучения (таблица 5).

Таблица 5 – Проходной балл абитуриентов

Факультет (специальность)	Общий конкурс	Целевой прием (по ведомствам в соответствии с заключенными договорами)				
		Забайкальский край	Республика Бурятия	ФМБА России	ОАО РЖД	Все заказчики
Лечебный	162	136	173	146	151	-
Педиатрический	125	112	152	-	-	132
Стоматологический	234	149	155	-	-	-

На лечебном факультете на бюджетные места было зачислено 250 абитуриентов, на педиатрическом – 145, стоматологическом – 25.

Таблица 6 – Количество зачисленных на бюджетные места по различным формам вступительных испытаний

Специальность	Формы вступительных испытаний	Общий конкурс	Целевой прием	Особая квота	Всего
31.05.01 Лечебное дело	ЕГЭ	74	153	6	233
	Сочетание ЕГЭ и ВИ	1	2	3	6
	Не имеющие результатов ЕГЭ	1	10		11
31.05.02 Педиатрия	ЕГЭ	46	86		132
	Сочетание ЕГЭ и ВИ		2		2
	Не имеющие результатов ЕГЭ		11		11
31.05.03 Стоматология	ЕГЭ	11	11	3	25
	Сочетание ЕГЭ и ВИ				
	Не имеющие результатов ЕГЭ				
ВСЕГО	ЕГЭ	131	250	9	390
	Сочетание ЕГЭ и ВИ	1	4	3	8
	Не имеющие результатов ЕГЭ	1	21		22

По договорам, заключенным с физическими лицами с полным возмещением затрат, было зачислено 120 абитуриентов.

Зачисление проводилось в следующие сроки: 6 августа на места целевой и особой квот, 17 августа – на бюджетные места по общему конкурсу, 18 августа – на бюджетные места на этапе дополнительного зачисления, 13 и 20 августа – на места с оплатой стоимости обучения.

Приказы о зачислении подписаны ректором академии соответственно 6, 13, 17, 18 и 20 августа 2021 года и размещены на сайте академии в сети Интернет.

Личные дела студентов 1 курса сформированы и по акту переданы в студенческую канцелярию академии. Личные дела абитуриентов с не востребованными документами находятся в приемной комиссии.

В 2021 году в связи с особой эпидемиологической обстановкой прием документов от абитуриентов осуществлялся онлайн. Сроки приема документов соответствовали временному порядку приема на обучение. Возможность дистанционного приема документов введена в ЧГМА с 2019 года. Таким образом,

особые эпидемиологические условия не создали каких-либо сложностей при приеме документов от абитуриентов.

При зачислении сформировался следующий проходной балл в разных группах конкурса по специальностям дневного обучения:

Таблица 7 – Проходной балл при зачислении

Факультет (специальность)	Общий конкурс	Прием на целевое обучение
Лечебный	163	136
Педиатрический	125	112
Стоматологический	234	149

Руководством академии установлены стимулирующие доплаты в течение первого года обучения для поступающих на специальность 31.05.03 Стоматология с баллом 250 и выше, 31.05.01 Лечебное дело с баллом 240 и выше, 31.05.02 Педиатрия – с баллом 210 и выше.

В рамках приемной кампании 2021 года отмечен стабильный конкурс для обучения по реализуемым в академии образовательным программам.

Из 540 зачисленных 97 человек (18%) имели документ об образовании с отличием.

По договорам, заключенным с физическими и юридическими лицами с полным возмещением затрат, зачислено 120 абитуриентов. План набора на места с полным возмещением затрат выполнен на 53%.

В сравнении с 2020 годом, количество зачисленных на места по всем основаниям обучения не изменилось.

Особенностью приемной кампании 2021 года является «география» абитуриентов: заявления на поступление поданы абитуриентами из 49 регионов, на обучение зачислены абитуриенты из 29 регионов.

#### **Основные проблемы приемной кампании 2021 года:**

- отток абитуриентов с высоким баллом ЕГЭ из региона;

- отсутствие ответственности абитуриентов за подачу более одного действующего согласия в вузы;

- отсутствие ответственности вузов в ходе приемной кампании при включении в приказ о зачислении абитуриентов, имеющих действующее согласие в другом вузе, либо зачисленных на места КЦП в другом вузе, особенно на этапе приоритетного зачисления на места целевой квоты;

- отсутствие ответственности абитуриентов, заключивших целевой договор, при отчислении после включения в приказ о зачислении (в случае, если абитуриент решил отчислиться для поступления по другим условиям приема (в таком случае место переходит в общий конкурс)). Ответственность абитуриента должна наступать не только с момента начала обучения, но и с момента поступления и включения в приказ на зачисление;

- отсутствие ограничения для заключения нескольких целевых договоров из разных регионов и/или заказчиков (т.к. абитуриент, имея 2 и более целевых договоров из разных регионов и/или заказчиков, может пройти по конкурсу и быть включенным в приказ о зачислении в разные вузы на места разных заказчиков целевого обучения).

## **5.2 Практическая подготовка обучающихся**

Теоретическая подготовка студентов Читинской государственной медицинской академии традиционно находится в неразрывной связи с практической направленностью обучения, что позволяет сформировать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, столь необходимые для будущей успешной профессиональной деятельности. В настоящее время приоритетным является практическая направленность обучения с внедрением симуляционных технологий в образовательный процесс, активное привлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность. Отработка и совершенствование практических навыков и умений на обучающих тренажерах позволяют студентам надежно усвоить полученные знания. Однако процесс становления практической направленности обучения складывался поэтапно, совершенствуясь в течение времени.

Исторически обучение студентов методике выполнения практических навыков реализовывалось на базе Центра практических навыков в морфологическом корпусе ЧГМА. Деятельность центра включала в себя практическую подготовку студентов по формированию навыков в рамках различных специальностей; итоговую проверку знаний по результатам учебной и производственной практик; обучение привлекаемых к образовательному процессу преподавателей работе на тренажерах и фантомах, контроль за учебным процессом. В 2016 году Центр практических навыков был реорганизован в отдел практики, который является структурным подразделением Учебно-методического управления Академии.

Основной целью деятельности подразделения является организация и проведение на высоком уровне практической подготовки студентов по непрерывному и последовательному получению ими профессиональных умений, навыков и опыта профессиональной деятельности по реализуемым в Читинской государственной медицинской академии специальностям в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и учебными планами. Также в обязанности сотрудников структурного подразделения входит подготовка и организация проведения экзамена по допуску к деятельности на должностях среднего медицинского персонала.

За отчетный период 2021 года в целях совершенствования подходов к практической подготовке обучающихся и в соответствии с Положением о практической подготовке студентов ФГБОУ ВО ЧГМА совместно с руководителями практики от кафедр, подготовлены и надлежащим образом оформлены приказы о назначении ответственных лиц за проведение производственной практики обучающихся со стороны медицинских организаций.

С целью своевременного получения информации студентами и сотрудниками Академии о порядке организации практической подготовки обучающихся, условиях допуска к практике, действующих нормативных документах, регламентирующих осуществление практической подготовки студентов, сведениях о клинических базах ЧГМА, а также аттестации для допуска к медицинской деятельности на должностях среднего персонала, актуализирована информация структурного подразделения, представленная на официальном сайте Академии.



**Итоги летней производственной практики по специальностям:  
31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология**

Всего допущено к практике 1228 студентов, из которых 1189 обучающихся проходили практику в медицинских организациях г. Читы, 39 человек – по месту жительства.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19), освоение и отработка разнообразных практических навыков студентами по таким дисциплинам, как акушерство и гинекология, факультетская и госпитальная хирургия, педиатрия, анестезиология и реанимация, общий уход за больными терапевтического и хирургического профиля, осуществлялись на следующих базах:

- Кафедре симуляционно-тренингового обучения ФГБОУ ВО ЧГМА;
- ГУЗ «Краевая детская клиническая больница»;
- ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-Медицина» города Чита»;
- ГУЗ ДКМЦ г. Читы.



Отработка практических навыков по акушерству и гинекологии

## **Оценка качества практической подготовки обучающихся**

### **Читинской государственной медицинской академии:**

1. Практика является обязательным блоком Федерального государственного образовательного стандарта по направлениям подготовки, реализуемым в ЧГМА, и предусматривает комиссионное оценивание теоретических знаний и практических умений преподавателями кафедр, ответственных за реализацию практической подготовки, на основании применения фонда контрольно-оценочных материалов в виде решения студентами тестовых заданий, ситуационных задач, ответов на вопросы для устного собеседования, а также оценку практических навыков согласно разработанным чек-листам.
2. Овладение практическими навыками студентами в рамках различных дисциплин признается успешным при наличии свыше 70% правильных ответов в чек-листах.
3. Практическая подготовка предусматривает применение компетентностного подхода в образовательном процессе с формированием общекультурных (ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-17, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-22) у обучающихся.

### **Экзамен по допуску лиц, не завершивших освоение образовательных программ высшего медицинского образования, а также лиц с высшим медицинским образованием к осуществлению медицинской деятельности на должностях среднего медицинского персонала**

Аттестация для допуска к медицинской деятельности на должностях среднего медицинского персонала осуществляется в соответствии с Приказом МЗ РФ N 419н от 27 июня 2016 г. «Об утверждении Порядка допуска лиц, не завершивших освоение образовательных программ высшего медицинского или высшего фармацевтического образования, а также лиц с высшим медицинским или высшим фармацевтическим образованием к осуществлению медицинской

деятельности или фармацевтической деятельности на должностях среднего медицинского или среднего фармацевтического персонала». В соответствии с действующим нормативным актом, а также на основании соответствующего Положения ФГБОУ ВО ЧГМА «О порядке допуска лиц, не завершивших освоение образовательных программ высшего медицинского образования, а также лиц с высшим медицинским образованием к осуществлению медицинской деятельности на должностях среднего медицинского персонала», к сдаче экзамена допускаются лица, освоившие основную образовательную программу высшего медицинского образования по специальностям: «Лечебное дело», «Педиатрия», или «Стоматология» в объеме трех курсов и более или имеющие диплом о высшем образовании по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия» или «Стоматология», могут претендовать на получение допуска к осуществлению медицинской деятельности на следующих должностях среднего медицинского персонала: «медицинская сестра», «медицинская сестра палатная (постовая)», «медицинская сестра участковая», «медицинская сестра процедурной», «медицинская сестра перевязочной», «медицинская сестра приемного отделения», «медицинская сестра по приему и вызовов скорой медицинской помощи и передаче их выездным бригадам скорой медицинской помощи», «медицинский регистратор».

Процедура экзамена включает в себя следующие этапы:

- 1) тестовый контроль знаний;
- 2) оценку практической профессиональной подготовки;
- 3) собеседование.

В случае получения неудовлетворительной оценки на любом из этапов экзамена к последующему претендент не допускается.

Первый этап экзамена проводится на базе центра непрерывного тестирования ФГБОУ ВО ЧГМА в электронном формате. Каждый соискатель получает 50 тестовых заданий. При результатах тестирования менее 70% студент к следующему этапу не допускается. Проведение тестирования в электронном формате служит для объективной оценки полученных результатов соискателей.

Второй и третий этапы экзамена проводятся на базе кафедры симуляционно-тренингового обучения ФГБОУ ВО ЧГМА на основании материалов экзаменационного билета, с обязательной демонстрацией практических навыков, и оцениваются комиссией по пятибалльной системе.

Экзамен считается сданным при удовлетворительном прохождении всех этапов. Результаты сдачи экзамена оформляются протоколом, который размещается на сайте Академии. Соискателю выдается выписка из протокола заседания комиссии с допуском к осуществлению медицинской деятельности в соответствующей должности на 5 лет.

В 2021 году всего было подано 449 заявлений от соискателей, из которых по итогам успешной сдачи всех этапов экзамена 286 обучающихся получили допуск к осуществлению медицинской деятельности на должностях среднего медицинского персонала.

### **5.3 Научно-исследовательская работа обучающихся. Молодежное научное общество**

#### **1. Цель деятельности.**

Формирование у обучающихся навыков проведения научных исследований.

#### **2. Основные направления деятельности**

Координация и организационно-методическое содействие работе научных кружков академии.

Организация и проведение конференции молодых ученых «Медицина завтрашнего дня»

Информирование молодых ученых о запланированных научных конференциях.

Содействие молодым ученым ЧГМА в научных изысканиях.

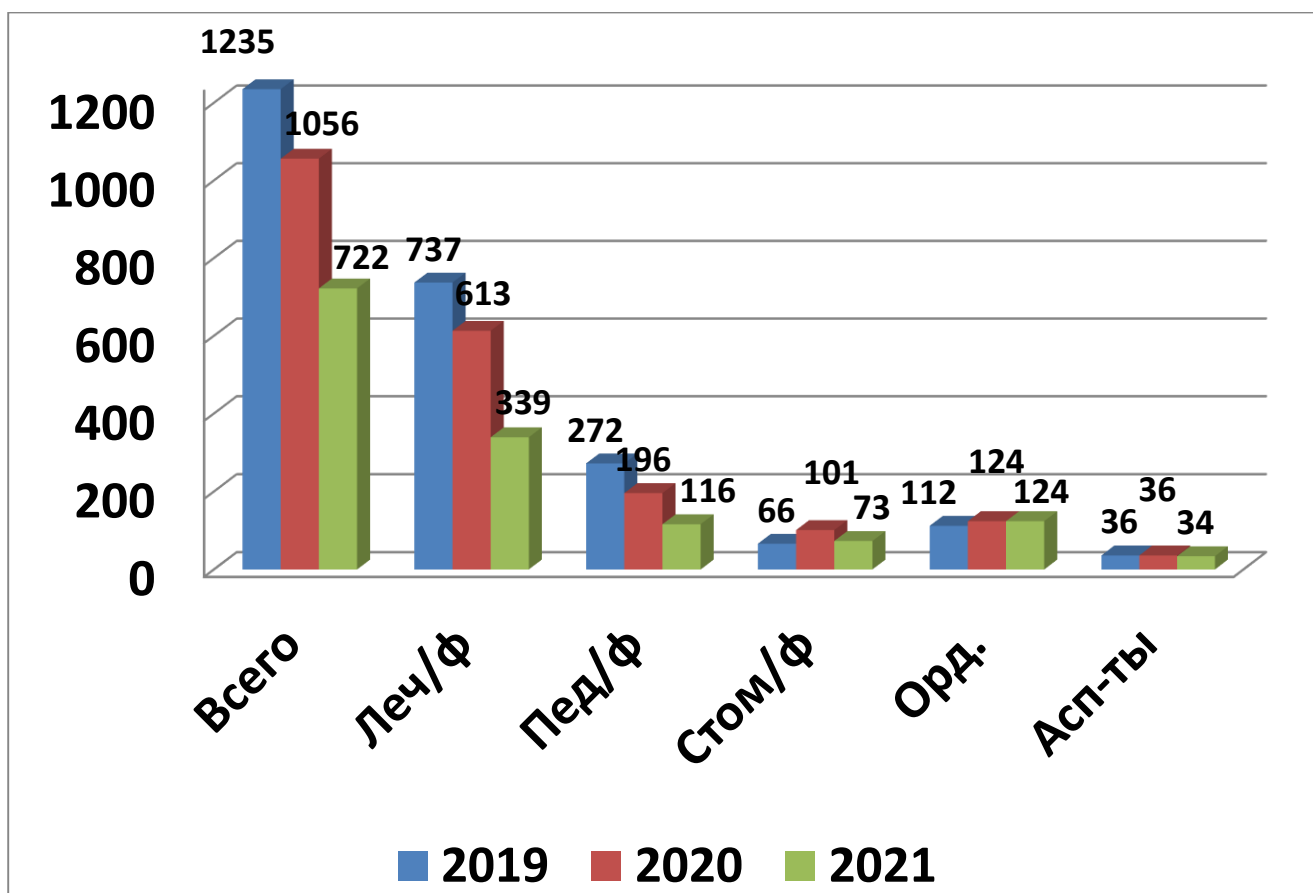
**3. Структура подразделения.** В структуре молодежного научного общества выделяют Совет МНО и научные кружки кафедр.

#### **4. Результаты за 2021 г.**

В 2021 г. в научных кружках кафедр (НКК) проводили исследования 722 молодых ученых (2020 г. – 1056), около половины которых – студенты лечебного

факультета (339 чел.) – самого большого факультета Академии. В относительных цифрах: охват студентов Академии, вовлеченных в научную работу, 24% (2020 г. – 36%), по факультетам: на лечебном факультете 24% (2020 г. – 43%), педиатрическом – 16% (2020 г. – 27%), стоматологическом – 20% (2020 г. – 29%), среди ординаторов – 29% (2020 г. – 30%). Снижение охвата научной деятельностью среди обучающихся в академии в 2021 году связано с эпидемиологическими ограничениями как в образовательной организации (включая применение дистанционного обучения, невозможностью очно собирать и организовывать работы научных кружков кафедр), так и на базе лечебных учреждений (ограничение доступа обучающихся к пациентам и медицинской документации), а так же в сторонних организациях (отмена и перенос сроков научных мероприятий).

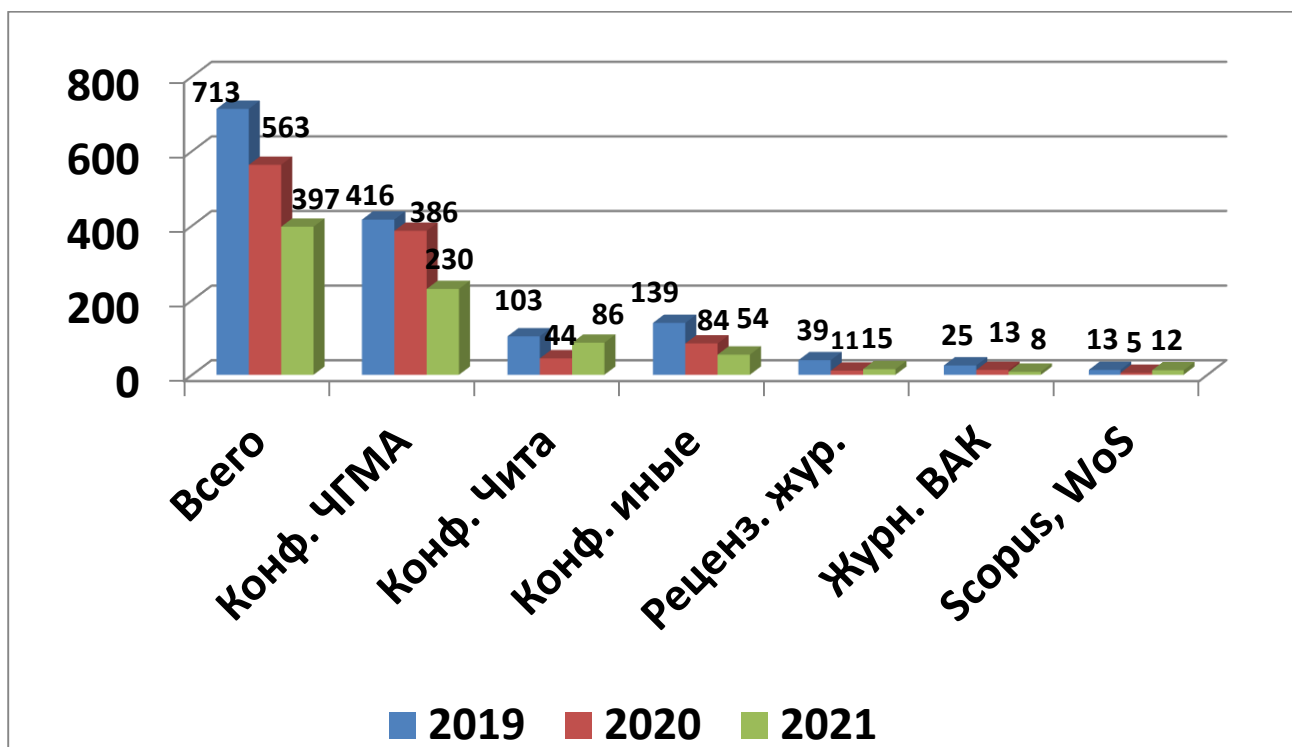
Количество студентов, выполняющих многолетние исследования, остался на прежнем уровне – 19% от всех членов МНО, при снижении их абсолютного значения до 133 человек (2020 г. – 219).



Динамика многолетних исследований

В отчетном году молодые ученые опубликовали 397 работ, из них 230 в материалах конференций, проводимых на базе ЧГМА, сохраняется достаточное

количество работ, опубликованных в журналах перечня ВАК РФ (8 статей), отмечается рост публикаций в журналах из международных баз цитирования (12 публикаций).



Динамика публикационной активности молодых ученых за 2019-2021 гг.

За отчетный период достижения МНО внедрены в практическую деятельность:

1. Патент 206000, РФ. Устройство для формирования анастомоза мелких кровеносных сосудов. Раменский В.В., Раменская М.А., Ахмедов Э.А., **Нольфин Н.А.**

2. Патент №2740601, РФ. Способ прогнозирования риска развития ишемического инсульта у женщин старше 50 лет/Горбунов В.В., Царенок С.Ю., Аксенова Т.А., **Аксенов К.О., Беломестнова К.Э.**

3. Патент №2754803, РФ. Способ прогнозирования риска развития острого деструктивного холецистита: Яшнов А.А., Лобанов С.Л., **Бурцева М.А., Коновалова О.Г.**

4. Свидетельство о регистрации государственной программы для ЭВМ № 2021617066. Программа для определения преимущественной стороны жевания. **Туранов О.А.,** Авходиев Г.И., Писаревский Ю.Л., Мудров В.А.

5. Свидетельство о регистрации государственной программы для ЭВМ № 2021619760. Программа для определения риска развития заболевания ветряной оспой у взрослых. **Криволицкая Т.А.**, Емельянова А.Н., Емельянов А.С., Мудров В.А.

– Учащиеся ЧГМА (2 работы – Мамкина Е.А., Михихинов М.М.) прошли в финал конкурса УМНИК (в настоящий момент итоговые результаты о подтверждении финансирования еще официально не предоставлены).

Успешно были завершены работы и защищены проекты победителями конкурса УМНИК-2018:

- **Партс Дмитрий Сергеевич** "Разработка неинвазивного экспресс-метода диагностики состояния гемодинамики и системы гемостаза у пациентов, перенесших операцию по замене сустава".
- **Мироненко (Алексеева) Анастасия Юрьевна** "Разработка устройства для оценки состоятельности рубца на матке у женщин в раннем послеродовом периоде".
- **Портянникова Олеся Олеговна** "Разработка технологии определения предрасположенности пациентов с остеоартрозом к развитию атеросклероза".

В 2021 году Читинская государственная медицинская академия принимала участие во Всероссийском фестивале науки НАУКА 0+ в Забайкальском крае.

В прошедшем году наши молодые ученые с успехом представили свои работы не только в родных стенах, но на других форумах.

#### **Наши победы:**

- XV Международный конгресс по репродуктивной медицине, г. Москва:
  1. Алексеева Анастасия Юрьевна (асс.) – **1 место** на конкурсе молодых ученых «Информативность применения инструментальной оценки целостности рубца в условиях экспериментальной модели полости матки» (Научный руководитель: к.м.н. Мудров В.А.)
- XII Российская (итоговая) научно-практическая конкурс-конференция с международным участием студентов и молодых ученых «АВИЦЕННА-2021», г. Новосибирск:
  1. **1 место** – Антонова М.И., Малько Д.В., Сидоркина А.Г. "Оценка эффективности моделирования в снижении погрешности массы плода".

2. **2 место** – Туранов С.А., Оранская Ю.В., Малышева Т.А., Михалюк Е.П. "Прогнозирование исхода родов при заднем виде затылочного предлежания плода".
3. **3 место** – Анникова С.Е., Коваленко Ю.Р., Болушбек У.М. "Создание технологии прогнозирования аномалий родовой деятельности".
4. **3 место** – Гончарова И.С., Анникова С.Е., Ваганов Г.А., Гармаева Ц.З., Дондоков А.Б. "Роль эхокардиографии в диагностике тяжелой преэклампсии".

Научный руководитель к.м.н. Мудров В.А.

- 88-я Всероссийская Байкальская научно-практическая конференция молодых учёных и студентов с международным участием, посвященной 100-летию НОМУС им. И.И. Мечникова, 27-29 апреля 2021 г. в г. Иркутске:
  1. **II место** в секции «Инфекционных болезней, эпидемиологии и микробиологии» Зайцева Е.Д., Кучинская В.Д. «Полиморфизм промотора гена IL-2 (T330G) и его влияние на лимфоцитарно-тромбоцитарную адгезию у пациентов с SARS-CoV-2 (COVID-19)» (научные руководители: к.м.н. Емельянов А.С., д.м.н., профессор Витковский Ю.А., д.м.н., доцент Емельянова А.Н.)
  2. **III место** Доржиева Ц.Б., Ермилова Е.Н., Малько Д.В. Концентрация белка S-100 в крови пациентов с новой коронавирусной инфекцией SARS-CoV-2 (рук. Егорова Е.В., Маниковская Т.М.)
- XIV Архангельская международная медицинская научная конференция в рамках VIII Международного молодежного медицинского форума "Медицина будущего – Арктике» г. Архангельск:
  1. **I место** симпозиум «Язык, культура, коммуникация в медицинской практике» Пермяков О.Н. (орд.) «Роль древнегреческого языка в формировании медицинской терминологии». Научный рук.: к.филол.н., доц. Соловьева Ю.Г.
  2. **2 место** в секции «Медицина на английском» Потехина Ю.В. 309 гр., Машенко Д.В. орд., Коноваленкова С.Н., орд. "Changes in behavioral reactions, processes of lipid peroxidation and peroxide resistance in mice on



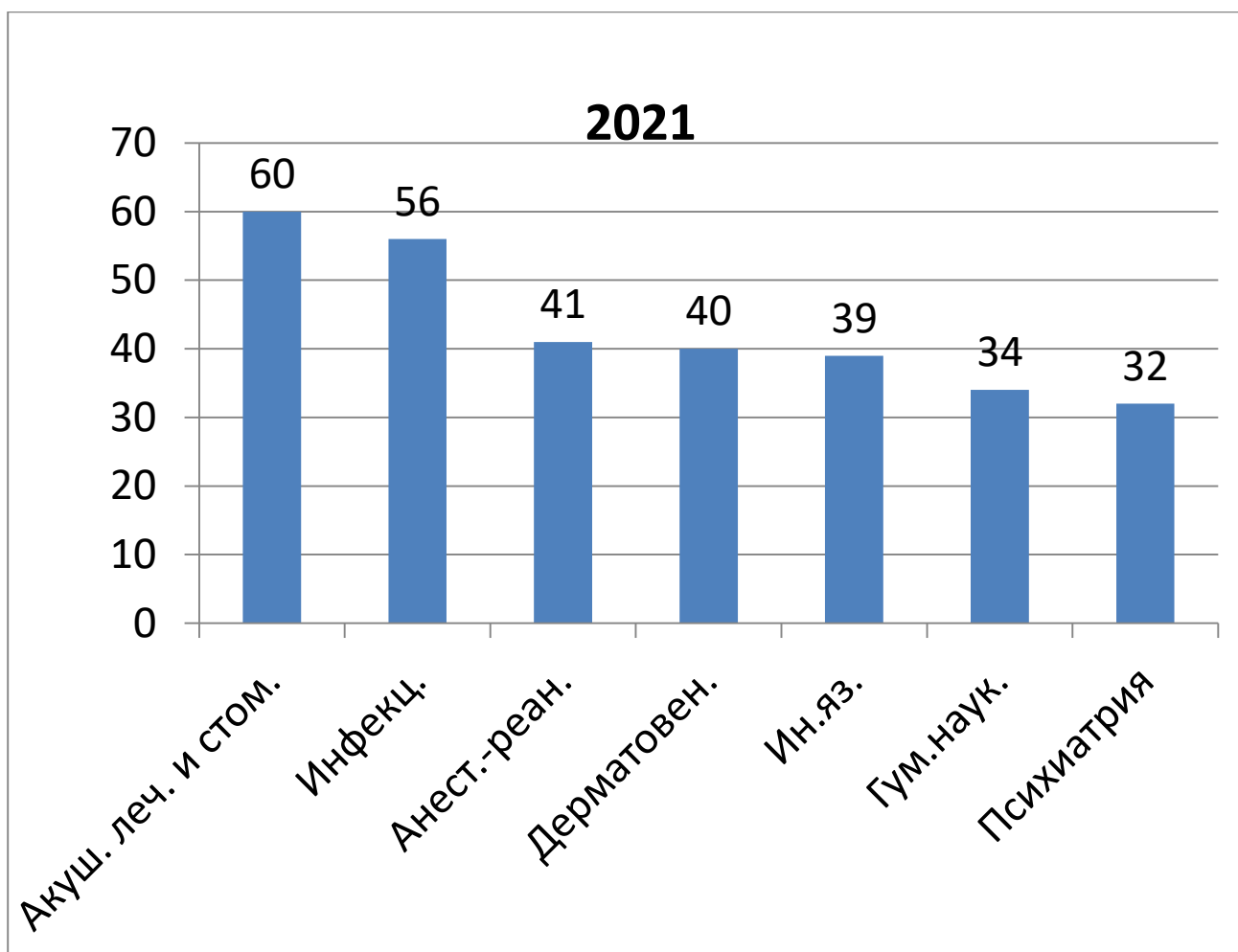
the background of the exposure to traditional and electronic cigarettes" — "Изменения поведенческих реакций, процессов перекисного окисления липидов и перекисной резистентности у мышей на фоне воздействия традиционных и электронных сигарет".  
Научные руководители: Талдыкина Н.С., к.м.н. Измestьев С.В., доцент, к.м.н. Фефелова Е.В.

- Конкурс молодых ученых, в рамках XX Российского конгресса «Инновационные технологии в педиатрии и детской хирургии»:
  1. **2 место** Марковская Анжелика Игоревна (мол. уч.) «Предикторы бронхиальной астмы у детей 1-5 лет с острыми бронхитами». Научные руководители: д.м.н., профессор Гаймоленко Инесса Никандровна, д.м.н., профессор Мизерницкий Юрий Леонидович
- IX Всероссийская научно-практическая конференция студентов и молодых ученых с международным участием «Актуальные проблемы науки XXI века», г. Смоленск:
  1. **I место** в секции «Общественное здоровье, здравоохранение и общая гигиена» Титова К.А. , Фурсова А.Е. «Применение методов бережливого производства для совершенствования работы регистратуры стоматологической клиники» (научный руководитель: к.м.н. Ю.В. Евстафьева)
- Духовная миссия современной медицины – научно-практическая конференция (8.12.2021), посвященная В.Ф. Войно-Ясенецкому, профессору, хирургу, архиепископу:
  1. **1 место** Аюрова С. (218 гр.) Наследие В.Ф. Войно-Ясенецкого в отечественной хирургии. Науч. руководитель: к.ф.н., доцент К.А. Стародубцева
  2. **2 место** Дашибалбарова А. (333 гр.) Классический патернализм как основа отношений «врач-пациент» (на примере служения и практического врачебного опыта В.Ф. Войно-Ясенецкого). Науч. руководитель: к.ф.н., доцент К.А. Стародубцева

3. **3 место** Тимофеева В. (309 гр.) «Врачевание – есть дело милосердия...» (о роли святителя Луки в жизни и профессиональной деятельности д.м.н., профессора Юрия Антоновича Витковского). Науч. руководитель: к.ф.н., доцент К.А. Стародубцева
- Международная конференция на иностранных языках «Мир в наших руках» для школьников и студентов субъектов Российской Федерации и стран ближнего Зарубежья, приуроченная ко Всемирному дню английского языка – 21.04.21, г. Чита:
    1. **1 место** Попов В.В. “Up-to date tools to learn English independently (Научный руководитель: доц. Соловьева Ю.Г.)
  - II Международная научно-практическая конференция «World Science: Problems and innovations» – Пенза, 2021:
    1. **1 место** в секции «Медицинские науки» Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь в педиатрии (клинический случай) Сафронова Е.С., Фролова М.И, Задрановская М.С. (рук. Сафронова Е.С.)
  - XIV Международная научно-практическая конференция «Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации» – Пенза, 2021:
    1. **1 место** в секции «Теория и методика обучения и воспитания» Применение активной методики обучения при проведении занятия по биологии Сафронова Е.С., Сафронова А.М. (рук. Сафронова Е.С., Ларина Н.П., Чистякова Н.С.)
  - Подана заявка на конкурс «Эстафета вузовской науки – 2022»:  
«Клинико-лабораторное обоснование аутоиммунного звена патогенеза атопического дерматита» Кибалина И.В. (доцент кафедры дерматовенерологии, к.м.н), Коробкова А.С. (студент 446 гр. педиатрического факультета).

В 2021 году частично изменился список НКК – лидеров по численности участников: свои позиции сохранили НК кафедр инфекционных болезней, иностранных языков и психиатрии. Увеличился охват обучающихся на кафедрах

акушерства и гинекологии лечебного и стоматологического факультетов, анестезиологии-реанимации, дерматовенерологии, гуманитарных наук.



Научные кружки кафедр – лидеров по численности участников в 2021 г.



Победители XX конференция «Медицина завтрашнего дня» 20-23 апреля 2021 г.



Студенты ЧГМА среди призеров XII Российской (итоговой) научно-практической конкурс-конференции с международным участием студентов и молодых ученых «АВИЦЕННА-2021» г. Новосибирск



Молодые ученые Паркс Д.С., Мироненко (Алексеева) А.Ю. и Портянникова О.О. успешно отчитались о завершении работ по гранту конкурса УМНИК-2018



Щаднев А.С. – член МНО ЧГМА на Совете обучающихся при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации г. Москва



Учащиеся ЧГМА после побед на XIV Архангельской международной медицинской научной конференции в рамках VIII Международного молодежного медицинского форума "Медицина будущего – Арктике»

#### **5.4 Результаты государственной итоговой аттестации**

##### **Государственная итоговая аттестация по специальности 31.05.01**

##### **Лечебное дело**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по специальности 31.05.01 Лечебное дело в 2021 году проводилась на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 29 июня 2015 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 № 86, от 28.04.2016 № 502)

- Приказа Министерства образования и науки РФ № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 г.
- ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 95 от 09.02.2016 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 08.08.2016 № 964)
- Учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного 28 августа 2021 года ФГБОУ ВО ЧГМА.
- Программы государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденной протоколом Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГМА № 3 от 17.11.2020 г.

Объем требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников определялся Программой государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.01 Лечебное дело, разработанной на основе действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело и профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного Приказом № 293н Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.03.2017 г. Программа, форма и условия проведения ГИА доведены до сведения студентов в декабре 2020 года.

В целях определения соответствия результатов освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело ГИА проведена в 2 этапа: тестирование и устное собеседование.

Форма проведения и фонд оценочных средств ГИА позволяет оценить компетентностную модель выпускника по специальности 31.05.01 Лечебное дело с учетом 7 квалификационного уровня профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)».

Фонд оценочных средств ГИА представлен:

- набором тестовых заданий (2613 тестовых заданий), которые программным способом генерируются в комплект материалов, состоящих из 100 тестов с одним правильным ответом;
- 200 экзаменационными билетами, каждый из которых содержит 2 ситуационные задачи:

– первая клиническая задача позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций по оказанию первичной медико-санитарной помощи при различной соматической патологии;

– решение второй ситуационной задачи отражает профессиональную компетентность выпускников в вопросах оказания неотложной помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе при различной соматической патологии, а также по дифференциальной диагностике внутренних болезней и тактике маршрутизации пациентов.

Государственные аттестационные испытания оценивались Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), созданной согласно Приказу ректора ФГБОУ ВО ЧГМА № 65-а «О создании Государственной экзаменационной комиссии по специальности 31.05.01 Лечебное дело» от 16 апреля 2021 года, и проводились по расписанию, утвержденному приказом ректора ЧГМА. В состав ГЭК включено 50% представителей работодателей из числа ведущих специалистов Министерства здравоохранения Забайкальского края, что позволило качественно и объективно оценивать сформированность профессиональных компетенций выпускников по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

К государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.01 Лечебное дело в 2021 году допущено 204 выпускника, каждый из которых имел персональное портфолио с информацией о среднем балле зачетной книжки.

После успешного прохождения 1-го этапа ГИА в форме тестирования студенты допускались на этап собеседования.

В протоколе оценивания выпускников по специальности 31.05.01 Лечебное дело указывалась информация о результатах 1-го этапа ГИА – тестирования – с указанием качественного (зачтено/ не зачтено) и количественного показателей (баллы), информация об индивидуальной характеристике ответов по



ситуационным задачам экзаменационного билета, ответов экзаменуемых на возникшие дополнительные вопросы, мнение членов Государственной экзаменационной комиссии. Результаты Государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.01 Лечебное дело представлены в таблицах 8 и 9.

Таблица 8 - Показатели результатов тестирования в рамках Государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.01 Лечебное дело за 2021 год

Годы	Всего допущено	зачтено		не зачтено		Средний балл
		абс.	%	абс.	%	
2021	204	204	100	0	0	89,7

Таблица 9 – Показатели результатов устного собеседования в рамках Государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.01 Лечебное дело за 2017-2021 годы

Год	Всего допущено	Результаты собеседования								
		«Отлично»		«Хорошо»		«Удовлетворительно»		«Неудовлетворительно»		Неявка
		абс. Число	%	абс. Число	%	абс. Число	%	абс. Число	%	
2017	192	53	27,6	88	45,8	51	26,6	-	-	
2018	223	80	35,9	103	46,2	39	17,5	1	0,4	
2019	200	84	42	94	47	22	11	-	-	
2020	174	72	41,38	73	41,95	27	15,52	1	1,5	
2021	204	87	42,6	91	44,6	25	12,3	-	-	1

В 2021 году удельный вес положительных оценок выше, чем в предшествующие годы и составляет 87,2%. Качественный показатель составил 87,7%.

Таблица 10 – Показатели среднего балла, успеваемости и качественного показателя государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.01 Лечебное дело за 2017-2021 годы

Годы	Результаты собеседования		
	Средний балл	Успеваемость	Качественный показатель
2017	4,01	100	73,4
2018	4,14	99,6	82,1
2019	4,27	100	89,0
2020	4,18	98,85	83,33

2021	4,3	100	87,7
------	-----	-----	------

Таблица 11 – Показатели среднего балла по разделам подготовки к государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.01 Лечебное дело за 2017-2021 годы

Годы	Средний балл по разделам подготовки		
	«Общественное здоровье и здравоохранение»	«Поликлиническая терапия»	«Смежные дисциплины и неотложные состояния»
2017	3,88	4,05	4,12
2018	4,14	4,14	4,1
2019	4,20	4,34	4,27
2020	4,20	4,34	4,27
2021	-	4,27	4,2

Результативность устного собеседования при ответах на ситуационные задачи по поликлинической терапии и смежным специальностям зафиксирована на уровне 4,27 и 4,2.

Таблица 12 – Количество выпускников, получивших диплом с отличием по специальности 31.05.01 Лечебное дело за 2017-2021 годы

Год выпуска	2017	2018	2019	2020	2021
Абс. Число	15	28	32	22	23
%	7,8	12,5	16	12,64	11,3

В 2021 году количество выпускников, окончивших обучение с дипломом с отличием, составило 23 человека.

### **Государственная итоговая аттестация по специальности 31.05.02 Педиатрия**

В отчетном году государственная итоговая аттестация (ГИА) по специальности 31.05.02 Педиатрия проводилась согласно:

- Федеральному Закону № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 08.06.2020г.

- Приказу Министерства образования и науки РФ № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 29 июня 2015 г. с изменениями от 28.04.2016 г.;

-Приказу Минобразования и науки РФ №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 г.;

- Требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г., № 853;

- Учебному плану по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденному 19 мая 2020 года ФГБОУ ВО ЧГМА;

- Положению «О порядке проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, реализуемым в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава РФ. (утв. Ученым Советом ФГБОУ ВО ЧГМА, протокол № 7 от 11.02.2020 г.).

В целях определения соответствия результатов освоения ОПОП ВО по направлению подготовки, требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия проведена в форме государственного экзамена поэтапно, включая следующие аттестационные испытания:

1 этап – тестирование;

2 этап – итоговое собеседование.

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения ГИА представлен тестовыми заданиями и ситуационными клиническими задачами, которые позволяли оценить целостность профессиональной подготовки студента для решения профессиональных ситуаций.

Аттестационное тестирование проводилось с использованием банка тестов, утвержденных в ФГБОУ ВО ЧГМА по направлению подготовки, которые охватывали общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. На тестирование выносилось 100 тестов путем случайного выбора заданий из общего банка. Время тестирования 1 час 30 минут.

Фонд оценочных средств для проведения итогового собеседования представлен ситуационными клиническими задачами (общее количество 263),

структурированными в 100 билетов (по 2 задачи в билете), что позволило исключить повторное использование в течение одного дня экзамена.

Первое задание позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций выпускников, соответствующих 7 квалификационному уровню и требованию профессионального стандарта «Врач педиатр - участковый» (Приказ № 306н Министерства труда и соц. Защиты РФ, утв. 27.03.2017 г.), оказание первичной медико-санитарной помощи при различной соматической патологии.

Второе задание позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций выпускников в рамках организации деятельности медицинского персонала, соответствующих 7 квалификационному уровню и требованию профессионального стандарта «Врач педиатр - участковый» на оказание неотложной помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе при различной соматической патологии, а так же в рамках организации деятельности медицинского персонала, соответствующих 7 квалификационному уровню и требованию профессионального стандарта «Врач педиатр - участковый».

Государственные аттестационные испытания оценивались государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), созданной согласно приказу ректора ФГБОУ ВО ЧГМА № 67-а « О создании государственной экзаменационной комиссии по специальности 31.05.02 Педиатрия от 19 апреля 2021 г. и утвержденному расписанию. В состав ГЭК включено 50% представителей работодателей из числа ведущих специалистов, что позволяло качественно оценивать сформированность профессиональных компетенций выпускников по специальности 31.05.02 Педиатрия.

К государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.02 Педиатрия в 2021 году допущено 93 выпускника. Каждый студент, допущенный к ГИА, имел персональное портфолио, которое содержало средний балл зачетной книжки, результаты успеваемости по дисциплинам: поликлиническая педиатрия, госпитальная педиатрия.

Протокол оценивания выпускников по специальности 31.05.02 Педиатрия позволяет дать индивидуальную характеристику ответов с внесением дополнительных ответов и мнения ГЭК в протокол. Критерии оценивания ответов

выпускников характеризовались как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» на каждую задачу.

Форма проведения и ФОС ГИА позволяет оценить компетентностную модель выпускника по специальности 31.05.02 Педиатрия с учетом 7 квалификационного уровня профессионального стандарта «Врач педиатр - участковый».

Таблица 13 – Результаты аттестации выпускников 2021 г. по специальности 31.05.02 Педиатрия

Год	Собеседование, ср. балл
2017	4,1
2018	4,1
2019	4,0
2020	3,9
2021	3,9

Таблица 14 – Сравнительный анализ результатов собеседования выпускников 2021 г. по специальности 31.05.02 Педиатрия

Год сдачи	Отлично		Хорошо		Удовлетв.		Неудовлетв.	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
2017	23	27,4	45	53,6	16	19	0	0
2018	35	30,7	60	52,6	19	16,7	0	0
2019	25	23,8	50	47,6	30	28,6	0	0
2020	21	22,5	46	49,5	26	28	0	0
2021	22	23,6	43	46,2	28	30,1	0	0

Таблица 15 – Средний балл и качественный показатель ГИА

Год сдачи	Успеваемость (в %)	Средний балл	Качественный показатель (в %)
2017	100	4,1	81
2018	100	4,1	83,3
2019	100	4,0	71,4
2020	100	3,9	72
2021	100	3,9	69,7

Таблица 16 – Выпускники, получившие диплом с отличием

Год выпуска	2017	2018	2019	2020	2021
Абс.	2	7	9	3	2
%	2,4	6,1	8,6	3,2	2,2

### **Государственная итоговая аттестация по специальности 31.05.03 Стоматология**

В отчетном году государственная итоговая аттестация (ГИА) по специальности 31.05.03 Стоматология проводилась согласно:

- Приказу Министерства образования и науки РФ № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 29 июня 2015 г. с изменениями от 28.04.2016 г.;

- Приказу Минобрнауки РФ №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 г.;

- Требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г., № 96 (с изм. и доп.);

- Требованиям профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016 г. № 227н;

- Учебному плану по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденному 19 мая 2020 года ФГБОУ ВО ЧГМА;

- Положению «О порядке проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, реализуемым в ФГБОУ ВО ЧГМА

Минздрава РФ. (утв. Ученым Советом ФГБОУ ВО ЧГМА, протокол № 7 от 11.02.2020 г.).

В целях определения соответствия результатов освоения ОПОП ВО по направлению подготовки, требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология проведена в форме государственного экзамена поэтапно, включая следующие аттестационные испытания:

1 этап – тестирование;

2 этап – итоговое собеседование.

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения ГИА представлен тестовыми заданиями и ситуационными клиническими задачами, которые позволяли оценить целостность профессиональной подготовки студента для решения профессиональных ситуаций.

Аттестационное тестирование проводилось с использованием банка тестов (1610 тестовых заданий), утвержденных в ФГБОУ ВО ЧГМА по направлению подготовки, которые охватывали общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. На тестирование выносилось 100 тестов путем случайного выбора заданий из общего банка. Время тестирования 1 час.

Фонд оценочных средств для проведения итогового собеседования представлен ситуационными клиническими задачами (общее количество 204), структурированными в 68 билетов (по 3 задачи в билете), что позволило исключить повторное использование в течение одного дня экзамена.

Каждая клиническая задача позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций выпускников в рамках организации деятельности медицинского персонала, соответствующих 7 квалификационному уровню и требованию профессионального стандарта «Врач - стоматолог», направленных на оказание первичной специализированной помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе при различной стоматологической патологии, организации деятельности медицинского персонала, а также оказание неотложной помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе при различной стоматологической патологии.

Государственные аттестационные испытания оценивались государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), созданной согласно приказу ректора ФГБОУ ВО ЧГМА № 69-а « О создании государственной экзаменационной комиссии по специальности 31.05.03 Стоматология от 22 апреля 2021 г. и утвержденному расписанию. В состав ГЭК включено 50% представителей работодателей из числа ведущих специалистов, что позволяло качественно оценивать сформированность профессиональных компетенций выпускников по специальности 31.05.03 Стоматология.

К государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.03 Стоматология в 2021 году допущено 47 выпускников. Каждый студент, допущенный к ГИА, имел персональное портфолио, которое содержало средний балл зачетной книжки, результаты практических навыков по дисциплинам: терапевтическая стоматология, хирургическая стоматология, ортопедическая стоматология, стоматология детского возраста.

Протокол оценивания выпускников по специальности 31.05.03 Стоматология позволяет дать индивидуальную характеристику ответов с внесением дополнительных ответов и мнения ГЭК в протокол. Критерии оценивания ответов выпускников характеризовались как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» на каждую задачу.

Таблица 17 – Результаты аттестации выпускников 2021 г. по специальности 31.05.03 Стоматология

Год сдачи	Отлично		Хорошо		Удовлетв.		Неудовлетв.	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
2021	19	40,4	21	44,7	7	14,9	0	0

Таблица 18 – Средний балл и качественный показатель ГИА

Год сдачи	Средний балл	Качественный показатель (в %)
2019	4,2	80,5
2020	4,18	86
2021	4,3	85,1



Выпускники, получившие диплом с отличием: Вологодина А.Н., Белоусов Д.С., Новикова К.А., Яковлева В.А.

## **5.5 Результаты первичной и первичной специализированной аккредитации специалистов**

С введением в действие статьи 69 Федерального закона № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» право на осуществление медицинской и фармацевтической деятельности в Российской Федерации имеют лица, получившие медицинское, фармацевтическое или иное образование в Российской Федерации и имеющие свидетельство об аккредитации специалиста.

Аккредитация специалиста является объективной и персонифицированной процедурой, проводимой в целях определения соответствия квалификации лица, получившего медицинское или фармацевтическое образование, требованиям к квалификации медицинского/фармацевтического работника в соответствии с профессиональными стандартами для самостоятельного осуществления медицинской или фармацевтической деятельности.

В Забайкальском крае аккредитация для выпускников высших учебных заведений проводилась с 1 ноября 2020 года по 7 октября 2021 года на площадках симуляционных центров Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (г. Чита). На аккредитацию заявился 661 человек.

Рабочей группой сформировано 58 комиссий по различным специальностям, в том числе 3 комиссии для проведения первичной аккредитации (лечебное дело, педиатрия, стоматология). Для обеспечения экспертной работы комиссий привлечено 349 врача различных специальностей медицинских организаций Забайкальского края.

Процедуру аккредитации успешно завершило 639 человек (96,1 %), 15 человек не прошли 1 этап аккредитации, отказалось от прохождения аккредитации 7 человек (в связи с неявкой). Работа комиссий проведена в соответствии с четкими требованиями приказа Минздрава России от 2 июня 2016 года № 334н «Об

утверждении Положения об аккредитации специалистов» и в строго установленные сроки.

С января 2021 года аккредитационные мероприятия для специалистов проводятся на регулярной основе минимум 1 раз в полугодие, при этом сохраняется тенденция максимально возможного использования дистанционных технологий для теоретических этапов аккредитации, а также при проведении заседаний комиссий и подкомиссий Забайкальского края.

Таблица 19 – Количество аккредитуемых специалистов в Забайкальском крае в 2021 году

Специальность	Допущено аккредитуемых	Завершили аккредитацию	Успешно завершили аккредитацию
Акушерство и гинекология (31.08.01)	11	11	10
Анестезиология-реаниматология (31.08.02)	25	25	25
Бактериология (32.08.14)	1	1	
Гастроэнтерология (31.08.28)	1	1	1
Дерматовенерология (31.08.32)	8	8	8
Детская кардиология (31.08.13)	1	1	1
Детская хирургия (31.08.16)	1	1	1
Инфекционные болезни (31.08.35)	4	4	4
Кардиология (31.08.36)	5	5	4
Клиническая лабораторная диагностика (31.08.05)	3	3	2
Клиническая фармакология (31.08.37)	1	1	1
Лечебная физкультура и спортивная медицина (31.08.39)	6	6	4
Лечебное дело (31.05.01)	205	205	201
Неврология (31.08.42)	12	12	12
Неонатология (31.08.18)	9	9	9
Нефрология (31.08.43)	5	5	5
Онкология (31.08.57)	7	7	5
Организация здравоохранения и общественное здоровье (31.08.71)	17	17	15
Ортодонтия (31.08.77)	6	6	6
Оториноларингология (31.08.58)	4	4	4
Офтальмология (31.08.59)	7	7	7
Патологическая анатомия (31.08.07)	2	2	2
Педиатрия (31.05.02)	94	94	93
Педиатрия (31.08.19)	21	21	20
Пластическая хирургия (31.08.60)	3	3	3
Профпатология (31.08.44)	1	1	1
Психиатрия (31.08.20)	12	12	12
Пульмонология (31.08.45)	1	1	1
Рентгенология (31.08.09)	14	14	12
Стоматология (31.05.03)	48	48	48
Стоматология детская (31.08.76)	2	2	2
Стоматология ортопедическая (31.08.75)	8	8	7

Стоматология терапевтическая (31.08.73)	8	8	8
Стоматология хирургическая (31.08.74)	5	5	5
Судебно-медицинская экспертиза (31.08.10)	3	3	3
Терапия (31.08.49)	30	30	29
Травматология и ортопедия (31.08.66)	10	10	10
Ультразвуковая диагностика (31.08.11)	13	13	12
Урология (31.08.68)	4	4	4
Физическая и реабилитационная медицина	10	10	10
Фтизиатрия (31.08.51)	3	3	3
Функциональная диагностика (31.08.12)	7	7	7
Хирургия (31.08.67)	17	17	17
Эндокринология (31.08.53)	6	6	5
Итого	661	661	639

### 5.6 Трудоустройство и востребованность выпускников

Центр содействия трудоустройству выпускников создан с целью осуществления помощи в профессиональном самоопределении обучающихся, содействия трудоустройству и профессиональному становлению выпускников ФГБОУ ВО ЧГМА, ориентации на рынке труда и развития профессиональной карьеры.

Предметом деятельности Центра является научное и методическое обеспечение и сопровождение обучающихся и выпускников по вопросам занятости и трудоустройства.

Основные направления работы Центра реализуются с участием Комиссии по содействию трудоустройству выпускников, в состав которой входят проректор по учебно-воспитательной работе, деканы лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов, начальник Центра и психолог.

Сотрудники центра содействия трудоустройству выпускников оказывают помощь кафедрам в организации различных мастер-классов и олимпиад. Мероприятия этой направленности способствуют дальнейшему выбору клинической специальности выпускниками.

В 2021 году подготовлены и проведены мероприятия регионального уровня по содействию трудоустройству выпускников, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, с участием специалистов Министерства здравоохранения Забайкальского края, работодателей (представителей медицинских организаций), представителей вуза:

- Ярмарка вакансий (март 2021 года) [https://chitgma.ru/jarmarka-vakansij-2021\\_2021](https://chitgma.ru/jarmarka-vakansij-2021_2021)

<https://www.youtube.com/watch?v=b8PF2tIhcbc>

- мастер-классы по введению в профессию и Дни открытых дверей в медицинских учреждениях г. Читы

<https://chitgma.ru/studentam-6-kursa-master-klass-po-psihiatrii>

<https://chitgma.ru/master-klass-po-otorinolaringologii>

<https://chitgma.ru/master-klass-po-pediatrici-vvedenie-v-professiju-28-04-21g>

<https://chitgma.ru/master-klass-luchevaja-diagnostika-v-sovremennom-zdravoohranении-ili-10-prichin-pochemu-ja-ljublju-rentgenologiju-7-04-21g>

<https://chitgma.ru/master-klass-po-onkologii-dlja-studentov-6-kursov>

Таблица 20 – Информация о количестве трудоустроенных выпускников за 2019-2021 гг.

Код специальности, направления подготовки	Наименование профессии, специальности, направления подготовки	2019 год		2020 год		2021 год	
		Кол-во выпускников	Кол-во трудоустроенных выпускников	Кол-во выпускников	Кол-во трудоустроенных выпускников	Кол-во выпускников	Кол-во трудоустроенных выпускников
34.03.01	Сестринское дело	14	14	0	0	0	0
31.05.01	Лечебное дело	200	62	173	37	204	70
31.05.02	Педиатрия	105	40	93	41	93	34
31.05.03	Стоматология	41	32	50	24	47	24
31.08.01	Акушерство и гинекология	12	12	8	8	11	11
31.08.02	Анестезиология-реаниматология	19	19	17	17	25	25
31.08.07	Патологическая анатомия	2	2	3	3	1	1
31.08.09	Рентгенология	11	11	12	12	12	12
31.08.10	Судебно-медицинская экспертиза	1	1	1	1	2	2
31.08.11	Ультразвуковая диагностика	2	2	2	2	2	2
31.08.12	Функциональная диагностика	2	2	2	2	3	3
31.08.16	Детская хирургия	1	1	2	2	1	1
31.08.18	Неонатология	7	7	6	6	8	8
31.08.19	Педиатрия	2	2	17	17	21	21
31.08.20	Психиатрия	7	7	6	6	11	11

Код специальности, направления подготовки	Наименование профессии, специальности, направления подготовки	2019 год		2020 год		2021 год	
		Кол-во выпускников	Кол-во трудоустроенных выпускников	Кол-во выпускников	Кол-во трудоустроенных выпускников	Кол-во выпускников	Кол-во трудоустроенных выпускников
31.08.32	Дерматовенерология	2	2	5	5	9	9
31.08.35	Инфекционные болезни	2	2	4	4	4	4
31.08.36	Кардиология	2	2	3	3	3	3
31.08.42	Неврология	7	7	9	9	13	13
31.08.49	Терапия	11	11	21	21	23	23
31.08.51	Фтизиатрия	0	0	2	2	2	2
31.08.53	Эндокринология	0	0	3	3	6	6
31.08.57	Онкология	4	4	2	2	5	5
31.08.58	Оториноларингология	2	2	4	4	2	2
31.08.59	Офтальмология	3	3	3	3	5	5
31.08.66	Травматология и ортопедия	5	5	6	6	10	10
31.08.67	Хирургия	12	12	13	13	14	14
31.08.68	Урология	2	2	3	3	3	3
31.08.69	Челюстно-лицевая хирургия	2	2	0	0	2	2
31.08.71	Организация здравоохранения и общественное здоровье	1	1	3	3	1	1
31.08.73	Стоматология терапевтическая	3	3	5	5	5	5
31.08.74	Стоматология хирургическая	3	3	1	1	4	4
31.08.75	Стоматология ортопедическая	3	3	11	11	4	4
31.08.76	Стоматология детская	3	3	3	3	2	2
31.08.77	Ортодонтия	5	5	5	5	3	3
30.06.01	Фундаментальная медицина	3	3	1	1	0	0
31.06.01	Клиническая медицина	5	5	3	3	3	3
32.06.01	Медико-профилактическое дело	2	2	1	1	0	0

## **6. УСЛОВИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ФГБОУ ВО ЧГМА МИНЗДРАВА РОССИИ**

### **6.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

К преподаванию в 2021 году привлечены 325 сотрудников, при этом к образовательному процессу привлечены 170 кандидатов наук, 47 докторов наук, 1 преподаватель имеет ученое звание доцента без ученой степени. Сотрудников, имеющих ученое звание профессора – 26 человек, ученое звание доцента – 61 человек.

В составе профессорско-преподавательского коллектива академии 28 сотрудников имеют звание «Отличник здравоохранения Российской Федерации», 15 преподавателей награждены государственными наградами, из них 12 человек являются Заслуженными врачами Российской Федерации, 5 – награждены медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени, 1 человек – Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации и 1 – Заслуженный деятель науки Российской Федерации.

### **Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава РФ за 2021 год**

В 2021 г. обучение по дополнительным профессиональным программам по специальности прошли 124 преподавателя – 38% от общего количества ППС (324 человека на конец 2021 г.) ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России.

По программам профессиональной переподготовки прошли обучение 59 человек, по программам повышения квалификации – 65 человек.

Базы, на которых осуществлялось повышение квалификации **по специальности:**

- ФГБОУ ВО "Читинская государственная медицинская академия" Минздрава России;
- Институт развития МЧС России Академии гражданской защиты МЧС России;
- ФГАУ «НМИЦ МНТК Микрохирургия глаза имени академика С.Н. Федорова» Минздрава России;

- ФГБОУ ВО "Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова" Минздрава России;
- ФГБОУ ВО "Первый Санкт-Петербургский университет имени ак. И.П. Павлова" Минздрава России;
- Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова;
- Казанский государственный медицинский университет;
- ФГБОУ ВО "Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"

По психолого-педагогическому направлению в 2021 г. прошли обучение по дополнительным профессиональным программам 72 человека (22 % от общей численности ППС), из них 5 человек – по программам профессиональной переподготовки.

Обучение осуществлялось в образовательных организациях:

- ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия» Минздрава России;
- ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет им. академика И.П. Павлова» Минздрава России;
- АНО ДПО ЦНТИ «Прогресс»

## **6.2 Материально-техническая база**

ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава РФ располагает современной материально-технической базой, позволяющей осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Общая площадь помещений академии, в том числе находящейся в оперативном управлении и предоставленной в безвозмездное пользование, составляет 62392,0 кв.м.

В состав академии входят: 5 самостоятельных учебно-лабораторных корпусов, 5 общежитий, спортивный корпус, библиотека, научно-исследовательская

лаборатория, клиника, мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр, база отдыха «Медик» на озере Арахлей и др.

Практическая подготовка обучающихся осуществляется на базе 92 медицинских организаций, с которыми оформлены договоры об организации практической подготовки. Среди них все государственные учреждения здравоохранения г. Читы, центральные районные больницы края, а также медицинские организации Республики Бурятия, Республики Саха (Якутия) и других регионов.

В учебных корпусах вуза расположены 6 лекционных залов различной вместимости; в медицинских организациях города – 4 зала. Лекционные аудитории оснащены мультимедийными комплексами, проекционными дисплеями, экранами и звуковым оборудованием.

В учебных корпусах и на базах располагается 51 кафедра академии.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования:

- 1495 единиц компьютерной техники, в том числе 1380 единиц, имеющих доступ к Интернет и к Интранет-порталу организации;
- из них 355 единиц используется в учебных целях;
- презентационную технику (155 мультимедийных проекторов);
- копировальную и множительную технику;
- аудио-, видеотехнику;
- технические средства обучения;
- 15 интерактивных досок и др.

ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебными планами по специальностям и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России в целях реализации освоения практической составляющей образовательных программ продолжает вкладывать значительные средства в закупку оборудования для мультипрофильного



аккредитационно-симуляционного центра. Центр оснащен средствами и технологиями обучения последнего поколения: тренажерами и роботами-симуляторами, манекенами, фантомами, моделями-муляжами и другим интерактивным компьютеризированным оборудованием, а также реальным оборудованием отделений родовспоможения и отделений реанимации и интенсивной терапии. На стационарной площадке ОСКЭ осуществляется проведение 2-го этапа первичной и первичной специализированной аккредитации специалистов с высшим медицинским образованием.

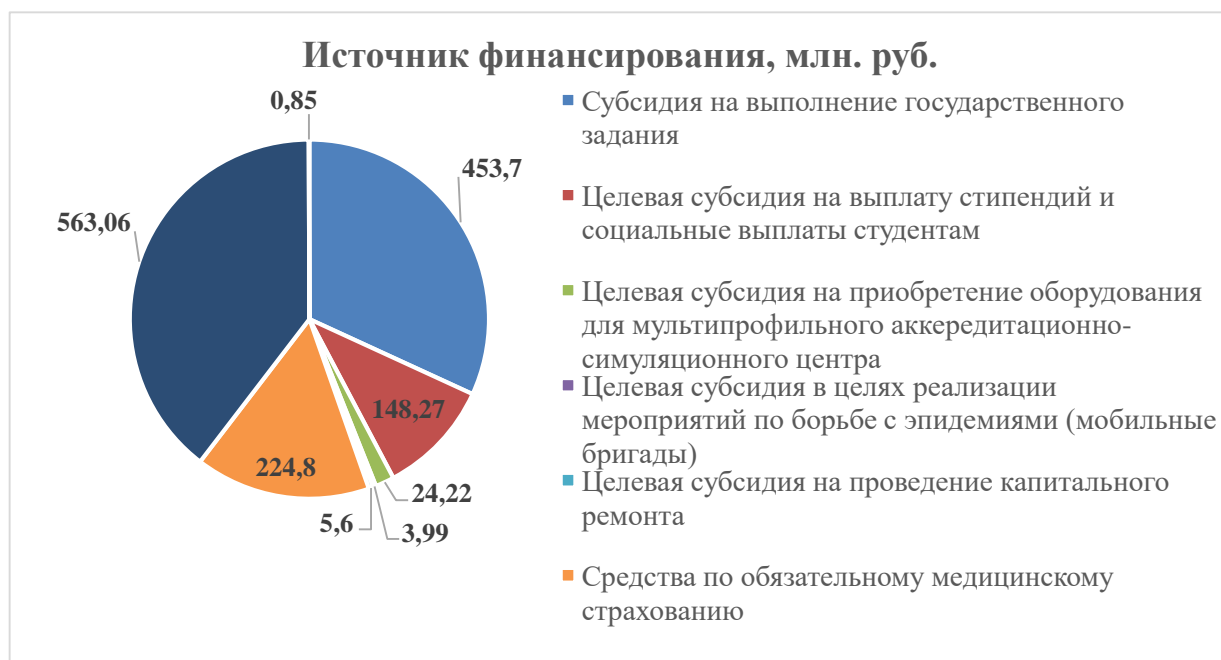
### 6.3 Финансово-экономическое обеспечение деятельности

Бюджет ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России в 2021 году составил 1 424,7 млн. рублей. Финансовое обеспечение академии в разрезе источников финансирования приведено в таблице 21.

Таблица 21 – Структура финансового обеспечения, 2021 г.

Источник финансирования	Сумма, млн. руб.
Субсидия на выполнение государственного задания	453,7
Целевая субсидия на выплату стипендий и социальные выплаты студентам	148,27
Целевая субсидия на приобретение оборудования для мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра	24,22
Целевая субсидия в целях реализации мероприятий по борьбе с эпидемиями (мобильные бригады)	3,99
Целевая субсидия на проведение капитального ремонта	5,6
Средства по обязательному медицинскому страхованию	224,8
Средства от приносящей доход деятельности	563,06
Прочие доходы	0,85
Итого	<b>1 424,7</b>

Соотношение полученных доходов по источникам финансирования приведено на рисунке.



Основным источником финансирования академии являются доходы от приносящей доход деятельности – 39,53%. Субсидия на выполнение государственного задания составила 31,85% в общем бюджете, средства ОМС – 15,78%.

Динамика объемов финансирования за последние три года приведена ниже в таблице 22.

Таблица 22 – Динамика объемов финансирования вуза за 2019- 2021 гг.

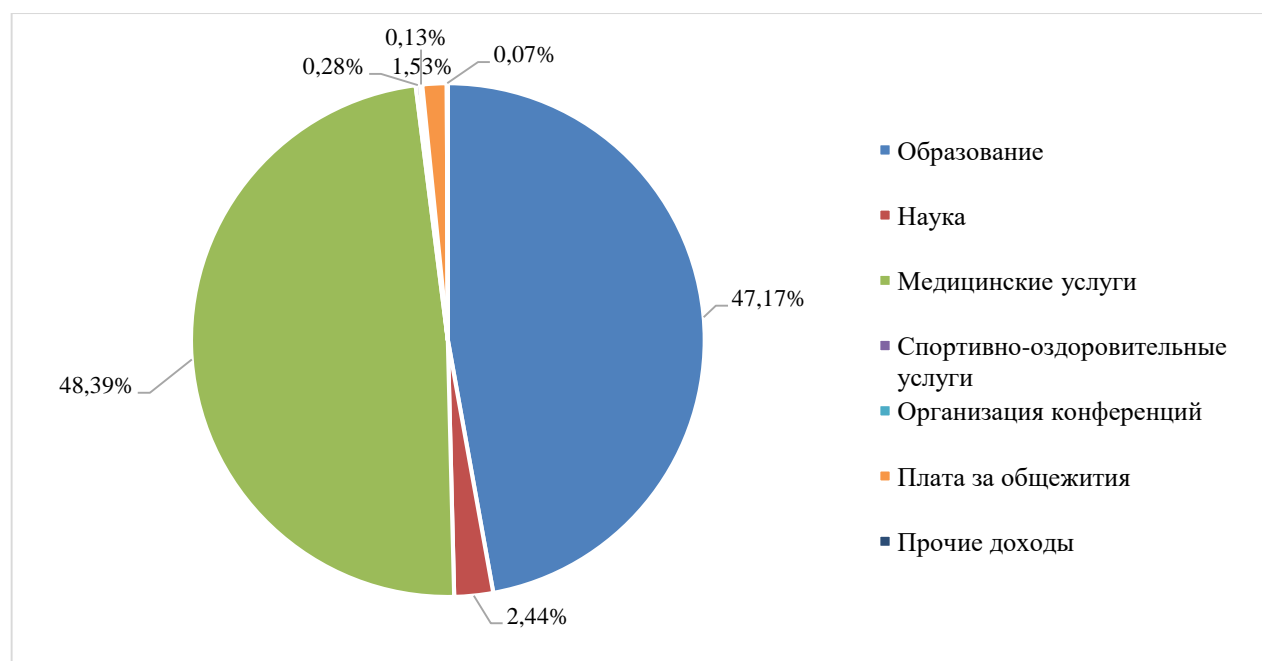
Источник финансирования	2019	2020	2021
Субсидия на выполнение государственного задания	322,1	398,73	453,7
Субсидия на выплату стипендий	135,6	150,0	148,27
Прочие целевые субсидии	68,36	125,9	33,81
Средства по обязательному медицинскому страхованию	177,2	120,1	224,8
Средства от приносящей доход деятельности	499,1	482,6	563,06
Прочие доходы	2,2	2,5	0,85
<b>Итого</b>	<b>1 204,64</b>	<b>1 279,82</b>	<b>1 424,7</b>

По сравнению с 2020 годом бюджет академии увеличился на 11,3 %. Увеличение бюджета произошло из-за увеличения объема субсидии на

выполнение государственного задания (на 13,79 %). Прирост объема субсидии на выполнение государственного задания произошел в основном за счет увеличения норматива финансирования на 1 студента по уровню подготовки «специалитет» по направлению подготовки «Клиническая медицина» (с 170 до 188 тыс. рублей), увеличения норматива финансирования на 1 ординатора по уровню подготовки «ординатура» по направлению подготовки «Клиническая медицина» (с 195 до 221 тыс. рублей).

Увеличение доходов от приносящей доход деятельности произошло за счет восстановления платных услуг клиники в результате организации работы отделений в условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации, связанной с COVID-19 (после ограничений в 2020 г.). В целом изменение составило + 16,7%.

На рисунке отражена структура доходов по видам деятельности из всех источников, за исключением целевых субсидий.



Структура доходов по видам деятельности из всех источников, за исключением целевых субсидий

Основным источником доходов является образовательная и медицинская деятельность (соответственно 47,17% и 48,39%).

В структуре доходов по образовательной и медицинской деятельности сохраняется закономерность (таблица 23).

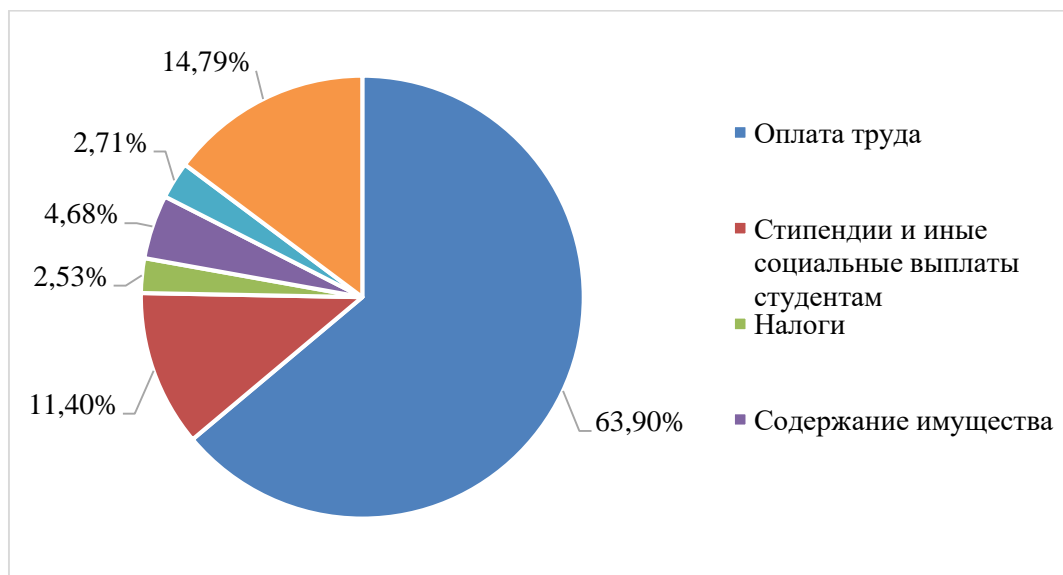
Таблица 23 – Структура доходов в образовании и медицине

Направление деятельности	Госзадание	Средства ОМС	Средства от приносящей доход деятельности
Образование	72%	-	28%
Медицина	3%	35%	62%

Средства академии расходуются по направлениям, отраженным в таблице 24.

Таблица 24 – Структура расходов за 2021 г.

Статья расходов	Сумма, млн. руб.
Фонд оплаты труда	643,38
Иные выплаты персоналу, за исключением фонда оплаты труда	2,53
Взносы на выплаты по оплате труда и иные выплаты работникам	185,44
Закупка товаров, работ и услуг	288,5
в том числе	
– услуги связи	2,52
– транспортные услуги	0,16
– коммунальные услуги	31,33
– услуги по содержанию имущества	29,56
– прочие работы и услуги	27,17
– приобретение материальных запасов	162,49
– приобретение основных средств	35,27
Стипендии и иные социальные выплаты студентам	148,32
Уплата налога на имущество, земельного налога и прочих налогов и сборов	32,87
Уплата иных платежей	0,04
<b>Итого</b>	<b>1 301,08</b>



Структура расходов ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России

Наибольшую долю расходов в бюджете академии составляют расходы на оплату труда – 63,90%. На выплату стипендий в 2021 году направлено – 11,40% бюджета академии.

В 2021 году в качестве капитальных вложений было закуплено:

- учебное и лабораторное оборудование, книги – на 6,68 млн. рублей;
- компьютерное оборудование по заявкам кафедр и структурных подразделений – на 6,46 млн. рублей;
- мебель на 4,01 млн. рублей;
- оборудование в рамках антитеррористической деятельности – на 0,93 млн. рублей;
- медицинское оборудование, включая оборудование на санитарно-эпидемиологические мероприятия для борьбы с COVID-19 – 12,27 млн. рублей;
- бытовая техника для обеспечения деятельности столовой, общежитий – 0,91 млн. рублей;
- автомобиль – 0,99 млн. рублей;
- прочее оборудование – 3,02 млн. рублей.

Расходы на оплату труда осуществлялись в соответствии с принятой в академии системой оплаты труда, направленной на соблюдение гарантий работающих и достижение конкретных показателей качества и количества оказываемых услуг.

Средняя заработная плата списочного состава академии в 2021 году (без внешних совместителей) составила 73,55 тыс. рублей, что больше чем в 2020 году на 16,64 %. Средняя заработная плата по категориям персонала приведена в таблице 25.

Таблица 25 – Средняя заработная плата списочного состава за 2021 г.

Категория	Сумма, тыс. руб.
Профессорско-преподавательский состав	94,13
Научные сотрудники	128,96
Врачи	111,19
Средний медицинский персонал	56,69
Младший медицинский персонал	44,64
Административно-хозяйственный персонал	61,78
Инженерно-технический персонал	59,88
Учебно-вспомогательный персонал	33,85

Заработная плата категорий персонала, по которым в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р «План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»» определяет соотношения к средней заработной платой по региону, превышает установленные значения (таблица 26).

Таблица 26 – Достижение целевого показателя по «Дорожной карте» в 2021 г.

Категория	Прогнозный среднемесячный доход от трудовой деятельности (рублей) (Минэк) на 2021г.	Показатель «Дорожной карты» соответствующей категории работников (%)	Фактическая среднемесячная заработная плата в 2021 г.	Достижение целевого показателя, %
Профессорско-преподавательский состав	83 294	200%	94 130	113,01%
Научные сотрудники	83 294	200%	128 958	154,83%
Врачи	83 294	200%	111 188	133,59%
Средний медицинский персонал	41 647	100%	56 691	136,13%

Младший медицинский персонал	41 647	100%	44 644	107,20%
------------------------------	--------	------	--------	---------

Стипендиальный фонд в 2021 году составил 148,32 млн. руб. Расходы стипендиального фонда по видам выплат приведены в таблице 27.

Таблица 27 – Расходование стипендиального фонда в 2021 г.

Вид выплат	Категория обучающихся	Размер стипендии, руб.	Среднее количество стипендиатов	Сумма, млн. рублей
Государственная академическая стипендия	Студенты, сдавшие сессию на «хорошо»	2 800	989	39,01
	Студенты, сдавшие сессию на «отлично» и «хорошо»	3 500		
	Студенты, сдавшие сессию на «отлично»	4 200		
	Студенты, достигшие успехов в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности	18 215	97	16,31
Стипендия аспирантам	Аспиранты	14 933	8	2,09
Стипендия ординаторам	Ординаторы	11 407	312	40,95
Социальная стипендия	Студенты сироты	4 200	384	18,93
	Малоимущие студенты	4 200		
	Нуждающиеся студенты 1 и 2 курсов, имеющие оценки «хорошо», «отлично», «отлично» и «хорошо»	10 795	103	16,44
Материальная помощь	Нуждающиеся студенты		236	14,14
Стипендия Президента РФ	Студенты	2 200	1	0,021
Стипендия Правительства РФ	Студенты	1 440	1	0,014

Таким образом, в 2021 году сохраняется стабильное финансово-экономическое состояние ЧГМА.

#### 6.4 Библиотечное обеспечение образовательного процесса

Научная библиотека ЧГМА – это составная часть единой системы непрерывного образования, одно из основных подразделений вуза, **целью** которого является полное, качественное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание студентов, аспирантов, ординаторов и профессорско-преподавательского состава в соответствии с их информационными запросами и потребностями на основе свободного и удаленного доступа к информационным ресурсам.

##### **Основные направления деятельности научной библиотеки ЧГМА:**

- ✓ обслуживание читателей /пользователей;
- ✓ комплектование, учет, организация и хранение единого библиотечного фонда в соответствии с федеральными образовательными программами, учебными планами и тематикой научных исследований;
- ✓ информационное и библиографическое обслуживание читателей /пользователей;
- ✓ автоматизация библиотечных процессов, внедрение информационных технологий в обслуживание читателей /пользователей;
- ✓ методическая работа, повышение квалификации сотрудников, координация деятельности методического объединения библиотек вузов и ссузов г. Читы;
- ✓ участие в воспитательной и гуманитарно-просветительской деятельности вуза по формированию у студентов социально и профессионально необходимых знаний и навыков, научного мировоззрения, гражданской позиции и широкого культурного кругозора.

*Материально-техническая база научной библиотеки ЧГМА. Общая площадь библиотеки составляет 1031,23 м<sup>2</sup> и располагается в 2 корпусах ЧГМА по ул. Горького 39А и ул. Балябина 14, 7 отделов и 2 читальных залов (один из которых электронный) и коворкинг-центра. Посадочных мест для пользователей – 141, из них посадочных мест, оборудованных персональными компьютерами, имеющими доступ к интернету – 27. Компьютерное оборудование, включая компьютеры для пользователей и сотрудников – 42, копировально-множительной техники для оказания сервисных услуг – 14.*



## **Структура научной библиотеки**

**Отдел комплектования и обработки литературы** занимается формированием единого библиотечного фонда в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными планами и тематикой научных исследований, ежегодно составляет тематический план комплектования, обеспечивает учёт движения фонда, обрабатывает новые поступления, ведет справочный аппарат библиотеки, в том числе базы данных АБИС Ирбис 64+. В отделе ведется постоянная работа по мониторингу книгообеспеченности учебного процесса в информационной системе медицинской академии (ИСМА, раздел учебно-методический комплекс).

**Отдел обслуживания научной литературой** располагает фондом научной литературы, сформированным в соответствии с федеральными образовательными программами, учебными планами и тематикой научных исследований. Фонд отдела содержит преимущественно монографии, руководства, авторефераты, учебно-методические пособия, научную периодику и учебники (до 10 экземпляров). В отделе ведется работа по мониторингу книгообеспеченности учебного процесса, научно-исследовательской деятельности студентов и сотрудников ЧГМА. Для более качественного удовлетворения запросов пользователей отдел оказывает сервисные услуги: ксерокопирование, распечатка, сканирование текстов.

**Отдел обслуживания учебной литературой** располагает фондом учебной литературы, осуществляет запись читателей/пользователей в научную библиотеку, выдачу читательских билетов, учебников и учебно-методических пособий студентам и ординаторам на учебный год по семестрам, ведет мониторинг книгообеспеченности учебных дисциплин основной и дополнительной литературой. Большое внимание оказывается воспитанию информационно-библиографической культуры, формированию навыков работы с ЭБС, ВЭБС научной библиотеки ЧГМА. Проводит систематическую работу по сохранности фонда своего отдела: работа с задолжниками, оформление замены утерянных читателями (с 2019 г. с помощью сайта «Логобук»), ежегодный конкурс на лучшую группу.

**Информационно-библиографический отдел** осуществляет и справочно-информационное обслуживание, библиографическое сопровождение научной и

публикационной деятельности ППС ЧГМА. Фонд отдела содержит энциклопедическую и справочную литературу, библиографические издания, диссертации, авторефераты диссертаций, научные труды сотрудников ЧГМА, а также электронные папки по разной тематике. Отдел занимается избирательным распространением информации (ИРИ), включая электронное ИРИ с 2018 года (распространения информации через электронную почту абонента) и дифференцированным обеспечением руководства (ДОР). Проводит занятия для обучающихся и сотрудников по повышению информационной культуры.

**Отдел обслуживания гуманитарной литературой** располагает фондом изданий по гуманитарным дисциплинам, включенным в программу обучения, а также фондом художественной литературы. Сотрудник отдела ведет большую культурно-просветительскую работу, организуя мероприятия, книжно-иллюстративные выставки с обзорами литературы по различной тематике (виртуальные выставки и презентации в том числе). В отделе имеется читальный зал на 50 рабочих мест.

**Отдел автоматизации библиотечных процессов** осуществляет сопровождение и совершенствование программных продуктов действующей автоматизированной библиотечной системы ИРБИС-64+, консультирование читателей/пользователей при работе с разными электронно-библиотечными системами, включая ВЭБС ЧГМА. В функции отдела также входит размещение на сайте академии новостной информации, распечатка штрих-кодов на вновь поступившие документы, наполнение полнотекстовыми пособиями ВЭБС ЧГМА, размещение в ЭБС «Букап» полнотекстовые труды сотрудников ЧГМА. На протяжении нескольких лет сотрудниками отдела для удобства организации образовательного процесса разрабатываются QR-библиотеки, в том числе и по заявкам ППС.

**Методический отдел** оказывает консультативную помощь сотрудникам библиотеки в вопросах организации работы в отделах, разрабатывает нормативную и технологическую документацию, необходимую для дальнейшего развития научной библиотеки. В обязанности МО входит составление планово-отчетной документации, предоставляемой как структурным подразделениям, руководству ЧГМА, так и в другие образовательные, культурные организации. Располагает необходимым фондом методической литературы для осуществления методического сопровождения

деятельности научной библиотеки. Отдел систематически занимается повышением квалификации сотрудников, проводя заседания в форме внутрибиблиотечных учебно-методических семинаров, тренингов. В рамках работы методического объединения вузов и ссузов г. Читы отделом организуются семинары и круглые столы, в том числе и в онлайн режиме.

**Электронный читальный зал** обеспечивает обслуживание читателей/пользователей информационными, электронными ресурсами, имеющимися в научной библиотеке ЧГМА, оказываются консультативные услуги по регистрации и работе в ВЭБС, ЭБС. Студентам также предоставляется возможность поиска информации в интернете, сохранения и обмена информацией, в том числе в вечернее время. В электронном читальном зале также оказываются сервисные услуги по распечатке, сканированию и копированию документов. С сентября 2021 года при электронном читальном зале открылся коворкинг-центр, рассчитанный на 32 посадочных места.

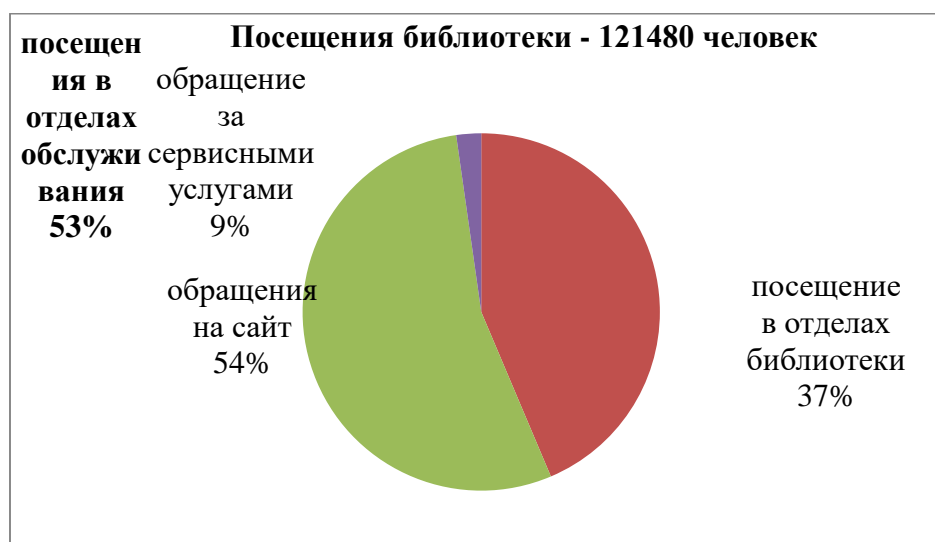
### **Результаты работы научной библиотеки ЧГМА в соответствии с направлениями деятельности.**

#### ✓ *Обслуживание читателей /пользователей*

Научная библиотека ЧГМА в своей работе использует информационные технологии при обслуживании читателей/пользователей. В отделах обслуживания научной, учебной и гуманитарной литературой работа ведется с помощью автоматизированной книговыдачи и возврату изданий на основе технологии штрихового кодирования АБИС «ИРБИС-64+».

В результате всей проводимой работы с читателями/пользователями в 2021 г. получены следующие основные показатели:





Для повышения качества обслуживания наряду с основными библиотечными услугами предоставлялись и сервисные (платные) услуги: ксерокопирование, сканирование, распечатка текстов – 2791 пользователь.

В период дистанционного обучения используются удаленные формы работы и услуги: через электронную почту, группы в соцсети «ВКонтакте» и мессенджере Viber. В режиме онлайн у пользователей была возможность на получение справочно-библиографической информации, присвоить научной работе индексы УДК и ББК, проверить у библиографа оформление списка литературы согласно действующему ГОСТу, решить вопросы с книгобеспеченностью рабочих программ, заказать сканированные статьи из научных журналов и т. д. В период дистанционного обучения студенты, ординаторы и преподаватели имели возможность работать в ЭБС, ВЭБС, ИСМА вне стен библиотеки с любых устройств, имеющих доступ в

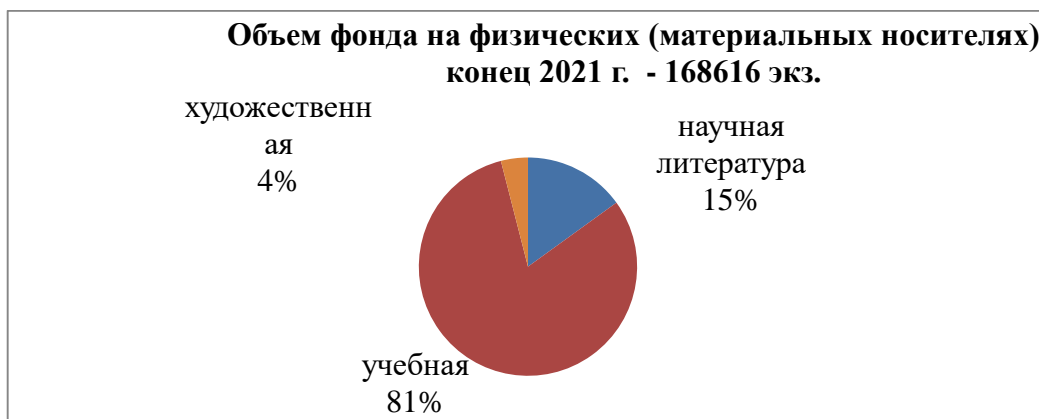
Интернет. Пользователи в режиме онлайн получали доступ к поиску монографий, учебников, справочников, спискам книгообеспеченности, необходимые консультации для работы в таком режиме. Ведется мониторинг ЭБС на предмет выявления новых электронных изданий по изучаемым дисциплинам для составления списков новой литературы по дисциплинам с активными ссылками на источник. Списки рассылаются кафедрам по электронной почте, согласно преподаваемым дисциплинам.

В 2019 г. была создана группа для аспирантов и ординаторов «Научная библиотека ЧГМА» в мессенджере Viber. На конец 2021 г. в группе 129 участников. Пользователям предоставляется возможность удаленно получить консультацию, виртуальную справку, заказать и продлить книги из фонда отдела обслуживания научной литературой, узнать о новых поступлениях в фонд, познакомиться с новостями библиотеки.

Активно работает группа «Научная библиотека ВКонтакте», число подписчиков которой постоянно растет (в 2021 г. – 1544 человека). В созданной группе «Научная библиотека ЧГМА» у каждого удаленного пользователя есть возможность заказывать, продлять учебную литературу, удаленно получать консультации по пользованию ЭБС, ВЭБС ЧГМА.

✓ *Комплектование, учёт, организация и хранение единого библиотечного фонда*

Сегодня фонд научной библиотеки ЧГМА насчитывает 175756 экземпляров различных документов. Библиотека обладает коллекциями сетевых, локальных и удаленных документов.



Заказ литературы ведется по заявкам кафедр и запросам отделов библиотеки. От кафедр поступило 14 заявок, большая часть заявок получена по электронной

почте. Оповещение преподавательского состава о новых поступлениях проходило в электронном формате: на сайте академии, по электронной почте.

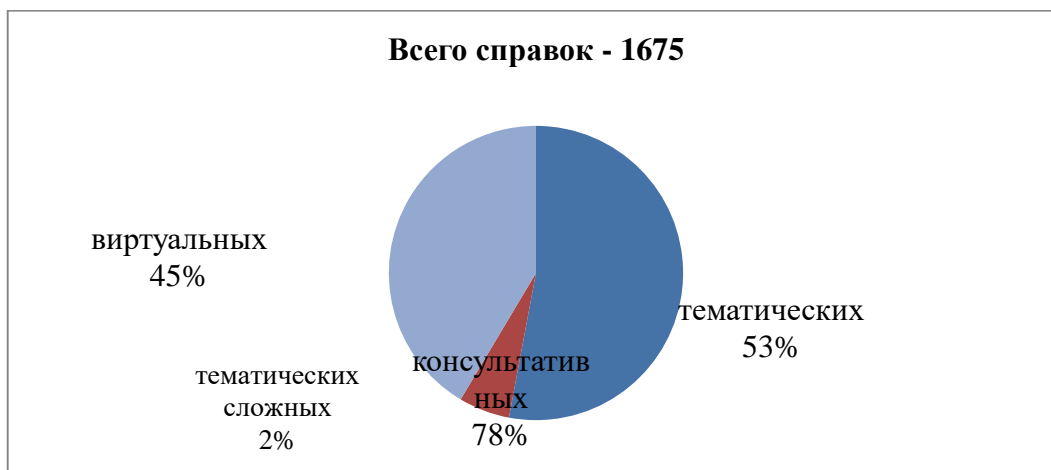
В 2021 году научной библиотекой было получено 2492 документа, 31 наименование журналов. Был открыт доступ к полнотекстовым электронным версиям 35 медицинских журналов на русском языке. Всего за год поступило и зарегистрировано в базе данных журнальных статей 315 экземпляров периодических изданий.



В отчетном году продолжилась работа по формированию раздела «Библиотека» в ЭУМК (электронный учебно-методический комплекс) на сайте академии. Для 28 программ аспирантуры заполнен модуль книгообеспеченность.

*Информационное и библиографическое обслуживание читателей/пользователей*

За текущий год было выполнено 1675 справок: тематических – 755; тематических сложных – 80, виртуальных – 591. Пользователям оказано 3762 консультации по использованию ЭБС и ВЭБС.



Было проверено по 122 списка литературы и отредактировано библиографических источников в соответствии ГОСТам – 6995. Число абонентов по системе ИРИ и ДОР составило 16 и 8, количество тем – 52, из них 14 относятся к системе ДОР. За 2021 г. библиотечно-библиографическое обучение прошли 559 читателей/пользователей. В сентябре проводились занятия со студентами 1 курса всех факультетов по «Основам информационной культуры», всего 34 занятия согласно расписанию. Также были проведены лекционные занятия для ППС Академии «Использование информационных технологий в образовательной и научно-исследовательской деятельности».

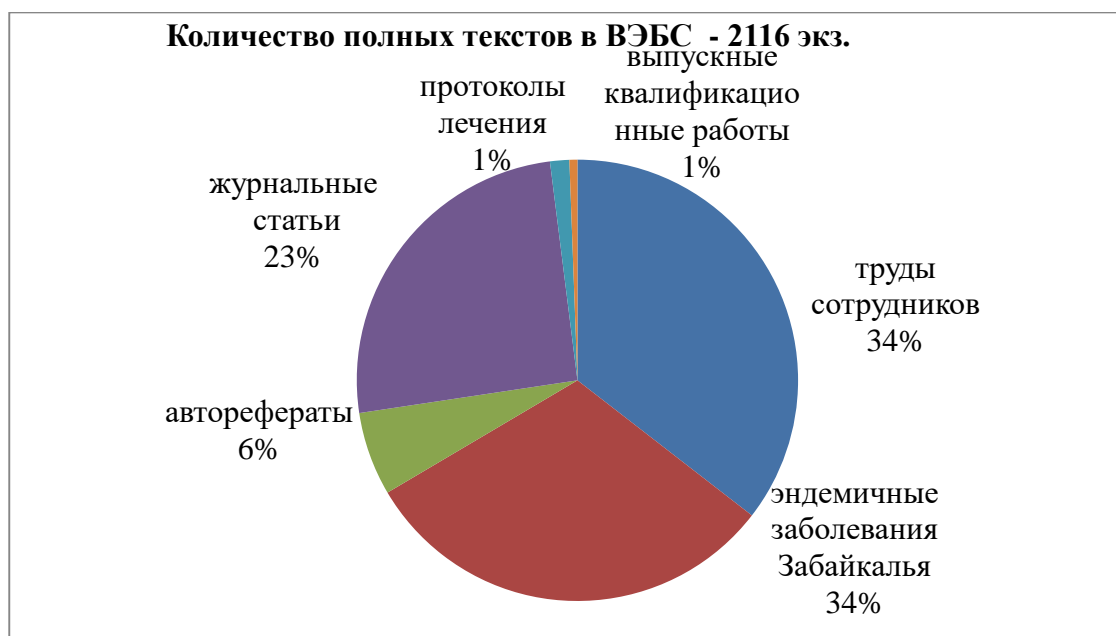
#### *Автоматизация библиотечных процессов*

Раздел «Научная библиотека» на сайте ЧГМА регулярно обновляется и пополняется. В данном разделе читатели/пользователи научной библиотеки могут ознакомиться со всей документацией, правилами пользования библиотекой, узнать, где расположены все её отделы, выйти в ВЭБС ЧГМА, воспользоваться полнотекстовыми учебными пособиями авторов ЧГМА, различными ЭБС, посмотреть книгообеспеченность учебных программ, реализуемых в ЧГМА, новые поступления, узнать задолженность, посетить виртуальную гостиную и многое другое.

Особенно актуальна эта работа стала в период дистанционного обучения. Все отделы библиотеки всегда активно размещает различные информационные продукты на сайте ЧГМА. Эта работа была продолжена с еще большей активностью. В 2021 г. были размещены виртуальные презентации разнообразной тематики: о выдающихся отечественных врачах (в рамках проведения года науки и технологий), «Никто не забыт: памятные места блокадного Ленинграда», «Россия и Крым – едины», «Борец

со смертью» (к 185-летию со дня рождения Н.В. Склифосовского), «А.Д. Сахаров – человек эпохи» и многие другие.

Продолжается работа по пополнению Внутренней электронно-библиотечной системы ЧГМА (ВЭБС ЧГМА) полнотекстовыми документами (в основном методическими пособиями). Всего к концу 2021 г. к базам данных было прикреплено 2116 полных текстов. Велась работа по генеральной редакции БД «Художественная литература».



#### ✓ Методическая работа

За отчетный период была разработана внутрибиблиотечная нормативно-технологическая инструкция «По замене утерянных читателями / пользователями документов из ЕБФ НБ ЧГМА».

В 2021 году актуализированы нормативные документы НБ ЧГМА «Положение о НБ ЧГМА», «Правила пользования НБ ЧГМА», «Положение о ВЭБС ЧГМА», «Положение о платных услугах», «Положение о компенсации ущерба, причиненного читателями / пользователями НБ ЧГМА».

По плану методической работы были проведены следующие мероприятия:

- Требования для дистанционной работы и организации онлайн конференции – доклад
- Конфликтные ситуации в библиотечном обслуживании – апрель



- ББК: история развития классификации, изменения в таблицах ББК последней редакции – доклад
- Как избежать эмоционального выгорания? - тренинг, игропрактика.
- ББК технология индексирования – тренинг – *октябрь*
- Итоги анкетирования студентов 1 курса доклад – *сентябрь*

Сотрудники научной библиотеки принимали участие в работе обучающих курсов «СК-Электронная библиотека», «Библиотека как центр развития современного университета» (ЭБС Лань), **онлайн-практикуме «Как избежать профессионального выгорания?»**, **вебинаре «Интеллектуальные ресурсы вуза»**, организатором которого была Ассоциация медицинских библиотек.

Сотрудники НБ приняли участие с докладами в работе конференции, посвященной 100-летию библиотеки ОРГМУ «Библиотека в информационном пространстве вуза: тенденции и инновации».

В 4 конференциях внутривузовского, краевого и регионального уровня сотрудники НБ участвовали как докладчики. Участвовали в реализации 4 проектов Ассоциации медицинских библиотек, представили свои авторские разработки в 8 конкурсах регионального уровня, опубликовали 18 статей в периодический изданиях различного уровня.

В рамках деятельности *методического объединения библиотек средних и высших учебных заведений г. Читы* прошло 2 методических семинара: «Библиотечное обслуживание в библиотеках образовательных учреждений: современные тенденции и традиции» (апрель), онлайн семинар «Библиотека будущего: тренды развития» (ноябрь).

#### ✓ *Воспитательная и гуманитарно-просветительская деятельность*

В рамках воспитательной и гуманитарно-просветительской деятельности в 2021 г. было проведено 75 мероприятий. 24 из них в режиме on-line: конкурсы «Чтение в кадре», «Студенческие будни», викторины и квиз-игры «Реки, напоющие вселенную мудростью», «Открытия, изменившие мир», «Медицинские реформы Петра I», «Главный толкователь русского языка», «Зачётный День студента», и т. д.

*В обычном формате прошли мероприятия: «Созвездие лучших читателей», «Есть такая профессия – Родину защищать», творческая встреча с заслуженным деятелем искусств Забайкальского края, актером Читинского драматического театра, Е. Нимаевым, «Живая книга», вечер поэзии «Любви прекрасные порывы» и др.*



*Живая книга: встреча с И.Н. и С.Г. Гаймоленко*



*Мероприятие «Есть такая профессия родину защищать»*



*Квест-выставка «Открытия, изменившие мир»*



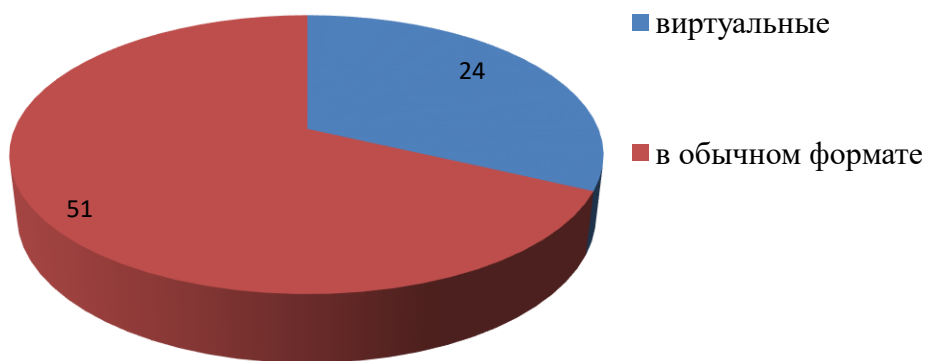
*Встреча с артистом драмтеатра Е. Нимаевым*

*В рамках проведения Медицинской субботы для школьников города Читы была проведена экскурсия в музей истории ЧГМА и квест-выставка «Для лечения болящих людей: истории медицинской терминологии петровской эпохи».*



*Медицинская суббота – экскурсия для школьников г. Читы в музей истории ЧГМИ / ЧГМА*

**Всего культурно-просветительских мероприятий 75**



Для более полного раскрытия фонда библиотеки, формирования интереса к чтению художественной литературы организуются тематические, персональные выставки, выставки новых поступлений, как в традиционной форме, так и в виде виртуальных библиотечных выставках, размещенных на сайте ЧГМА. В 2021 г. организовано 88 книжных выставки из них, 31 виртуальных книжных выставок, 2 квест-выставки.



Краеведение является одним из основных направлений деятельности научной библиотеки. 2 марта 2021 г. ко Дню рождения Забайкальского края была проведена информационная площадка «Край родной мой – Забайкалье», на которой состоялась презентация интерактивного стенда «Символика Забайкальского края». Особенно важным в краеведческой деятельности НБ ЧГМА является направление медицинское краеведение. Подготовлены и размещены на сайте ЧГМА ряд презентаций этой тематики: о жизни и научной деятельности ученых ЧГМА П.В. Мельнейчука, Е.Ф. Хесина и др. К 45-летию научной и врачебной деятельности Анатолия Васильевича Говорина организована книжно-иллюстрированная выставка «*Безупречное служение профессии*», издан библиографический указатель научных работ.

Научная библиотека ЧГМА сегодня соответствует всем нормативным требованиям по организации работы библиотек высших учебных заведений. Все структурные подразделения библиотеки укомплектованы соответствующими фондами и оборудованием. Библиотека обладает всеми необходимыми ресурсами

для обеспечения учебного и научного процессов, содействия воспитательной работе в вузе. Коллектив библиотеки обладает необходимыми профессиональными компетенциями, способностью адаптироваться к новым условиям, соответствовать вызовам времени, оперативно находить нестандартные решения поставленных задач. Всеми структурными подразделениями ведется непрерывная работа по мониторингу книгообеспеченности, повышению квалификации сотрудников и качества обслуживания, осваиваются новые технологии, формы работы, расширяется перечень предоставляемых услуг, повышается уровень комфортности обслуживания читателей / пользователей.

### **6.5 Информационное обеспечение образовательного процесса**

Официальный сайт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации размещен в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу – <http://chitgma.ru>. Структура официального сайта ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия» Минздрава РФ определена в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 и Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июля 2020 г. № 1038 и представлена разделами, позволяющими получить объективную и полную информацию о деятельности Читинской государственной медицинской академии.

Согласно Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», в структуре официального сайта ЧГМА создан и функционирует специальный раздел «Сведения об образовательной организации», доступ к которому осуществляется с главной страницы без дополнительной регистрации.

Все страницы официального сайта содержат специальную html-разметку, позволяющую однозначно идентифицировать информацию, подлежащую обязательному размещению на сайте.

На главной странице сайта размещены рубрики, отражающие деятельность ФГБОУ ВО ЧГМА: «Академия: новости и информация», «Обучение / учебный отдел», «Наука и исследования», «Воспитание: общественная и спортивная жизнь», «Абитуриенту» и «Дополнительное профессиональное образование», «Подготовка кадров высшей квалификации», а также ссылки на страницы основных структурных подразделений ЧГМА.

В целях обеспечения деятельности совета обучающихся ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава РФ и представления участия студентов в управлении образовательным процессом и решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, на сайте академии функционирует раздел «Новости совета обучающихся».

Сайт ФГБОУ ВО ЧГМА содержит систему оперативного управления образовательным процессом подготовки ИСМА ЧГМА (<http://chitgma.ru/isma>). Ресурс ИСМА ЧГМА создает условия для анализа показателей образовательного процесса, позволяет получить целостное представление о результатах усвоения дисциплин обучающимися. Профессорско-преподавательскому составу академии предоставлена возможность, воспользовавшись вкладкой «Вход для зарегистрированных пользователей», через «Личный кабинет», получить доступ к схемам подсчёта учебной нагрузки, к планам и отчётам работы кафедры, к индивидуальным планам, заполняемым в электронной форме. Непосредственно на сайте академии ведётся «Журнал учёта фактической нагрузки» и заполняется рейтинг студентов.

В ИСМА ЧГМА размещены рабочие учебные планы реализуемых в академии образовательных программ, а также ежегодно обновляемые электронные версии рабочих программ и учебно-методического сопровождения дисциплин.

На сегодняшний день полномасштабно внедренные в ФГБОУ ВО ЧГМА электронные ресурсы обеспечивают выполнение требований Министерства науки

и высшего образования РФ, что учитывается процедурами внешнего мониторинга, направленными на оценку информационной открытости вуза.

## **7. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

### **7.1 Формирование социокультурной среды вуза**

Основой для формирования социокультурной среды, обеспечивающей реализацию задач по воспитанию обучающихся, является законодательство в области образования, представленное Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, а также Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Одним из условий реализации Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования являются требования по формированию в вузе условий, необходимых для всестороннего развития личности посредством формирования общекультурных компетенций, то есть компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В связи с этим вуз способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ. Конкретные механизмы для реализации потенциала молодежи в социальной среде определены программным документом, посвященным формированию основ государственной молодежной политики в Российской Федерации.

Целеполагающей основой воспитательной работы в академии является создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования выпускников вуза, сочетающих в себе глубокие профессиональные компетенции, развитые социально-управленческие навыки с высокими моральными и патриотическими качествами, духовной зрелостью, обладающих

правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению и активной гражданской позиции.

Формирование социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГМА является неотъемлемой частью и основным условием реализации образовательной деятельности вуза, что включает в себя как процесс воспитания, так и процесс обучения будущих специалистов.

В обучении формирование социокультурной среды происходит посредством ежедневной работы преподавателя: воздействие всей организации, атмосферы, всего хода педагогического процесса, воздействие содержания учебной дисциплины на становление личностных качеств обучающегося.

Во внеучебной деятельности это происходит посредством реализации плановой и системной работы научных кружков кафедр, системы студенческого самоуправления, спортивных объединений, добровольческого движения вуза, объединившего 20 волонтерских отрядов, а также работы творческих коллективов разной направленности и Центра развития личности студента.



Социокультурная среда ФГБОУ ВО ЧГМА



Важное место в обеспечении эффективности воспитательной работы в вузе принадлежит структуре управления социокультурной средой в академии.



Структура управления социокультурной средой ФГБОУ ВО ЧГМА

Для реализации поставленных воспитательных задач в академии ежегодно разрабатывается и утверждается ректором план воспитательной работы с обучающимися академии. В соответствии с планом разрабатываются и реализуются планы ежемесячные планы воспитательной работы, также планы факультетов и кураторов академических групп.

Согласование деятельности структур, отвечающих за воспитательную работу в академии, осуществляет Совет по воспитательной работе.

Совет по воспитательной работе действует по согласованному и утвержденному плану, а также утверждает локальные нормативно-правовые документы по профилю деятельности. При организации своей деятельности совет по воспитательной работе решает следующие основные задачи:

- разработка стратегии и координация воспитательной работы в академии;

– создание оптимальной социокультурной воспитывающей среды, направленной на творческое самовыражение студентов;

– разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной работы, ее финансированию и кадровому обеспечению, подготовка методической и нормативной документации;

– анализ социально-психологических проблем студенчества, организация психологической поддержки, консультативной помощи, определение мер социальной поддержки молодежи академии;

– профилактика различных правонарушений.

Совет по воспитательной работе активно поддерживает и развивает инициативы преподавателей и обучающихся, направленные на повышение качества воспитательной деятельности в вузе.

## 7.2 Студенческие общественные организации и объединения

Таблица 28 – Студенческие общественные организации и объединения ФГБОУ


### ВО ЧГМА Минздрава России


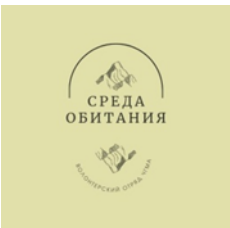
№	Наименование	ФИО, должность руководителя/координатора	Основные направления деятельности
Система Студенческого самоуправления			
Совет обучающихся ФГБОУ ВО ЧГМА			
1	Социальный сектор Добровольческое движение «Ты не один!»	Поротников Владимир Васильевич, 313 группа	
2	Культурно-творческий сектор	Хоменко Елена Васильевна, 648 группа	
3	Информационный сектор	Кравцева Анастасия Андреевна, 413 группа	
4	Спортивный сектор Спортивный клуб «Бицепс»	Дашко Анна Владимировна, 646 группа	
5	Сектор по качеству образования	Себаочжай Илона Алексеевна, 416 группа	
6	Молодёжное научное общество	Щаднев Алексей Сергеевич, 403 группа	
7	Тьюторское движение	Мальшева Татьяна Александровна, 607 группа	
8	<b>Профсоюзное бюро</b>	Смирнова Регина Георгиевна, 546 группа	
Добровольческое движение «Ты не один!» (волонтёрские отряды - ВО)			

1	ВО «Эндорфины» 	<b>Координатор</b> Измestьев Сергей Валерьевич, к.м.н., старший преподаватель кафедры пат.физиологии <b>Руководитель</b> Малышева Татьяна Александровна, студентка 607 группы лечебного факультета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пропаганда здорового образа жизни;</li> <li>- благотворительная деятельность;</li> <li>- работа с детьми-сиротами и ветеранами;</li> <li>- пропаганда донорского движения;</li> <li>- помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- творческая деятельность.</li> </ul>
2	ВО «Буян» 	<b>Координатор</b> Сандакова Долгор Цырендоржиевна, к.м.н., доцент, <b>Руководитель</b> Серен Камила Сергеевна, студентка 534 группы стоматологического факультета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экологическое и патриотическое воспитание молодежи;</li> <li>- помощь буддийским храмам, расположенным на территории города Читы и Читинского района (Угданский дацан, Читинский дацан, представительство Агинского дацана в г. Чита);</li> <li>- работа с отделением отказников Краевой детской клинической больницы, Социальным приютом Забайкальского края, ГУЗ ДКМЦ г. Читы.</li> </ul>
3	ВО «Подари улыбку» 	<b>Руководитель</b> Голубцова Виктория Юрьевна, студентка 442 группы педиатрического факультета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пропаганда здорового образа жизни;</li> <li>- профилактика вредных привычек;</li> <li>- работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- проведение трудовых десантов и акций;</li> <li>- сотрудничество с ГУЗ «Краевая детская клиническая больница» и Клиникой, дружественной молодежи.</li> </ul>
4	ВО «Эра милосердия» 	<b>Координатор</b> Степанова Татьяна Николаевна, к.м.н., доцент <b>Руководитель</b> Ягудова Ирина, студентка 542 группы педиатрического факультета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь храму им.св. Луки;</li> <li>- работа с детскими домами;</li> <li>- религиозно-просветительная деятельность.</li> </ul>
5	ВО «Правильный выбор» 	Координатор Бурякова Татьяна Викторовна, специалист по работе с молодежью отдела по ВР и СО <b>Руководитель</b> Алексева Ольга Алексеевна, студентка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профориентационная работа;</li> <li>- работа по формированию мотиваций ЗОЖ у учащихся СОШ города и края.</li> </ul>

		247 группы педиатрического факультета	
6	ВО «Береги своё сердце» 	<b>Координатор</b> Бакалова Юлия Валерьевна, к.м.н., ассистент кафедры госпитальной терапии и эндокринологии <b>Руководитель</b> Романова Екатерина Максимовна, студентка 405 группы лечебного факультета	- профилактика неэпидемических заболеваний; - пропаганда здорового образа жизни; - проведение профилактических осмотров.
7	ВО «Медицинское туристическое братство» 	<b>Руководитель</b> Дамбаев Аюр, студент 506 группы лечебного факультета	- просветительная работа со школьниками по оказанию первой доврачебной помощи при ДТП; - туристическое направление деятельности.
8	Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики» 	Руководитель Товаршинова Екатерина Ильинична, студентка 546 группы педиатрического факультета	- пропаганда ЗОЖ; - профилактика социально-значимых заболеваний; - санитарное просвещение; - помощь в работе младшего и среднего персонала больниц.
9	Ассоциация молодых стоматологов 	<b>Координатор</b> Пляскина Наталья Валерьевна, к.м.н., доцент кафедры терапевтической стоматологии с курсом пропедевтики стоматологических заболеваний <b>Руководитель</b> Паршикова Валерия Вадимовна, студентка 433 группы стоматологического факультета	- объединение студентов, обучающихся по специальности Стоматология и молодых врачей; - защита интересов студентов, обучающихся по специальности Стоматолог; - развитие медицинской науки и стоматологического образования; - просвещение молодежи по направлению стоматологического здоровья населения.
10	ВО «Счастье на ладони»	<b>Координатор</b> Панченко Александра Сергеевна, д.м.н.,	- пропаганда грудного вскармливания, через проведение тематических бесед

		<p>доцент, зав. кафедрой пропедевтики детских болезней</p> <p><b>Руководитель</b> Филиппова Юлия Сергеевна, студентка 346 группы педиатрического факультета</p>	<p>и занятий с мамами в родильных домах и детских поликлиниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение занятий с родителями недоношенных детей;</li> <li>- благотворительное рукоделие: создание из фланели средств для позиционирования, для выхаживания недоношенных детей;</li> <li>- оказание психологической поддержки семьям и матерям, переживающим стресс из-за преждевременных родов и переживаний за состояние здоровья ребенка;</li> <li>- осуществление профилактики отказов от детей, родившихся раньше срока.</li> </ul>
11	<p>ВО «Атлант»</p> 	<p><b>Руководитель</b> Сергеев Захар Сергеевич, студент 216 группы лечебного факультета</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь и уход за животными в приютах;</li> <li>- сохранение окружающей среды, решение экологических проблем;</li> <li>- работа со студентами и школьниками по вопросам здорового образа жизни,</li> <li>- пропаганда волонтерства</li> </ul>
12	<p><b>Забайкальское волонтерское движение «Феникс»</b></p> 	<p><b>Координатор</b> ассистент кафедры анестезиологии реанимации и интенсивной терапии, анестезиолог-реаниматолог выездной реанимационной бригады ЦССМП Зырянов Сергей Владимирович</p> <p><b>Руководитель</b> Мамкина Елизавета Алексеевна, студентка 603 группы лечебного факультета</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гражданского самосознания и воспитания общественного мнения в вопросе необходимости владения навыками оказания первой помощи и действиям в различных ЧС,</li> <li>- информационно-методическое обеспечение: разработка брошюр по оказанию первой медицинской помощи,</li> <li>- реализация проекта «Навык ценою в жизнь» посредством выездных мастер-классов «Базовая сердечно-легочная реанимация».</li> </ul>
13	<p>Забайкальское региональное отделение Молодежной общероссийской общественной организации «РОССИЙСКИЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ ОТРЯДЫ»</p>	<p><b>Руководитель</b> Денисова Ксения Михайловна, студентка 317 группы лечебного факультета</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пропаганда здорового образа жизни среди молодежи и школьников города и края;</li> <li>- помощь в организации общественно-значимых мероприятий на уровне города и края;</li> <li>- организация досуга детей, подростков во внеурочное время;</li> <li>- участие в акциях направленных на защиту окружающей среды;</li> </ul>

	<p>Студенческий Медицинский отряд «Панацея»</p> 		<ul style="list-style-type: none"> <li>– благотворительные акции по сбору пожертвований для социально-неблагополучных и оставшихся в трудной жизненной ситуации групп населения;</li> <li>– планирование, проведение спортивных мероприятий и мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>– планирование и реализация социально-значимых проектов;</li> <li>– содействие в становлении социально-активной гражданской позиции у студентов;</li> <li>– подготовка отряда к летнему трудовому семестру;</li> <li>– создание условий для развития инициативы и самостоятельности, а также реализации творческого потенциала студентов ВУЗов и средне-специальных учреждений;</li> <li>– проведение просветительской работы среди школьников и студентов по оказанию первой доврачебной помощи;</li> <li>– участие в различных сборах, слетах, семинарах городского и краевого уровней; <a href="https://vk.com/terumean">https://vk.com/terumean</a></li> </ul>
14	ВО «Связующая нить»	<p><b>Координатор</b> Емельянов Артур Сергеевич, к.м.н., доцент кафедры нормальной физиологии</p> <p><b>Руководитель</b> Щукина Яна Сергеевна, студентка 502 группы лечебного факультета</p>	<p>Проориентационная работа со школьниками 8-11 классов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение школьников разных регионов страны посредством социальных сетей, СМИ;</li> <li>• консультация абитуриентов во время приемной кампании;</li> <li>• разработка материалов для абитуриентов, для дальнейшего размещения в официальных социальных сетях ЧГМА, совместно с информационным сектором;</li> <li>• организация олимпиад для школьников на базе ЧГМА: предметные олимпиады, Будущее Сибири;</li> <li>• участие в ежегодной Выставке для абитуриентов;</li> <li>• организация Дня открытых дверей;</li> <li>• проведение экскурсий в музеях академии;</li> <li>• разработка и проведение тренингов в школах города.</li> </ul>
15	ВО «Сердце хирургии»	<b>Руководитель</b> Грибанов Александр	1. Санпросвет работа в средних образовательных учреждениях

		Николаевич, студент 310 группы лечебного факультета	<p>(школы, гимназии, лицеи) по вопросам острой хирургической патологии, основам применения кровоостанавливающих жгутов и основам десмургии.</p> <p>2. Профориентационная работа со студентами ЧГМА по хирургическим специальностям.</p> <p>3. Участие в работе школ по хирургической патологии на базе поликлиник и больниц г. Читы.</p> <p>4. Проведение мастер-классов по устройству операционной, организации работы операционной, ассистированию, подготовка студентов на производственную практику по профилю «хирургия».</p> <p>5. Проведение ознакомительных мастер-классов по специальностям сердечно-сосудистая хирургия, микронефрохирургия, общая хирургия, эндовидеохирургия, урология, травматология, колопроктология.</p> <p>6. Обучение студентов базовым хирургическим навыкам и специализированным экспериментальным навыкам.</p> <p>7. Участие во внутривузовских, региональных и специализированных олимпиадах.</p> <p>8. Помощь в организации мероприятий Забайкальского общества хирургов.</p>
16	<p>ВО «Вектор»</p> 	<p><b>Координатор</b> Морозова Евгения Ивановна, к.м.н., доцент кафедры симуляционно-тренингового обучения</p> <p><b>Руководитель</b> Поротников Владимир Васильевич, студент 313 группы лечебного факультета</p>	Оказание помощи в проведении аккредитации выпускников и ординаторов ЧГМА
17	<p>ВО «Среда обитания»</p> 	<p><b>Координатор</b> Томских Эльвира Сергеевна, старший преподаватель кафедры гигиены</p> <p><b>Руководитель</b> Миллер Таисия Евгеньевна, студентка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гигиенических навыков и установок на бережение здоровья у дошкольников;</li> <li>- формирование гигиенических навыков и установок на бережение здоровья у школьников;</li> <li>- профориентационная работа со школьниками</li> </ul>

		307 группы лечебного факультета	
18	ВО «Молодёжка ОНФ» 	<b>Руководитель</b> Цыдыпова Валентина Станиславовна, студентка 442 группы педиатрического факультета	- пропаганда здорового образа жизни среди молодёжи города и края; - работа с различными категориями населения; - организация и проведение молодёжных мероприятий и акций; - содействие профессиональному развитию участников команды
19	ВО «С природой» 	<b>Координатор</b> Баясхаланова Цындыма Болотовна, ассистент кафедры гистологии <b>Руководитель</b> Халиун Рабданова, студентка 610 группы лечебного факультета	- экологическое воспитание молодёжи; - проведение эко-десантов; - проведение акций по продвижению концепции раздельного сбора мусора; - работа с молодёжью о понятии «эко-образ жизни»
<b>Творческие коллективы, сообщества по интересам</b>			
1	Академический студенческий хор «Гаудеамус»	<b>Руководитель</b> Литвинцева Нина Гавриловна, хормейстер, заслуженный работник культуры Читинской области	- академическое исполнение музыкальных произведений; - постановка голоса (индивидуальная работа); - инструментальное исполнение.
2	Народный театр-студия «На тихой улице» 	<b>Руководитель</b> Карпенко Наталья Александровна, режиссёр	- сценическая речь; - актёрское мастерство; - постановка спектаклей.
3	Бурятский национальный студенческий ансамбль «Ургы» 	<b>Руководитель</b> Батуев Дамдин Баясхаланович, студент 443 группы педиатрического факультета	- развитие хореографических навыков; творческих способностей; - постановка танцевальных композиций; - актёрское мастерство.
4	Команда КВН «Справа по коридору»	<b>Руководитель</b> Мельник Полина Александровна, студентка 649 группы педиатрического факультета	- развитие творческих способностей; - актёрское мастерство.
5	Студия эстрадного танца «Эриданс»	<b>Руководитель</b>	- развитие хореографических навыков; творческих способностей;



		Метелева Полина Сергеевна, студентка 446 группы педиатрического факультета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка танцевальных композиций;</li> <li>- актёрское мастерство.</li> </ul>
6	<p>Ансамбль народного танца «Орнамент»</p> 	<b>Руководитель</b> Радюкина Евгения Олеговна, ординатор по специальности офтальмология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие хореографических навыков; творческих способностей;</li> <li>- постановка танцевальных композиций;</li> <li>- актёрское мастерство;</li> <li>- поддержание национальных традиций русского народного танца.</li> </ul>
7	Вокальный коллектив «А prima vista» (в пер. «С первого взгляда»)	<b>Руководитель</b> Эпова Кристина Андреевна, студентка 603 группы, лечебного факультета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстрадный вокал;</li> <li>- индивидуальная постановка голоса.</li> </ul>
8	Творческое литературное объединение «Не молчи»	<b>Руководитель</b> Сартакова Ангелина Борисовна, студентка 502 группы лечебного факультета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие творческого потенциала студентов;</li> <li>- предоставление возможности публикации и публичного озвучивания стихотворений собственного сочинения;</li> <li>- приобретение навыков чтения стихов, публичных выступлений.</li> </ul>
9	Студенческая молодёжная газета «Медицинская академия» 	<b>Главный редактор</b> газеты Трушина Наталья Павловна, студентка 541 группы,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков написания статей;</li> <li>- навыка интервьюирования;</li> <li>- коммуникативных способностей;</li> <li>- выполнение функциональных обязанностей корреспондента, фоторепортёра, редактора, аналитика;</li> <li>- развитие студенческих СМИ;</li> <li>- формирование положительного имиджа ВУЗа.</li> </ul>
10	Студенческий медиациентр «MEDIART» 	<b>Руководитель</b> Мельник Леонид Алексеевич, студент 208 группы лечебного факультета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фото и видеосъемка мероприятий вуза;</li> <li>- монтаж видеороликов;</li> <li>- создание социальных роликов по пропаганде ЗОЖ;</li> <li>- создание имиджевых видеороликов;</li> <li>- дизайн печатных имиджевых материалов (афиши, приглашительные билеты, буклеты и др.).</li> </ul>
11	Эстрадно-вокальная группа «Flaim»	<b>Руководитель</b> Коробкова Анастасия Сергеевна, студентка 446 группы педиатрического факультета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстрадный вокал;</li> <li>- индивидуальная постановка голоса.</li> </ul>

12	Творческий коллектив "Moonlight"	<b>Руководитель</b> Акимов Артём Александрович, студент 505 группы лечебного факультета	- выступления со световым и огненным реквизитом. - возможность учиться ходить на ходулях, крутить пои, даблстафы, веера.
13	Танцевальный коллектив «Хара Морин»	<b>Руководитель</b> Дырчикова Аюна Сандановна, студентка 516 группы лечебного факультета	- развитие хореографических навыков, творческих способностей; - постановка танцевальных композиций; - актёрское мастерство

### 7.3 Организация и проведение студенческих мероприятий

Развитие воспитательной среды ФГБОУ ВО ЧГМА происходит в рамках реализации Концепции воспитательной работы и молодёжной политики Читинской государственной медицинской академии на период 2015-2025 гг. (далее – Концепция), а также программ воспитания обучающихся по специальностям 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия и 31.05.03 Стоматология (далее - Программы). Достижению целей и решению задач Концепции и программ должна способствовать реализация основных направлений воспитательной работы в Академии. Одним из таких направлений является «воспитание через обучение», где процесс воспитания осуществляется посредством воздействия содержания учебной дисциплины, положительного примера самого педагога, его высокой мотивации к профессионально-педагогической деятельности. Так, отражением значимости реализации данного направления послужила учреждённая Учёным Советом академии в 2015 году Премия профессионального признания «Профессия = Жизнь». Ежегодно в таких номинациях как «Наш наставник», «За верность профессии» и в других становятся лучшие, по мнению студентов и коллег, преподаватели Академии, которые поистине являются примером служения профессиональному долгу.

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на решение задач формирования чувства патриотизма с учётом ориентации на разные общественные категории: профессия, Alma mater, город, край, страна. Таким образом, патриотическое воспитание тесно сопряжено с формированием корпоративной культуры, профессиональным и трудовым воспитанием, что

находит своё подтверждение в таких мероприятиях как встречи студентов с ветеранами Великой Отечественной войны, создание Бессмертного полка Читинской государственной медицинской академии, возложение венка к памятнику «Комсомолец Забайкалья», трудовые десанты на Мемориале боевой и трудовой Славы, а также во введении, сохранении и преумножении лучших традиций вуза – таких как ежегодное представление флага Академии в ходе церемонии «Посвящение в студенты», принятие Этического Кодекса и Клятвы студента Читинской государственной медицинской академии, торжественное надевание белого халата и других.

Духовно-нравственное воспитание, развитие волонтерской деятельности призваны решать задачи формирования нравственных ценностей, этико-деонтологических принципов у обучающихся медицинского вуза. В Академии уже более 15 лет эффективно работает добровольческое движение «Ты не один!», в состав которого входят 20 отрядов, отличающихся друг от друга разными направлениями волонтерской деятельности.

Мероприятия, направленные на установление межэтнических взаимоотношений, развитие толерантности, эмпатии, способствуют решению задач профилактики правонарушений и экстремизма. В них принимают участие постоянные творческие коллективы Академии: бурятский национальный студенческий ансамбль «Ургы» им. Э.А.Раднаева, ансамбль русского народного танца «Орнамент», академический хор «Гаудеамус» и другие.

Формирование здоровьесберегающей среды и мотиваций здорового образа жизни (ЗОЖ), развитие психологической поддержки студентов – одно из приоритетных направлений Концепции и программ. Посредством его реализации решаются задачи по формированию мотиваций ЗОЖ, повышению эффективности профориентационной работы на довузовском и додипломном этапах обучения.

Направление развития информационной культуры, в т.ч. студенческих средств массовой информации, приобретает особое значение, так как способствует обеспечению и развитию информационной политики и формированию положительного имиджа Академии в обществе. Подтверждением

необходимости развития данного направления является работа студенческого медиацентра «MEDIART» и студенческой газеты «Медицинская академия».

Таким образом, сложившаяся система воспитательной работы в Академии является неотъемлемой частью образовательной деятельности ВУЗа, направленной на получение положительных результатов в части формирования профессиональной личности будущего врача, и находит своё дальнейшее развитие в Концепции воспитательной работы и молодёжной политики Читинской государственной медицинской академии на период с 2015-2025 гг. и программах воспитания обучающихся.

Таблица 29 – Перечень внутривузовских и городских мероприятий с участием студентов ФГБОУ ВО ЧГМА за 2021 год

№ п/п	Дата мероприятия	Название мероприятия
1.	В течение всего года	Работа по формированию мотивации ЗОЖ у учащихся СОШ города и студентов 1-2 курсов (принцип работы «Равный обучает равного»). Профориентационная работа со школами города.
2.	В течение всего года	Цикл культурно-массовых мероприятий (посещение Забайкальского драматического театра, театра «На тихой улице» ЧГМА. Забайкальской краевой филармонии им. О. Лундстрема, музеев города, Дома офицеров и др.)
3.	В течение всего года (ежемесячно)	Совет по воспитательной работе, Совет обучающихся
4.	В течение всего года	Профориентационная работа на додипломном этапе. Цикл лекций по направлениям подготовки / Мастер-классы с ведущими специалистами.
5.	В течение всего года	Профилактическая и разъяснительная работа по гигиеническому воспитанию о мерах индивидуальной и общественной профилактики ОРВИ, гриппа и новой коронавирусной инфекции
6.	В течение всего года	Профилактическая и разъяснительная работа по патриотическому воспитанию
7.	В течение всего года	Реализация проектов ВД «Ты не один!»
8.	Январь	Ректорский прием в честь Дня российского студенчества. Чествование лучших студентов по итогам 2021 года в различных номинациях.
9.	Январь	День снятия блокады Ленинграда. Видео-лекции В.П. Смекалова для студентов 1 курса. Акции «Блокадный хлеб», «Право на память: долгие дни блокады»

10.	Январь	Психологический тренинги для студентов 1-2 курса «Семья - маленькое государство»
11.	Февраль	День воинской славы России, победа в Сталинградской битве. Выставки и обзоры «научной библиотеки
12.	Февраль	Соревнования «А ну-ка, парни!»
13.	Февраль	Чемпионат Забайкальского края по лыжному спорту
14.	Февраль	Тренинги ораторского искусства для студентов волонтерского отряда «Правильный выбор» по проф. ориентированию школьников
15.	Февраль	Тренинги «Тайм-менеджмент. Формирование навыков планирования и распределения своего времени»
16.	Февраль	Книжно-иллюстративная выставка «Хотят ли русские войны», посвященная Дню защитника Отечества
17.	Февраль	Концерт, в рамках Дня защитника отечества
18.	Февраль	Городская студенческая спортивная лига Первенство среди студентов вузов г. Чита по бадминтону, шахматам, дартсу
19.	Февраль	Сагаалган
20.	Март	Городская студенческая спортивная лига. Чемпионат Забайкальского края по шахматам среди сборных команд вузов
21.	Март	Творческий вечер, посвященный Международному женскому дню
22.	Март	Чемпионат Забайкальского края по дартсу среди сборных команд ВУЗов
23.	Март	Соревнования «А ну-ка, девушки!»
24.	Март	Выборы председателя Совета обучающихся
25.	Апрель	Форум «Молодежь за ЗОЖ»
26.	Апрель-май	Школа тьюторов
27.	Май	Акции к 75-летию Великой победы
28.	Май	Последний звонок
29.	Май	Отчётный концерт хора «Гаудеамус»
30.	Май-август	Конкурс на лучшую группу Академии
31.	Июнь	Акции ко Дню России
32.	Июнь	Вручение дипломов
33.	Июль	Лагерь студенческого актива «ПРОдвижение».
34.	Сентябрь	Торжественное мероприятие, посвященное Дню Знаний
35.	Сентябрь	Книжно-иллюстративная выставка с обзором литературы «Терроризм и экстремизм – угроза миру», Лекция для студентов 1 курса «Терроризм и экстремизм – угроза миру» (УМВД России по Забайкальскому краю)
36.	Сентябрь	Турнир по пляжному волейболу
37.	Сентябрь	Всемирный День оказания первой медицинской помощи (мастер-классы, викторины)
38.	Сентябрь-октябрь	Российская национальная премия «Студент года» (региональный этап)

39.	Сентябрь-декабрь	Реализация проекта «Здоровое поколение», совместно с Союзом охраны психического здоровья г. Москва.
40.	Октябрь	День пожилого человека. Чествование ветеранов академии
41.	Октябрь	Первенство ЧГМА по настольному теннису среди 1-2 курсов
42.	Октябрь	Смотр-конкурс общежитий (этап-смотр жилых комнат)
43.	Ноябрь	Участие в акциях, посвящённых Дню народного единства
44.	Ноябрь	Участие в региональном конкурсе добровольческих инициатив «Хрустальное сердце Забайкалья»
45.	Ноябрь	Первенство по бадминтону для 1-2-х курсов
46.	Ноябрь	Первенство по силовой гимнастике для 1-2-х курсов
47.	Ноябрь	Концерт, посвященный Дню матери
48.	Декабрь	Акции волонтерских отрядов ЧГМА «Анти СПИД»
49.	Декабрь	Участие в чемпионате Забайкальского края по легкой атлетике
50.	Декабрь	Организация Новогоднего онлайн-поздравления
51.	Декабрь	Акция «Благотворительная ёлочка». Вручение подарков воспитанникам детского дома с. Колочное

#### 7.4 Психолого-консультационная работа в ФГБОУ ВО ЧГМА в 2021 году

Одним из условий реализации Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования являются требования по формированию в ВУЗе условий, необходимых для всестороннего развития личности будущего специалиста посредством формирования общекультурных и социальных компетенций, саморазвития и самоорганизации системно-деятельного характера. Способствуют созданию данных условий для студентов различные сферы учебно-воспитательной деятельности в рамках образовательного процесса. Одной из сфер учебно-воспитательной деятельности является психолого-консультативная работа Центра развития личности студента (далее ЦРЛС) в составе отдела по воспитательной работе и связям с общественностью ФГБОУ ВО ЧГМА.

### **Основными целями деятельности ЦРЛС являются:**

1. Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании условий, обеспечивающих комфортный морально-психологический климат при взаимодействии преподавателя и студента.
2. Содействие в приобретении студентами психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
3. Оказание помощи студентам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
4. Психологическая помощь педагогическим работникам и кураторам групп в обучении и воспитании студентов.

Поставленные цели деятельности Центра реализуются в следующих **направлениях работы:**

#### **Психологическая диагностика**

Работа по данному направлению заключается в определении индивидуальных особенностей студентов. В результате психологической диагностики происходит удовлетворение потребностей студентов в самопознании, стимулирование развития личности студентов.

#### **Психологические консультации**

Эта работа заключается в оказании конкретной помощи студентам, в осознании ими природы затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными психологическими особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в коллективе студентов ЧГМА, помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.

#### **Психологическая профилактика**

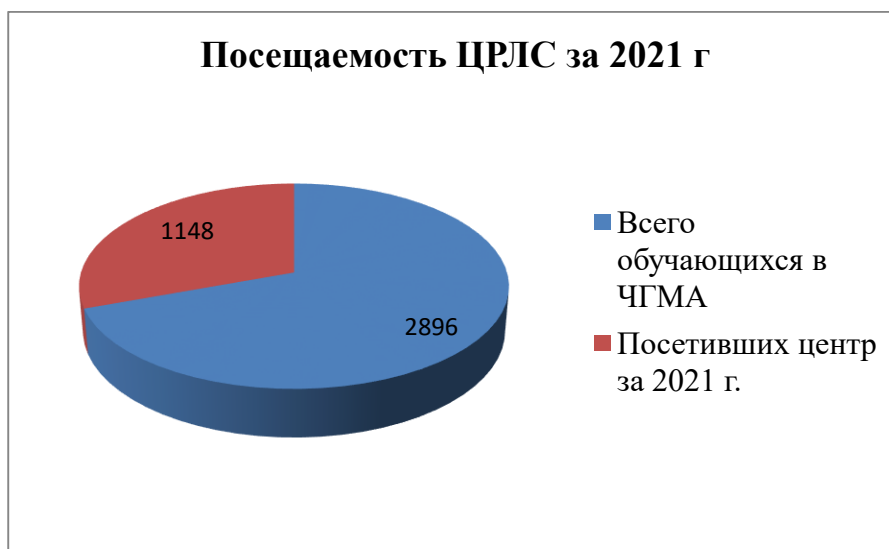
В этом направлении деятельности осуществляется профилактика сквернословия, употребления алкогольных, табачных и наркотических веществ в студенческой среде, своевременное предупреждение об опасностях, которые

могут разрушить жизнь (пристрастие к азартным и компьютерным играм, зависимость от интернета, беспорядочные половые связи и т. д.).

### **Психологическое просвещение**

Под психологическим просвещением понимается повышение психологической культуры преподавательского состава, студентов и сотрудников (освоение культуры коммуникаций, обучение умению конструктивного разрешения конфликтных ситуаций).

В связи с эпидемиологической обстановкой, ограничительными мероприятиями и дистанционным обучением за 2021 год Центр развития личности студента посетили более 1148 студента, что составляет 43% студентов ЧГМА.



Групповые тренинг-занятия посетили – 1102, что составляет 42% от всей численности обучающихся.





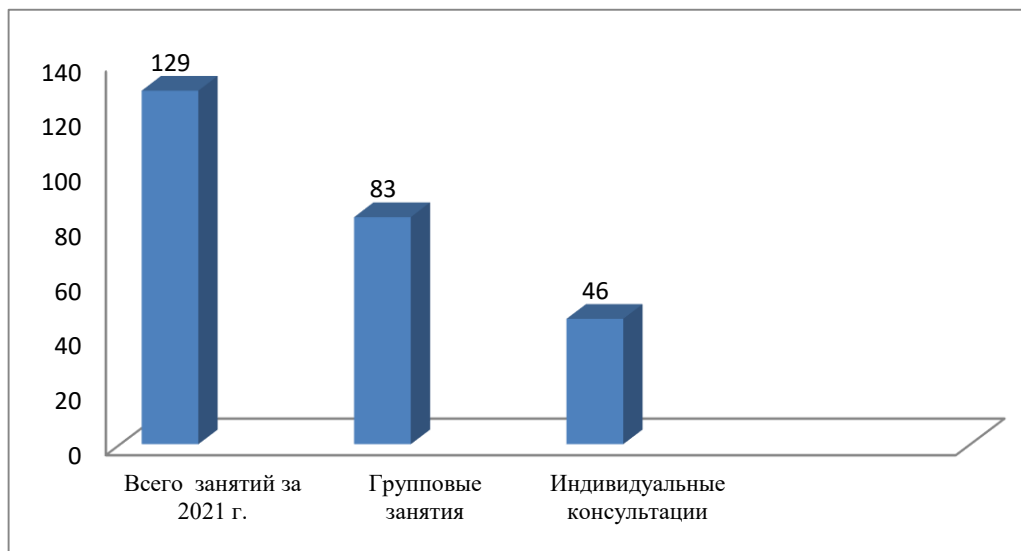
Количество человек, посетивших индивидуальные консультации – 46 человек, что составляет 1% студентов ЧГМА.



Количество проведенных групповых и индивидуальных занятий – 129.

1. Количество групповых тренинг-занятий – 83

## 2. Количество индивидуальных консультаций – 46.



Работа со студентами и преподавателями в ЦРЛС по основным **направлениям деятельности** реализовывалась с помощью программных циклов групповых тренинг-занятий и индивидуальных консультаций (Таблица 30).

Основными проблемами индивидуальных обращений студентов в 2021 году являлись:

1. Проблемы и трудности психологической и социальной адаптации студентов 1 курсов.
2. Проблемы и конфликтные ситуации у студентов в процессе обучения и социального взаимодействия со сверстниками и преподавателями.
3. Проблемы межличностных отношений с близкими, сверстниками, противоположным полом, преподавателями.
4. Трудности и проблемы в учебном процессе (подготовка к экзаменам, страхи и трудности в публичных выступлениях, страх и неуверенность сдачи экзаменов, трудности организации личного времени и т.д.).
5. Проблемы индивидуального Я - студента (качества личности, склонности, способности, характер и т.д.).
6. Проблемы психосоматических состояний студентов в процессе обучения: страх перед будущим, страх одиночества из-за потери близких людей; негативные изменения эмоционального состояния; неуверенность в себе; низкая

стрессоустойчивость; внутреннее напряжение; снижение работоспособности; неуверенность в себе и пр.).

К результатам деятельности ЦРЛС за 2021 год можно отнести:

1. Повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса в ЧГМА.

2. Содействие личностному и профессиональному становлению студентов в процессе обучения.

3. Обеспечение психологической помощи в экстремальных и критических ситуациях.

4. Создание условий для обеспечения творческого развития личности студентов, являющегося основой формирования способности к саморазвитию и самореализации, их собственной профессиональной карьеры.

5. Содействие в обеспечении деятельности преподавателей (в частности молодых преподавателей) и кураторов научно-методическими материалами и практическими разработками в области психологии.

6. Выявление основных проблем участников образовательного процесса, причин их возникновения, путей и средств их решения.

7. Содействие в создании благоприятного психологического климата в коллективе при межличностном взаимодействии преподавателя со студентами.

Таблица 30 – Циклы групповых тренинг-занятий и индивидуальных консультаций

Вид психолого-консультативной работы	Название цикла занятий	Формы работы	Цели	Колич-во студентов
Психологическая диагностика	1.Адаптация студентов.	1.1.Индивидуальные консультации	1.1.Исследование психологических и личностных изменений, а также определение трудностей возникающих у студента в процессе адаптации.	21
		1.2.Групповые тренинг занятия.	1.2.Исследование психологического состояния студентов в процессе адаптации.	26
	2.Общение и сплочение в группах.	2.1.Индивидуальные консультации	2.1.Изучение личностных и индивидуально-	20

		2.2. Групповые тренинг - занятия.	типологических трудностей взаимодействия с коллективом. 2.2. Исследование особенностей общения и взаимодействия членов группы студентов. Исследование конфликтных ситуаций в группе.	23
	3. Повышение стрессоустойчивости в период сессии.	3.1. Индивидуальные консультации	3.1. Изучение тревожности и стрессоустойчивости у студентов в различных сферах деятельности. Изучение НПР.	20
		3.2. Групповые тренинг - занятия «На экзамен без страха».	3.2. Исследование уровня тревожности студентов перед входом в сессию. Изучение ВПФ.	26
	4. Развитие коммуникативных навыков и ораторского искусства.	4.1. Индивидуальные консультации	4.1. Исследование уровня тревожности, самооценки развития коммуникативных компетенций. Исследование НПР.	20
		4.2. Групповые тренинг - занятия «Тренинг ораторского искусства».	4.2. Исследование уровня тревожности, самооценки развития коммуникативных компетенций. Исследование НПР.	26
	5. Формирование представлений об институте семьи и брака.	5.1. Индивидуальные консультации	5.1. Диагностика трудностей взаимоотношений членов семьи.	20
		5.2. Групповые тренинг - занятия «Семья - маленькое государство».	5.2. Исследование семейных ценностей среди студентов.	26
	6. Формирование позиции и ценностных ориентаций ЗОЖ.	6.1. Групповые тренинг - занятия по программе «PRO здоровый выбор».	6.1. Диагностика сквернословия, употребления алкогольных, табачных и наркотических веществ в студенческой среде, своевременное предупреждение об опасностях, которые могут разрушить жизнь молодых людей.	26
	7. Формирование и			26

	<p>развитие организаторских и лидерских навыков у студентов 1 курса.</p> <p>8. Ориентация и планирование карьерного роста.</p>	<p>7.1. Групповые тренинг – занятия «Умелый лидер и организатор».</p> <p>8.1. Групповые тренинг – занятия для тьютеров «Школа тьютерства».</p>	<p>7.1. Диагностика лидерских качеств у студентов. Диагностика ВПФ и эмоционально-личностной сферы.</p> <p>8.1. Диагностика проф. направленности и ценностных ориентаций проф. деятельности. Диагностика ВПФ и эмоционально-личностной сферы.</p>	41
Психологическое консультирование	1. Адаптация студентов.	1.1. Индивидуальные консультации	2.1. Оказание психологической помощи при решении личностных и индивидуально-типологических трудностей по взаимодействию с коллективом. Разрешение конфликтных ситуаций в группе.	20
		1.2. Групповые тренинг - занятия.	2.2. Формирование чувства команды, умений и навыков взаимодействия между членами группы студентов. Разрешение конфликтных ситуаций в группе.	35
	2. Общение и сплочение в группах.	2.1. Индивидуальные консультации	3.1. Повышение уровня стрессоустойчивости у студентов в различных сферах деятельности с помощью теоретических и практических навыков. Снижение тревожности в процессе решения личностных проблем.	20
		2.2. Групповые тренинг - занятия.	3.2. Повышение уровня стрессоустойчивости у студентов в различных сферах деятельности с помощью теоретических и практических навыков	55
3. Повышение стрессоустой-		4.1. Овладение умениями и навыками публичных выступлений, приобретение навыков управления аудиторией.	10	

	<p>чивости в период сессии.</p> <p>4. Развитие коммуникативных навыков и ораторского искусства.</p> <p>5. Формирование представлений об институте семьи и брака.</p> <p>6. Формирование и развитие организаторских и лидерских навыков у студентов курса.</p> <p>7. Ориентация и планирование карьерного роста.</p>	<p>3.1.Индивидуальные консультации</p> <p>3.2.Групповые тренинг – занятия «На экзамен без страха».</p> <p>4.1.Индивидуальные консультации</p> <p>4.2.Групповые тренинг – занятия</p> <p>4.2.Групповые тренинг – занятия «Тренинг ораторского искусства».</p> <p>5.1.Индивидуальные консультации.</p> <p>5.2.Групповые тренинг – занятия «Семья – маленькое государство».</p> <p>6.1.Групповые тренинг – занятия «Умелый лидер и организатор».</p> <p>7.1.Групповые тренинг –</p>	<p>Снижение тревожности в процессе публичных выступлений.</p> <p>4.2. Овладение умениями и навыками публичных выступлений, приобретение 4.2. 4.2.Развитие навыков управления аудиторией. Снижение тревожности в процессе публичных выступлений.</p> <p>5.1 Оказание психологической помощи семьям студентов при решении межличностных проблем</p> <p>5.1. Оказание психологической помощи семьям студентов при решении межличностных проблем.</p> <p>семьям студентов при решении межличностных проблем</p> <p>5.2. Формирование социальной позиции в отношении института семьи и брака.</p> <p>6.1. Оказание психологической помощи в развитии и становлении организаторских и лидерских качеств у студентов.</p> <p>7.1.Формирование эмоциональных, коммуникативных и личностных компетенций у</p>	<p>49</p> <p>15</p> <p>7</p> <p>49</p> <p>15</p> <p>7</p> <p>42</p> <p>7</p> <p>123</p>
--	---	--	--	---

		занятия для тьютеров «Школа тьютерства».	тьютеров, необходимых для дальнейшего успешного проф. роста.	
3. Психологическая профилактика	1. Формирование позиции и ценностных ориентаций ЗОЖ.	1.1. Групповые тренинг – занятия по программе «PRO здоровый выбор».	1.1. Профилактика сквернословия, употребления алкогольных, табачных и наркотических веществ в студенческой среде, своевременное предупреждение об опасностях, которые могут разрушить жизнь (пристрастие к азартным и компьютерным играм, зависимость от интернета, беспорядочные половые связи и т. д.)	68
	2. Формирование представлений об институте семьи и брака.	2.1. Групповые тренинг – занятия «Семья – маленькое государство».	2.1. Профилактика асоциальной и негативной позиции в отношении института семьи и брака.	19
4. Психологическое просвещение	1. Адаптация студентов.	1.1. Индивидуальные консультации	1.1. Предоставление рекомендаций при оказании психологической помощи в процессе решения психологических и личностных трудностей и проблем в процессе адаптации.	10
		1.2. Групповые тренинг - занятия.	1.2. Предоставление рекомендаций при оказании психологической помощи в процессе решения психологических и личностных трудностей и проблем в процессе адаптации.	38
	2. Общение и сплочение в группах.	2.1. Индивидуальные консультации	2.1. Предоставление рекомендаций в процессе оказания психологической помощи при решении личностных и индивидуально-типологических трудностей по взаимодействию с коллективом.	5
			2.2. Предоставление рекомендаций в процессе	68

		2.2. Групповые тренинг - занятия.	оказания психологической помощи при решении личностных и индивидуально-типологических трудностей по взаимодействию с коллективом.	
	3. Повышение стрессоустойчивости в период сессии.	3.1. Индивидуальные консультации	3.1. Ознакомление с рекомендациями по повышению уровня стрессоустойчивости у студентов в различных сферах деятельности с помощью теоретических и практических навыков.	20
		3.2. Групповые тренинг – занятия «На экзамен без страха».	3.2. Ознакомление с рекомендациями по повышению уровня стрессоустойчивости у студентов в различных сферах деятельности с помощью теоретических и практических навыков.	330
	4. Развитие коммуникативных навыков и ораторского искусства.	4.1. Индивидуальные консультации	4.1. Предоставление рекомендаций по овладению умениями и навыками публичных выступлений, приобретение навыков управления аудиторией.	20
		4.2. Групповые тренинг – занятия «Тренинг ораторского искусства».	4.2. Предоставление рекомендаций по овладению умениями и навыками публичных выступлений, приобретение навыков управления аудиторией.	15
	5. Формирование представлений об институте семьи и брака.	5.1. Индивидуальные консультации.	5.1. Предоставление рекомендаций в процессе оказания психологической помощи молодым студенческим семьям при решении межличностных проблем.	3
		5.2. Групповые тренинг – занятия «Семья – маленькое государство».	5.2. Ознакомление с рекомендациями по формированию социальной позиции в отношении института семьи и брака.	330
	6. Формирование и развитие организаторских	6.1. Групповые тренинг – занятия	6.1. Предоставление и ознакомление с рекомендациями в процессе оказания	29



и лидерских навыков у студентов курса.  7. Ориентация и планирование карьерного роста.	«Умелый лидер и организатор».  7.1.Групповые тренинг – занятия для тьютеров ЧГМА «Школа тьютерства».	психологической помощи в развитии и становлении организаторских и лидерских качеств у студентов. 7.1.Предоставление психологических рекомендаций по формированию личностных компетенций у студентов, необходимых для дальнейшего успешного проф. развития.	330
--	--	---	-----

### 7.5 Стипендиальное обеспечение и система поощрения обучающихся

Стипендиальное обеспечение и другие формы материальной поддержки обучающихся в ФГБОУ ВО ЧГМА Министерства здравоохранения РФ в 2021 году осуществлялись за счет:

- бюджетных ассигнований федерального бюджета, выделяемых на стипендиальное обеспечение в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- средств федерального бюджета на исполнение публичных обязательств, включая выплаты на материальное обеспечение обучающихся, являющихся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицами, потерявшими в период обучения обоих родителей или единственного родителя;

- средств, полученных от приносящей доход деятельности академии.

Назначение и выплаты стипендий и других видов материальной поддержки обучающихся в Академии в 2021 году осуществлялись в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки России от 27.12.2016 № 1663 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам,

обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»;

- Положением «О стипендиальном обеспечении обучающихся в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава РФ» от 16.01.2018 г. Протокол заседания Учёного совета № 5;

- Положением «О порядке оказания материальной помощи обучающимся ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава РФ» от 11.02.2020 г., протокол заседания Ученого совета № 7.

В целях объективного назначения стипендий и других видов материальной поддержки обучающихся в 2021 году в Академии и на каждом факультете действуют стипендиальные комиссии. В обязанности стипендиальных комиссий входит анализ состояния социально-бытового обеспечения студентов, рассмотрение вопросов об оказании единовременной материальной помощи студентам льготных категорий или попавших в трудную жизненную ситуацию. В 2021 году социальную стипендию получали 450 студентов.

Государственную академическую стипендию в течение 2021 года получали 993 студента ЧГМА и 318 аспирантов и ординаторов.

За особые успехи в учебной, творческой и общественной деятельности студенты академии ежегодно поощряются стипендиями и премиями Губернатора Забайкальского края, мэра города Читы.

В ФГБОУ ВО ЧГМА существует система поощрения обучающихся за достижения в учебной, научной, общественной, культурно-творческой, спортивной деятельности. В среднем в 2021 году 100 студентов, обучающихся по программам специалитета, получали повышенную государственную академическую стипендию. В составе расходов Академии предусмотрены как бюджетные, так и внебюджетные источники финансирования. Порядок поощрений определяется локальными нормативными актами и распорядительными документами.

## **Поощрение учащихся за активное участие в общественной, спортивной и культурно-творческой деятельности ВУЗа**

1. Награждение ценными призами, сертификатами участников, дипломами, кубками победителей - участников культурно-творческих мероприятий, физкультурных, спортивных и оздоровительных соревнований в соответствии с планом внеучебной деятельности на год.

2. Награждение пригласительными билетами на посещение культурно-творческих мероприятий города Чита участников творческих конкурсов («Конкурс гитарной песни», «Таланты академии», «Мисс академия и Доктор Стиль», «Смотр-конкурс общежитий» и др.).

3. Обеспечение участия обучающихся, принимающих активное участие в общественной жизни ВУЗа, во Всероссийских форумах и Фестивалях («Студент года 2021», «Студент года. Медики 2021» и др.).

4. Обеспечение участия студентов в фестивалях, конкурсах в рамках культурно-творческой деятельности («Российская студенческая весна 2021», «Живи Россия» и др.).

5. Поощрение самых активных студентов поездкой в спортивно-оздоровительный лагерь Студенческого актива «ПРОдвижение» на базе отдыха «Медик», озеро Арахлей (июль 2021).

6. Ректорский приём в честь Дня Российского студенчества. Награждение лучших студентов памятными подарками и грамотами по итогам года в различных номинациях: за отличную учёбу, за активную научную деятельность, за участие в олимпиадах, за общественную деятельность, за творческую деятельность, а также за спортивные достижения и т. д.

## **8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Общее руководство научным отделом ЧГМА осуществляет проректор по научной и международной работе д.м.н., профессор Н.В. Ларева.

Научные исследования в вузе проводятся по приоритетным направлениям в области медицины и здравоохранения в рамках 14 утвержденных тематических карт:

1. Клинико-эпидемиологические, патогенетические и медико-социальные аспекты основных психических и наркологических заболеваний в Забайкальском крае (руководитель – д.м.н., доцент А.В. Сахаров).

2. Сердечно-сосудистая и коморбидная патология: клиника, патогенез, вопросы профессиональной медицины (руководитель – д.м.н., профессор В.В. Горбунов).

3. Разработка лекарственных технологий для фармакотерапии когнитивных расстройств при заболеваниях нервных расстройств (руководитель – д.м.н., профессор Ю.А. Белозерцев).

4. Клинико-метаболическая характеристика дисфункций щитовидной железы (руководитель – д.м.н., профессор О.В. Серебрякова).

5. Оптимизация родоразрешения беременных в Забайкальском крае (руководитель – к.м.н., доцент М.Н. Мочалова).

6. Гендерные особенности патогенеза, клиники и лечения заболеваний внутренних органов (руководитель – д.м.н., профессор Н.В. Ларёва).

7. Комплексная оценка состояния общественного здоровья и здравоохранения на региональном уровне: социально-гигиенические, экономические, организационные, информационные аспекты (руководитель – д.м.н., профессор Н.Ф. Шильникова).

8. Болезни детского возраста: эпидемиология, факторы риска, механизмы формирования, клиника, диагностика, лечение, реабилитация, профилактика (руководители – д.м.н., профессор И.К. Богомолова, д.м.н., профессор В.А. Щербак).

9. Персонализированные аспекты развития осложнений при патологии опорно-двигательного аппарата (руководитель – д.м.н., профессор А.М. Мироманов).

10. Молекулярные и клеточные механизмы регуляции иммунологической реактивности организма, гемостаза и циркуляции крови в норме и патологии (руководитель – д.м.н., профессор Ю.А. Витковский).

11. Эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика стоматологических заболеваний в возрастном аспекте у жителей Забайкальского

края (руководитель – д.м.н., профессор И.С. Пинелис, д.м.н., профессор Ю.Л. Писаревский).

12. Роль микровезикул в физиологии и их триггерные свойства в формировании патологических процессов (руководитель – д.м.н., профессор Н.Н. Цыбиков).

13. Клинические и патогенетические закономерности развития острых и хронических форм коронарных болезней сердца и их осложнений (руководитель – д.м.н., доцент Д.Н. Зайцев).

14. Малоинвазивные технологии в хирургии и урологии (руководитель – д.м.н., профессор С.Л. Лобанов).

### **Проблемные комиссии**

Координация научной работы, экспертиза планируемых НИР и оптимизация тематики научных исследований, организация конкурсов НИР, рассмотрение подготовленных диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, доктора наук, подготовка заключения организации по месту выполнения диссертации возлагается на председателей и членов Проблемных комиссий ЧГМА. В Читинской государственной медицинской академии работает 8 проблемных комиссий:

**ПК-1: Проблемная комиссия по терапевтическим специальностям** (*председатель* д.м.н., профессор Горбунов В.В.)

**ПК-2: Проблемная комиссия по хирургическим специальностям** (*председатель* д.м.н., профессор Намоконов Е.В.)

**ПК-3: Проблемная комиссия по акушерству и гинекологии** (*председатель* д.м.н., профессор Белокриницкая Т.Е.)

**ПК-4: Проблемная комиссия по педиатрии** (*председатель* д.м.н., профессор Щербак В.А.)

**ПК-5: Проблемная комиссия по неврологии, нейрохирургии, психиатрии и наркологии** (*председатель* д.м.н., доцент Сахаров А.В.)

**ПК-6: Проблемная комиссия по медико-биологическим наукам** (*председатель* д.м.н., профессор Витковский Ю.А.)

**ПК-7: Проблемная комиссия по стоматологии** (*председатель* д.м.н., профессор Писаревский Ю.Л.)

**ПК-8: Проблемная комиссия по организации здравоохранения** (*председатель* к.м.н. Чабан С.Н.)

В 2021 году сотрудниками ЧГМА были защищены 4 диссертации на соискание ученой степени доктора медицинских наук, 5 диссертаций на соискание ученой степени кандидата медицинских наук и 1 – на соискание ученой степени кандидата биологических наук.

В 2021 году на базе ФГБОУ ВО Читинская государственная медицинская академия Минздрава России активно работали исследовательские центры для проведения международных клинических исследований в соответствии с протоколами:

1. **EX6018-4758:** «ZEUS – исследование влияния препарата зилтивекимаб в сравнении с плацебо на сердечно-сосудистые события у участников с установленным атеросклеротическим сердечно-сосудистым заболеванием, хроническим заболеванием почек и системным воспалением» (главный исследователь – д.м.н., профессор В.В. Горбунов).
2. **AMUC-2023** «Рандомизированное двойное слепое, плацебо-контролируемое исследование II фазы, проводимое параллельных группах пациентов с легким и среднетяжелым течением язвенного колита в целях оценки эффективности и безопасности амиселимода (MT-1303)» (главный исследователь – к.м.н., доцент А.А. Жилина).
3. **CS-CTP-AD5NCOV-III** «Международное, многоцентровое, рандомизированное, двойное слепое, плацебо-контролируемое исследование III фазы с адаптивным дизайном по оценке эффективности, безопасности и иммуногенности рекомбинантной вакцины против новой коронавирусной инфекции (на основе аденовирусного вектора 5-го типа) у добровольцев в возрасте от 18 лет и старше» (главный исследователь – д.м.н., профессор Н.В. Ларёва).
4. **20103:** «Многоцентровое, рандомизированное, двойное слепое, плацебо-контролируемое исследование в параллельных группах по оценке

- эффективности и безопасности финеренона в отношении заболеваемости и смертности у пациентов с хронической сердечной недостаточностью (класс NYHA II-IV) и фракцией выброса левого желудочка  $\geq 40\%$ » (главный исследователь – д.м.н., профессор В.В. Горбунов).
5. **RPC01-3201** «Многоцентровое рандомизированное двойное слепое, плацебо-контролируемое исследование III фазы с целью оценки озанимода для приема внутрь при проведении индукционной терапии пациентам со среднетяжелым или тяжелым течением болезни Крона в активной форме (исследование № 1 по оценке индукционной терапии)» (главный исследователь – к.м.н., доцент А.А. Жилина).
  6. **RPC01-3203** «Многоцентровое рандомизированное двойное слепое, плацебо-контролируемое исследование III фазы с целью оценки озанимода для приема внутрь при проведении поддерживающей терапии пациентам со среднетяжелым или тяжелым течением болезни Крона в активной форме» (главный исследователь – к.м.н., доцент А.А. Жилина).
  7. **RPC01-3204** «Дополнительное, многоцентровое открытое исследование III фазы с целью оценки озанимода для приема внутрь при лечении пациентов со среднетяжелым или тяжелым течением болезни Крона в активной форме» (главный исследователь – к.м.н., доцент А.А. Жилина).
  8. **MACS-2017-102279** «Международное, многоцентровое, неинтервенционное исследование для оценки контроля заболеваний и схем лечения у пациентов с умеренным до тяжелого воспалительным заболеванием кишечника в условиях реальной клинической практики» (главный исследователь – к.м.н., доцент А.А. Жилина).

Результаты научных исследований сотрудников ЧГМА В 2021 году были представлены на различных конференциях и опубликованы в научных журналах, Всего опубликовано 396 статей, из них 167 статей в научных журналах, индексируемых базах данных Scopus и в Web of science.

#### **Патентно-лицензионная деятельность**

По результатам выполненных научных исследований ежегодно оформляются заявки на изобретения для обеспечения защиты интеллектуальной

собственности. Информация о защищенных изобретениях размещается на сайте академии.

Таблица 31 – Патенты на изобретения и на полезную модель, полученные в 2021 г.

№ п/п	ФИО авторов	Название	Номер заявки	Номер патента
1	Яшнов А. А. Лобанов С. Л. Бурцева М. А. Коновалова О. Г.	Способ прогнозирования риска развития острого деструктивного холецистита	2020137552 от 16.11.2020	Патент 2754803
2	Раменский В.В. Раменская М.А. Ахмедов Э.А. Нольфин Н.А.	Устройство для формирования анастомоза мелких кровеносных сосудов (Полезная модель)	2021105360 от 01.03.2021	Патент 206000
3	Потапова Н.Л. Смоляков Ю.Н. Гаймоленко И.Н.	Способ прогнозирования тяжелого течения бронхиальной астмы у детей	2021110197 от 12.04.2021	22.11.2021 (Дата выдачи решения о выдаче патента)

Таблица 32 – Свидетельства на регистрацию программ для ЭВМ, полученные в 2021 г.

№ п/п	ФИО авторов	Название	Номер заявки	Номер свидетельства
1.	Муха Н.В. Говорин А.В. Зайцев Д.Н. Мудров В.А.	Программа для определения риска развития желудочковых тахикардий при диабетическом кетоацидозе у больных сахарным диабетом 1 типа	2020667088 21.12.2020	2020667736
2.	Муха Н.В. Говорин А.В. Зайцев Д.Н. Мудров В.А.	Программа для определения риска развития диабетической кардиомиопатии при диабетическом кетоацидозе у больных сахарным диабетом 1 типа.	2021610077 11.01.2021	2021610659
3.	Фетисова Н.В. Зайцев Д.Н. Терешков П.П. Мудров В.А.	Программа для прогнозирования варианта течения позднего	2020667247 22.12.2020	2021610659



		ремоделирования левого желудочка у больных с острым передним трансмуральным инфарктом миокарда		
4.	Портянникова О.О. Романова Е. Н. Цвингер С.М. Говорин А. В.	Программа для расчета вероятности развития гемодинамически значимого коронарного атеросклероза у больных первичным остеоартрозом	2021612994/ 10.03.2021	2021614132
5.	Каюкова Е.В. Шолохов Л.Ф. Мудров В.А.	Программа для определения вероятности онкопатологии шейки матки «Cervical oncoproblem»	2021614597 01.04.2021	2021615450
6.	Туранов О.А. Авходиев Г.И. Писаревский Ю.Л. Мудров В.А.	Программа для определения преимущественной стороны жевания	2021616129 23.04.2021	2021617066
7.	Малярчиков А.В. Лукьянов С.А. Шаповалов К.Г. Мудров В.А.	Программа для определения тяжести течения пневмонии при гриппе А/Н1N1	2021617067 14.05.2021	2021617820
8.	Потапова Н.Л. Марковская А.И. Власова А.Н. Мудров В.А.	Программа для прогнозирования риска тяжелого течения бронхиальной астмы у детей.	2021617793 24.05.2021	2021618982
9.	Шемякина Н.А. Намоконов Е.В. Мудров В.А.	Программа для оценки вероятности развития диабетической макроангиопатии нижних конечностей	2021618435 26.05.2021	2021619435
10.	Василенко П.В. Зайцев Д.Н. Мудров В.А.	Программа для определения риска внезапной сердечной смерти	2021618462 26.05.2021	2021619436
11.	Криволуцкая Т.А. Емельянова А.Н. Емельянов А.С. Мудров В.А.	Программа для определения риска развития заболевания ветряной оспой у взрослых	2021618876 07.06.2021	2021619760
12.	Потапова Н.Л. Марковская А.И. Власова А.Н. Мудров В.А.	Программа для определения вероятности формирования тяжелой бронхиальной астмы у детей.	2021661445 20.07.2021	2021662482
13.	Ма-Ван-дэ В.Д. Зайцев Д.Н. Муха Н.В. Мудров В.А.	Программа для ранней диагностики тяжелого течения внебольничной	2021667321 29.10.2021	2021668062

		пневмонии при COVID-19		
14	Чупрова Г.А. Емельянова А.Н. Емельянов А.С. Мудров В.А.	Программа для оценки риска инфицирования при контакте с больным гриппом А(Н <sub>3</sub> Н <sub>2</sub> )	2021667325 29.10.2021	2021668244
15	Бочкарева Л.С. Мироманова Н.А. Мироманов А.М. Мудров В.А.	Программа для прогнозирования вероятности развития пневмонии у детей с острым бронхиолитом	2021667682 08.11.2021	2021668511
16	Бочкарева Л.С. Мироманова Н.А. Мироманов А.М. Мудров В.А.	Программа для прогнозирования вероятности развития тяжелого течения острого бронхиолита у детей	2021669187 25.11.2021	2021680524
17	Сахаров А.В. Клинова М.А. Мудров В.А.	Программа для оценки вероятности совершения подростками противоправных действий	2021680511 10.12.2021	2021681001
18	Губанова М.В. Кушнаренко Н.Н. Губанов С.В. Мудров В.А.	Программа для ранней диагностики артериальной гипертензии у больных подагрой	2021680562 09.12.2021	2021680958

Таблица 33 – Базы данных, зарегистрированные в 2021 г.

№ п/п	ФИО авторов	Название	Номер заявки	Номер свидетельства
1	Фёдорова А.П. Зайцев Д.Н. Серебрякова О.В. Иванов Д.П. Ринчинова Т.С.	Клинико-ангиографические показатели пациентов с хронической ишемической болезнью сердца	2021621694 от 18.08.2021	2021621818

## 9. ЛЕЧЕБНАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Клиника является структурным подразделением Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

### Основные задачи клиники:

- оказание медицинской помощи населению Забайкальского края и других субъектов Российской Федерации;

- своевременное внедрение достижений научно-технического прогресса;

- организация, разработка и создание учебно-производственной базы для внедрения новых медицинских технологий с целью повышения качества медицинской помощи и качества подготовки студентов, а также слушателей факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

- организация научного и образовательного процесса на высоком профессиональном уровне;

- оказание организационно-методической и практической помощи учреждениям города и края по вопросам оказания медицинской помощи;

- социальное развитие коллектива.

Приоритетным направлением в процессе диагностики и лечения пациентов является внедрение инновационных и высоких технологий.

### **Основные направления деятельности**

В настоящий момент клиника — это многопрофильное медицинское учреждение, оказывающая первичную врачебную и специализированную медико-санитарную помощь в амбулаторных условиях, специализированную медицинскую помощь в условиях дневного стационара, специализированную, в том числе высокотехнологичную, медицинскую помощь в стационарных условиях населению города Читы и Забайкальского края, а также пациентам, проживающим на территориях других субъектов Российской Федерации.

### **Структура клиники**

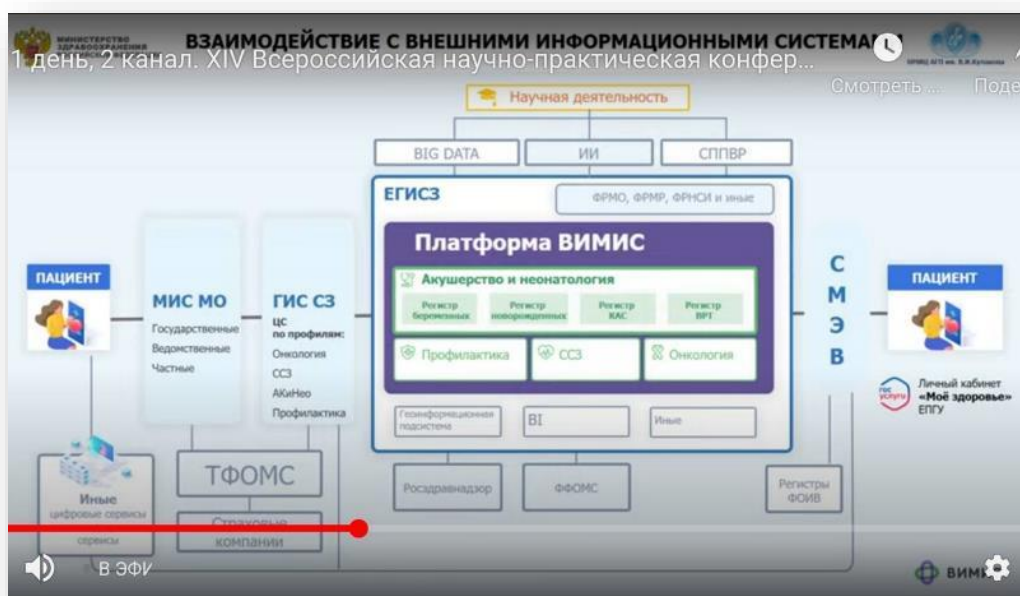
В состав клиники входят следующие структурные подразделения:

- Стоматологическое отделение № 1
- Стоматологическое отделение № 2
- Стоматологическое отделение № 3
- Детское стоматологическое отделение № 1
- Детское стоматологическое отделение № 2
- Офтальмологическое отделение стационара

- Диагностическая поликлиника
- Рентгенкабинет
- Офтальмологический кабинет
- Зуботехническая лаборатория.

### Результаты за 2021 г.

В 2021 году в клинике реализуется второй этап глобального проекта по информатизации медицинской организации – это внедрение в клинике медицинской информационной системы (МИС) единой для всех подразделений. Осуществляется интеграция МИС с сегментами Единой государственной информационной системы (ЕГИСЗ). Конечная модель информатизации предполагает непрерывный мониторинг деятельности медицинского персонала и учреждения в целом Министерством здравоохранения Российской Федерации.



В 2021 году завершен ремонт помещений для формирования группы анестезиологии-реанимации, в настоящее время ведутся работы по лицензированию. В данном подразделении планируется оказание медицинской помощи по разным профилям с применением анестезиологического оборудования.



В завершение четвертого квартала 2021 г. произошли изменения в структуре клиники – из состава стоматологического отделения № 3 была выделена в самостоятельно функционирующее подразделение зуботехническая лаборатория с совершенно новым способом организации деятельности и выполнения работ. Выделение зуботехнической лаборатории основано на принципе пилотного проекта «Бережливые технологии», данное решение позволило изменить этапы производственного процесса, эффективно использовать имеющиеся внутренние резервы, совершенствовать процесс изготовления зубных протезов, сократить расходы на производстве. В перспективе у данного подразделения появилась возможность заключения договоров на изготовление ортопедических конструкций с другими медицинскими организациями.

В зуботехническую лабораторию клиники закуплено и введено в эксплуатацию дорогостоящее оборудование для изготовления съемных и несъемных конструкций зубных протезов, приобретена новая литейная установка, которая используется для литья сплавов металлов.



В стоматологии в 2021 году врачи продолжают осваивать комплекс по изготовлению зубных конструкций с помощью компьютерного моделирования и фрезерования. Это современный этап стоматологии, позволяющий добиться не только эстетических показателей, но и высокой точности при изготовлении зубных протезов. Программное обеспечение данного стоматологического модуля позволяет моделировать конструкции с использованием стандартных наборов библиотеки или с учетом индивидуальных особенностей строения зубочелюстной системы. Преимуществами конструкций, изготовленных по данной технологии, являются устойчивость к повреждениям, высокая прочность и надежность, быстрые сроки изготовления, высокие эстетические свойства, продолжительный срок службы, который может достигать 15 лет.

В офтальмологическом отделении стационара клиники успешно выполняются наиболее трудоемкие и ресурсозатратные виды специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи. В полном объеме освоено государственное задание по оказанию высокотехнологичной медицинской помощи I и II разделов Программы государственных гарантий. На сегодня медицинская помощь по офтальмологии является очень востребованной. 20% людей получающих медицинскую помощь в условиях круглосуточного стационара являются жителями других субъектов Российской Федерации. В 2021 году за счет средств бюджета, и доходов от внебюджетной деятельности в

отделение офтальмологии стационара клиники приобретен лазер 532 длины волны (зеленый), который предназначен для лечения диабетической ретинопатии, глаукомы.



Диагностическая поликлиника сегодня активно развивается, появляются новые виды медицинской помощи. Основное направление – это первичная специализированная медико-санитарная помощь. В 2021 году лицензированы новые виды деятельности, такие как инфекционные болезни и рентгенология, запущен рентгенологический кабинет, благодаря этому диагностическая поликлиника полностью соответствует требованиям порядка оказания медицинской помощи взрослому населению, следовательно, имеет право прикреплять население (см. рис. 5). В настоящее время, осуществляется прием заявлений на прикрепление от студентов Академии.



В октябре 2021 г. введен в эксплуатацию аппарат УЗИ в отделении функциональной и ультразвуковой диагностики поликлиники. Аппарат нового поколения с датчиками высокой чувствительности и исключительным изображением, позволяет обследовать сосудистую систему верхних и нижних конечностей, а также провести детальную диагностику несостоятельности вен, наличие тромбозов, патологии сосудов головы и шеи.



За 2021 год в Клинике оказана медицинская помощь в объеме 122306 посещений, из них 62375 посещений при стоматологических заболеваниях.

Кроме этого, проведено исследований:



- рентгенодиагностические исследования – 24035, из них 807 компьютерных томограмм челюстно-лицевой области;
- ультразвуковые исследования – 18469;
- эндоскопические исследования диагностические – 927;
- лабораторные исследования – 186037.

В круглосуточном стационаре пролечено 1900 больных, из них 394 оказана высокотехнологичная медицинская помощь.

Количество проведенных больными койко-дней – 9678 при средней продолжительности пребывания 5 дней.

Средняя занятость койки составила 322 дня. Таким образом, обеспечен норматив занятости койки 97,5%, при среднем показателе занятости койки по Российской Федерации 330 дней в году.

Всего операций в круглосуточном стационаре – 1966.

Всего оперировано больных – 1823.

Хирургическая активность в стационаре – 95,9%.

В дневном стационаре пролечено 393 больных, количество пациенто-дней – 1894 при средней продолжительности пребывания 5 дней.

Доля пролеченных больных, проживающих на территории других субъектов Российской Федерации, составила 20% за 2021 год.

Лечебная работа в рамках образовательного процесса организована на всех кафедрах. Кафедры терапевтической, хирургической и детской стоматологии включены в программу ОМС и имеют соответствующие объемы финансирования для полноценного проведения занятий, в том числе с ординаторами. Кафедра ортопедической стоматологии имеет возможность протезировать людей в соответствии с договором с Читинским медицинским колледжем. Таким образом, студенты оказывают врачебные манипуляции в клинике, а конструкции протезов изготавливаются студентами колледжа.

## **10. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО**

Международная сотрудничество в Академии проводится по двум основным направлениям: научно-исследовательская деятельность и учебная работа. Приоритетным иностранным партнером является Цицикарский медицинский институт (КНР), плодотворное сотрудничество с которым продолжается 20 лет.

В условиях сложной эпидемиологической ситуации в регионе в 2021 году научно-педагогические работники академии не направлялись для участия в образовательном процессе Цицикарского медицинского университета.

Удельный вес численности иностранных студентов дальнего и ближнего зарубежья составляет 0,73% от общего контингента обучающихся в академии. Контингент иностранных студентов представлен обучающимися из Монголии, Вьетнама, Азербайджанской Республики, Республики Узбекистан, Республики Таджикистан. Данный показатель остается относительно стабильным в течение последних лет.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В процессе самообследования деятельности академии в 2021 году проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, воспитательной среды академии, научно-исследовательской, лечебной и международной деятельности.

В ходе самообследования также проведен анализ показателей деятельности ЧГМА, подлежащих самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Самообследование деятельности ЧГМА за 2021 год позволило сделать следующие выводы:

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности и система управления академии соответствуют законодательной базе в области высшего образования и дополнительного профессионального образования, стратегии и программе развития ЧГМА, выступая гарантом подготовки специалистов, готовых к инновационной, творческой самореализации и модернизации российского общества.

2. Структура и содержание образовательных программ, реализуемых в ФГБОУ ВО ЧГМА, соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, характеристикам профессиональной деятельности выпускников, определенным в профессиональных стандартах.

3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по реализуемым специальностям/направлениям подготовки. Организация образовательного процесса находит свое отражение в документации установленного образца: основных профессиональных образовательных программах (включающих учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные средства, методическое сопровождение и др.), расписаниях занятий, расписаниях промежуточной аттестации и ГИА и других нормативных актах академии.

4. Реализация основных образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

5. Показатели научной деятельности вуза (число публикаций, научно-методических изданий, патентная деятельность и др.) остаются на стабильно высоком уровне и обеспечивают формирование научно-исследовательских компетенций обучающихся.

6. Показатели международного сотрудничества (ежегодный рост числа иностранных граждан, обучающихся в вузе, развитие инфраструктуры для реализации международных научных и образовательных проектов)

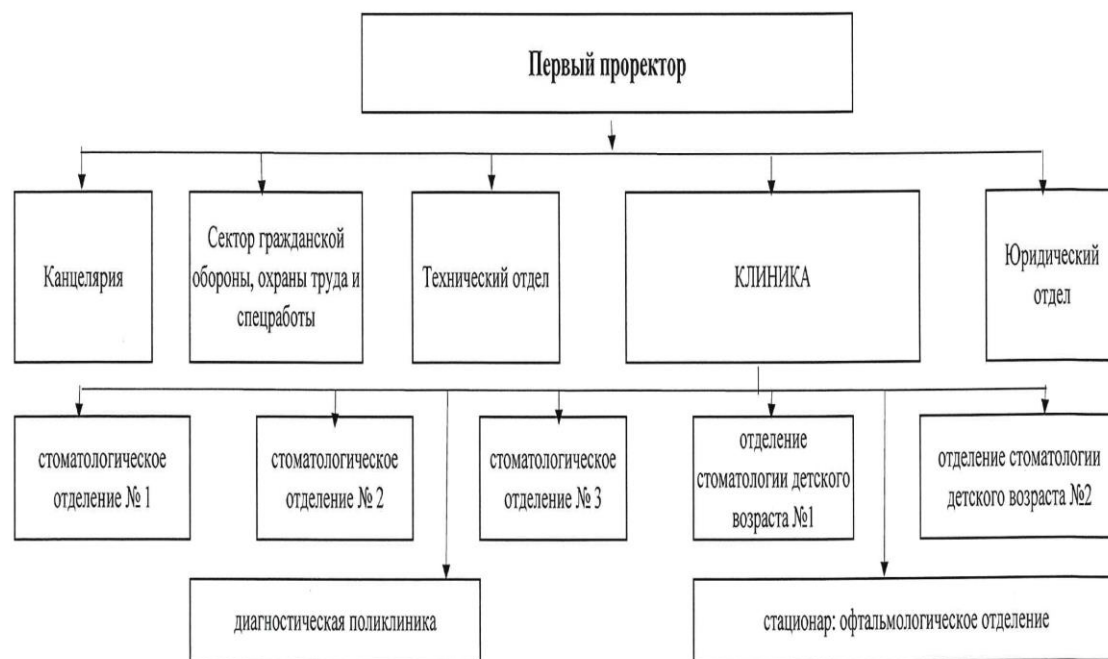
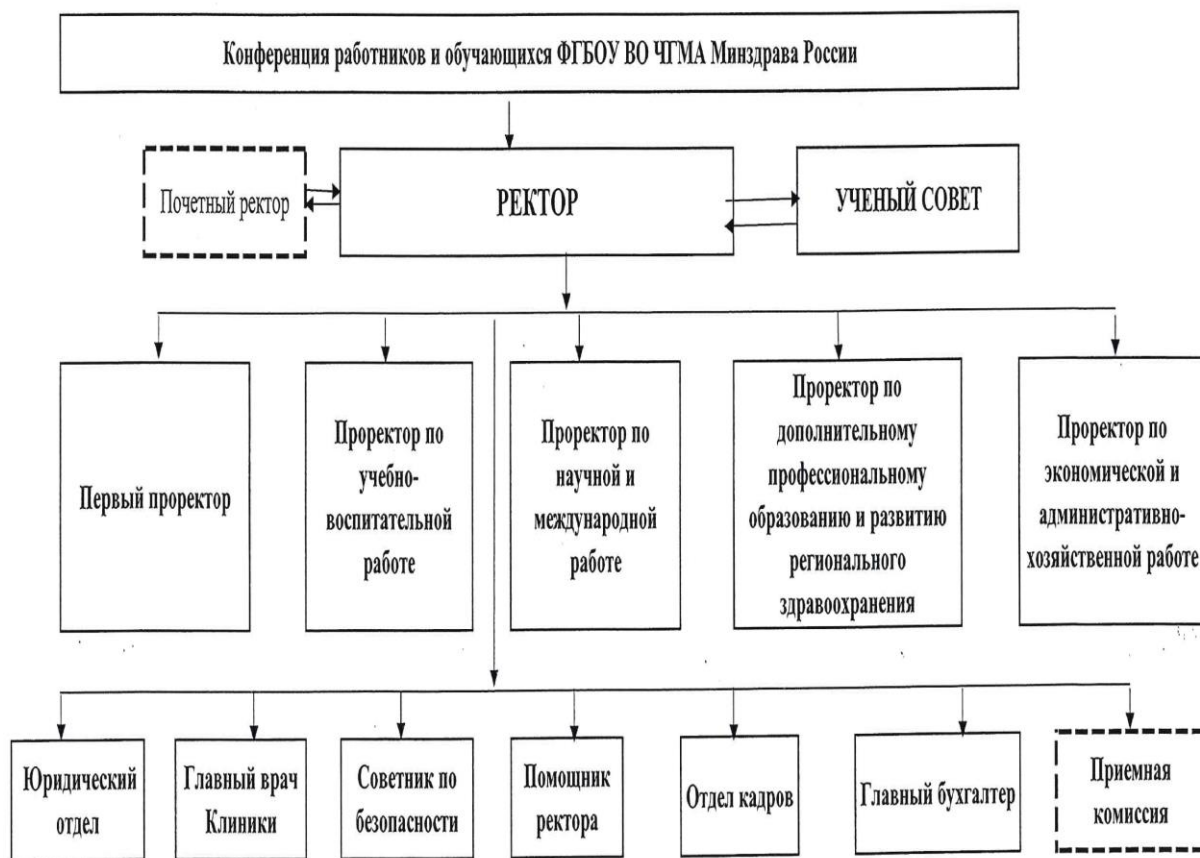
свидетельствуют о результативности данного направления деятельности академии.

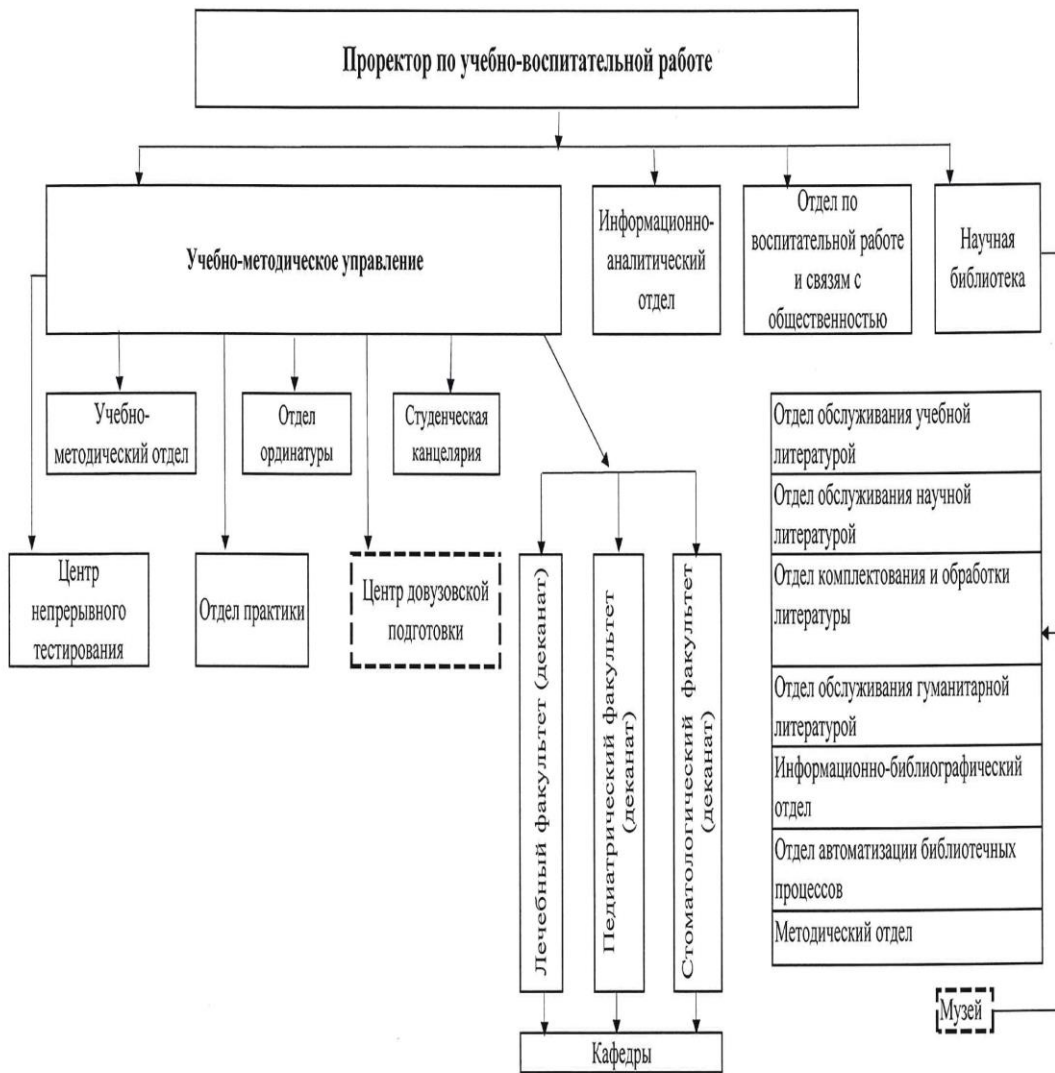
7. Улучшается материально-техническая база и расширяются площади, используемые в учебных целях, что позволяет качественно улучшить образовательный процесс.

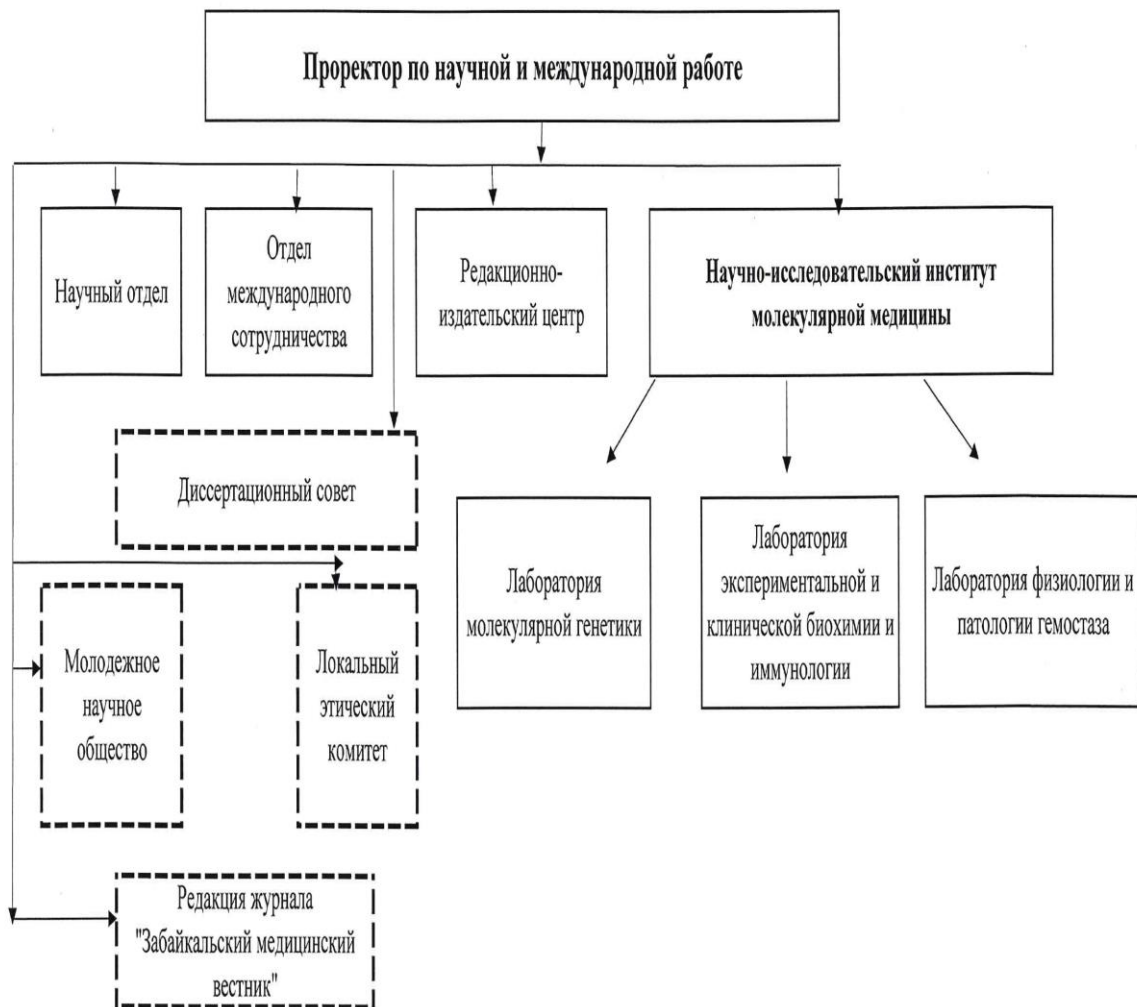
8. Воспитательная работа со студентами ЧГМА организуется в соответствии с концепцией формирования основ государственной молодежной политики в Российской Федерации, с системным видением места и роли каждого студента в процессе формирования его как творческой и конкурентоспособной личности, способной к постоянному самосовершенствованию. Академия способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ. В целом единство образовательного и воспитательного процесса в вузе обеспечивают достойные результаты подготовки конкурентоспособного выпускника Читинской государственной медицинской академии, объединяющего в себе лучшие нравственные и профессиональные характеристики.

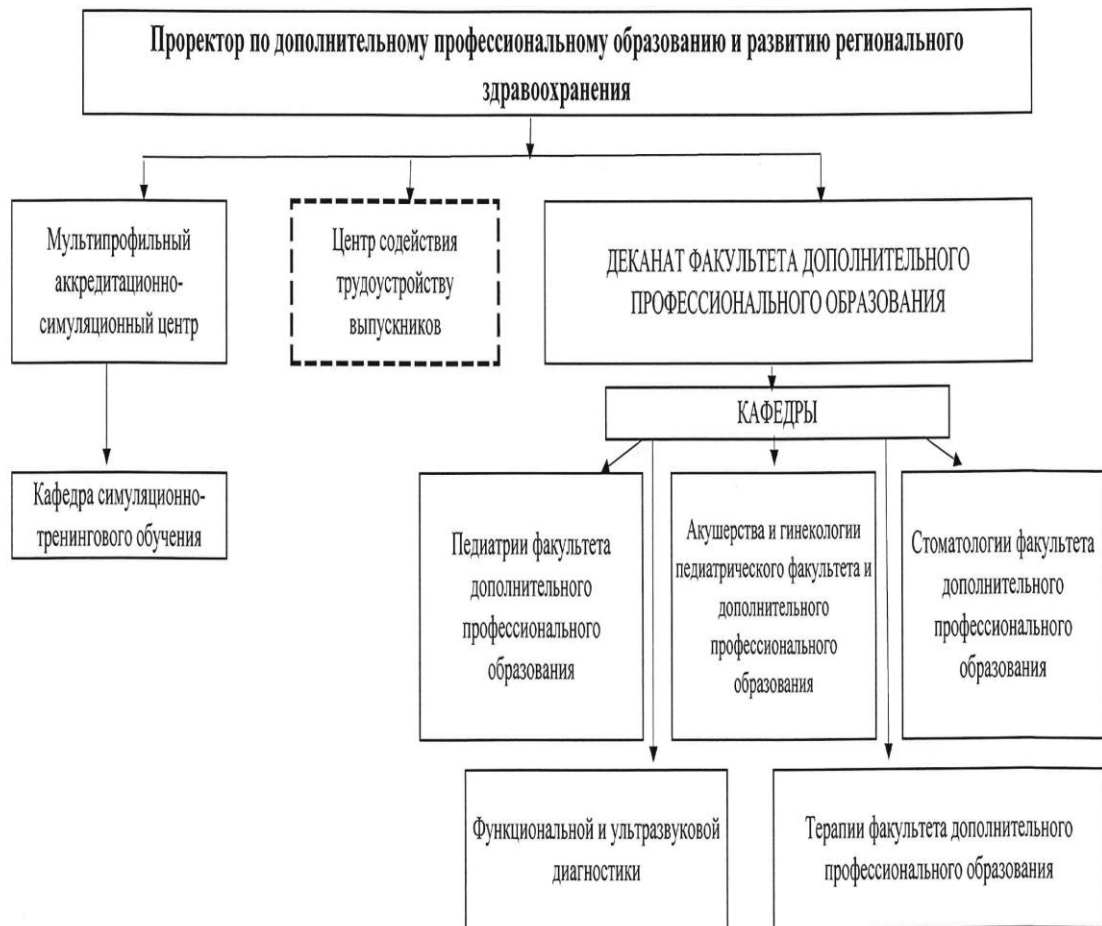
Таким образом, результаты деятельности Читинской государственной медицинской академии следует признать удовлетворительными.

Организационная структура ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России

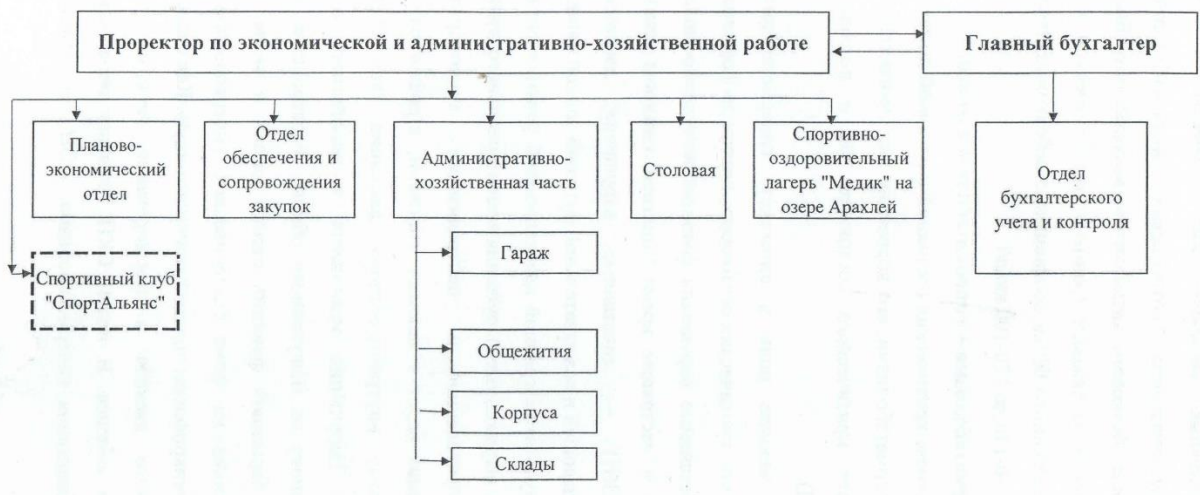












## Показатели

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
1.1	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	балл	65,05
1.2	Средний балл ЕГЭ студентов университета, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, за исключением лиц, поступивших с учетом особых прав и в рамках квоты целевого приема	балл	65,05
1.3	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	балл	53,19
1.4	Усредненный по реализуемым направлениям (специальностям) минимальный балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме на программы бакалавриата и специалитета	балл	43,27
1.5	Численность студентов, победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.6	Численность студентов, победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.7	Численность студентов, принятых по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета	человек	275
1.8	Удельный вес численности студентов, принятых по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	%	50,93
1.9	Удельный вес численности студентов (приведенного контингента), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности приведенного контингента обучающихся	%	0,00

	по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры		
1.10	Удельный вес численности обучающихся (приведенного контингента), по программам магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуры, ассистентуры-стажировки в общей численности приведенного контингента обучающихся по основным образовательным программам высшего образования	%	14,62
1.11	Удельный вес численности студентов, имеющих диплом бакалавра, специалиста или магистра других организаций, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	%	0,00
1.12	Удельный вес численности обучающихся по программам магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуры, ассистентуры-стажировки, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций в общей численности обучающихся по программам магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуры, ассистентуры-стажировки	%	7,73
1.13	Численность аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров образовательной организации в расчете на 100 студентов (приведенного контингента)	человек	17,85
1.14	Удельный вес численности слушателей из сторонних организаций в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки	%	78,14
1.15	Удельный вес численности студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата, специалитета, и магистратуры по областям знаний «Инженерное дело, технологии и технические науки», «Здравоохранение и медицинские науки», «Образование и педагогические науки», с которыми заключены договоры о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по указанным областям знаний	%	41,88
№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
2.1	Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science Core Collection в расчете на 100 НПП	ед.	-
2.2	Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus в расчете на 100 НПП	ед.	-
2.3	Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ) в расчете на 100 НПП	ед.	363,95
2.4	Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного	ед.	-

	цитирования Web of Science Core Collection, в расчете на 100 НПП		
2.5	Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus, в расчете на 100 НПП	ед.	-
2.6	Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования РИНЦ, в расчете на 100 НПП	ед.	92,89
2.7	Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее – НИОКР)	тыс. руб.	26 957,90
2.8	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	1,96
2.9	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100,00
2.10	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного НПП	тыс.руб.	83,33
2.11	Количество лицензионных соглашений	ед.	0
2.12	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от использования результатов интеллектуальной деятельности, в общих доходах образовательной организации	%	0,00
2.13	Удельный вес численности НПП без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности НПП	%	15,71
2.14	Удельный вес научно-педагогических работников, защитивших кандидатские и докторские диссертации за отчетный период в общей численности НПП	%	5,49
2.15	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	ед.	2
2.16	Количество полученных грантов за отчетный год в расчете на 100 НПП	ед.	0,00
№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
3.1	Удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее – СНГ)), обучающихся программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	0,19
3.2	Удельный вес численности иностранных студентов из СНГ, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	0,54
3.3	Удельный вес численности иностранных студентов, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	0,00
3.4	Удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ	%	0,00

	магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)		
3.5	Удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	0,00
3.6	Удельный вес численности студентов, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов, обучающихся по очной форме обучения	%	0,00
3.7	Численность студентов иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра) в расчете на 100 студентов, обучающихся по очной форме обучения	ед.	0,00
3.8	Удельный вес численности иностранных граждан из числа НПП в общей численности НПП	%	0,00
3.9	Численность зарубежных ведущих профессоров, преподавателей и исследователей, работающих (работавших) в образовательной организации не менее 1 семестра	человек	0
3.10	Удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров	%	0,00
3.11	Удельный вес численности иностранных граждан из стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров	%	0,64
3.12	Объем средств, полученных образовательной организацией от выполнения НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0,00
3.13	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0,00
№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
4.1	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПП	тыс.руб.	2 410,75
4.2	Доля доходов из средств от приносящей доход деятельности в доходах по всем видам финансового обеспечения (деятельности) образовательной организации	%	53,83
4.3	Отношение средней заработной платы НПП в образовательной организации (из всех источников) к средней заработной плате по экономике региона	%	226,60

4.4	Доходы образовательной организации из всех источников в расчете на численность студентов (приведенный контингент)	тыс. руб.	527,61
№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
5.1	Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на одного студента (приведенного контингента), в том числе:	м2	14,32
5.2	имеющихся на праве собственности	м2	0,00
5.3	закрепленных на праве оперативного управления	м2	10,64
5.4	предоставленных в безвозмездное пользование	м2	0,00
5.5	предоставленных в аренду	м2	0,00
5.6	Количество персональных компьютеров в расчете на одного студента (приведенного контингента)	ед.	0,57
5.7	Удельный вес стоимости машин и оборудования (не старше 5 лет) в общей стоимости машин и оборудования	%	5,55
5.8	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (приведенного контингента)	ед.	60,71
№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
6.1	Удельный вес НПП, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПП	%	57,48
6.2	Удельный вес НПП имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПП	%	13,74
6.3	Удельный вес НПП, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности НПП образовательной организации (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	%	74,22
6.4	Число НПП, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в расчете на 100 студентов	ед.	8,39
6.5	Доля штатных работников ППС в общей численности ППС	%	82,15

### Дополнительные характеристики образовательной организации

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя образовательной организации
1	2	3	4
Образовательная деятельность			
1	Общая численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	чел.	2 610
	в том числе:		
	по очной форме обучения	чел.	2 610
	по очно-заочной (вечерней) форме обучения	чел.	0
	по заочной форме обучения	чел.	0

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя образовательной организации
1	2	3	4
2	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых на обучение по программам бакалавриата и специалитета, по всем формам обучения	балл	60,02
3	Доля обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в очной форме	%	100,00
4	Доля обучающихся по программам бакалавриата в общей численности обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	%	0,00
5	Доля обучающихся по программам магистратуры в общей численности обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	%	0,00
6	Общая численность слушателей программ дополнительного профессионального образования	чел.	1 304
7	Общая численность обучающихся по программам среднего профессионального образования	чел.	0
8	Число предприятий, с которыми заключены договоры на подготовку специалистов	ед.	92
9	Число предприятий, являющихся базами практики, с которыми оформлены договорные отношения	ед.	92
Научная деятельность			
10	Общий объем средств, поступивших (за отчетный год) от выполнения НИОКР, выполненных собственными силами	тыс. руб.	26 957,9
11	Общий объем средств, поступивших (за отчетный год) от выполнения работ, услуг, связанных с научными, научно-техническими, творческими услугами и разработками, выполненных собственными силами	тыс. руб.	26 957,9
12	Общее количество публикаций организации в расчете на 100 НПП	ед.	88,46
13	Количество бизнес-инкубаторов	ед.	0
14	Количество технопарков	ед.	0
15	Количество центров коллективного пользования научным оборудованием	ед.	0
16	Количество малых предприятий	ед.	0
17	Общая численность аспирантов (адъюнктов), интернов, ординаторов, ассистентов-стажеров	чел.	466
18	Доля аспирантов (адъюнктов), интернов, ординаторов, ассистентов-стажеров, обучающихся в очной форме	%	95,49
19	Общая численность докторантов	чел.	0
20	Число диссертационных советов	ед.	2
Кадровый потенциал			

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя образовательной организации
1	2	3	4
21	Общая численность работников образовательной организации (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	чел.	801
22	Общая численность ППС (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	чел.	267
23	Общая численность научных работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	чел.	6
24	Доля ППС, имеющих ученые степени	%	70,04
25	Доля научных работников, имеющих ученые степени	%	100,00
26	Доля ППС возрастной категории моложе 65 лет	%	89,14
27	Доля ППС возрастной категории моложе 40 лет	%	40,45
28	Средняя заработная плата ППС (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	тыс. руб.	94,02
29	Средняя заработная плата научных работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	тыс. руб.	128,96
<b>Международная деятельность</b>			
30	Общая численность иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	чел.	19
31	Доля иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	%	0,73
32	Общее число образовательных программ высшего образования, реализуемых совместно с зарубежными вузами и ведущих к получению двух дипломов	ед.	0
33	Общая численность обучающихся по очной форме обучения по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, реализуемым совместно с зарубежными вузами и ведущим к получению двух дипломов	чел.	0
34	Общая численность иностранных аспирантов (адъюнктов), интернов, ординаторов, ассистентов-стажеров	чел.	3
35	Число статей, подготовленных совместно с зарубежными организациями	ед.	1
36	Доходы вуза из иностранных источников на выполнение НИОКР	тыс. руб.	0,00
37	Доходы вуза от образовательной деятельности из иностранных источников	тыс. руб.	0,00



№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя образовательной организации
1	2	3	4
38	Количество созданных результатов интеллектуальной деятельности, имеющих правовую охрану за пределами России	ед.	0
<b>Инфраструктура</b>			
39	Общая площадь зданий (помещений)	м <sup>2</sup>	62 392
40	Площадь учебно-лабораторных зданий	м <sup>2</sup>	37 383
41	Площадь, предназначенная для научно-исследовательских подразделений	м <sup>2</sup>	584
42	Площадь общежитий	м <sup>2</sup>	22 255
43	Площадь крытых спортивных сооружений	м <sup>2</sup>	1 298
44	Доля студентов, не обеспеченных собственным общежитием, в числе студентов, нуждающихся в общежитии	%	0,00
45	Количество персональных компьютеров	ед.	1 495
46	Доля персональных компьютеров, имеющих доступ к Интернету	%	92,31
47	Наличие электронной библиотечной системы	да/нет	да
<b>Финансово-экономическая деятельность</b>			
48	Доходы вуза из всех источников	тыс. руб.	1 377 054,70
49	Доходы вуза из внебюджетных источников	тыс. руб.	741 305,90
50	Доля доходов вуза из внебюджетных источников	%	53,83
51	Доля доходов вуза из федерального бюджета	%	46,17
52	Доля доходов вуза из бюджета субъекта РФ и местного бюджета	%	0,00
53	Доля доходов вуза от образовательной деятельности в общих доходах вуза	%	55,02
54	Доля доходов вуза от научных исследований и разработок в общих доходах вуза	%	1,96
55	Доля внебюджетных средств в доходах от образовательной деятельности	%	23,29
56	Доля внебюджетных средств в доходах от научных исследований и разработок	%	89,17