Федеральное государственное образовательное учреждение

высшего образования

«Читинская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России)

29 марта 2022 г.

**РЕЗОЛЮЦИЯ II МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЕ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ»**

**(*Организация образовательного процесса в высшей медицинской школе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции*)**

Пандемия новой коронавирусной инфекции затронула всю мировую цивилизацию и все сферы жизни общества. Конечно, сфера высшего образования не стала исключением. Одним из способов сдерживания распространения заболевания стала социальная изоляция с полным отстранением обучающихся от очного формата присутствия в организациях образования.

Трендом последних лет для российской системы образования, вслед за общемировыми тенденциями, стала проблема цифровизации. Дискуссии о влиянии цифровых технологий, изменении облика и стратегии высшего образования, качества получаемых образовательных услуг смогли пройти апробацию раньше планируемых сроков и готовности к этим нововведениям всех участников процесса.

Перевод процесса обучения в онлайн-среду стал катализатором ряда проблем: доступ к каналам связи (особенно в отдаленных населенных пунктах страны), поиск подходящего программного обеспечения, неготовность преподавательского состава к работе в условиях смешанного и онлайн-обучения, стрессовая ситуация для всех участников образовательного процесса, вызванная изменениями устоявшихся моделей взаимодействия.

Особую значимость решение обозначенных выше проблем приобретает в высшей медицинской школе, ориентированной на приоритет практической подготовки обучающихся, условия контекстного обучения, специфические методы и технологии обучения. Поэтому **цель** данной конференции является актуальной: **объединение опыта академического сообщества в реализации образовательного процесса (онлайн-обучение, гибридное обучение, смешанное обучение, обучение с применением дистанционных и электронных образовательных технологий) в высшей медицинской школе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.**

В рамках реализации поставленной цели были запланированы следующие направления деятельности.

**Педагогические аспекты организации образовательного процесса:**

**-** обеспечение и оценка качества образовательного процесса в условиях гибридного, смешанного и онлайн-обучения;

- эффективные технологии и методики обучения, доступные средства обучения в условиях перевода образовательного процесса в смешанный, гибридный и онлайн-форматы;

- обеспечение практической подготовки обучающихся по программам специалитета, ординатуры, дополнительного профессионального обучения – программам повышения квалификации в условиях распространения новой коронавирусной инфекции;

- развитие симуляционно-тренингового обучения в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

**Воспитательные аспекты организации образовательного процесса:**

- информационное обеспечение результатов дистанционного обучения как способ эффективной воспитательной работы (декан – куратор - студент);

- особенности профориентационной работы в условиях дистанционного обучения;

- воспитательная работа с обучающимися в условиях дистанционного обучения;

- онлайн-этикет в образовательном процессе;

**Психологические аспекты организации образовательного процесса:**

- основы эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в условиях смешанного и онлайн-обучения;

- проблема психологической адаптации к обучающихся к образовательному процессу в условиях смешанного обучения;

- мотивация обучающихся в условиях смешанного и онлайн-обучения;

- вопросы самоорганизации, самостоятельного планирования учебного времени обучающимися в условиях смешанного и онлайн-обучения.

**Проведенная Конференция осуществляла работу в следующих форматах:**

**Пленарное заседание**;

**Мастер классы:**

- Доступные технологии и средства обучения для организации эффективного образовательного процесса и онлайн-обучения;

- Организация практической подготовки студентов в условиях дистанционного обучения;

- Организация проектной деятельности студентов в условиях дистанционного и онлайн- обучения.

**Семинар для кураторов:**

- Проблемы, содержание и перспективы работы кураторов в условиях дистанционного обучения.

Всего в работе конференции приняли участие более 250 человек из числа профессорско-преподавательского состава Читинской государственной медицинской академии, студенческого актива. Кроме того, участниками мероприятия стали коллеги из Амурской медицинской академии. Почетным гостем и докладчиком в работе пленарного заседания стала Чекалина Татьяна Александровна, доцент кафедры цифровизации образования института онлайн-образования Финансового университета при Правительстве РФ, к.п.н., доцент.

По результатам проведенных в рамках Форума мероприятий приняты следующие решения:

**1. Мастер-класс «Доступные технологии и средства обучения для организации эффективного образовательного процесса и онлайн-обучения»:**

- в условиях пандемии COVID-19 значительно возросла роль дистанционных образовательных технологий, в том числе при обучении студентов медицинских вузов, которое с помощью только этих методов невозможно. Учитывая специфику будущей профессии, они должны использоваться только в дополнение к очному формату обучения;

- применение дистанционных и электронных образовательных технологий основано на высоком уровне мотивации обучающихся к получению знаний и выполнению самостоятельной работы, поэтому их эффективность в конечном итоге зависит от мотивации конкретного студента;

- применение дистанционных и электронных образовательных технологий может повысить качество подготовки в изучении некоторых дисциплин за исключением формирования большинства профессиональных компетенций, подразумевающих формирование профессиональных навыков с непосредственным контактом с пациентом, в том числе при неоднократном его повторении (включая производственные практики);

- с целью расширения возможностей применения дистанционных технологий, онлайн-обучения в дальнейшем, законодательной базой регламентировано сохранение элементов электронного обучения. В Академии это возможно, например, с использованием данных приемов при реализации самостоятельной работы студентами при изучении базовых дисциплин специальности, некоторых вариативных и факультативных дисциплин (в зависимости от цели и задач);

- основными трудностями, возникающими при организации смешанного, онлайн-обучения являются: высокая трудоёмкость (прежде всего, для преподавателей), слабая наглядность учебного материала, недостаточный эффект от обратной связи, низкая мотивация студентов к качественному выполнению заданий и подготовки к практическим и семинарским занятиям.

Участниками мастер-класса отмечена высокая заинтересованность и готовность преподавателей к поиску оптимальных форм, методик обучения, программного обеспечения для организации смешанного и онлайн-обучения. По итогам работы мастер-класса, участники обращаются к руководству Академии и заинтересованным структурам со следующими предложениями:

1. Изучить варианты доступного программного обеспечения и рассмотреть возможность их приобретения для кафедр. Речь идет о ряде платных версий программ, обеспечивающих совместную работу преподавателя со студентами на практических и семинарских занятиях;

2. Рассмотреть возможность расширения QR – библиотеки для клинических кафедр в части использования междисциплинарного методического материала, что расширит навигационные возможности студентов при изучении клинических дисциплин и обеспечит междисциплинарный подход. Это направление связано с дополнительной нагрузкой на сотрудников научной библиотеки ЧГМА и информационно-аналитического отдела.

**2. Мастер-класс** **«Организация проектной деятельности студентов в условиях дистанционного и онлайн- обучения».**

Мероприятие адресовано заинтересованным преподавателям, активно работающим со студентами в направлении проектной деятельности, студенческому и волонтерскому активу.

Работа мастер-класса заключалась в демонстрации способов достижения цели (создание проекта) через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Изучение эффективных практик создания и реализации именно социальных проектов особенно важно для студентов медицинского направления в образовании, так как способствует формированию социально-ориентированного взгляда на решение актуальных и значимых проблем общества.

Результатом работы мастер-класса явились следующие положения:

1. Развитие гибких навыков у студентов (soft-skills) является важным и необходимым условием в реализации компетентностного подхода. Система высшего образования сегодня выпускает не только конкурентного специалиста в своей среде, но и активную, творческую личность, которая прямо вовлечена в проектную деятельность.

2. Проблема вовлеченности и мотивации студентов в проектную деятельность, является общей для всех вузов. Однако большая доля повышения результативности этой вовлеченности и мотивации, безусловно лежит на руководителях (менторах) проектов. При большой загруженности студентов и отсутствии необходимого свободного времени в режиме офлайн-встреч для обсуждения проектных задач работа со студентами в эпоху цифровых технологий и онлайн-обучения как раз позволяет решить гораздо больше задач.

По итогам работы мастер-класса профессорско-преподавательскому составу рекомендовано провести совместные мероприятия с заинтересованными вузами по организации проектной работы со студентами для изучения лучших практик (бенчмаркинг).

**3. Мастер-класс «Организация практической подготовки студентов в условиях дистанционного обучения»:**

1.Проведение учебной и производственной практик в дистанционном формате на лечебном, стоматологическом и педиатрическом факультетах является трудоемким процессом как для преподавателя, так и обучающихся. Одновременно наблюдается снижение качества полученных навыков у студентов, что свидетельствует о неприменимости дистанционного формата обучения для практической подготовки врача.

2.С учетом требований современных стандартов образования, свидетельствующих об увеличении объема практической подготовки по программам специалитета, повышении требований к обучающимся со стороны медицинских организаций при прохождении производственной практики на клинических базах необходимо расширить практическую подготовку студентов с использованием ресурсов симуляционно-тренингового центра.

3**.** Для повышения качества профориентационной работы среди обучающихся по программам специалитета участники мастер-класса выступают с инициативой о рассмотрении руководством Академии внедрения института наставничества для студентов старших курсов ЧГМА.

**4. Семинар для кураторов и тьюторов «Проблемы, содержание и перспективы работы кураторов в условиях дистанционного обучения»** стал дискуссионной площадкой для преподавателей - кураторов групп.

По результатам работы семинара обозначены проблемы работы кураторов со студентами в условиях дистанционного формата обучения:

Со стороны студентов:

- низкий уровень мотивации, самоорганизации, социализации, технические проблемы, возникшие в период онлайн-обучения;

- повышенная истощаемость обучающихся в условиях дистанционного обучения.

В процессе обсуждения докладов участниками семинара внесены следующие предложения, которые позволят оптимизировать и усовершенствовать работу института кураторства в академии:

1. Создать Совет кураторов, разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую его деятельность и предоставить на Ученом совете академии в мае 2022 г. для рассмотрения и утверждения.

2. С целью мотивации работы кураторов разработать Положение о конкурсе кураторского мастерства и представить на Совет по воспитательной работе в мае 2022 г.

3. Провести в студенческих группах конкурс видеороликов, посвященных к Дню Великой Победы «Победный май», и разработать информационное письмо о конкурсе до 10 апреля 2022 г.

4. Продолжить разработку методических рекомендаций для кураторов студенческих групп с учетом опыта работы в дистанционном формате.

**В ходе Пленарного заседания, работы мастер-классов и семинара для кураторов приняты следующие решения:**

- провести работу III Межрегиональной конференции в 2024 г.;

- в рамках работы III Межрегиональной конференции предусмотреть конкурсы для студентов на лучшую студенческую группу и лучший студенческий проект;

- в рамках работы III Межрегиональной конференции провести конкурс педагогического мастерства «Мое призвание» и конкурс на звание лучшего куратора студенческой группы.