

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО ЧГМА,

Д.М.Н.



Д.Н. Зайцев

Д.Н. Зайцев

«26»

сентября

20*23* г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ

| | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| Уровень высшего образования | подготовка кадров высшей квалификации |
| Специальность | 31.08.18 Неонатология |
| Квалификация | врач-неонатолог |
| Форма обучения | очная |

При разработке основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в основу положены:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС ВО по специальности 31.08.18 Неонатология, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1061 «25» августа 2014 г.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018 № 136н «Профессиональный стандарт Врач-неонатолог»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 N 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 сентября 2013 года № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 22.08.2013 г. № 585н «Об утверждении Порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности»
- Устав ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| Составители основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология | |
| 1. Общие положения | |
| 1.1. Введение | |
| 1.2. Общая характеристика специальности | |
| 1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры | |
| 2. Требования к уровню подготовки выпускника, успешно освоившего программу ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология | |
| 2.1. Перечень универсальных и профессиональных компетенций | |
| 2.2. Соответствие результатов освоения программы ординатуры и требований профессионального стандарта | |
| 2.3. Перечень знаний, умений и владений выпускника, освоившего программу ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология | |
| 2.4. Перечень практических навыков выпускника, освоившего программу ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология | |
| 2.5. Таблица соответствия компетенций выпускника и дисциплин (модулей) учебного плана по специальности 31.08.18 Неонатология | |
| 3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП | |
| 3.1. Учебный план | |
| 3.2. Календарный учебный график | |
| 3.3. Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология | |
| 3.3.1. Блок 1. Содержание программ дисциплин (модулей) | |
| 3.3.2. Блок 2. Программы практик | |
| Базовая часть | |
| Б2.1 Обучающий симуляционный курс: общий | |
| Б2.2 Обучающий симуляционный курс: специальный | |
| Б2.3 Производственная (клиническая) практика: базовая часть | |
| Вариативная часть | |
| Б2.4 Производственная (клиническая) практика: вариативная часть | |
| 3.3.3. Блок 3. Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) | |
| 4. Условия реализации программы ординатуры | |
| 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы ординатуры | |
| 4.2. Кадровые условия реализации программы ординатуры | |
| 4.3. Материально-техническое обеспечение программы ординатуры | |

СОСТАВИТЕЛИ
основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология

| № пп. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|-------|--------------------------------|------------------------------------|--|---|
| 1 | Щербак Владимир Александрович | Д.м.н., доцент | Зав. кафедрой педиатрии ФПК ППС ФГБОУ ВО ЧГМА | Кафедра педиатрии ФПК ППС ФГБОУ ВО ЧГМА |
| 2 | Попова Надежда Григорьевна | К.м.н., доцент | Доцент кафедры педиатрии ФПК ППС ФГБОУ ВО ЧГМА | Кафедра педиатрии ФПК ППС ФГБОУ ВО ЧГМА |
| 3 | Кочерова Виктория Владимировна | К.м.н. | Ассистент кафедры педиатрии ФПК ППС ФГБОУ ВО ЧГМА | Кафедра педиатрии ФПК ППС ФГБОУ ВО ЧГМА |
| 4 | Панченко Александра Сергеевна | Д.м.н., доцент | Зав. кафедрой пропедевтики детских болезней | Кафедра пропедевтики детских болезней ФПК ППС ФГБОУ ВО ЧГМА |
| 5 | Сенижук Альбина Ивановна | к.м.н., доцент | доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения и экономики здравоохранения: | ФГБОУ ВО ЧГМА |
| 6 | Чупрова Диана Владимировна | к.п.н. | заведующий кафедрой гуманитарных наук с курсом педагогики и психологии высшей школы | ФГБОУ ВО ЧГМА |
| 7 | Емельянова Альвина Николаевна | д.м.н., доцент | заведующий кафедрой инфекционных болезней и эпидемиологии | ФГБОУ ВО ЧГМА |
| 8 | Фефелова Елена Викторовна | к.м.н., доцент | доцент кафедры патологической физиологии | ФГБОУ ВО ЧГМА |
| 9 | Цыбиков Намжил Намзатович | Доктор медицинских наук, профессор | Заведующий кафедрой патологической физиологии | ФГБОУ ВО ЧГМА |
| 10 | Малярчиков Андрей Викторович | Кандидат медицинских наук, доцент | Заведующий кафедрой симуляционно-тренингового обучения | ФГБОУ ВО ЧГМА |

РЕЦЕНЗЕНТЫ

| | | | | |
|----|-------------------------------|--|---|--|
| 1. | Помулева Татьяна Владимировна | | Главный неонатолог МЗ Забайкальского края, зав. отделением реанимации и интенсивной терапии новорожденных | ГУЗ Краевая детская клиническая больница |
| 2. | Теляпова Елена Максимовна | | Заместитель главного врача по педиатрии | ГУЗ Забайкальский краевой перинатальный |

1. Общие положения

1.1. Введение

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре (далее программа ординатуры) по специальности 31.08.18 Неонатология, реализуемая в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по специальности 31.08.18 Неонатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных вузом с учетом требований законодательства и работодателей.

Программа ординатуры специальности 31.08.18 Неонатология формирует компетенции выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и обеспечивающими решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

ОПОП ВО определяет цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- *учебный план, календарный учебный график,*
- *рабочие программы дисциплин (модулей),*
- *рабочие программы практик,*
- *оценочные средства,*
- *другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся,*
- *методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.*

1.2. Общая характеристика специальности

1.2.1. Обучение по программе ординатуры в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России осуществляется в очной форме.

1.2.2. Объем программы ординатуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.2.3. Срок получения образования по программе ординатуры:

в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года. Объем программы ординатуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.; за один семестр – 30 з.е.

при обучении по индивидуальному учебному плану срок устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы ординатуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з.е.

1.2.4. Организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы ординатуры, за исключением практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования,

утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. N 620н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30304), а также государственной итоговой аттестации.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.2.5. Реализация программы ординатуры возможна с использованием сетевой формы.

1.2.6. Образовательная деятельность по программе ординатуры в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

1.3.1. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 1 месяца;
родители (законные представители) пациентов (далее - родители (законные представители));
население;
совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан

1.3.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

профилактическая;
диагностическая;
лечебная;
реабилитационная;
психолого-педагогическая;
организационно-управленческая.

Программа ординатуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

1.3.3. Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей,
характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
диагностика неотложных состояний;
диагностика беременности;
проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание специализированной медицинской помощи;
участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

2. Требования к уровню подготовки выпускника, успешно освоившего программу ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология

2.1. Перечень универсальных и профессиональных компетенций.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические,

конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

2.2. Соответствие результатов освоения программы ординатуры и требований профессионального стандарта

| № п/п | Номер компетенции (из ФГОС ВО) | Код трудовой функции (из профессионального стандарта) | Наименование трудовой функции |
|-------|--------------------------------|---|--|
| 1. | ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10 | A/01.8 | Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале) |
| 2. | ПК-5 | A/02.8 | Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза |
| 3. | ПК-1, ПК -2, ПК-6, ПК-8 | A/03.8 | Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей |
| 4. | ПК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-10 | A/04.8 | Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому |

| | | | |
|----|-------------------|--------|--|
| | | | просвещению населения |
| 5. | ПК-4, ПК-11 | A/05.8 | Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| 6. | ПК-3, ПК-7, ПК-12 | A/06.8 | Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме |

2.3. Перечень знаний, умений и владений выпускника, освоившего программу ординатуры

По окончании обучения выпускник должен знать:

- методологию научного познания, сущность общенаучных методов познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, историко-логический метод;
- философское понимание личности;
- роль науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;
- сущность, основные понятия и методы статистики, области применения статистики в медицине и методологию, планирование и организацию проведения статистического наблюдения, методы обработки материалов статистического наблюдения, методики расчета и основы описательной и аналитической статистики, правила оформления и представления результатов статистического наблюдения, возможности компьютерных статистических пакетов;
- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;
- основы международной классификации болезней;
- влияние патологических состояний и заболеваний матери на плод и новорожденного;
- основы нормальной и патологической физиологии органов и систем, состояние метаболизма и показателей гомеостаза;
- организацию скрининга на наследственные заболевания (неонатальный скрининг) и методику аудиологического скрининга;
- этиологию, патогенез и клинику основных нозологических форм заболеваний, патологических синдромов и критических состояний, встречающихся в практике врача-неонатолога;
- элементы топографической анатомии, нормальную и патологическую физиологию новорожденных детей, включая особенности детей, родившихся с очень и экстремально низкой массой тела;
- болевою (ноцицептивную) систему организма (анатомические и физиологические основы боли);
- правила оказания экстренной и неотложной медицинской помощи;
- показания и противопоказания к вакцинации, национальный календарь прививок; стратегию, задачи, организацию, штаты и оснащение всей структуры неонатологии;
- основы клинической фармакодинамики и фармакокинетики средств, применяемых в неонатологии;
- основы патофизиологии критических состояний, особенности терминальных состояний и принципы интенсивной терапии новорожденных;
- алгоритмы сердечно-легочной реанимации и интенсивной терапии новорожденных детей;

показания к инфузионно-трансфузионной терапии и правила проведения;
контроль за использованием наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров в медицинской организации;
организационно-экономические основы деятельности организаций здравоохранения и медицинских работников в условиях бюджетно-страховой медицины;
современные направления развития медицины и неонатологии, как самостоятельной клинической дисциплины;
современные методы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации;
методы оценки качества медицинской помощи, методы и модели управления качеством медицинской помощи, стандарты и порядки оказания медицинской помощи, основные положения концепции непрерывного повышения качества медицинской помощи.

По окончании обучения врач выпускник должен уметь:

критически оценивать информацию;
обоснованно анализировать социальные явления;
применять знания и ценностные ориентиры в профессиональной ситуации;
формулировать цели и задачи исследования, выбирать адекватный статистический метод, исчислять и анализировать статистические показатели, использовать табличный и графический способы представления материалов статистического наблюдения, формулировать выводы, применять статистические знания для анализа и принятия решений в сфере своей профессиональной деятельности;
применять приборы, используемые в неонатологии (инкубаторы, респираторы, лампы фототерапии, следящее оборудование, инфузионные насосы)
организовать динамический мониторинг за функцией жизненно-важных органов и систем и уход за новорожденными, уметь анализировать показатели клинических, гемодинамических, волевических, метаболических, биохимических, расстройств, электрокардиографических и электроэнцефалографических данных;
оценивать нарушения свертывающей и антисвертывающей систем крови, диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови, коагулопатию;
применять различные шкалы по оценке тяжести состояния больных в неонатологии;
обеспечивать необходимый доступ к магистральным или периферическим сосудам, а также внутрикостный доступ для инфузионной терапии, коррекцию гиповолемии и показателей гемодинамики;
проводить интенсивную терапию критических состояний, включая детей, родившихся с очень и экстремально низкой массой тела;
применять на практике знания основ законодательств по организации неонатологической помощи на основе действующих нормативных и правовых документов;
оформлять необходимую медицинскую документацию, проводить учет и анализ работы врача-неонатолога;
оперативно принимать меры, по устранению нарушений техники безопасности, создающих угрозу деятельности лечебно-профилактических организаций, его работникам, пациентам и посетителям;
проводить санитарно-просветительную работу с матерями и родственниками новорожденных о пользе и современных методах грудного вскармливания, о методике грудного вскармливания, об уходе за новорожденным и профилактике развития патологических состояний, оказывает психологическую поддержку родственникам больных детей
анализировать и оценивать качество медицинской помощи, применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи.

По окончании обучения врач выпускник должен владеть:

сформированным философским мировоззрением и мироощущением;

изложением самостоятельной точки зрения по различным мировоззренческим, профессионально значимым проблемам;
методикой расчета и анализа показателей;
статистическим методом учета и сбора информации, оценки полученных результатов;
навыками сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом;
современными методами поддержки и пропаганды грудного вскармливания;
навыками динамическое наблюдение за здоровыми и больными новорожденными в лечебно-профилактических учреждениях акушерского и педиатрического профиля
навыками проведения диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, включая первичную реанимационную помощь новорожденным в родильном зале
навыками мониторинга показателей дыхания и кровообращения (инвазивными и неинвазивными);
навыками респираторной терапии, включая аппаратную искусственную вентиляцию легких,
навыками пункции плевральной полости у новорожденных
навыками люмбальную пункцию
навыками гемотрансфузии и операции обменного переливания крови
навыками проведения парентерального и энтерального питания
навыками соблюдение санитарно-противоэпидемического режима
методикой оценки качества медицинской помощи с использованием стандартов.

2.3. Перечень практических навыков выпускника, освоившего программу ординатуры

Чрезкожная катетеризация периферических и центральных вен, длительная инфузионно-трансфузионная терапия.

Пункция спинномозгового пространства.

Зондирование и промывание желудка. Кормление через зонд.

Применение газоотводных трубок, очистительных клизм.

Физические методы охлаждения при гипертермии.

Прямая ларингоскопия.

Расчет и проведение инфузионной терапии.

Мониторинг за жизненно важными органами.

Техника проведения фототерапии.

Техника катетеризации мочевого пузыря.

Техника проведения ОЗПК.

Техника проведения гемотрансфузий.

Расчет энтерального питания доношенным и недоношенным детям.

Проведение полного и частичного парентерального питания.

Оценка показателей КОС, электролитов крови.

Оценка показателей коагулограммы, тромбоэластограммы.

Оценка показателей иммунограммы.

Оценка общего анализа крови с интерпретацией абсолютных показателей.

Оценка общего анализа мочи.

Оценка биохимического анализа крови.

Оценка биохимического анализа мочи и кала.

Забор материала из зева, носа и кала для бактериологического исследования.

Наружный массаж сердца.

Интубация трахеи.

Использование аппаратуры для ИВЛ, СРАР, мониторинга жизненно важных функций с соблюдением правил ухода за ней, техники безопасности.

Проведение антропометрических измерений новорожденных детей и их оценка.
 Техника проведения торакоцентеза.
 Участие в проведении и оценке ЭКГ, эхокардиографии.
 Участие в исследовании и оценка данных УЗИ органов брюшной полости и забрюшинного пространства.
 Участие в проведении и оценки НСГ.
 Оценка данных ЭЭГ и Эхо ЭГ.
 Проведение проб на индивидуальную совместимость при переливании эритроцитсодержащих компонентов крови.
 Температурная обработка компонентов крови.
 Проведение биологической пробы перед трансфузией крови и (или) её компонентов.
 Пункция и дренирование плевральной полости.

2.5. Таблица соответствия компетенций выпускника и дисциплин (модулей) учебного плана по специальности 31.08.18 Неонатология

| | Неонатология | Общественное здоровье и здравоохранение | Педагогика | Медицина чрезвычайных ситуаций | Патология | Трансфузиология | Анестезия новорожденных | Реанимация недоношенных новорожденных | Обучающий симуляционный курс: общий | Обучающий симуляционный курс: специальный | Производственная (клиническая) практика: базовая часть | Производственная (клиническая) практика: вариативная часть |
|-------|--------------|---|------------|--------------------------------|-----------|-----------------|-------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---|--|--|
| УК-1 | | | | | | | | | | | | |
| УК-2 | | | | | | | | | | | | |
| УК-3 | | | | | | | | | | | | |
| ПК-1 | | | | | | | | | | | | |
| ПК-2 | | | | | | | | | | | | |
| ПК-3 | | | | | | | | | | | | |
| ПК-4 | | | | | | | | | | | | |
| ПК-5 | | | | | | | | | | | | |
| ПК-6 | | | | | | | | | | | | |
| ПК-7 | | | | | | | | | | | | |
| ПК-8 | | | | | | | | | | | | |
| ПК-9 | | | | | | | | | | | | |
| ПК-10 | | | | | | | | | | | | |
| ПК-11 | | | | | | | | | | | | |
| ПК-12 | | | | | | | | | | | | |

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

3.1. Учебный план определяет перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Учебный план представлен на официальном сайте ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России: <http://www.chitgma.ru/sveden/education/>

3.2. Календарный учебный график отражает периоды осуществления учебной деятельности и периоды каникул. Представлен на официальном сайте ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России: <http://www.chitgma.ru/sveden/education/>

3.3. Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология

3.3.1. Блок 1. Содержание программ дисциплин (модулей)

| Индекс (в соответствии с УП) | Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д. | Компетенции |
|------------------------------|---|--|
| Б1 | ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) | |
| Б1.Б | БАЗОВАЯ ЧАСТЬ | |
| Б1.Б.1 | Неонатология | |
| | <i>Раздел 1 Принципы пренатальной диагностики состояний, угрожающих плоду и новорожденному</i> | ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-9 |
| | <i>Раздел 2 Организация помощи новорожденным в физиологическом родильном доме</i> | УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5 |
| | <i>Раздел 3 Постнатальная адаптация и пограничные состояния</i> | ПК-2, ПК-5, ПК-9 |
| | <i>Раздел 4 Оказание лечебно-консультативной помощи новорожденным в составе выездной бригады реанимации</i> | УК-2, ПК-5, ПК-6, ПК 7, ПК-12 |
| | <i>Раздел 5 Оказание помощи новорожденным детям с перинатальной патологией в родильном доме</i> | ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК 7, ПК-12 |
| | <i>Раздел 6 Оказание помощи больным и недоношенным детям в условиях Перинатального центра</i> | УК 1, УК-2, ПК-5, ПК-6, ПК 7, ПК-10 |
| | <i>Раздел 7 Оказание помощи недоношенным детям на 2-м этапе выхаживания</i> | ПК 4, ПК-6, ПК-8, ПК 9 |
| | <i>Раздел 8 Организация и оказание помощи новорожденным детям с различной патологией перинатального периода в условиях стационара</i> | УК 1, УК-2, ПК-1, ПК 3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК 9 |
| | <i>Раздел 9 Реанимация новорожденных</i> | УК 1, УК 3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-12 |
| | <i>Раздел 10 Клинико-лабораторные и инструментальные методы обследования</i> | ПК-5 |

| Индекс (в соответствии с УП) | Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д. | Компетенции |
|------------------------------|--|--------------------------|
| | <i>Раздел 11 Неврология новорожденных</i> | ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
| | <i>Раздел 12 Хирургия новорожденных</i> | ПК-5, ПК-6, ПК-12 |
| | <i>Раздел 13 Кардиология новорожденных</i> | ПК-5, ПК-6, ПК-9 |
| | <i>Раздел 14 Медицинская генетика</i> | ПК-5, ПК-6 |
| Б1.Б.2 | Общественное здоровье и здравоохранение | УК-1, ПК-4, ПК-10, ПК-11 |
| Б1.Б.3 | Педагогика | УК 1, УК-2, УК 3 |
| Б1.Б.4 | Медицина чрезвычайных ситуаций | ПК-3, ПК-7, ПК-12 |
| Б1.Б.5 | Патология | ПК-1, ПК-5 |
| Б1.Б.6 | Трансфузиология | ПК-5, ПК-6 |
| Б1.В | ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ | |
| Б1.В.ДВ | ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ | |
| Б1.В.ДВ.1 | | |
| 1 | Анестезия новорожденных | |
| | <i>Раздел 1. Боль у новорожденных</i> | ПК-5, ПК-6, ПК 7 |
| | <i>Раздел 2. Анестезия новорожденных</i> | ПК-5, ПК-6, ПК 7 |
| 2 | Реанимация недоношенных новорожденных | |
| | <i>Раздел 1. Оказание реанимационной помощи недоношенным новорожденным</i> | ПК-5, ПК-6 |

3.3.2. Блок 2. Программы практик

Базовая часть

Б2.1 Обучающий симуляционный курс: общий

Цель обучающего симуляционного курса: формирование и развитие у ординаторов системы практических навыков и умений, посредством применения симуляционных образовательных технологий, направленных на оказание медицинской помощи взрослому и детскому населению при неотложных и угрожающих жизни состояниях, на основе владения лечебными и диагностическими мероприятиями, пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования, с соблюдением принципов врачебной этики и деонтологии.

Трудоемкость: 36 часов / 1 з.е.

| Тема | Тип и вид симулятора | Формируемые профессиональные умения и навыки |
|--|--|--|
| Базовая сердечно-лёгочная реанимация и автоматическая наружная дефибрилляция | | |
| Алгоритм проведения базовой сердечно-лёгочной реанимации и автоматической наружной дефибрил- | Симулятор взрослого пациента для обучения СЛР и АНД с контролем правильности вы- | Навык проведения базовой сердечно-лёгочной реанимации и автоматической наружной дефибрилляции. |

| | | |
|---|--|---|
| ляции. | полнения. Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД) со сменными электродами. | |
| Обеспечение и поддержание проходимости верхних дыхательных путей | | |
| Алгоритм обеспечения и поддержания проходимости верхних дыхательных путей с применением медицинских изделий. | Симулятор управления дыхательными путями с контролем правильности выполнения. Ручной дыхательный аппарат с лицевой маской и набором надгортанных воздухопроводных устройств. | Навык обеспечения и поддержания проходимости верхних дыхательных путей с применением медицинских изделий. |
| Электроимпульсная терапия - мануальная дефибрилляции и кардиоверсия | | |
| Алгоритм проведения мануальной дефибрилляции и кардиоверсии. | Симулятор взрослого пациента для расширенного поддержания жизни с контролем правильности выполнения. Мануальный дефибриллятор-монитор с ЭКГ электродами. | Навык проведения электроимпульсной терапии - мануальной дефибрилляции и кардиоверсии. |
| Расширенная сердечно-лёгочная реанимация | | |
| Алгоритм ведения и контроля расширенной сердечно-лёгочной реанимации. | Симулятор взрослого пациента для расширенного поддержания жизни с контролем правильности выполнения. Мануальный дефибриллятор-монитор с ЭКГ электродами. Ручной дыхательный аппарат с лицевой маской и набором надгортанных воздухопроводных устройств. Система для внутрикостного сосудистого доступа. Укладка экстренной медицинской помощи (медицинское оборудование и лекарственные средства). | Навык организации и ведения расширенной сердечно-лёгочной реанимации. |
| Осмотр и оказание помощи при критических состояниях / Сортировка пострадавших и оказание помощи в чрезвычайных ситуациях | | |
| Алгоритм осмотра и оказания помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. | Симулятор взрослого пациента для обучения физикального обследования и оказания экс- | Навык осмотра и оказания помощи при критических состояниях. |

| | | |
|--|--|--|
| | тренной и неотложной помощи. Укладка экстренной медицинской помощи (медицинское оборудование и лекарственные средства). | |
| Алгоритм сортировки пострадавших и оказания помощи взрослому и детскому населению при массовых поражениях. | Симуляторы взрослого пациента (в возрасте старше 8 лет) для обучения физикального обследования и оказания экстренной и неотложной помощи. Симуляторы пациента (ребенка в возрасте до 8 лет) для обучения физикального обследования и оказания экстренной и неотложной помощи. Укладка экстренной медицинской помощи (медицинское оборудование и лекарственные средства). | Навык сортировки и оказания помощи в чрезвычайных ситуациях. |

Б2.2 Обучающий симуляционный курс: специальный

Цель обучающего симуляционного курса: формирование у обучающихся ординаторов системы практических умений и навыков по важнейшим разделам неонатологии, обеспечение готовности обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к врачу-неонатологу.

Трудоемкость: 72 часа / 2 з.е.

| № п/п | Тема | Тип и вид симулятора | Формируемые профессиональные умения и навыки |
|---|--|---|--|
| Специальные профессиональные умения и навыки | | | |
| 1 | Помощь детям с нарушением функции внешнего дыхания | Манекен ребенка STATBaby – тренажер жизнеобеспечения W44686 | Навыки обеспечения проходимости дыхательных путей. |
| 2 | Навыки обеспечения проходимости дыхательных путей. | Тренажер сердечно-легочной реанимации новорожденного | Подбор индивидуальных параметров кислородотерапии (под постоянным давлением ч/з биназальные канюли, ИВЛ с низким давлением и частотой) |
| 3 | Навыки обеспечения проходимости дыхательных путей. | Тренажер сердечно-легочной реанимации новорожденного | Санация верхних дыхательных путей с применением электроотсоса и санационного катетера, и педиатрической груши |
| 4 | Наиболее распростра- | Тренажер сердечно- | Навыки тактильной стимуляции |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | ненные состояния, сопровождающиеся нарушениями дыхания | легочной реанимации новорожденного | при первичном апноэ |
| 5 | Помощь детям с нарушением функции внешнего дыхания | Манекен ребенка STATBaby – тренажер жизнеобеспечения W44686 | Стартовая искусственная вентиляция легких через лицевую маску саморасправляющимся мешком |
| 6 | Помощь детям с нарушением функции внешнего дыхания | Манекен ребенка STATBaby – тренажер жизнеобеспечения W44686 | Навык интубации трахеи и обеспечения искусственной вентиляции легких через ИТ саморасправляющимся мешком |
| 7 | Первичная реанимация и помощь новорожденным в родильном зале | Манекен ребенка STATBaby – тренажер жизнеобеспечения W44686 | Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при первичной реанимации. |
| 8 | Первичная реанимация и помощь новорожденным в родильном зале | Манекен ребенка STATBaby – тренажер жизнеобеспечения W44686 | Навык катетеризации пупочной вены |
| 9 | Первичная реанимация и помощь новорожденным в родильном зале | Манекен ребенка STATBaby – тренажер жизнеобеспечения W44686 | Навык расчета и применения лекарственных препаратов для первичной реанимации |
| 10 | Первичная реанимация и помощь новорожденным в родильном зале | Манекен ребенка STATBaby – тренажер жизнеобеспечения W44686 | Навык работы в команде при проведении первичной реанимации в родовом зале |
| 11 | Помощь детям при транспортировке | Манекен ребенка STATBaby – тренажер жизнеобеспечения W44686 | Работа с кислородным оборудованием при транспортировке |
| 12 | Помощь детям при транспортировке | Манекен ребенка STATBaby – тренажер жизнеобеспечения W44686. | Работа с транспортным кювезом |

Б2.3 Производственная (клиническая) практика: базовая часть

К практике могут быть допущены лица, успешно освоившие дисциплины образовательной программы и завершившие обучающий симуляционный курс.

Цель: формирование у обучающихся ординаторов системы практических умений и навыков по важнейшим разделам специальности, обеспечение готовности обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к врачу-специалисту.

| № | Виды работ ординатора в рамках профессиональной деятельности | Максимальная трудоемкость | Формируемые профессиональные компетенции |
|---------------------------------------|---|-------------------------------|--|
| Практика в условиях стационара | | | |
| 1 | Курация новорожденных в родильном блоке, диагностические и лечебные мероприятия после рождения ребенка, проведение АВС-реанимации. | учебных часов 70 недель 2 | ПК-7, ПК-5 |
| 2 | Курация новорожденных в физиологическом отделении, диагностические и лечебные мероприятия, позволяющие дифференцировать транзиторные состояния и патологический процесс | учебных часов 64 недель 2 | ПК-6, ПК-5 |
| 3 | Курация новорожденных в наблюдательном отделении, диагностические и лечебные мероприятия у инфицированных детей. | учебных часов 64 недель 2 | ПК-6, ПК-5, ПК-3 |
| 4 | Курация новорожденных в отделении реанимации и интенсивной терапии, диагностические и лечебные мероприятия, проведение реанимационных пособий. | учебных часов 234 недель 6 | ПК-6, ПК-5 |
| 5 | Курация новорожденных с патологией неонатального периода, диагностические и лечебные мероприятия, необходимые больным новорожденным, проведение интенсивной терапии больным новорожденным | учебных часов 198 недель 4 | ПК-6, ПК-5, |
| 6 | Курация новорожденных с перинатальными повреждениями ЦНС, ассистирование при проведении диагностических и лечебных мероприятий | учебных часов 32 недель 1 | ПК-6, ПК-5, |
| 7 | Ассистирование при проведении диагностических мероприятий: ЭКГ, ЭхоКГ, НСГ, КТ, рентгенологическое обследование | учебных часов 30 недель 1 | ПК-5, |
| 8 | Курация новорожденных с хирургической патологией, диагностические и лечебные мероприятия, ассистирование при проведении оперативных вмешательств. | учебных часов 32 недель 1 | ПК-5, |
| 9 | Курация новорожденных с кардиальной патологией, диагностические и лечебные мероприятия, под контролем кардиолога. | учебных часов 32 недель 1 | ПК-5, ПК -6 |

Б2.4 Производственная (клиническая) практика: вариативная часть

Цель: формирование у обучающихся ординаторов системы практических умений и навыков по важнейшим разделам специальности, обеспечение готовности обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к врачу-специалисту.

| № | Виды работ ординатора в рамках профессиональной деятельности | Максимальная трудоемкость | Формируемые профессиональные компетенции |
|---|--|-------------------------------|--|
| 1 | Реанимация недоношенных новорожденных | учебных часов 216 недель 6 | ПК-7, ПК-6, ПК-5 |

3.3.3. Блок 3. Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)

Государственная итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения программы ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Требования к государственной итоговой аттестации

Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательным завершающим этапом освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) подготовки врача-неонатолога.

ГИА имеет своей целью определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры - соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.18 Неонатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (далее ФГОС ВО) и требованиям профессионального стандарта «*Врач-неонатолог*»

Задачей ГИА является оценка сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО.

Предметом ГИА выпускника является уровень образованности, оцениваемый через систему индивидуальных образовательных достижений, включающих в себя:

- учебные достижения в части освоения учебных дисциплин;
- квалификацию как систему освоенных компетенций, т.е. готовности к реализации основных видов профессиональной деятельности.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

При условии успешного прохождения всех установленных форм проведения ГИА, выпускнику ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология присваивается квалификация «*Врач-неонатолог*» и выдается документ установленного образца.

Рекомендации обучающимся по подготовке к ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Порядок организации и процедура проведения ГИА определены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», а также локальными нормативными актами ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программе ординатуры в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России проводится в форме государственного экзамена по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников по специальности.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Критерии оценивания ответов экзаменуемого на государственном экзамене

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

– **Отлично** – экзаменуемый демонстрирует системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения профессиональных задач, владеет научным языком, осуществляет изложение программного материала на различных уровнях его представления. Правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, полно и аргументированно отвечает на вопросы.

– **Хорошо** – экзаменуемый демонстрирует полное знание программного материала, способен обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает ошибки общего характера. Правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы.

– **Удовлетворительно** – экзаменуемый демонстрирует достаточный уровень знания основного программного материала, но допускает существенные ошибки при его изложении и/или при ответе на вопросы. Ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз в соответствии с классификацией.

– **Неудовлетворительно** – экзаменуемый допускает при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера. Не может правильно ответить на

большинство вопросов задачи и дополнительные вопросы. Не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз.

4. Условия реализации программы ординатуры

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП

ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, в которую входят учебные, учебно-методические, научные и иные издания по основным изучаемым дисциплинам, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Информационное обеспечение аудиторного фонда академии представлено:

- 440 персональными компьютерами, имеющими доступ в Интернет и входящими в состав локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России;
- 8 компьютерными классами с выходом в Интернет и мультимедийным оборудованием;
- 45 аудиториями, оснащенными мультимедийным оборудованием;
- 5 аудиториями с интерактивными (интеллектуальными) досками.

Официальный сайт ФГБОУ ВО ЧГМА размещен в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу – <http://chitgma.ru>. Структура официального сайта определена в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 и представлена разделами, позволяющими получить объективную и полную информацию о деятельности Читинской государственной медицинской академии.

Сайт ФГБОУ ВО ЧГМА содержит систему оперативного управления образовательным процессом подготовки ИСМА ЧГМА (<http://chitgma.ru/isma>). Ресурс ИСМА ЧГМА создает условия для анализа показателей образовательного процесса, позволяет получить целостное представление о результатах усвоения дисциплин обучающимися. Профессорско-преподавательскому составу академии предоставлена возможность, воспользовавшись вкладкой «Вход для зарегистрированных пользователей», через «Личный кабинет», получить доступ к схемам подсчета учебной нагрузки, к планам и отчетам работы кафедры, к индивидуальным планам, заполняемым в электронной форме. Непосредственно на сайте академии ведётся «Журнал учёта фактической нагрузки» и заполняется рейтинг студентов. В ИСМА ЧГМА размещены рабочие учебные планы реализуемых в академии образовательных программ, а также электронные версии рабочих программ дисциплин.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих, и соответствует законодательству Российской Федерации.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Комплект лицензионного программного обеспечения включает:

Операционную систему Windows XP SP3,

Office 2007 Russian,

Microsoft Windows Starter 7 Russian,

Microsoft Windows Server Standart 2008 R2, Enterpraise 2008 R2, Cal 2008,

Microsoft Windows Professional 7 Russian,

Microsoft Windows Vista Starter, Vista Business Russian Upgrade,

Microsoft Windows Remote Desktop Services,

ИРБИС 64.

4.1. Кадровые условия реализации программы ординатуры

4.2.1. Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

4.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 70 процентов.

4.2.3. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 65 процентов.

4.2.4. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 10 процентов.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы ординатуры

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные про-

фессиональной деятельностью, индивидуально;

аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты, аппарат искусственной вентиляции легких (ИВЛ) для новорожденных, монитор жизненно важных функций с датчиками для новорожденных, аппарат для неинвазивной вентиляции легких и СРАР для новорожденных, неонатальный кювез и кювез для интенсивной терапии новорожденных, реанимационный стол для новорожденных, набор для реанимации новорожденных, пульсоксиметр для новорожденных, наборы для катетеризации вен (центральных, периферических, глубокие венозные линии) для новорожденных, лампа фототерапии, инфузионный насос, медицинский аспиратор, небулайзер с маской для новорожденных, желудочные зонды для новорожденных, анализатор газов и кислотно-основного состояния крови, монитор церебральных функций для новорожденных) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся

РЕЦЕНЗИЯ НА ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ – ПРОГРАММУ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.18 НЕОНАТОЛОГИЯ

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, реализуемая в ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных вузом на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующей специальности с учетом требований профессионального стандарта «Врач-неонатолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 136н от 14 марта 2018 г

Актуальность программы ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология определяется необходимостью подготовки высококвалифицированного специалиста врача-неонатолога, готового к самостоятельной профессиональной деятельности в медицинских организациях различного уровня.

Цель программы ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология — подготовка квалифицированного врача-неонатолога, обладающего системой профессиональных и универсальных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

Обучение в ординатуре проводится по очной форме и составляет 2 года – 120 зачетных единиц (4320 учебных часов). Структура ОПОП отражает характеристику профессиональной деятельности выпускника, требования к условиям реализации и результатам освоения программы. В структуру ОПОП входят дисциплины (модули), включая дисциплины по выбору, практики базовая и вариативная.

Содержание ОПОП соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к профессиональной деятельности выпускника. Методическое сопровождение образовательного процесса представлено методическими рекомендациями для преподавателей и обучающихся по разным видам учебных занятий, методическими рекомендациями для самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическими изданиями.

Результаты обучения в ОПОП представлены набором универсальных и профессиональных компетенций, уровень сформированности которых может быть оценен как в рамках индивидуальной образовательной траектории, так и на этапе государственной итоговой аттестации. В оценке уровня сформированности компетенций принимает участие профессиональное врачебное сообщество государственной системы здравоохранения Забайкальского края, таким образом, ОПОП ориентирована на потребности работодателей в лице медицинских организаций края.

Для оценивания сформированности компетенций разработан фонд оценочных средств, включающий оценочные средства для проведения текущей аттестации (тестовые задания, ситуационные задачи), оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (экзаменационные билеты, тестовые задания, задания для зачета), оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации.

Представленные оценочные средства соответствуют установленной структуре каждого вида оценочных средств, позволяют объективно и полно оценить уровень сформированности компетенций обучающегося. Для каждого вида оценочных средств представлены критерии оценки.

Достижение необходимых результатов обеспечивается соблюдением условий реализации ФГОС ВО, в том числе, требований к кадровому составу академии, материально-техническому оснащению и учебно-методическому сопровождению программы ординатуры.

Основным методом подготовки ординатора является лечебно-диагностическая работа под постоянным контролем и при участии преподавателя. Формы обучения разнообразные: практическая работа в отделениях перинатального центра, родильном блоке, участие в клинических обходах доцентов и профессоров, в научно-практических конференциях, практические занятия с ассистентами и доцентами кафедры, лекции, семинары, анализ клинического материала (клинические разработки), написание рефератов по предложенным темам. Клиническая база для подготовки врачей-ординаторов: ГБУЗ Забайкальский краевой перинатальный центр - стационар III уровня.

Содержание ОПОП соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к профессиональной деятельности выпускника.

Таким образом, представленная на рецензию основная профессиональная образовательная программа соответствует требованиям ФГОС ВО и требованиям со стороны работодателя и может быть утверждена в качестве базового документа для подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.18 Неонатология.

**Главный неонатолог МЗ Забайкальского края,
заведующая отделением реанимации и
интенсивной терапии
ГУЗ «Краевая детская
клиническая больница»**



Т.В. Помулева

РЕЦЕНЗИЯ НА ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ – ПРОГРАММУ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.18 НЕОНАТОЛОГИЯ

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, реализуемая в ГБОУ ВПО «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных вузом на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующей специальности с учетом требований профессионального стандарта «Врач-неонатолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 136н от 14 марта 2018 г

Актуальность программы ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология определяется необходимостью подготовки высококвалифицированного специалиста врача-неонатолога, готового к самостоятельной профессиональной деятельности в медицинских организациях различного уровня.

Цель программы ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология — подготовка квалифицированного врача-неонатолога, обладающего системой профессиональных и универсальных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

Обучение в ординатуре проводится по очной форме и составляет 2 года – 120 зачетных единиц (4320 учебных часов). Структура ОПОП отражает характеристику профессиональной деятельности выпускника, требования к условиям реализации и результатам освоения программы. В структуру ОПОП входят дисциплины (модули), включая дисциплины по выбору, практики базовая и вариативная

Содержание ОПОП соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к профессиональной деятельности выпускника. Методическое сопровождение образовательного процесса представлено методическими рекомендациями для преподавателей и обучающихся по разным видам учебных занятий, методическими рекомендациями для самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическими изданиями.

Результаты обучения в ОПОП представлены набором универсальных и профессиональных компетенций, уровень сформированности которых может быть оценен как в рамках индивидуальной образовательной траектории, так и на этапе государственной итоговой аттестации. В оценке уровня сформированности компетенций принимает участие профессиональное врачебное сообщество государственной системы здравоохранения Забайкальского края, таким образом, ОПОП ориентирована на потребности работодателей в лице медицинских организаций края.

Для оценивания сформированности компетенций разработан фонд оценочных средств, включающий оценочные средства для проведения текущей аттестации (тестовые задания, ситуационные задачи), оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (экзаменационные билеты, тестовые задания, задания для зачета), оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации

Представленные оценочные средства соответствуют установленной структуре каждого вида оценочных средств, позволяют объективно и полно оценить уровень сформированности компетенций обучающегося. Для каждого вида оценочных средств представлены критерии оценки.

Достижение необходимых результатов обеспечивается соблюдением условий реализации ФГОС ВО, в том числе требований к кадровому составу академии, материально-техническому оснащению и учебно-методическому сопровождению программы ординатуры.

Таким образом, представленная на рецензию основная профессиональная образовательная программа соответствует требованиям ФГОС ВО и требованиям со стороны практического здравоохранения и может быть утверждена в качестве базового документа для подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.18 Неонатология.

**Заместитель главного врача по педиатрии
ГБУЗ «Забайкальский краевой
перинатальный центр»**



Е.М. Телянова