

Рекомендуемая литература

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

Основная литература:

1. Геппе Н.А. Пропедевтика детских болезней / Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняева. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2009. - 464 с.
2. Здоровый ребенок : Учеб. пособие / А.С. Панченко [и др.]. - Чита : РИЦ ЧГМА, 2012. - Ч.1, 2. - 160 с.
3. Пропедевтика детских болезней : Учебник / Под ред. Р.Р. Кильдияровой, В.И. Макаровой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 680 с. : ил.

Дополнительная литература:

4. Детские болезни. Учеб. для врачей - педиатров / под ред. В.А. Щербака. - Чита : Экспресс - изд-во, 2008. - 800 с.
5. Кильдиярова Р.Р. Педиатру на каждый день: справочник / Р.Р. Кильдиярова. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 160 с.

ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Компьютерная верстка - Чернова Ю.Г.

Корректор - Девикова И.Б.

Лицензия ИД № 03077 от 23.10.00.

Подписано в печать 01.07.2013. Бумага офсетная. Гарнитура Times NewRoman

Формат 60x84 ¹/₁₆. Усл. печ. л. 1,5 Тираж 200. Заказ № 97/2013.

Отпечатано в редакционно-издательском центре ЧГМА
672090, Чита, ул. Горького, 39а.

Чита - 2013

УДК 616-053.2

Панченко А.С., Максимова О.Г., Петрухина И.И., Батаева Е.П.,
Потапова Н.Л., Левченко Н.В.
Пропедевтика детских болезней: Рабочая тетрадь. - Чита : РИЦ ЧГМА,
2013. - 48 с.

Данное пособие является начальным этапом освоения студентами практических навыков, формирования умений интерпретировать морфофункциональные константы, лабораторные и инструментальные показатели детей разного возраста. В рабочей тетради студенты последовательно и логично оценивают методики исследования здорового и больного ребенка.

Рабочая тетрадь предназначена для студентов, обучающихся по специальности 060103 "Педиатрия" в качестве пособия для самостоятельной работы.

Рецензенты:

ассистент кафедры педиатрии
ГБОУ ВПО Читинская государственная медицинская академия
к.м.н. **Долина А.Б.**
доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней
ГБОУ ВПО Читинская государственная медицинская академия
к.м.н. **Аксенова Т.А.**

©Коллектив авторов, 2013
©ЧГМА, 2013

6. Оценка физического развития ребенка:

масса

рост

окружность груди

окружность головы

Заключение: _____

7. Оценка нервно - психического развития ребенка _____

8. Оценка и расчет питания ребенка _____

9. Характеристика и заключение дополнительных методов исследования, предложенных преподавателем:

Итоговая оценка:

Подпись преподавателя:

Дата:

Занятие 31- 32

Тема: Итоговое занятие.

Ф.И. ребенка:

Отделение:

Возраст:

1. Анамнез _____

2. Жалобы _____

3. Оценка преподавателя по практическим навыкам (в баллах)

4. У курируемого пациента (Ф.И.) выделить симптомы и синдромы поражения: _____

5. Интерпретация и заключение лабораторных показателей, предложенных преподавателем: _____

ВВЕДЕНИЕ

В детском возрасте патологический процесс имеет особенности, поэтому для изучения течения, диагностики, лечения, профилактики детских заболеваний необходимо хорошо знать возрастные особенности детского организма в разные периоды его развития.

Одним из главных разделов дисциплины "Пропедевтика детских болезней" является освоение методики клинического обследования ребенка и подростка, получения практических умений, отработка и закрепление мануальных навыков. Знания и навыки, полученные студентами при изучении предмета, являются основой для дальнейшего обучения на профильных клинических кафедрах, а также самостоятельной работы после окончания медицинского ВУЗа.

Данное методическое пособие поможет студентам качественнее и нагляднее закрепить практические манипуляции у детей разного возраста при различной нозологии.

В процессе работы студенты должны сформировать:

- навыки непосредственного исследования (расспрос, сбор жалоб, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) здорового и больного ребенка разного возраста;
- способность интерпретировать данные лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний у детей;
- основные клинические симптомы и синдромы заболеваний, и механизмы их возникновения;
- способность и готовность реализовывать этические и деонтологические аспекты медицинской деятельности.

В процессе работы с тетрадь у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (ПК):

| | |
|-------|---|
| ПК-5 | способность и готовность проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и подростка. |
| ПК-15 | способность и готовность к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом. |

| | |
|-------|---|
| ПК-16 | способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомио-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма детей и подростков для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов. |
| ПК-17 | способность и готовность выявлять у больных детей и подростков основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний. |
| ПК-18 | способность и готовность анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнo-половым группам детей и подростков с учетом их физиологических особенностей организма ребенка для успешной лечебно-профилактической деятельности. |

Рабочая тетрадь для студентов предназначена для внеаудиторной и аудиторной самостоятельной работы, с целью усовершенствования отработки практических умений, с последующим контролем преподавателя и сдачей промежуточной и итоговой аттестации по практическим навыкам.

2. Жалобы _____

3. Осмотр _____

4. Пальпация _____

5. Перкуссия _____

6. У курируемого пациента (Ф.И.) выделить симптомы и синдромы поражения органов кровотока: _____

7. Выписать лабораторные показатели (предлагаемые преподавателем) и оценить их:
 о/а крови _____
 коагулограмма _____

Подпись преподавателя:

Дата:

2. По степени тяжести _____

3. По цветному показателю _____

4. С учетом регенерации _____

5. По среднему объему эритроцитов _____

12. Дайте характеристику типам кровоточивости:
 1)
 2)
 3)
 4)
 5)
13. Типы геморрагических синдромов:
 1)
 2)
 3)
14. У курируемого пациента (Ф.И.) _____ дать ха-
 рактеристику органов кроветворения:
 1. Анамнез _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение | 7 |
| Занятие 1. Общие вопросы педиатрии. Возраст и возрастная периодизация в педиатрии. Анамнез и обследование. Схема истории болезни (развития)..... | 8 |
| Занятие 2 - 3. Возрастные особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов. Методика исследования. Оценка состояния питания (понятие о нормо-, гипо- и паратрофии). Семиотика поражения кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов. | 10 |
| Занятие 4 - 6. Возрастные особенности и семиотика поражения мышечной системы и костно-суставной системы у детей. | 14 |
| Занятие 7 - 11. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Методика исследования органов дыхания с учетом анатомо-физиологических особенностей детского возраста. Особенности внешнего дыхания у детей разного возраста, методы оценки. Семиотика поражения органов дыхания у детей. Синдромы поражения органов дыхания у детей. Диагностические критерии острого простого, обструктивного бронхитов, пневмонии, плеврита, бронхиолита. Методы инструментального и лабораторного обследования детей с заболеваниями органов дыхания..... | 17 |
| Занятие 12 - 18. Возрастные особенности органов кровообращения. Методика исследования органов кровообращения у детей с учётом анатомо-физиологических особенностей. Семиотика поражения органов кровообращения у детей и подростков. Функциональная диагностика органов кровообращения у детей. Диагностические критерии кардита, кардиомиопатии, эндокардита, перикардита у детей и подростков. Диагностические критерии врождённых пороков сердца у детей. Синдром сердечной недостаточности | 22 |
| Занятие 19 - 23. Анатомические особенности органов пищеварения у детей. Функциональные особенности органов пищеварения у детей. Синдромы и синдромы поражения верхних отделов пищеварительного тракта у детей. Симптомы и синдромы поражения нижних отделов пищеварительного тракта у детей. Симптомы и синдромы поражения печени и желчевыводящих путей..... | 31 |
| Занятие 24 - 27. Возрастные анатомо-топографические особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков. Инструментальные методы исследования. Возрастные особенности функционального состояния органов мочевой системы. Лабораторные методы исследования органов | |

мочеобразования и мочеотделения, оценка результатов. Методика исследования органов мочеобразования и мочеотделения с учетом анатомо-физиологических особенностей детского организма. Семиотика поражения органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков. Диагностические критерии пиелонефрита, цистита, острого постстрептококкового гломерулонефрита, тубулоинтерстициального нефрита, дизметаболической нефропатии, острой и хронической почечной недостаточности у детей и подростков.....36

Занятие 28 - 30. Возрастные особенности органов кроветворения у детей. Возрастные особенности гемостаза у детей. Семиотика и синдромы поражения органов кроветворения у детей и подростков.41

Занятие 31 - 32. Итоговое занятие.....46

Рекомендуемая литература.....48

10. Звенья гемостаза (дать характеристику):

- 1) _____

- 2) _____

- 3) _____

Подпись преподавателя:

Дата:

Самостоятельная работа студента (аудиторная).

Осмотр пациента Ф.И. _____.

| № | Перечень навыков |
|---|------------------|
| 1 | Осмотр |
| 2 | Пальпация |
| 3 | Перкуссия |

11. Дайте характеристики анемий у детей:

1. По причине _____

5. Содержание гемоглобина (Hb): у новорожденного (1 - 2 день жизни) _____
 в 6 месяцев _____
 в 1 год _____
 в 5 лет _____
 в 14 лет _____

6. Цветной показатель: в 2 - 3 недели _____
 > 2 мес. жизни _____

7. Расчет цветного показателя _____

8. Лейкоциты - характеристика лейкоцитарной формулы у детей:
 - при рождении _____
 - в 5 дней _____
 - в 5 лет _____

9. Гемограмма здорового ребенка (вписать данные):

| Клетки крови | Новорожденный | 1 мес. 1 год | 1 - 3 года | 4 - 6 лет | 7 - 11 лет | 12 - 18 лет |
|-----------------------------------|---------------|--------------|------------|-----------|------------|-------------|
| Эритроциты 10 ¹² /л | | | | | | |
| Гемоглобин г/л | | | | | | |
| Лейкоциты 10 ⁹ /л | | | | | | |
| Нейтрофилы % | | | | | | |
| Эозинофилы % | | | | | | |
| Базофилы % | | | | | | |
| Лимфоциты % | | | | | | |
| Моноциты % | | | | | | |
| СОЭ мм/ч | | | | | | |

1) Ф.И.О. студента _____

2) Факультет _____

3) Курс _____

4) Семестр _____

5) Дата выдачи рабочей тетради _____

6) Промежуточная аттестация (зимняя сессия) (дата) _____

7) Куратор _____

8) Итоговая аттестация по практическим навыкам (дата) _____

9) Куратор _____

10) Зав. кафедрой _____

Занятие 1.

Тема: Общие вопросы педиатрии. Возраст и возрастная периодизация в педиатрии. Анамнез и обследование. Схема истории болезни (развития).

Самостоятельная работа студента (внеаудиторная)

1. Назовите ведущих отечественных педиатров: _____

2. Выделите периоды (этапы) развития человека:

1) _____

2) _____

3) _____

3. Дайте характеристику подготовительного этапа:

4. Внутриутробный период:

- сроки (длительность) _____

5. Периоды внутриутробного этапа: (сроки и характеристики)

1) _____

2) _____

Занятие 28 - 30.

Тема: Возрастные особенности органов кроветворения у детей. Возрастные особенности гемостаза у детей. Семиотика и синдромы поражения органов кроветворения у детей и подростков.

Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная).

1. Этапы кроветворения плода (характеристика, сроки):

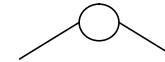
1) _____

2) _____

3) _____

2. Нарисовать схему кроветворения

Стволовая кроветворная клетка



3. Эритроциты - это _____

4. Содержание эритроцитов:

у новорожденного _____

в 1 - 6 месяцев _____

в 6 мес. - 1 год _____

в 5 лет _____

проба Нечипоренко

13. Стадии острой почечной недостаточности

Подпись преподавателя:

Дата:

3)

4)

5)

6. Тератогенные факторы - это

Причины:

7. Периоды детства (сроки и характеристика).

1)

2)

3)

4) _____

5) _____

6) _____

Подпись преподавателя:

Дата:

Занятие 2 - 3.

Тема: Возрастные особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов. Методика исследования. Оценка состояния питания (понятие о нормо-, гипо- и паратрофии). Семиотика поражения кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов.

Самостоятельная работа студента (внеаудиторная).

1. Кожа состоит из:

1) _____

2) _____

2. Лануго - это _____

4. Пальпация _____

5. Перкуссия _____

6. У курируемого пациента (Ф.И.) выделить симптомы и синдромы поражения мочевыделительной системы:

12. Вписать лабораторные показатели (предлагаемые преподавателем) и оценить их:

о/а мочи

проба Зимницкого

Самостоятельная работа студента (аудиторная).

Осмотр пациента Ф.И. _____.

| № | Перечень навыков |
|---|------------------------------------|
| 1 | Осмотр |
| 2 | Пальпация |
| 3 | Перкуссия мочевого пузыря |
| 4 | Характеристика общего анализа мочи |

Оценка преподавателя (в баллах от 1 до 10) _____

11. У курируемого пациента (Ф.И.) _____ дать характеристику мочевыделительной системы:

1. Анамнез _____

2. Жалобы _____

3. Осмотр _____

3. Физиологическая роль кожи:

4. Физиологические особенности кожи новорожденных:

5. Бурый жир - это _____

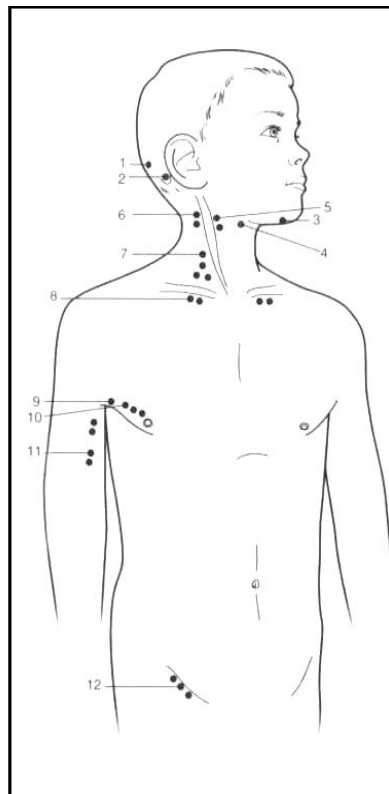
6. Укажите функции жировой ткани: _____

7. Характеристика лимфатических узлов:

8. Расположение лимфоузлов (подписать на схеме №1).

Схема №1. Расположение лимфатических узлов

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-
- 6-
- 7-
- 8-
- 9-
- 10-
- 11-
- 12-



9. Жалобы пациента при заболеваниях лимфатической системы:

4. Дайте характеристику общего анализа мочи _____

5. Мочевой осадок включает (дать характеристику)

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____

6. Проба Нечипоренко (характеристика):

7. Проба Зимницкого (характеристика, методика, оценка, функции)

8. Проба Реберга - функции и характеристика _____

9. Экскреторная урография - показания и методика _____

10. Микционная цистоуретрография - показания и методика _____

Подпись преподавателя:

Дата:

Занятие 24 - 27.

Тема: Возрастные анатомо-топографические особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков. Методика исследования органов мочеобразования и мочеотделения с учетом анатомо-физиологических особенностей детского организма. Семиотика поражения органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков. Диагностические критерии пиелонефрита, цистита, острого постстрептококкового гломерулонефрита, тубулоинтерстициального нефрита, дизметаболической нефропатии, острой и хронической почечной недостаточности у детей и подростков. Инструментальные методы исследования. Возрастные особенности функционального состояния органов мочевой системы. Лабораторные методы исследования органов мочеобразования и мочеотделения, оценка результатов.

Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная).

1. Укажите функции почки:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

2. Нефрон - это _____

Нарисуйте схему строения нефрона:

10. Глоточное лимфатическое кольцо Пирогова - Вальдейера включает в себя (дать характеристику):

Подпись преподавателя:

Дата:

Самостоятельная работа студента (аудиторная).

Осмотр пациента Ф.И. _____

| № | Перечень навыков |
|---|------------------|
| 1 | Осмотр |
| 2 | Пальпация |

Оценка преподавателя (в баллах от 1 до 10) _____

У курируемого ребенка (Ф.И.) выделить симптомы поражения кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов:

Подпись преподавателя:

Дата:

Занятие 4 - 6.

Тема: Возрастные особенности и семиотика поражения мышечной системы и костно-суставной системы у детей.

Самостоятельная работа студента (внеаудиторная).

1. Укажите функции костей _____

2. Укажите точки окостенения, которые намечаются к рождению:

3. Дайте характеристику черепа новорожденного

4. Нарисуйте череп новорожденного (схематично - вид сверху, сбоку; подписать структуры):

2. Жалобы

3. Осмотр

4. Пальпация

5. Перкуссия

6. Аускультация

7. У курируемого пациента (Ф.И.) выделить симптомы и синдромы поражения пищеварительной системы:

Подпись преподавателя:

Дата:

Самостоятельная работа студентов (аудиторная):

Осмотр пациента Ф.И. _____.

| № | Перечень навыков |
|---|----------------------|
| 1 | Осмотр |
| 2 | Пальпация |
| 3 | Перкуссия |
| 4 | Характеристика стула |

Оценка преподавателя (в баллах от 1 до 10) _____

9. Копрологические симптомы:

- стеаторея - это _____
- _____
- креаторея - это _____
- _____
- аминорея - это _____
- _____
- лиенторея - это _____
- _____

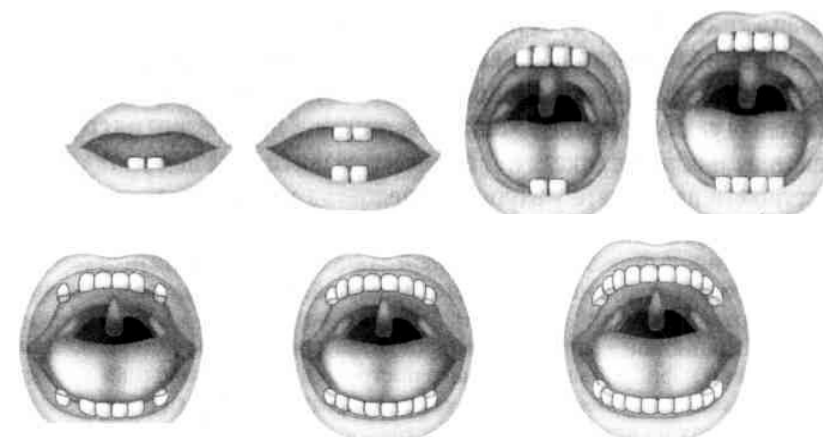
10. У курируемого пациента (Ф.И.) _____ дать характеристику пищеварительной системы:

1. Анамнез

5. Укажите последовательность прорезывания молочных зубов (сроки и место записать в схему №2):

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____

Схема №2. Последовательность прорезывания молочных зубов



6. Запишите формулу постоянных зубов

7. Число постоянных зубов _____

8. Характеристика мышечного тонуса у детей разного возраста в норме и патологии _____

9. Мышечная сила _____

Подпись преподавателя:

Дата:

Самостоятельная работа студента (аудиторная)

Осмотр пациента Ф.И. _____.

| № | Перечень навыков |
|---|---|
| 1 | Осмотр мышечной системы, костно-суставной системы |
| 2 | Пальпация мышечной системы |
| 3 | Пальпация костно - мышечной системы |
| 4 | Исследование суставов |

Оценка преподавателя (в баллах от 1 до 10) _____

У курируемого пациента (Ф.И.) сделать заключение о состоянии костно-суставной и мышечной системы:

Подпись преподавателя:

Дата:

8. Составьте таблицу по заданным признакам при гипербилирубинемии у детей.

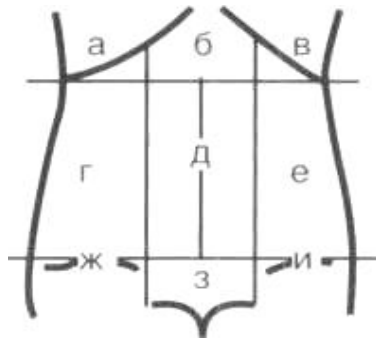
| Вид желтухи | Надпеченочная | Печеночная | Подпеченочная |
|---|---------------|------------|---------------|
| Причина | | | |
| Заболевание | | | |
| Характеристика крови (б/х показатели крови) | | | |
| Характеристика мочи | | | |
| Кал | | | |
| Цвет кожи | | | |
| Кожный зуд | | | |
| Селезенка | | | |

Подпись преподавателя:

Дата:

5. Укажите зоны передней поверхности живота:

- а -
- б -
- в -
- г -
- д -
- е -
- ж -
- з -
- и -



6. Укажите симптомы поражения при пальпации желчного пузыря:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

7. Укажите болевые точки поджелудочной железы:

- 1)
- 2)
- 3)

Занятие 7 - 11

Тема: Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Методика исследования органов дыхания с учетом анатомо-физиологических особенностей детского возраста. Особенности внешнего дыхания у детей разного возраста, методы оценки. Семиотика поражения органов дыхания у детей. Синдромы поражения органов дыхания у детей. Диагностические критерии острого простого, обструктивного бронхитов, пневмонии, плеврита, бронхиолита. Методы инструментального и лабораторного обследования детей с заболеваниями органов дыхания.

Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная).

1. Механизм первого вдоха включает следующие этапы:

2. Перечислите придаточные пазухи и укажите сроки их наибольшего развития. Укажите, в каком возрасте определяются придаточные пазухи на рентгенограмме.

3. Схематично нарисовать доли и сегменты правого и левого легких (используя цветные карандаши):

4. Укажите форму грудной клетки и ее характеристику:

1)

2)

3)

5. У здоровых детей ЧДД составляет:

- у новорожденного _____

- от 1 до 3-х лет _____

- до 1 года _____

- в 5 лет _____

- старше 15 лет _____

Подпись преподавателя:

Дата:

Занятие 19 - 23.

Тема: Анатомические особенности органов пищеварения у детей. Функциональные особенности органов пищеварения у детей. Симптомы и синдромы поражения верхних отделов пищеварительного тракта у детей. Симптомы и синдромы поражения нижних отделов пищеварительного тракта у детей. Симптомы и синдромы поражения печени и желчевыводящих путей.

Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная).

1. Укажите функции ЖКТ у детей:

1)

2)

3)

4)

5)

6)

2. Укажите особенности билирубинового обмена у новорожденных:

3. Охарактеризуйте и укажите сроки фаз заселения микрофлорой у новорожденного:

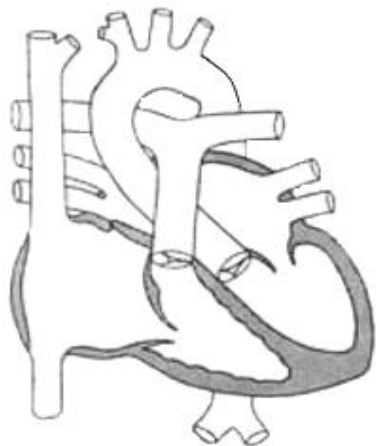
1 фаза _____

2 фаза _____

3 фаза _____

4. Меконий - это _____

Тетрада Фалло



16. Дать основные клинические проявления:

- хронической левожелудочковой недостаточности:

- хронической правожелудочковой недостаточности:

17. Представьте классификацию хронической сердечной недостаточности (в таблице): стражеско; американская

Самостоятельная работа студента (аудиторная)

Осмотр пациента Ф.И. _____.

| № | Перечень навыков |
|---|------------------|
| 1 | Осмотр |
| 2 | Пальпация |
| 3 | Перкуссия |
| 4 | Аускультация |

Оценка преподавателя (в баллах от 1 до 10): _____

6. Spirogramma - это _____

- схематично нарисовать спирограмму и вписать показатели:

7. Укажите признаки и степень дыхательной недостаточности у детей:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

У курируемого пациента (Ф.И.) _____
дать характеристику дыхательной системы:

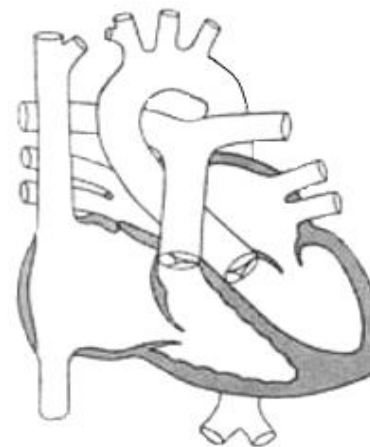
1. Анамнез _____

2. Жалобы _____

3. Осмотр _____

4. Пальпация _____

ОАП

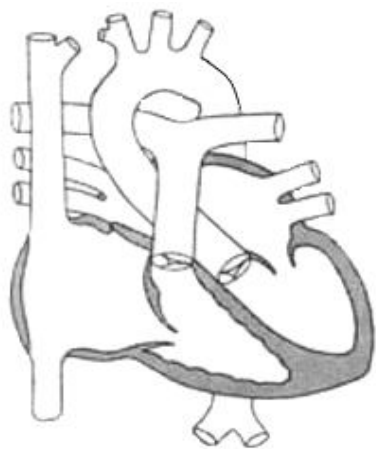


Коарктация аорты

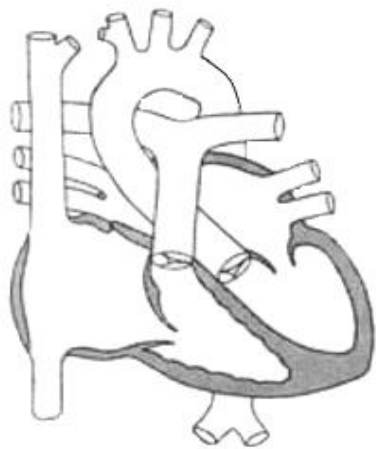


15. Изобразите на схеме локализацию дефекта и нарушения гемодинамики при предложенных пороках:

ДМЖП (в мышечной части)



ДМПП



5. Перкуссия _____

6. Аускультация _____

7. Дополнительные обследования и описание _____

8. У курируемого пациента (Ф.И.) выделить симптомы и синдромы поражения дыхательной системы _____

Оценка преподавателя (в баллах от 1 до 10) _____

Подпись преподавателя:

Дата:

Занятие 12 - 18.

Тема: Возрастные особенности органов кровообращения. Методика исследования органов кровообращения у детей с учётом анатомо-физиологических особенностей. Семиотика поражения органов кровообращения у детей и подростков. Функциональная диагностика органов кровообращения у детей. Диагностические критерии кардита, кардиомиопатии, эндокардита, перикардита у детей и подростков. Диагностические критерии врождённых пороков сердца у детей. Синдром сердечной недостаточности.

Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная).

1. Нарисуйте схематично кровообращение плода, используя цветные карандаши.

3. Осмотр _____

4. Оценка и характеристика пульса _____

5. Измерения АД на руках и ногах _____

6. Пальпация _____

7. Перкуссия _____

8. Аускультация _____

7. У курируемого пациента (Ф.И.) выделить симптомы и синдромы поражения сердечно - сосудистой системы: _____

14. Укажите классификацию врожденных пороков сердца: _____

Самостоятельная работа студента (аудиторная).

Осмотр пациента Ф.И. _____.

| № | Перечень навыков |
|---|--|
| 1 | Осмотр |
| 2 | Пальпация верхушечного и сердечного толчка. |
| 3 | Перкуссия сердца: Относительная тупость: Абсолютная тупость: |
| 4 | Аускультация сердца: |

Оценка преподавателя (в баллах от 1 до 10) _____

У курируемого пациента (Ф.И.) _____ дать характеристику сердечно - сосудистой системы:

1. Анамнез _____

2. Жалобы _____

2. Характеристика фетального кровообращения:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

3. Перестройка кровообращения после рождения (указать механизмы):

4. Указать сроки закрытия фетальных коммуникаций:

| П № | Фетальное отверстие | Функциональное закрытие | Органическое закрытие |
|-----|---------------------|-------------------------|-----------------------|
| 1 | Аранциев проток | | |
| 2 | Овальное окно | | |
| 3 | Артериальный проток | | |

5. Укажите особенности сердечно - сосудистой системы у новорожденного:

6. ЧСС у новорожденного _____
- в 1 год _____
- в 5 лет _____
- в 10 лет _____
- в 14 лет _____

7. Нарисуйте схематично сердце: камеры, клапаны, сосуды (используя цветные карандаши):

8. Верхушечный толчок локализуется:
- до 2х лет _____
 - от 2х до 7 лет _____
 - старше 7 лет _____

9. Дать характеристику пульса:
- 1) _____
 - 2) _____
 - 3) _____
 - 4) _____
 - 5) _____

10. Заполните таблицу (границы и размеры поперечника сердца у детей).

| Граница | Возраст | | | | | |
|-----------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | 0 - 1 год | | 2 - 6 лет | | 7 - 12 лет | |
| | относ. тупость | абсол. тупость | относ. тупость | абсол. тупость | относ. тупость | абсол. тупость |
| Правая | | | | | | |
| Верхняя | | | | | | |
| Левая | | | | | | |
| Поперечник сердца, см | | | | | | |

11. Укажите последовательность аускультации сердца
- 1 точка: _____
- 2 точка: _____
- 3 точка: _____
- 4 точка: _____
- 5 точка: _____

12. Напишите формулу расчета артериального давления у детей:

до 1 года _____

старше 1 года _____

13. Нарисуйте ЭКГ здорового ребенка с характеристикой зубцов, интервалов и комплексов.

Подпись преподавателя:
Дата: