



Положение о фонде оценочных для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

Учёным советом ФГБОУ ВО ЧГМА
Минздрава России
Протокол № 9 от «28» апрель 2025 г.
Учёный секретарь Учёного совета
ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России
Н.Н. Волнина Н.Н. Волнина

И.о. ректора ФГБОУ ВО ЧГМА
Минздрава России
Д.м.н., профессор Н.В. Ларёва
2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
БЮДЖЕТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ» МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию, разработке фонда оценочных средств (далее – ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также порядок их использования для оценки результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам и результатов освоения образовательных программ специалитета (бакалавриата), реализуемых в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – Академия).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 12.08.2020 г. № 965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия»;
- приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 12.08.2020 г. № 984 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология»;
- приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 12.08.2020 г. № 988 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело»;
- приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;
- приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.07.2022 г. № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;

- письма Минобрнауки России от 28.02.2022 № МН-5/339 «О направлении методических рекомендаций»;
- приказа Минобрнауки России от 18.04.2023 г. № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования».
- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело;
- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия;
- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология;
- Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело;
- Устава Академии;
- локальных нормативных актов Академии.

1.3. ФОС имеет в своей структуре фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящей в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики.

1.4. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы по дисциплине;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (практики) (контрольно-измерительные материалы (КИМ));
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

1.5. Фонд оценочных средств по дисциплине (практике) является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами образовательной программы высшего образования – программы специалитета (бакалавриата) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса.

1.6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (практике) входит в структуру учебно-методического сопровождения программы дисциплины (практики).

1.7. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми кафедрами Академии, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим программам высшего образования – программам

специалитета (бакалавриата).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СОЗДАНИЯ ФОС

2.1. Целью создания ФОС учебной дисциплины (практики) является установление соответствия (несоответствия) степени и качества подготовки студента запланированным результатам обучения и результатам освоения рабочей программы дисциплины (практики).

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, а также оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплинам и прохождению практик, соотнесенными с установленными ФГОС ВО и соответствующей ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программой высшего образования);

- контроль сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (универсальных, общепрофессиональных и профессиональных);

- оценка достижений студентов в процессе изучения ими дисциплин (практик) с фиксированием положительных (или отрицательных) результатов.

2.3. ФОС может также использоваться:

- при проведении профессионально-общественной аккредитации образовательных программ;

- для внутренней оценки сформированности компетенций по образовательным программам высшего образования – программам специалитета (бакалавриата), реализуемых в Академии;

- для выявления уровня остаточных знаний у студентов по дисциплинам, изученным на предыдущих курсах.

2.4. ФОС обновляется в соответствии с изменениями, вносимыми в Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования или изменениями, вносимыми Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в регламент проведения государственной аккредитации образовательных программ, в регламент проведения Федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования или в аккредитационные показатели по образовательным программам высшего образования.

3. ФОРМИРОВАНИЕ И УТВЕРЖДЕНИЕ ФОС

3.1. ФОС должен основываться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным

целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- объективности (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.2. ФОС характеризуется следующими свойствами:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины, практики);
- содержательность (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

3.3. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных профессорско-преподавательским составом Академии по каждой дисциплине (практике), закрепленной за кафедрой. ФОС рассматривается на учебно-методическом заседании кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины (практики).

3.4. При формировании ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- ОПОП и учебному плану направления подготовки;
- рабочей программе дисциплины (практики).

3.5. ФОС для текущего контроля и промежуточной аттестации разрабатывается по каждой дисциплине (практике), закрепленной за кафедрой. ФОС рассматривается на учебно-методическом заседании кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины (практики).

3.6. ФОС как структурный компонент учебно-методического сопровождения программы дисциплины (практики) рассматривается и утверждается на заседании профильной цикловой предметной методической комиссии (ЦПМК) Академии.

3.7. ФОС формируется на электронном носителе и размещается в ЭУМК дисциплины.

3.8. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств ФОС рассматривается и утверждается на заседании кафедры, цикловой профильной методической комиссии и отражается в документе «Изменения и дополнения в рабочую программу».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФОС

4.1. Фонд оценочных средств ОП ВО формируется из комплектов оценочных средств для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации.

4.2. Структурными элементами ФОС являются:

- титульный лист (Приложение 1);
- лист согласования (Приложение 2);
- пояснительная записка, содержащая описание ФОС (Приложение 3);
- паспорт ФОС к дисциплине (практике) (Приложение 4);
- перечень оценочных средств для текущего контроля (Приложение 5);
- перечень компетенций и индикаторов планируемых результатов обучения по дисциплине (практике) (Приложение 6);
- описание процедур проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (Приложение 7);
- зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы (Приложение 8);
- типовые задания с эталонами ответов и критериями оценки, сформированные из оценочных средств (КИМ – контрольно-измерительных материалов) кафедры для контроля освоения дисциплины (Приложение 9).

4.3. Тесты, включаемые в ФОС, должны отражать содержание учебной дисциплины (практики), формирующую соответствующую компетенцию.

4.4. Для проведения диагностической работы по оценке качества образования в рамках контрольно-надзорных мероприятий создается отдельный ФОС, который включает в себя примеры тестов для проведения диагностической работы в целях объективной оценки результатов освоения образовательных программ, определения уровня сформированности у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ОПОП. Для этого формируется тестовый материал из фондов оценочных средств к дисциплинам (практикам), из которых:

1. Задания закрытого типа:

- с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- на установление последовательности;
- на установление соответствия.

2. Задания открытого типа:

- на дополнение;
- на свободное изложение (вписать вместо пропуска развернутый ответ: несколько слов, словосочетаний или предложение);
- на завершение фразы, предложения;
- комбинированное задание с выбором одного или нескольких ответов и их обоснованием с помощью выбора аргументов из текста задания.

Количество и состав заданий из фонда оценочных средств должны позволить сформировать не менее двух вариантов заданий для проведения диагностической работы. Задания должны предоставлять возможность для

оценивания индикаторов сформированности компетенций в виде действий и (или) знаний, умений, навыков.

Подходы в разработке заданий:

- соответствие целям и задачам ОПОП;
- соответствие индикаторам сформированности компетенций;
- использование актуальных редакций понятий, терминов и др.;
- практикоориентированность;
- дифференциация по типам и уровням сложности (необходимо использовать задания разного уровня и примерно в равных долях разрабатывать задания базового, повышенного, высокого уровня);
- использование деятельностного компонента в заданиях для оценки умений.

4.5. Для формирования ФОС для диагностической работы создается рабочая группа из числа ППС, председателей ЦПК, сотрудников методического отдела, которая формирует банк тестовых заданий по компетенциям.

4.6. Тестовые задания для диагностической работы должны соответствовать содержащимся в ОПОП индикаторам достижения компетенций, соотнесенным с результатами обучения по дисциплинам и практикам (что должен знать, что уметь и чем владеть обучающийся). При разработке тестовых заданий следует исходить из того, что:

- индикаторы достижения универсальных компетенций являются общими для всех ОПОП одного уровня образования;
- индикаторы достижения общепрофессиональных и профессиональных компетенций являются индивидуальными для каждой ОПОП.

5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ФОРМИРОВАНИЕ ФОС ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Ответственным исполнителем за формирование ФОС является заведующий кафедрой, за которой закреплена данная дисциплина (практика).

5.2. Непосредственный исполнитель формирования ФОС назначается распоряжением заведующего кафедрой из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

5.3. Составители оценочных средств несут ответственность за качество его разработки, правильность составления и оформления.

5.4. Ответственность за координацию действий кафедрой по созданию ФОС возлагается на руководителя ОПОП соответствующего направления подготовки.

6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение могут быть внесены в

связи с изменением законодательства Российской Федерации, локальных нормативных актов Академии.

6.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются решением Ученого совета Академии и утверждаются ректором Академии.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе,
воспитательной деятельности
и молодежной политике
д.м.н., доцент



А.А. Жилина

Начальник учебно-методического управления



К.С. Зиновьева

Декан лечебного факультета, д.м.н., доцент



С.М. Цвингер

Декан педиатрического факультета, к.м.н., доцент



А.Б. Долина

Декан стоматологического факультета,
д.м.н., доцент



Н.А. Мироманова

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

наименование дисциплины

шифр и наименование специальности / направление подготовки

Чита, 202__

Фонды тестовых заданий разработал (и):

(должность, ученая степень, ученое звание) (подпись) (И.О. Фамилия)

(должность, ученая степень, ученое звание) (подпись) (И.О. Фамилия)

Лист согласования

Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры

(полное наименование кафедры)

«__» _____ 2025 г., протокол № _____

Заведующий кафедрой

(ученая степень, ученое звание) (подпись) (И.О. Фамилия)

Согласовано:

Руководитель ЦПМК _____
(профиль)

(ученая степень, ученое звание) (подпись) (И.О. Фамилия)

«_____» _____ 2024 г.

Пояснительная записка

Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины _____ и предназначен для оценки уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки _____

Задачи фонда оценочных средств:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков по дисциплине;
- контроль уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе освоения дисциплины.

ФОС включает контрольные измерительные материалы (КИМ) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачета).

Рабочей программой дисциплины _____ предусмотрено формирование следующих компетенций:

- 1) *УК* – ...
- 2) *ОПК* – ...
- 3) *ПК* – ...

Примечание:

- в ФОС представляются типовые контрольные задания и иные оценочные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (знаний, умений и навыков (опыта деятельности) по дисциплине, практике в соответствии с Положением о ФОС;
- представляется описание шкал и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, практике (при использовании традиционных форм промежуточной аттестации – зачет, экзамен – шкалы оценивания могут быть «зачет-незачет», оценка по пятибалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»);
- представляются методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания результатов обучения при (эссе, реферата, контрольной работы, проекта и т.д.).

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

1.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине _____

№	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Формируемые элементы компетенции	Оценочные средства		
			Кол-во тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				Вид	Кол-во
1	Раздел 1. _____				
	Тема 1. _____	УК – ОПК – ПК –			
	Тема 2. _____	УК – ОПК – ПК –			
2	Раздел 2. _____				
	Тема 1. _____	УК – ____ ОПК – ____ ПК – ____			
	Тема 2. _____	УК – ОПК –			
	Тема 3. _____	УК – ОПК – ПК –			
3	Раздел 3. _____				
	Тема 1. _____	УК – , ОПК – ПК –			
	Тема 2. _____	УК – ОПК – ПК -			
	Тема 3. _____	УК – ОПК – ПК -			
		Всего			

1.2. Перечень оценочных средств для текущего контроля

При оценивании результатов обучения в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации, приведенный в табл. 1.

Таблица 1

Формы оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
1.	Деловая игра (ролевые, интеллектуально-познавательные игры, викторины)	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, запомнить необходимый тематический блок, развить коммуникативные навыки	Тема (проблема), роли и ожидаемый результат по каждой роли в игре, сценарий игры Чек-лист, оценочный лист эксперта
2.	Ситуационная задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения ситуационной задачи
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам / разделам дисциплины
4.	Рубежный контроль знаний по разделу (контрольная работа)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения различных заданий определенного типа по разделу (теме) дисциплины (модуля)	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких дисциплинах	Структура портфолио

7.	Проект	<p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся</p>	<p>Темы групповых и / или индивидуальных проектов, требования (критерии) к созданию проектов</p>
8.	Рабочая тетрадь	<p>Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала</p>	<p>Образец рабочей тетради</p>
9.	Разноуровневые задания	<p>Различают следующие задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>	<p>Комплект разноуровневых заданий (карточки индивидуальной работы, задания-упражнения и т.п.)</p>
10.	Реферат	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные</p>	<p>Темы рефератов (требования к написанию реферата, критерии оценки реферата),</p>

11.	Доклад, сообщение (реферативное сообщение)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
12.	Собеседование (Вопросы собеседования)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
13.	Индивидуальное задание (письменная/устная контрольная работа, развернутое тезисное высказывание, оформление латинской части рецепта)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Должно содержать научную составляющую, логическую структуру	Темы групповых и / или индивидуальных заданий, алгоритм составления латинской части рецепта
14.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
15.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, используя аргументы из изученных материалов по теме	Темы эссе, требования и критерии оценки
16.	Тренажер (макет, муляж, фантом)	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимися профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере, чек-лист с критериями оценки навыков

17.	Графические техники (кластер, фишбоун, интеллект-карты)	Графические способы, позволяющие представить большой объем информации в структурированном и систематизированном виде, выявить ключевые аспекты темы, установить причинно-следственные взаимосвязи объектов.	Комплект заданий с применением графических техник, критерии оценки создания кластеров, интеллект-карт, фишбоуна
18.	Расчетно-графическая работа (диаграммы, статистический анализ, графики, моделирование процессов и явлений)	Вид самостоятельной работы студентов, который помогает закрепить теоретические знания и развить практические навыки в области расчетов, анализа	Комплект заданий для выполнения расчетной и/или графической работы, требования к созданию графических работ, критерии оценки
19.	АРМ врача-рентгенолога	Автоматизированное рабочее место – техническое средство, позволяющее работать с любым изображением в формате DICOM на любом цифровом рентгеновском комплексе, служит способом оценки интерпретации рентгенограмм	Набор рентгенограмм, протоколов, типовых заданий
20.	Презентация (мультимедийная презентац.)	Способ наглядного представления информации с использованием аудиовизуальных средств. Является дополнением к сообщению или докладу	Требования к созданию презентации и критерии оценки представления презентации
21.	Литературный обзор	Критическое и тщательное изучение всех ранее опубликованных научных работ, относящихся к определенной теме или вопросу исследования, включая книги, журналы, диссертации и доклады конференций. Он служит синтезом знаний, давая обзор и оценку существующей литературы в определенной области или предметной области.	Требования к написанию литературного обзора, критерии оценки обзора (чек-лист)
22.	Практико-ориентированные задания (перечень практических навыков)	Задания, направленные на формирование умений действовать в практических жизненных и профессиональных ситуациях; Задания из профессиональной действительности, которые тесно связаны с формированием практических навыков, необходимых в профессиональной деятельности (оформление медицинской документации, заполнение листков нетрудоспособности, историй болезни,	Чек-листы для оценки овладения практическими навыками Критерии заполнения медицинской документации

		рецептов и т.п.)	
23.	Манипуляции	Задания, направленные на формирование навыка работы рукой или руками при выполнении какой-либо сложной практической деятельности; Задания, направленные на демонстрацию процедуры, которые специалисты проводят руками, либо с помощью инструментов и приспособлений.	Алгоритмы проведения манипуляций, чек-листы по выполнению манипуляций
24.	Схема, опорная схема	Задания на составление (представление) системы опорных сигналов, имеющих структурную связь и представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов по определенной теме.	Темы схем (требования к составлению схем и критерии их оценки)
25.	Таблицы	Задания на составление формализованного конспекта, где записи вносятся в заранее подготовленные колонки таблицы по определенным критериям (группам, признакам, видам и т.п.)	Темы таблиц (требования к составлению таблиц) Критерии оценки заполнения таблиц
26.	Анализ текста (НПА, научный текст)	Задания и вопросы на всестороннее исследование связного смыслового текста , выяснение его смысловых характеристик, существенных признаков. Анализ текста применяется при поиске, систематизации, оценке, отборе информации, диагностике, анализе и прогнозировании событий или поведения субъекта	Критерии оценки и алгоритм анализа текста
27.	Дневник практики	Это оценочное средство для оценки результатов прохождения практики. В нём обучающийся фиксирует даты и содержание выполненных работ в течение всего периода практики.	Требования к заполнению дневника практики, критерии оценки
28.	Практические языковые задания (упражнения, фонетический разбор, упражнения на артикуляцию, перевод, составление официально-деловой	Это упражнения, которые помогают закрепить теоретические знания по языку и развить языковые компетенции.	Критерии оценки выполнения заданий Комплект языковых упражнений Аудиофайлы с заданиями на элементарном и продвинутом уровнях

	документации, текстов различных функциональных стилей, аудирование, составление тезисных высказываний)		Тематика тезисных высказываний Образцы деловых писем и резюме
29.	Терминологический диктант (кроссворд, лексические карточки, синквейн, крылатые выражения)	Позволяет оценить степень усвоения базовых понятий курса с учётом их соответствия уровню профессионализированной понятийности мышления; оценка правильности трактовки и применения необходимого минимума крылатых фраз, афоризмов и пословиц гуманитарного и медицинского содержания в зависимости от ситуации общения. Даёт возможность осуществлять последующее конструирование дидактических заданий в тестовой форме для текущего и итогового контроля знаний	Определения базовых понятий учебной дисциплины в форме терминологического о диктанта (кроссворда, синквейна, лексического минимума и минимума крылатых выражений)
30.	Интернет-маршрут	Пошаговый план выполнения заданий с использованием видеосюжетов. Сюжеты делятся на отрезки, к которым подготовлены задания. Данный вид деятельности способствует развитию навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	Комплект заданий для виртуальной экскурсии

Примечание: При составлении ФОС в данной таблице оставляются только те оценочные средства, которые применяются при текущем контроле или промежуточной аттестации при изучении данной дисциплины.

Примерный перечень оценочных средств соответствия с таксономией образовательных целей Б. Блума

№	Уровень сложности	Глаголы для формулировки заданий	Оценочные средства (процедуры оценивания)
1	Знание	Цитировать, перечислить, дать определение, изобразить, идентифицировать, составить список, назвать, указать, записать, повторить, выбрать, сформулировать, свести в таблицу, рассказать, воспроизвести, упорядочить,	Тестовые задания Собеседование (вопросы для собеседования) Задания письменной работы (рабочая тетрадь) Коллоквиум

		соотнести, отметить	
2	Понимание	Определить, выделить, объяснить, находить различия, характеризовать, обсуждать рассматривать в деталях, сделать сообщение, интерпретировать, сделать обзор, связать, уточнить, построить, преобразовать, расшифровать, выразить, переформулировать, рецензировать, привести примеры, описать	Тест Ситуационные задачи Эссе Собеседование (вопросы для собеседования) Задания письменной работы (рабочая тетрадь) Анализ текста
3	Применение	Применить, рассчитать, классифицировать, демонстрировать, доказать, инсценировать, модифицировать, исследовать, изменить, иллюстрировать, интерпретировать, разработать, упорядочить, выполнить, использовать, обнаружить, установить, завершить, составить (отчет, план, график, алгоритм и т.п.), решить (задачу, проблему), раскрыть	Ситуационные задачи Игра ролевая Тренажер Расчетно-графическая работа Метод Дельфи («мозговая атака») Интеллект-карты Схемы Таблицы
4	Анализ	Анализировать, оценить, сравнить, распределить по категориям (категоризировать), полемизировать, оспорить, вывести, подразделить, изобразить схематически, различать, (провести различие), найти различия, исследовать, изучить, применить, осуществить эксперимент, идентифицировать, собрать сведения, резюмировать, выделить, отсортировать, измерить, подразделить	Кейс-задание Ситуационные задачи Игра интеллектуально-познавательная неимитационная Реферат Портфолио Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Проект Интеллект-карты Схемы Таблицы
5	Синтез	Систематизировать, собрать (монтировать), осуществить компиляцию, произвести сборку, сочинить (написать), сконструировать (придумать), создать, произвести, разработать модель, алгоритмизировать, управлять, организовать, спланировать, подготовить, предложить, изобрести, обобщить, скомпоновать, строить, интегрировать	Кейс-задание Ситуационные задачи Игра деловая имитационная Игра интеллектуально-познавательная неимитационная Портфолио Проект

6	Оценка	осуществить оценку, убедить, выбрать, сравнить и найти отличия, критиковать, определить (установить, принять решение), определить главное и второстепенное, выделить ведущие симптомы, градировать (разбить на этапы), сделать вывод, соизмерять (соотносить), осуществлять ранжирование, рекомендовать (предлагать), проверить (исправить, видоизменить), обосновать, спрогнозировать, защитить, аргументировать	Кейс-задание Ситуационные задачи Игра деловая имитационная Игра интеллектуально-познавательная неимитационная Портфолио Проект Схемы Таблицы
---	--------	---	---

Примечание:

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить:

- простые задания применяются для оценки умений и предполагают решение в одно или два действия (простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий);

- комплексные задания применяются для оценки владений и требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях (задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ).

Виды заданий для оценивания умений и владений:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

- задания на оценку последствий принятых решений;

- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Приложение 6

1.3. Перечень индикаторов планируемых результатов обучения по дисциплине (практике), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
				Знает	Умеет	Владеет	
1	2		3	4	5	6	7
1							

2.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- умение выполнять предусмотренные программой задания.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Средний балл по дисциплине не менее 5 баллов по 10-балльной рейтинговой системе, нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю.	«зачтено»
Средний балл менее 5 баллов по 10-балльной рейтинговой системе или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю.	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет в форме собеседования по перечню теоретических вопросов.

Перечень теоретических вопросов, типовых контрольных заданий и тем рефератов обучающиеся получают в начале семестра.

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- умение выполнять предусмотренные программой задания.

Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов на экзамене:

«отлично» - обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы изложенного

Методические рекомендации по разработке экзаменационных билетов для проведения промежуточной аттестации

1. Экзаменационный билет – документ, содержащий комплект заданий для оценки уровня сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестаций обучающихся.
2. Экзаменационный билет разрабатывается кафедрой, которая осуществляет учебный процесс по данной дисциплине, в соответствии с утвержденной рабочей программой и подписывается заведующим кафедрой на основании решения заседания кафедры.
3. Количество экзаменационных билетов должно превышать численность экзаменуемых не менее чем на 20% для обеспечения возможности выбора и(или) замены.
4. Актуализация экзаменационных билетов проводится составителем по мере необходимости.

Форма экзаменационного билета*

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
воспитательной деятельности и
молодежной политике
ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России,
д.м.н., доцент

Билет № _____

_____ А.А.
Жилина

- 1.
- 2.
- 3.

Зав.кафедрой _____,
(название кафедры)

д.м.н., профессор _____
(инициалы, фамилия)

* Требования к оформлению экзаменационных билетов

1. Билеты должны быть отпечатаны на компьютере *на плотной* (не менее 160 г/м²), *белой* бумаге.
2. Билеты должны быть *единого образца и размера* (А- 5: 210 мм х 148 мм)
3. Параметры страницы: *альбомная* ориентация; *поля*: по 1,5 см со всех сторон.
4. Шрифт: *Times New Roman*, основной размер шрифта 12, обычный, в «шапке» - 10, полужирный.
5. Выравнивание текста: «шапка» - «по центру», в грифе утверждения - «по левому краю», «Билет № ...» - «по центру», основной текст билета и подпись зав. кафедрой - «по ширине».
6. Отступы: гриф утверждения (в верхнем правом углу документа) - 12,0 см.
7. Междустрочный интервал: 1,0.

**К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на учебно-методическом заседании кафедры критерии оценки экзамена по дисциплине.

4. Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине

(указываются лишь те задания и иные материалы, которые используются в рамках данной дисциплины: тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы собеседования, сообщения и т.д. из КИМов)

Составить задания, пропорционально зачетным единицам дисциплины, из которых:

1. Задания закрытого типа:
 - с выбором одного или нескольких правильных ответов;
 - на установление последовательности;
 - на установление соответствия.
2. Задания открытого типа:
 - на дополнение;
 - на свободное изложение (вписать вместо пропуска развернутый ответ: несколько слов, словосочетаний или предложение);
 - на завершение фразы, предложения;
 - комбинированное задание с выбором одного или нескольких ответов и их обоснованием с помощью выбора аргументов из текста задания.

Примеры типовых заданий и критериев оценки к ним

Инструкция по составлению тестовых заданий:

Тип задания	Инструкция к заданию
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выберите один правильный ответ
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выберите несколько правильных ответов
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст. Установите соответствие между
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задание комбинированного типа с выбором одного (или нескольких) верного ответа из предложенных и обоснованием выбора ответа из аргументов, содержащихся в тексте задания	Прочитайте текст, выберите правильный(-е) ответ(-ы) и выпишите аргументы из текста, обосновывающие выбор ответа
Задание открытого типа на дополнение	Прочитайте текст и запишите ответ
Задание на свободное изложение	Прочитайте текст, впишите вместо пропусков слова (словосочетания, предложение)
Задание на завершение фразы, предложения	Закончите предложение.

- 3) свинец +
- 4) ванилилминдальную кислоту

ОПК-1 Способен использовать основные биологические, физико-химические, химические, математические методы для разработки, исследований и экспертизы лекарственных средств, изготовления лекарственных препаратов

ИО-2 ОПК-1 Применяет основные физико-химические и химические методы анализа для разработки, исследований и экспертизы лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и биологических объектов

Выберите несколько правильных ответов:

ОТМЕТЬТЕ МЕТОДЫ ИДЕНТИФИКАЦИИ БЕЛКОВ ПЛАЗМЫ КРОВИ

- 1) Хроматография
- 2) Биуретовый
- 3) Флюорометрия
- 4) Спектрометрия

ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

ИО- ...

Задание на установление правильной последовательности

1. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ БОЛЬНОГО СИБИРСКОЙ ЯЗВОЙ

- 1) экстренная профилактика контактных
- 2) изоляция больного
- 3) выявление контактных
- 4) определение границ эпид. очага

Ответ: _____

Верный ответ: 2, 3, 1, 4

3. Задания на установление соответствия (по 3 на каждый вид)

ОПК-2 -

ИО-

1. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ИНФЕКЦИОННЫМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ И ЭТИОЛОГИЧЕСКИМ ФАКТОРОМ: К КАЖДОЙ ПОЗИЦИИ, ДАННОЙ В ПЕРВОМ СТОЛБЦЕ, ПОДБЕРИТЕ СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ПОЗИЦИЮ ИЗ ВТОРОГО СТОЛБЦА.

ЗАБОЛЕВАНИЕ

- 1. Шигеллёз
- 2. Менингококковая инфекция

ЭТИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР

- А. Neisseria meningitidis
- Б. Borrelia burgdorferi

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 3. Клещевой боррелиоз | В. Clostridium botulinum |
| 4. Туляремия | Г. Shigella |
| 5. Ботулизм | Д. Francisella tularensis |

1	2	3	4	5

Ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-Д, 5-В.

2. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ИНФЕКЦИОННЫМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ И ЭТИОЛОГИЧЕСКИМ ФАКТОРОМ: К КАЖДОЙ ПОЗИЦИИ, ДАННОЙ В ПЕРВОМ СТОЛБЦЕ, ПОДБЕРИТЕ СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ПОЗИЦИЮ ИЗ ВТОРОГО СТОЛБЦА.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИНТОКСИКАЦИЯ

1. Свинцом
2. Бензолом

А	Б	В	Г

ЛАБОРАТОРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

- А) ретикулоцитоз
- Б) повышение железа в сыворотке крови
- В) гипопластическая анемия
- Г) нейтрофильный лейкоцитоз

Ответ: А – 1, 2; Б – 3, 4.

Примерные критерии оценки теста

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% – оценка «отлично» (от 9 до 10 баллов)

80-89% – оценка «хорошо» (от 7 до 8 баллов)

70-79% – оценка «удовлетворительно» (от 5 до 6 баллов)

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (от 3 до 4 баллов).

2. Задания в открытой форме

Вставьте пропущенное слово:

1. _____ - длительно текущая инфекционная болезнь, развивающаяся в результате инфицирования вирусом иммунодефицита человека.

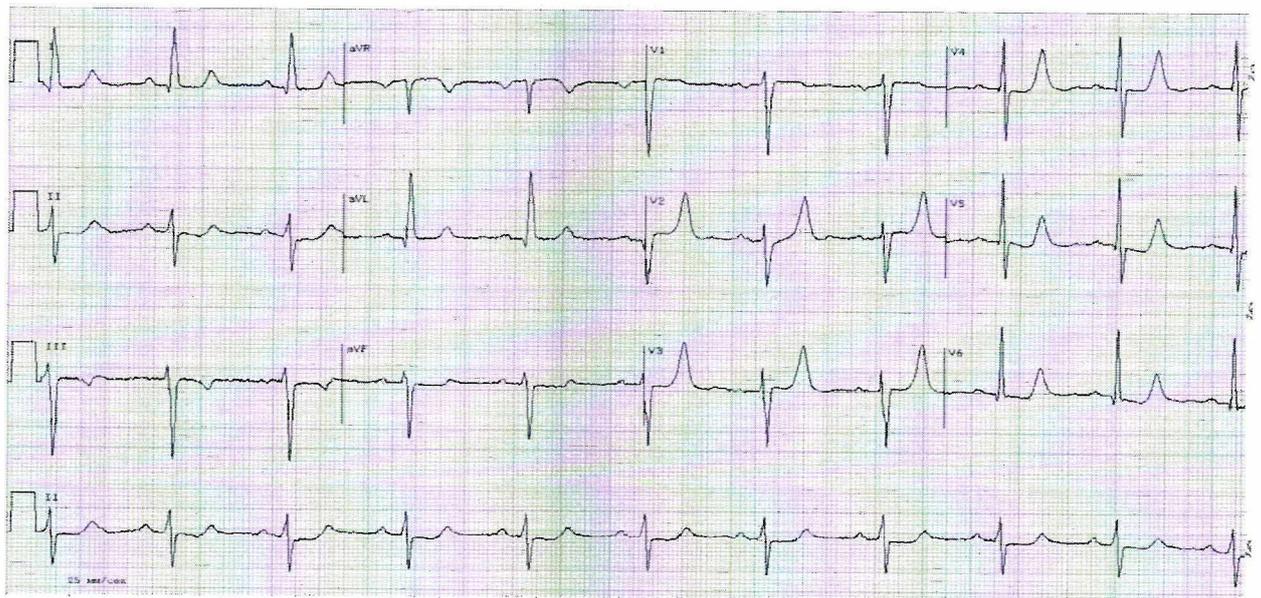
Ответ: ВИЧ-инфекция

Закончите фразу:

1. «Самая развитая форма диалектики, как развитие теории, в рамках немецкой классической философии была разработана...» (кем?)

Ответ: Гегелем

Прочитайте текст. Определите позицию философского направления. Запишите ответ одним словом.



Вопросы к задаче:

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз, выделите ведущие синдромы.
2. Определите тактику врача-терапевта.
3. Составьте план дополнительного обследования и лечебных мероприятий.
4. Проведите экспертизу трудоспособности, установите ее вид и предполагаемые сроки.
5. Определите план диспансерного наблюдения и реабилитационных мероприятий.

Эталон ответа:

1. Предварит Ds: ИБС. Стабильная стенокардия напряжения II ф кл.
Н II А, II ф кл
Гипертоническая болезнь III ст, достигнут уровень АД I ст, риск 4. Целевое АД 120-130/80 мм рт ст
ХОБЛ, смешанный вариант, средней степени тяжести, обострение легкой степени. ДН 0.

АКО I (ИМТ 34).

2. Амбулаторное лечение.
3. Обследование: липидный спектр, ЭхоКГ, холтерЭКГ, УЗДГ БЦА, глазное дно, ФВД, Rg органов дыхания.

Лечебные мероприятия: Диета, нормализация массы тела, отказ от курения, ИАПФ/сартаны, блокаторы If-каналов, антаг Ca, статины, дезагреганты, бронхорасширяющие.

4. Временная нетрудоспособность до 15 дней.
5. ДН посещение терапевта/кардиолога не менее 2 раз в год, не реже 1 раза в год липидный спектр (1 раз в 6 мес), АЛТ, АСТ, глюкоза, креатинин; BNP/проBNP (при прогрессировании ХСН), ЭКГ, ЭхоКГ, нагрузочные пробы (по показаниям), холтер ЭКГ, УЗДГ БЦА (по показаниям).

Мед. реабилитация: ШРМ 2 балла, мед реабилитация в амб условиях

Определение объема и интенсивности физической активности проводится на основании функциональных классов по результатам пробы с физической нагрузкой:

II ФК:

- физическая реабилитация – занятия ЛФК в падающе-тренирующем режиме продолжительностью до 30 минут, с максимальной ЧСС до 130 в минуту; кратковременное (до 10 мин) участие в несостязательных спортивных играх, дозированная ходьба на лыжах, плавание в бассейне под контролем медперсонала; езда на велосипеде по ровной местности. Рекомендуется участие в специальных группах интенсивных физических тренировок по программе «сильной» группы ЛФК и с элементами спортивных игр, индивидуализированными физическими тренировками на велотренажерах. Ходьба умеренно-ускоренная – в темпе до 110 шагов/мин. с периодами кратковременного (2-3 мин.) ускорения до 120-130 шагов/мин.; расстояние, проходимое за день – до 8-10 км в 2-3 приема; допускаются пробежки (1-2 мин.) в умеренном темпе;
- бытовые нагрузки – полное самообслуживание; работа по дому: уборка квартиры, приготовление пищи; работа на садовом участке – до 1,5 часов в день за 2-3 приема, исключая обработку почвы лопатой. Подъем тяжести не свыше 8 кг. Половая активность без ограничений;
- производственные нагрузки – трудоспособность сохранена при профессии, связанной с легким физическим трудом, небольшим или средним психическим напряжением. Трудоспособность лиц, профессия которых связана с тяжелым, или средней тяжести, физическим трудом, а также с большим физическим напряжением, ограничена.

Тема: ИБС: диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика, лечение в амбулаторных условиях, ЭН, ДН, реабилитация

ЗАДАЧА

Больной А., 52 года, предприниматель, обратился к участковому терапевту с жалобами на давящую боль за грудиной, иррадирующую в левую руку, длительностью до 15 минут, повторяющуюся 10 раз в сутки, не купирующуюся нитроглицерином, а также перебои в работе сердца.

Анамнез. Страдает ИБС в течение 15 лет. Периодически возникали давящие боли за грудиной после психоэмоционального или физического напряжения, купировались самостоятельно. На протяжении последних суток после сильного стресса боли участились, выросла их интенсивность, прием нитроглицерина положительного эффекта не давал.

Объективно. Состояние средней степени тяжести. Кожные покровы, видимые слизистые обычной окраски, тургор сохранен. Периферических отеков нет. Грудная клетка внешне не изменена. Перкуторный звук легочный. При аускультации дыхание везикулярное, хрипы не выслушиваются. ЧДД-18 в мин. Тоны сердца ясные, ритмичные, шумов и дополнительных тонов не выслушивается. Пульс 92 в мин. АД 130/80 мм.рт.ст. Живот при пальпации мягкий, безболезненный во всех отделах. Печень не пальпируется. Размеры печени по Курлову: 9x8x7 см. Селезенка не пальпируется. Стул в норме. Симптом поколачивания по косточкам отрицательный с обеих сторон. Мочейспускание в норме.

Результаты обследования.

ЭКГ: прилагается.

Чек-лист по оцениванию ситуационных задач может составляться кафедрой самостоятельно с учетом своих требований к решению ситуационных задач разных типов.

Пример чек-листа для оценивания проблемно-ситуационных задач

№ п/п	Критерий	Макс. балл	Результат
1	Постановка и обоснование диагноза	3	
1.1	Поставлен предварительный (вероятный) диагноз:	1.0	
1.2	Поставлен окончательный (основной) диагноз:	1.0	
1.3	Обоснование диагноза - выделение основных симптомов:	1.0	
1.3.1	Перечислены все жалобы	0,1	
1.3.2	Собраны данные анамнеза заболевания:	0,1	
1.3.3	Проанализированы и интерпретированы лабораторные данные	0,1	
1.3.4		0,1	
1.3.5		0,1	
1.3.6		0,1	
1.3.7		0,nn	
2	Выбор метода лечения (алгоритма)	0 - 2	
2.1	Выбраны (предложены) все возможные основные методы исследования (лечения)	0 - 1	
2.2	Назначены необходимые дополнительные методы исследования (лечения)	0 - 1	
3.	Выявление осложнений	2	
3.1	Перечислены все основные симптомы заболевания	0 - 1	
3.2	Определены (перечислены) возможные осложнения заболевания	0 - 1	
4	Тактика и принципы лечения	3	
4.1	Определены все возможные принципы лечения	0 - 1	
4.2	Выбрана и обоснована тактика лечения (представлен алгоритм)	0 - 1	
4.3	Назначены (проведены) профилактические мероприятия	0 - 1	
	Итого:	10	