

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО ЧГМА,

Д.М.Н.



Handwritten signature of D.N. Zaitsev

Д.Н. Зайцев

Handwritten signature

20 23 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ

Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Специальность	31.08.49 Терапия
Квалификация	врач-терапевт
Форма обучения	очная

При разработке основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в основу положены:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС ВО по специальности 31.08.49 Терапия, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1092 «25» августа 2014 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 N 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 сентября 2013 года № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 22.08.2013 г. № 585н «Об утверждении Порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности»
- Устав ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ

Составители рабочей группы и консультантов по разработке программы ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия	
1. Общие положения	
1.1. Введение	
1.2. Общая характеристика специальности	
1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры	
2. Требования к уровню подготовки выпускника, успешно освоившего программу ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия	
2.1. Перечень универсальных и профессиональных компетенций	
2.2. Соответствие результатов освоения программы ординатуры и требований профессионального стандарта	
2.3. Перечень знаний, умений и владений выпускника, освоившего программу ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия	
2.4. Перечень практических навыков выпускника, освоившего программу ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия	
2.5. Таблица соответствия компетенций выпускника и дисциплин (модулей) учебного плана по специальности 31.08.49 Терапия	
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП	
3.1. Учебный план	
3.2. Календарный учебный график	
3.3. Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия	
3.3.1. Блок 1. Содержание программ дисциплин (модулей)	
3.3.2. Блок 2. Программы практик	
<i>Базовая часть</i>	
Б2.1 Обучающий симуляционный курс: общий	
Б2.2 Обучающий симуляционный курс специальный	
Б2.3 Производственная (клиническая) практика: базовая часть	
<i>Вариативная часть</i>	
Б2.4 Производственная (клиническая) практика: вариативная часть	
3.3.3. Блок 3. Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)	
4. Условия реализации программы ординатуры	
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы ординатуры	
4.2. Кадровые условия реализации программы ординатуры	
4.3. Материально-техническое обеспечение программы ординатуры	

СОСТАВИТЕЛИ
основной профессиональной образовательной программы ординатуры по
специальности 31.08.49 Терапия

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Ларёва Наталья Викторовна	д.м.н., профессор	заведующая кафедрой	кафедра терапии ФПК и ППС
2	Лузина Елена Владимировна	к.м.н., доцент	доцент	кафедра терапии ФПК и ППС
3	Томина Елена Анатольевна	к.м.н.	ассистент	кафедра терапии ФПК и ППС
4	Жилина Альбина Александровна	к.м.н.	доцент	кафедра терапии ФПК и ППС
5	Жигжитова Евгения Батовна	к.м.н.	ассистент	кафедра терапии ФПК и ППС
6	Жигула Зинаида Михайловна	к.м.н.	ассистент	кафедра терапии ФПК и ППС
7	Зуева Анна Анатольевна	к.м.н.	ассистент	кафедра терапии ФПК и ППС
8	Чупрова Диана Владимировна	к.м.н.	заведующая кафедрой	кафедра гуманитарных наук с курсом педагогики и психологии высшей школы
9	Сенижук Альбина Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры	кафедра общественного здоровья и здравоохранения и экономики здравоохранения
10	Фефелова Елена Викторовна	к.м.н.	доцент кафедры	кафедра патологической физиологии
11	Цыбиков Намжил Нанзатович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой	кафедра патологической физиологии
12	Емельянова Альвина Николаевна	д.м.н., доцент	заведующая кафедрой	
13	Малярчиков Андрей Викторович	к.м.н., доцент	заведующий кафедрой	кафедра симуляционно-тренингового обучения

РЕЦЕНЗЕНТЫ

1.	Царёва Валентина Михайловна	д.м.н., доцент	профессор кафедры	кафедра терапии, ультразвуковой и функциональной диагностики ФДПО ФГБОУ ВО «Смоленский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
2.	Дурова Ольга Анатольевна		заместитель главного врача по терапии	ГУЗ Краевая клиническая больница (г. Чита)

1. Общие положения

1.1. Введение

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре (далее программа ординатуры) по специальности 31.08.49 Терапия, реализуемая в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных вузом с учетом требований законодательства и работодателей.

Программа ординатуры специальности 31.08.49 Терапия формирует компетенции выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и обеспечивающими решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

ОПОП ВО определяет цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- *учебный план, календарный учебный график,*
- *рабочие программы дисциплин (модулей),*
- *рабочие программы практик,*
- *оценочные средства,*
- *другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся,*
- *методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.*

1.2. Общая характеристика специальности

1.2.1. Обучение по программе ординатуры в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России осуществляется в очной форме.

1.2.2. Объем программы ординатуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.2.3. Срок получения образования по программе ординатуры:

в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года. Объем программы ординатуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.; за один семестр – 30 з.е.

при обучении по индивидуальному учебному плану срок устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы ординатуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з.е.

1.2.4. Организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы ординатуры, за исключением практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской

Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30304), а также государственной итоговой аттестации.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.2.5. Реализация программы ординатуры возможна с использованием сетевой формы.

1.2.6. Образовательная деятельность по программе ординатуры в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

1.3.1. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.3.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Программа ординатуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

1.3.3. Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;

проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание специализированной медицинской помощи;
участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; соблюдение основных требований информационной безопасности.

2. Требования к уровню подготовки выпускника, успешно освоившего программу ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия:

Требования к результатам освоения программы ординатуры должны быть сформулированы в терминах «знать», «уметь», «владеть», а также в виде компетенций, которые формулируются как готовность к тому или другому виду профессиональной деятельности. В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

2.1. Перечень универсальных и профессиональных компетенций:

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1: готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2: готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3: готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

в области профилактической деятельности:

ПК-1: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;

ПК-3: готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

ПК-4: готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;

в области диагностической деятельности:

ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

в области лечебной деятельности:

ПК-6: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи;

ПК-7: готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;

в области реабилитационной деятельности:

ПК-8: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

в области психолого-педагогической деятельности:

ПК-9: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

в области организационно-управленческой деятельности:

ПК-10: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ПК-11: готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

ПК-12: готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

2.2. Соответствие результатов освоения программы ординатуры и требований профессионального стандарта – утвержденного профессионального стандарта нет

№ п/п	Номер компетенции (из ФГОС ВО)	Код трудовой функции (из профессионального стандарта)	Наименование трудовой функции

2.3. Перечень знаний, умений и владений выпускника, освоившего программу ординатуры:

Врач-специалист терапевт должен знать:

- √ основы законодательства о здравоохранении и основные директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- √ основы этики и деонтологии в медицине;

- √ общие вопросы организации терапевтической помощи в стране, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению;
- √ основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных система организма и уровни их регуляции;
- √ клиническую симптоматиологию и патогенез основных терапевтических заболеваний, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматиологию пограничных состояний в терапевтической клинике;
- √ основы фармакотерапии в клинике внутренних болезней, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции;
- √ основы иммунологии и реактивности организма;
- √ организацию службы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации;
- √ применение физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- √ основы рационального питания здорового организма, принципы диетотерапии у терапевтических больных;
- √ принципы и варианты профилактики, ее организацию и методы профилактики основных заболеваний внутренних органов,
- √ вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, организацию экспертизы нетрудоспособности;
- √ методы раннего выявления терапевтических заболеваний при массовом профилактическом обследовании населения;
- √ основы стандартных и непараметрических методов статистического анализа;
- √ диспансерное наблюдение за больными, проблемы профилактики;
- √ формы и методы санитарного просвещения;
- √ вопросы организации и деятельности медицинской службы медицины катастроф.

Врач-специалист терапевт должен уметь:

- √ получить исчерпывающую информацию о заболевании больного;
- √ применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи при интенсивной терапии;
- √ оценить тяжесть состояния больного; принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;
- √ определить объем и последовательность реанимационных мероприятий; оказать необходимую срочную помощь;
- √ определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.);
- √ определить показания для госпитализации и организовать ее;
- √ провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения больного;
- √ оценить данные электрокардиограммы, спирограммы, данные рентгенологического обследования и дать по ним заключение;
- √ определить степень нарушения гемостаза и выполнить все мероприятия по ее нормализации;
- √ назначить необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия;

- √ определить вопросы трудоспособности больного – временной или стойкой нетрудоспособности, перевод на другую работу;
- √ определить должный объем консультативной помощи и провести коррекцию лечения;
- √ провести необходимые противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного больного;
- √ провести диспансеризацию здоровых и больных, уметь анализировать ее результаты;
- √ оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению.

Врач-специалист терапевт должен владеть:

- √ методикой диагностики, дифференциальной диагностики и назначения немедикаментозного и медикаментозного лечения при следующих заболеваниях:

Заболевания сердечно-сосудистой системы:

- ишемическая болезнь сердца (хроническая ишемическая болезнь сердца, острый коронарный синдром);
- гипертоническая болезнь и вторичные артериальные гипертензии;
- миокардиты;
- перикардиты;
- врожденные и приобретенные пороки сердца;
- нейроциркуляторная дистония;
- миокардиодистрофии;
- кардиомиопатии;
- инфекционный эндокардит;
- нарушения сердечного ритма и проводимости;
- острая и хроническая недостаточность кровообращения (лево- и правожелудочковая, комбинированная).

Болезни органов дыхания:

- бронхит (острый, хронический);
- пневмонии;
- хроническая обструктивная болезнь легких;
- интерстициальные заболевания легких;
- бронхиальная астма;
- плевриты;
- спонтанный пневмоторакс, гидроторакс, пиопневмоторакс;
- дыхательная недостаточность;
- тромбоэмболия ветвей легочной артерии;
- легочное сердце (острое, подострое, хроническое);
- туберкулез легких;
- опухоли легких;
- профессиональные заболевания легких.

Болезни органов пищеварения:

- заболевания пищевода;
- заболевания желудка и 12-ти перстной кишки;
- постгастрорезекционные расстройства;
- неспецифический язвенный колит, болезнь Крона;
- острый и хронический панкреатит;
- дискинезия желчных путей, острый и хронический холецистит, холангит, рак печени и желчного пузыря;
- острый и хронический гепатиты, гепатозы, цирроз печени, печеночная недостаточность;
- опухоли органов желудочно-кишечного тракта.

Болезни мочевыделительной системы:

- гломерулонефриты;
- пиелонефриты;
- нефротический синдром;
- амилоидоз почек;
- мочекаменная болезнь;
- острая и хроническая почечная недостаточность;
- опухоли почек;
- циститы;
- уретриты.

Болезни системы кроветворения:

- анемии;
- острые лейкозы;
- хронические лейкозы
- множественная миелома;
- лимфогранулематоз;
- геморрагические диатезы;
- ДВС-синдром.

Болезни эндокринной системы:

- сахарный диабет;
- заболевания щитовидной и паращитовидных желез;
- болезни гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы;
- ожирение и метаболический синдром.

Ревматические болезни:

- острая ревматическая лихорадка, ревматические пороки сердца;
- ревматоидный артрит;
- серонегативные спондилоартриты;
- остеохондроз позвоночника;
- первичный остеоартроз;
- подагра;
- диффузные заболевания соединительной ткани;
- системные васкулиты;
- остеопороз.

Инфекционные заболевания:

- общие вопросы инфекционной патологии;
- лабораторная диагностика инфекционных заболеваний;
- общая эпидемиология;
- дифференциальный диагноз основных клинических синдромов инфекционных заболеваний;
- вирусные инфекции;
- бактериальные инфекции;
- гельминтозы;
- болезни вызываемые членистоногими;
- микозы;
- протозойные инфекции;
- тактика ведения пациента с лихорадкой неясного генеза.

Профессиональные заболевания:

- химической этиологии (токсический ринофарингит, бронхит, бронхиолит и пневмония, бронхиальная астма, интоксикация химическими веществами, токсическое поражение кроветворного аппарата, гепатобилиарной системы, почек и мочевыводящей путей, нервной системы);
- кожи (аллергические заболевания, дерматозы, микозы, эризипелоид, кандидозы);
- органов дыхания пылевой этиологии (бронхиты, пневмокониозы, эмфизема легких);

- вызванные действием физических факторов (вибрационная болезнь, лучевая болезнь, воздействие шума, повышенного и пониженного давления, радиации, лазерного излучения и др.);
- вызванные перенапряжением отдельных органов и систем;
- аллергические инфекционные и онкологические, вызванные воздействием производственных факторов.

Острые хирургические заболевания:

- клинику, диагностику и дифференциальную диагностику острого аппендицита, ущемленной грыжи; перфоративной язвы желудка и 12-перстной кишки, кишечной непроходимости, острого холецистита и панкреатита, острого гастродуоденального кровотечения, перитонита, тромбоза мезентериальных сосудов, острой задержки мочи, внематочной беременности.

Акушерство и гинекология:

- заболевания сердца и других органов при беременности;
- лечение болезней внутренних органов у беременных.

√ методикой оказания неотложной помощи при следующих состояниях:

- тромбоэмболия легочной артерии;
- приступ бронхиальной астмы, астматический статус;
- острая дыхательная недостаточность
- пневмоторакс;
- острая сердечная недостаточность (кардиальная астма, отек легких, кардиогенный шок);
- нарушения ритма сердца, аритмический шок;
- болевой и геморрагический шок;
- инфекционно-токсический шок;
- гипертонический криз;
- острые нарушения мозгового кровообращения;
- анафилактический шок и острые аллергические реакции;
- острая печеночная недостаточность;
- острая почечная недостаточность, острая токсическая почка;
- почечная колика;
- диабетические комы;
- нарушения ритма и проводимости, требующие неотложной терапии;
- ожоги, отморожения, поражение электрическим током, молнией, тепловой и солнечный удар, утопление.

√ методикой оценки и интерпретации результатов следующих дополнительных методов исследования:

- морфологические, биохимические, иммунологические показатели крови;
- результаты исследований мочи, спинальной жидкости, стерильного пунктата, мокроты.
- данные рентгеноскопии и рентгенографии, рентгеновской компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии органов грудной клетки и брюшной полости; коронароангиографии.
- данные электрокардиографии, эхокардиоскопии;
- показатели исследования центральной гемодинамики;
- данные функциональных исследований желудочно-кишечного тракта;
- функциональные пробы в нефрологии
- данные функционального исследования легких (пикфлоуметрия, функция внешнего дыхания).

√ методикой самостоятельного выполнения следующих диагностических и лечебных манипуляций:

- восстановление проходимости дыхательных путей при отсутствии сознания;
- искусственное дыхание;
- прекордиальный удар, непрямой массаж сердца;
- трахеотомия;
- остановка наружного и внутреннего кровотечения;
- подкожные, внутримышечные и внутривенные вливания;
- определение группы и видовой принадлежности крови, внутривенное переливание крови;
- катетеризация мочевого пузыря;
- пункция брюшной и плевральной полостей;
- желудочное и дуоденальное зондирование;
- определение кровопотери по удельному весу, гемоглобину и гематокриту;
- промывание желудка;
- лаваж трахеобронхиального дерева;
- снятие и расшифровка электрокардиограммы

2.4. Перечень практических навыков выпускника, освоившего программу ординатуры:

№ п/п	Практические навыки и манипуляции	Уровень усвоения				Профессиональная компетенция
		1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	
		<i>Представлять</i>	<i>Знать порядок выполнения, алгоритм</i>	<i>Уметь выполнить самостоятельно</i>	<i>Владеть, иметь навык</i>	
1	Тройной прием Сафара.			+		ПК-1, ПК-7
2	ИВЛ методами: «рот-рот», «рот-нос», «рот-маска».				+	ПК-1, ПК-7
3	ИВЛ с помощью дыхательного мешка.			+		ПК-1, ПК-7
4	Прием Геймлиха.			+		ПК-1, ПК-7
5	Кониотомия		+			ПК-1, ПК-7
6	Навык проведения непрямого массажа сердца:				+	ПК-1, ПК-7
7	Навык работы в команде.				+	ПК-1, ПК-7
8	Навык работы с автоматическим наружным дефибриллятором (АНД).				+	ПК-1, ПК-7
9	Навык проведения дефибрилляции с помощью АНД				+	ПК-1, ПК-7
10	Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации.				+	ПК-1, ПК-7
11	Умение выбора медикаментозной терапии				+	ПК-1, ПК-7
12	Навык введения препаратов.				+	ПК-1,

						ПК-7
13	Умение диагностировать анафилаксию				+	ПК-1, ПК-7
14	Умение диагностировать травмы различной степени тяжести				+	ПК-1, ПК-7
15	Владение общими методами обследования больных (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)				+	ПК-5, ПК-9
16	Владение общими методами организации терапевтической помощи в стране, работу стационарно-поликлинических учреждений, организацию скорой помощи, интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации.			+		ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11
17	Оценка клинической симптоматики и выявление особенностей патогенеза основных заболеваний внутренних органов				+	ПК-5
18	Оценка результатов инструментальных и лабораторных методов исследования в клинике внутренних болезней				+	ПК-5
19	Составление плана обследования больного				+	ПК-5
20	Проведение дифференциальной диагностики, обоснование клинического диагноза				+	ПК-5
21	Составление плана лечения больного				+	ПК-6
22	Проведение сердечно-легочной реанимации			+		ПК-6, ПК-7
23	Оказание неотложной помощи при острой дыхательной недостаточности			+		ПК-6
24	Оказание неотложной помощи при ТЭЛА			+		ПК-6
25	Оказание неотложной помощи при астматическом статусе			+		ПК-6
26	Оказание неотложной помощи при пневмотораксе			+		ПК-6
27	Оказание неотложной помощи при шоке (токсическом, травматическом, геморрагическом)			+		ПК-6
28	Оказание неотложной помощи при анафилактическом шоке			+		ПК-6
29	Оказание неотложной помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности			+		ПК-6
30	Оказание неотложной помощи при нарушениях ритма сердца			+		ПК-6
31	Оказание неотложной помощи при			+		ПК-6

	нарушениях проводимости					
32	Оказание неотложной помощи при гипертоническом кризе			+		ПК-6
33	Оказание неотложной помощи при острой печёночной недостаточности			+		ПК-6
34	Оказание неотложной помощи при острой почечной недостаточности			+		ПК-6
35	Оказание неотложной помощи при коме (диабетическая, гипогликемическая, печёночная, гиперосмолярная)			+		ПК-6
36	Оказание неотложной помощи при ожогах, отморожениях, поражении электрическим током, молнией, тепловом и солнечном ударе, утоплении			+		ПК-6
37	Оказание неотложной помощи при сердечной астме, отёке лёгких			+		ПК-6
38	Оказание неотложной помощи при внезапной смерти			+		ПК-6
39	Оказание неотложной помощи при острых отравлениях			+		ПК-6
40	Проведение переливания крови, препаратов крови, кровезаменителей			+		ПК-6
41	Выполнение катетеризации мочевого пузыря			+		ПК-6
42	Применение физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, определение показаний и противопоказаний к санаторно-курортному лечению				+	ПК-8
43	Назначение диетотерапии при заболеваниях внутренних органов				+	ПК-6, ПК-9
44	Оформление медицинской документации, предусмотренной законодательством по здравоохранению				+	ПК-10, ПК-11
45	Осуществление диспансерного наблюдения за больными				+	ПК-2, ПК-6
46	Регистрация и анализ ЭКГ				+	ПК-5
47	Интерпретация результатов эхокардиографии, нагрузочных тестов в кардиологии, данных суточного мониторирования ЭКГ и АД				+	ПК-5
48	Определение показаний и противопоказаний к проведению инвазивных исследований в кардиологии				+	ПК-5
49	Интерпретация данных ЧПЭС и коронароангиографии			+		ПК-5
50	Проведение временной чреспищеводной электрокардиостимуляции		+			ПК-5

51	Проведение пункции полости перикарда и плевральной полости			+		ПК-6
52	Интерпретация данных спирометрического исследования, рентгенографии и КТ органов грудной клетки		+			ПК-5
53	Интерпретация данных ФГС, рентгеноскопии желудка, ирригоскопии, колоноскопии, УЗИ, КТ и МРТ органов брюшной полости		+			ПК-5
54	Интерпретация данных УЗИ почек, ренографии, КТ и МРТ почек, нефробиопсии			+		ПК-5
55	Интерпретация данных рентгенологического исследования костей и суставов, лабораторного исследования на маркеры ревматологических заболеваний		+			ПК-5
56	Интерпретация данных лабораторного исследования углеводного обмена, КЩС, гормональных исследований, функциональных проб в эндокринологии			+		ПК-5
57	Интерпретация данных исследования стернального пунктата, трепанобиоптата, иммунофенотипирования, исследования показателей свертываемости крови			+		ПК-2, ПК-6
58	Определение объёма реабилитационных мероприятий для больных с заболеваниями внутренних органов				+	ПК-2, ПК-8
59	Организации первичной и вторичной профилактики основных заболеваний внутренних органов				+	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-9

2.5. Таблица соответствия компетенций выпускника и дисциплин (модулей) учебного плана по специальности 31.08.49 Терапия

	Терапия	Общественное здоровье и здравоохранение	Педагогика	Медицина чрезвычайных ситуаций	Патология	Особенности клинического течения и терапии заболеваний внутренних органов в различные возрастные периоды	Клиническая фармакология в клинике внутренних болезней	Функциональные методы исследования в клинике внутренних болезней	Обучающий симуляционный курс: общий	Обучающий симуляционный курс: специальный	Производственная (клиническая) практика: базовая часть	Производственная (клиническая) практика: вариативная часть
УК-1												
УК-2												
УК-3												
ПК-1												
ПК-2												
ПК-3												
ПК-4												
ПК-5												
ПК-6												
ПК-7												
ПК-8												
ПК-9												
ПК-10												
ПК-11												
ПК-12												

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

3.1. Учебный план определяет перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Учебный план представлен на официальном сайте ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России: <http://www.chitgma.ru/sveden/education/>

3.2. Календарный учебный график отражает периоды осуществления учебной деятельности и периоды каникул. Представлен на официальном сайте ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России: <http://www.chitgma.ru/sveden/education/>

3.3. Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия

3.3.1. Блок 1. Содержание программ дисциплин (модулей)

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	Компетенции
Б1	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)	
Б1.Б	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ	

Б1.Б.1	Терапия	ПК-5, ПК-6
	Раздел 1. Заболевания сердечно-сосудистой системы	
	Раздел 2. Заболевания бронхо-легочной системы	
	Раздел 3. Заболевания желудочно-кишечного тракта	
	Раздел 4. Заболевания мочевыделительной системы	
	Раздел 5. Ревматологические заболевания	
	Раздел 6. Заболевания эндокринной системы	
	Раздел 7. Болезни системы крови	
	Раздел 8. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней	
Б1.Б.2	Общественное здоровье и здравоохранение	УК-1, ПК-4, ПК-10, ПК-11
Б1.Б.3	Педагогика	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
Б1.Б.4	Медицина чрезвычайных ситуаций	ПК-3, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.5	Патология	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.6	Особенности клинического течения и терапии заболеваний внутренних органов в различные возрастные периоды	ПК-5, ПК-6
	Раздел 1. Особенности клинического течения и терапии заболеваний внутренних органов в подростковом возрасте	
	Раздел 2. Особенности клинического течения и терапии заболеваний внутренних органов у беременных	
	Раздел 3. Особенности клинического течения и терапии заболеваний внутренних органов в пожилом и старческом возрасте	
Б1В	Вариативная часть	
Б1.В.ДВ	ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ	
Б1.В.ДВ.1		
1	Клиническая фармакология в клинике внутренних болезней	ПК-6
2	Функциональные методы исследования в клинике внутренних болезней	ПК-5

3.3.2. Блок 2. Программы практик

Базовая часть

Б2.1 Обучающий симуляционный курс: общий

Цель обучающего симуляционного курса: формирование и развитие у ординаторов системы практических навыков и умений, направленных на оказание медицинской помощи взрослому и детскому населению при неотложных и угрожающих жизни состояниях, на основе владения лечебными и диагностическими мероприятиями, пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования, с соблюдением принципов врачебной этики и деонтологии.

Трудоемкость: 36 часов / 1 з.е.

Тема	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки
Базовая сердечно-лёгочная реанимация и автоматическая наружная дефибрилляция		
Алгоритм проведения базовой сердечно-лёгочной реанимации и автоматической наружной дефибрилляции.	Симулятор взрослого пациента для обучения СЛР и АНД с контролем правильности выполнения. Учебный автоматический наружный дефибрилятор (АНД) со сменными электродами.	Навык проведения базовой сердечно-лёгочной реанимации и автоматической наружной дефибрилляции.
Обеспечение и поддержание проходимости верхних дыхательных путей		
Алгоритм обеспечения и поддержания проходимости верхних дыхательных путей с применением медицинских изделий.	Симулятор управления дыхательными путями с контролем правильности выполнения. Ручной дыхательный аппарат с лицевой маской и набором надгортанных воздухопроводных устройств.	Навык обеспечения и поддержания проходимости верхних дыхательных путей с применением медицинских изделий.
Электроимпульсная терапия - мануальная дефибрилляции и кардиоверсия		
Алгоритм проведения мануальной дефибрилляции и кардиоверсии.	Симулятор взрослого пациента для расширенного поддержания жизни с контролем правильности выполнения. Мануальный дефибрилятор-монитор с ЭКГ электродами.	Навык проведения электроимпульсной терапии - мануальной дефибрилляции и кардиоверсии.
Расширенная сердечно-лёгочная реанимация		
Алгоритм ведения и контроля расширенной сердечно-лёгочной реанимации.	Симулятор взрослого пациента для расширенного поддержания жизни с контролем правильности выполнения. Мануальный дефибрилятор-монитор с ЭКГ электродами. Ручной дыхательный аппарат с	Навык организации и ведения расширенной сердечно-лёгочной реанимации.

	лицевой маской и набором надгортанных воздухопроводных устройств. Система для внутрикостного сосудистого доступа. Укладка экстренной медицинской помощи (медицинское оборудование и лекарственные средства).	
Осмотр и оказание помощи при критических состояниях / Сортировка пострадавших и оказание помощи в чрезвычайных ситуациях		
Алгоритм осмотра и оказания помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	Симулятор взрослого пациента для обучения физикального обследования и оказания экстренной и неотложной помощи. Укладка экстренной медицинской помощи (медицинское оборудование и лекарственные средства).	Навык осмотра и оказания помощи при критических состояниях.
Алгоритм сортировки пострадавших и оказания помощи взрослому и детскому населению при массовых поражениях.	Симуляторы взрослого пациента (в возрасте старше 8 лет) для обучения физикального обследования и оказания экстренной и неотложной помощи. Симуляторы пациента (ребенка в возрасте до 8 лет) для обучения физикального обследования и оказания экстренной и неотложной помощи. Укладка экстренной медицинской помощи (медицинское оборудование и лекарственные средства).	Навык сортировки и оказания помощи в чрезвычайных ситуациях.

Б2.2 Обучающий симуляционный курс: специальный

Цель обучающего симуляционного курса: формирование на основе технологий симуляционного обучения базовых навыков физикального обследования пациента, направления на дообследования, клинической трактовки результатов обследования с обоснованием диагноза, назначения лечения, проведения занятий в профильных школах у пациентов с болезнями внутренних органов.

Трудоёмкость: 72 часа / 2 з.е.

№ п/п	Тема	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки
Школы для больных терапевтического профиля			
1	Организация работы и проведение занятий в Школе для больных с ИБС	Оснащенный кабинет "Школа для больных ИБС"	ПН 16, ПН 59
2	Организация работы и проведение занятий в Школе для больных с гипертонической болезнью	Оснащенный кабинет "Школа для больных гипертонической болезнью "	ПН16, ПН59
3	Организация работы и проведение занятий в Школе для больных с сахарным диабетом	Оснащенный кабинет "Школа для больных сахарным диабетом"	ПН16, ПН59
4	Организация работы и проведение занятий в Школе для больных с бронхиальной астмой	Оснащенный кабинет "Школа для больных с бронхиальной астмой"	ПН16, ПН59
5	Организация работы и проведение занятий в Школе для больных с ХСН	Оснащенный кабинет "Школа для больных с ХСН"	ПН16, ПН59
Обследование пациентов с заболеваниями внутренних органов			
6	Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов	Стандартизированный пациент	ПН15
7	Физикальное обследование пациентов с заболеваниями внутренних органов	Стандартизированный пациент	ПН15
8	Обоснование и постановка диагноза в соответствии с Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	Стандартизированный пациент	ПН 17, 20
9	Оценка и интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований, заключений врачей консультантов	Стандартизированный пациент	ПН 18-20, 46-57
10	Направление пациентов с заболеваниями внутренних органов на инструментальные или лабораторные исследования, консультации врачей специалистов	Стандартизированный пациент	ПН 18-20, 46-57
Лечение пациентов с заболеваниями внутренних органов			
11	Составление плана лечения больного	Стандартизированный пациент	ПН 21
12	Назначение диетотерапии при	Стандартизированный	ПН 43

	заболеваниях внутренних органов	пациент	
13	Диспансеризация больных с заболеваниями внутренних органов	Стандартизированный пациент	ПН 45
14	Реабилитация больных с заболеваниями внутренних органов	Стандартизированный пациент	ПН 58

Б2.3 Производственная (клиническая) практика: базовая часть

К практике могут быть допущены лица, успешно освоившие дисциплины образовательной программы и завершившие обучающий симуляционный курс.

Цель: формирование у обучающихся ординаторов системы практических умений и навыков по важнейшим разделам специальности, обеспечение готовности обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к врачу-специалисту.

№	Виды работ ординатора в рамках профессиональной деятельности	Максимальная трудоемкость	Формируемые профессиональные компетенции
Практика в условиях стационара			
1	Курация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, ведение медицинской документации	12 ЗЕ 432 часа 8 недель	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8,</i>
2	Курация пациентов с заболеваниями бронхо-легочной системы, ведение медицинской документации	12 ЗЕ 432 часа 8 недель	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8,</i>
3	Курация пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, ведение медицинской документации	9 ЗЕ 324 часа 6 недель	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8,</i>
4	Курация пациентов с заболеваниями системы крови, ведение медицинской документации	3 ЗЕ 108 часов 2 недели	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8,</i>
5	Курация пациентов с заболеваниями почек, ведение медицинской документации	9 ЗЕ 324 часа 6 недель	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8,</i>
6	Курация пациентов с ревматологическими заболеваниями, ведение медицинской документации	3 ЗЕ 108 часов 2 недели	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8,</i>
7	Курация пациентов с эндокринными заболеваниями, ведение медицинской документации	9 ЗЕ 324 часа 6 недель	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8,</i>
8	Курация пациентов, нуждающихся в интенсивном наблюдении и интенсивной терапии, ведение	6 ЗЕ 216 часов 4 недели	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8,</i>

№	Виды работ ординатора в рамках профессиональной деятельности	Максимальная трудоемкость	Формируемые профессиональные компетенции
	медицинской документации		

Б2.4 Производственная (клиническая) практика: вариативная часть

Цель: формирование у обучающихся ординаторов системы практических умений и навыков по важнейшим разделам специальности, обеспечение готовности обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к врачу-специалисту.

№	Виды работ ординатора в рамках профессиональной деятельности	Максимальная трудоемкость	Формируемые профессиональные компетенции
1	Курация беременных с экстрагенитальной патологией терапевтического профиля (в условиях перинатального центра)	6 ЗЕ 216 учебных часов 4 недели	<i>ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9,</i>
<i>ИЛИ</i>			
2	Курация пациентов с заболеваниями внутренних органов в амбулаторно-поликлинической практике, ведение медицинской документации	6 ЗЕ 216 учебных часов 4 недели	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8</i>
<i>ИЛИ</i>			
3	Курация пациентов с заболеваниями внутренних органов в условиях центральной районной больницы, ведение медицинской документации	6 ЗЕ 216 учебных часов 4 недели	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8</i>

3.3.3. Блок 3. Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)

Государственная итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения программы ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Требования к государственной итоговой аттестации

Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательным завершающим этапом освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) подготовки врача-терапевта.

ГИА имеет своей целью определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего

образования – программы ординатуры - соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (далее ФГОС ВО) и требованиям профессионального стандарта *(при наличии утвержденного профстандарта по специальности указать данные)*

Задачей ГИА является оценка сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО.

Предметом ГИА выпускника является уровень образованности, оцениваемый через систему индивидуальных образовательных достижений, включающих в себя:

- учебные достижения в части освоения учебных дисциплин;
- квалификацию как систему освоенных компетенций, т.е. готовности к реализации основных видов профессиональной деятельности.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

При условии успешного прохождения всех установленных форм проведения ГИА, выпускнику ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия присваивается квалификация «*Врач-терапевт*» и выдается документ установленного образца.

Рекомендации обучающимся по подготовке к ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Порядок организации и процедура проведения ГИА определены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», а также локальными нормативными актами ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программе ординатуры в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России проводится в форме государственного экзамена по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников по специальности.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и

пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Критерии оценивания ответов экзаменуемого на государственном экзамене

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

– **Отлично** – экзаменуемый демонстрирует системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения профессиональных задач, владеет научным языком, осуществляет изложение программного материала на различных уровнях его представления. Правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, полно и аргументированно отвечает на вопросы.

– **Хорошо** – экзаменуемый демонстрирует полное знание программного материала, способен обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает ошибки общего характера. Правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы.

– **Удовлетворительно** – экзаменуемый демонстрирует достаточный уровень знания основного программного материала, но допускает существенные ошибки при его изложении и/или при ответе на вопросы. Ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз в соответствии с классификацией.

– **Неудовлетворительно** – экзаменуемый допускает при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера. Не может правильно ответить на большинство вопросов задачи и дополнительные вопросы. Не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз.

4. Условия реализации программы ординатуры

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП

ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, в которую входят учебные, учебно-методические, научные и иные издания по основным изучаемым дисциплинам, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Информационное обеспечение аудиторного фонда академии представлено:

- 440 персональными компьютерами, имеющими доступ в Интернет и входящими в состав локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России;
- 8 компьютерными классами с выходом в Интернет и мультимедийным оборудованием;
- 45 аудиториями, оснащенными мультимедийным оборудованием;
- 5 аудиториями с интерактивными (интеллектуальными) досками.

Официальный сайт ФГБОУ ВО ЧГМА размещен в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу – <http://chitgma.ru>. Структура официального сайта определена в соответствии с Постановлением Правительства

Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 и представлена разделами, позволяющими получить объективную и полную информацию о деятельности Читинской государственной медицинской академии.

Сайт ФГБОУ ВО ЧГМА содержит систему оперативного управления образовательным процессом подготовки ИСМА ЧГМА (<http://chitgma.ru/isma>). Ресурс ИСМА ЧГМА создает условия для анализа показателей образовательного процесса, позволяет получить целостное представление о результатах усвоения дисциплин обучающимися. Профессорско-преподавательскому составу академии предоставлена возможность, воспользовавшись вкладкой «Вход для зарегистрированных пользователей», через «Личный кабинет», получить доступ к схемам подсчета учебной нагрузки, к планам и отчетам работы кафедры, к индивидуальным планам, заполняемым в электронной форме. Непосредственно на сайте академии ведётся «Журнал учёта фактической нагрузки» и заполняется рейтинг студентов. В ИСМА ЧГМА размещены рабочие учебные планы реализуемых в академии образовательных программ, а также электронные версии рабочих программ дисциплин.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих, и соответствует законодательству Российской Федерации.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Комплект лицензионного программного обеспечения включает:

- Операционную систему Windows XP SP3,
- Office 2007 Russian,
- Microsoft Windows Starter 7 Russian,
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2, Enterprise 2008 R2, Cal 2008,
- Microsoft Windows Professional 7 Russian,
- Microsoft Windows Vista Starter, Vista Business Russian Upgrade,
- Microsoft Windows Remote Desktop Services,
- ИРБИС 64.

4.1. Кадровые условия реализации программы ординатуры

4.2.1. Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

4.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой

дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 70 процентов.

4.2.3. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 65 процентов.

4.2.4. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 10 процентов.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы ординатуры

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

РЕЦЕНЗИЯ НА ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ – ПРОГРАММУ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.49 ТЕРАПИЯ

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, реализуемая в ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных вузом на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующей специальности с учетом требований, предъявляемым в специалисту соответствующего профиля, а также учебного плана по специальности 31.08.49 Терапия, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "Читинская государственная медицинская академия" "25" июня 2019 г., Протокол № 10.

Актуальность программы ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия определяется необходимостью подготовки высококвалифицированного специалиста врача-терапевта, готового к самостоятельной профессиональной деятельности в медицинских организациях различного уровня.

Цель программы ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия — подготовка квалифицированного врача-терапевта, обладающего системой профессиональных и универсальных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

Обучение в ординатуре проводится по очной форме и составляет 2 года – 120 зачетных единиц (4320 учебных часов). Структура ОПОП отражает характеристику профессиональной деятельности выпускника, требования к условиям реализации и результатам освоения программы. Программа построена по модульной системе и содержит следующие блоки: Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы: «Патология», «Терапия», «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения», «Медицина чрезвычайных ситуаций», «Педагогика», «Особенности клинического течения и терапии заболеваний внутренних органов в различные возрастные периоды»; и дисциплины (модули), относящиеся к ее

вариативной части: «Клиническая фармакология в клинике внутренних болезней», «Функциональные методы исследования в клинике внутренних болезней». Блок 2 «Практики», относящийся как к базовой части программы, так и к ее вариативной части, включает дисциплины: «Обучающий симуляционный курс», «Производственная (клиническая) практика». Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Содержание ОПОП соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к профессиональной деятельности выпускника. Методическое сопровождение образовательного процесса представлено методическими рекомендациями для преподавателей и обучающихся по разным видам учебных занятий, методическими рекомендациями для самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическими изданиями.

Результаты обучения в ОПОП представлены набором универсальных и профессиональных компетенций, уровень сформированности которых может быть оценен как в рамках индивидуальной образовательной траектории, так и на этапе государственной итоговой аттестации. В оценке уровня сформированности компетенций принимает участие профессиональное врачебное сообщество государственной системы здравоохранения Забайкальского края. Таким образом, ОПОП ориентирована на потребности работодателей в лице медицинских организаций края.

Для оценивания сформированности компетенций разработан фонд оценочных средств, включающий оценочные средства для проведения текущей аттестации (тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования), оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (чек-листы для оценки результатов промежуточной аттестации, вопросы для собеседования), оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации.

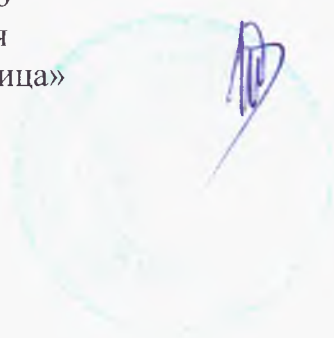
Представленные оценочные средства соответствуют установленной структуре каждого вида оценочных средств, позволяют объективно и полно оценить уровень сформированности компетенций обучающегося.

Достижение необходимых результатов обеспечивается соблюдением условий реализации ФГОС ВО, в том числе требований к кадровому составу

академии, материально-техническому оснащению и учебно-методическому сопровождению программы ординатуры.

Таким образом, представленная на рецензию основная профессиональная образовательная программа соответствует требованиям ФГОС ВО и требованиям со стороны практического здравоохранения и может быть утверждена в качестве базового документа для подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия.

Заместитель главного врача
по терапии Государственного
учреждения здравоохранения
«Краевая клиническая больница»



Дурова Ольга Анатольевна

РЕЦЕНЗИЯ НА ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ – ПРОГРАММУ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.49 ТЕРАПИЯ

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, реализуемая в ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных вузом на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующей специальности, учебного плана по специальности 31.08.49 Терапия, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО "Читинская государственная медицинская академия" "25" июня 2019 г., Протокол № 10, а также приказа Министерства здравоохранения РФ от 3 сентября 2013 года № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования», приказов Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования", от 15 декабря 2017 года №1225 «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждённое приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. №1383», приказа Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения".

Актуальность программы ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия определяется необходимостью подготовки высококвалифицированного специалиста врача-терапевта, готового к самостоятельной профессиональной деятельности в медицинских организациях различного уровня.

Цель программы ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия – подготовка квалифицированного врача-терапевта, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по профилю «Терапия» в области диагностики, лечения, профилактики, реабилитации при заболеваниях внутренних органов.

Обучение в ординатуре проводится по очной форме и составляет 2 года – 120 зачетных единиц (4320 учебных часов). Структура ОПОП отражает характеристику профессиональной деятельности выпускника, требования к условиям реализации и результатам освоения программы. В структуру ОПОП входят дисциплины: «Терапия», «Особенности клинического течения и терапии заболеваний внутренних органов в различные возрастные периоды», «Клиническая фармакология в клинике внутренних болезней», «Функциональные методы исследования в клинике внутренних болезней», а также производственные (клинические) практики (базовая и вариативная обязательная часть, обучающий симуляционный курс).

В программе отражены темы лекций, практических занятий, тематика рефератов, презентаций, кейсов, обзоров литературы для самостоятельной работы, перечень обязательных практических навыков и манипуляций с уровнем их усвоения.

Содержание ОПОП соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к профессиональной деятельности выпускника. Методическое сопровождение образовательного процесса представлено методическими рекомендациями для преподавателей и обучающихся по разным видам учебных занятий, методическими рекомендациями для самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическими изданиями.

Результаты обучения в ОПОП представлены набором универсальных и профессиональных компетенций, уровень сформированности которых может быть оценен как в рамках индивидуальной образовательной траектории, так и на этапе государственной итоговой аттестации. В оценке уровня сформированности компетенций принимает участие профессиональное врачебное сообщество государственной системы здравоохранения Забайкальского края, таким образом, ОПОП ориентирована на потребности работодателей в лице медицинских организаций края.

Для оценивания сформированности компетенций разработан фонд оценочных средств, включающий оценочные средства для проведения текущей аттестации (тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования, перечень практических навыков, оцениваемых у постели больного), оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (вопросы для собеседования, чек-листы для оценки практических навыков), оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации (экзаменационные билеты, ситуационные задачи).

Представленные оценочные средства соответствуют установленной структуре каждого вида оценочных средств, позволяют объективно и полно оценить уровень

сформированности компетенций обучающегося. Для каждого вида оценочных средств представлены критерии оценки.

Достижение необходимых результатов обеспечивается соблюдением условий реализации ФГОС ВО, в том числе требований к кадровому составу академии, материально-техническому оснащению и учебно-методическому сопровождению программы ординатуры.

Таким образом, представленная на рецензию основная профессиональная образовательная программа соответствует требованиям ФГОС ВО и требованиям со стороны практического здравоохранения и может быть утверждена в качестве базового документа для подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия.

Профессор кафедры терапии, ультразвуковой
и функциональной диагностики
ФДПО ФГБОУ ВО «Смоленский
государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации,
д.м.н, доцент

Царёва Валентина Михайловна

Подпись д.м.н., доцента В.М. Царёвой заверяю.
Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО «Смоленский
государственный медицинский университет»



Филатова Татьяна Юрьевна

« _____ » 2020г.